

Certificat Avancé

Gestion de la Formation
Professionnelle

edge





Certificat Avancé Gestion de la Formation Professionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-gestion-formation-professionnelle

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 20

05

Diplôme

page 28

01

Présentation

La Gestion de la Formation Professionnelle requiert une connaissance approfondie du système éducatif et des dernières mises à jour du secteur, orientée vers de nouveaux formats d'apprentissage qui renforcent la capacité de compréhension de l'étudiant. D'autre part, l'irruption de la pédagogie dans l'environnement numérique implique la maîtrise du langage des nouvelles technologies et le développement de programmes éducatifs de qualité qui garantissent l'application de bonnes pratiques pédagogiques. De même, elle inclut les techniques de communication et d'expression orale dont les professionnels ont besoin pour exercer leurs fonctions, ainsi que l'ouverture à un environnement global et diversifié vers lequel orienter la conception et la gestion des programmes éducatifs de formation professionnelle, favorisant ainsi le développement de leurs compétences pédagogiques et, avec cela, leur avenir académique et professionnel.





“

Préparez-vous à occuper un poste à responsabilité: devenez un expert en Gestion de la Formation en découvrant les différents niveaux de planification possibles pour la conception pédagogique grâce à ce programme"

Ce Certificat Avancé en Gestion de la Formation Professionnelle de TECH a pour objectif de dynamiser la carrière des professionnels de l'enseignement qui souhaitent aller plus loin et occuper un poste à responsabilité, axé sur la gestion et l'administration de projets de formation professionnelle. Cette modalité d'enseignement exige une connaissance approfondie du programme éducatif et le développement de compétences organisationnelles de haut niveau.

En ce sens, il s'agit d'un programme qui se distingue par l'étendue de son contenu, puisqu'il comprend un programme d'études actualisé et de qualité, axé sur l'amélioration des compétences du professionnel dans le domaine de l'éducation, en suivant un parcours théorique pratique permettant de maîtriser les différents outils pour prospérer dans sa carrière universitaire et professionnelle.

Ainsi, un programme d'études a été établi qui offre le panorama actuel du fonctionnement du système éducatif, avec un accent particulier sur les technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et les différentes techniques de communication et d'expression orale pour l'enseignant. Il renforce également les compétences pédagogiques de l'étudiant et le forme aux meilleures pratiques de sa profession, en lui ouvrant un environnement diversifié et virtuel qui lui fournit les connaissances nécessaires pour concevoir et gérer des programmes éducatifs bilingues, l'enseignement formel ou l'apprentissage tout au long de la vie, entre autres.

De plus, étant un programme 100% en ligne, TECH permet aux étudiants de combiner leurs études avec leur vie personnelle et leur activité professionnelle, en prônant l'excellence sans avoir besoin de présence ou de longs trajets qui empêchent d'utiliser le temps pour des heures d'étude fructueuses, le tout à travers un appareil électronique avec accès à Internet.

Ce **Certificat Avancé en Gestion de la Formation Professionnelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en pédagogie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus, rassemblent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer le processus d'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ouvrez-vous à un champ de possibilités avec la combinaison de différentes TIC à l'école comme outil pédagogique"

“

Apprenez des techniques de communication efficaces en classe et structurez l'information de manière appropriée pour que les étudiants assimilent correctement les connaissances sera l'un de vos objectifs dans ce Certificat Avancé"

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cursus universitaire. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Vous comprendrez de manière claire les fondements et les éléments de la planification de l'éducation, ainsi que l'analyse de ses modèles et les outils utilisés dans chaque cas.

Gérez et créez avec succès une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de la trace numérique et des possibilités qu'offrent les TIC dans le domaine de l'enseignement.



02

Objectifs

Grâce à la conception du programme de ce Certificat Avancé et à la méthodologie pédagogique de TECH, l'étudiant acquerra les compétences nécessaires pour mener à bien une excellente Gestion de la Formation Professionnelle. Le contenu du programme d'études élaboré fournira toutes les connaissances dont l'étudiant a besoin pour se développer dans ce domaine de la pédagogie, en favorisant le développement de ses compétences dans l'environnement de l'enseignement à partir du poste de responsabilité orienté vers la gestion et l'administration de la modalité éducative de la spécialisation professionnelle, lui permettant d'atteindre les objectifs proposés. De cette manière, vous progresserez dans votre carrière universitaire et professionnelle.





“

Vous acquerez les compétences en matière de planification nécessaires à l'élaboration de programmes éducatifs et à la gestion d'une dizaine d'enseignements selon la méthodologie la plus innovante"



Objectifs généraux

- ♦ Apprenez à enseigner et orienter l'enseignement vers chaque élève en fonction de sa situation
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Connaître et comprendre les éléments, processus et valeurs de l'éducation et leur impact sur l'éducation intégrale
- ♦ Savoir structurer l'information d'une manière appropriée qui permet aux élèves d'assimiler correctement les connaissances
- ♦ Comprendre l'importance du développement professionnel des enseignants et sa répercussion directe sur la qualité de l'enseignement
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation



Objectifs spécifiques

Module 1. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

- ♦ Acquérir les compétences et connaissances numériques nécessaires, complétées par les compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- ♦ Acquérir des connaissances sur les bonnes pratiques en matière de TIC qui garantissent un développement professionnel de l'enseignement visant la gestion des sources numériques à des fins pédagogiques, la communication dans les réseaux numériques à des fins pédagogiques, la capacité à créer des supports pédagogiques à l'aide d'outils numériques et la gestion des problèmes, ainsi que la connaissance des domaines de sécurité pour une utilisation correcte des TIC en classe
- ♦ Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques
- ♦ Générer et savoir appliquer les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication)
- ♦ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ♦ Identifier et découvrir l'importance de la formation continue des enseignants

Module 2. Techniques de communication et d'expression orale pour les enseignants

- ♦ Apprendre des techniques de communication efficaces en classe
- ♦ Savoir structurer l'information d'une manière appropriée qui permet aux élèves d'assimiler correctement les connaissances
- ♦ Réfléchir aux aspects de la communication verbale et non verbale appropriés au développement de l'enseignement
- ♦ Savoir gérer le stress que produit toute présentation publique
- ♦ Observer les techniques de soins de la voix

Module 3. Conception et gestion de programmes éducatifs

- ♦ Comprendre les différents niveaux de planification possibles pour la conception pédagogique
- ♦ Analyser les modèles, les outils et les acteurs de la planification de l'éducation
- ♦ Comprendre les principes fondamentaux et les éléments de la planification de l'éducation
- ♦ Détecter les besoins éducatifs par l'application de différents modèles d'analyse existants
- ♦ Acquérir les compétences de planification nécessaires à l'élaboration de programmes éducatifs

Module 4. Éducation permanente

- ♦ Comprendre les concepts fondamentaux liés à l'apprentissage tout au long de la vie
- ♦ Analyser la situation de l'apprentissage tout au long de la vie en tant que principe d'organisation de la réalité éducative
- ♦ Prendre conscience de la nécessité de l'apprentissage tout au long de la vie comme cadre de référence pour l'ensemble du système éducatif
- ♦ Se familiariser avec les différents domaines d'action de l'éducation tout au long de la vie
- ♦ Aborder le développement des processus d'intervention dans les différents domaines de l'apprentissage tout au long de la vie



Rapprochez-vous du développement des processus d'intervention dans les différents domaines de l'apprentissage tout au long de la vie grâce à ce Certificat Avancé TECH"

03

Structure et contenu

Le contenu de ce programme a été conçu sur la base des exigences de la gestion du domaine pédagogique de la modalité de spécialisation professionnelle, en suivant un parcours théorique pratique permettant de maîtriser les différentes techniques pour former les étudiants sur la voie de l'excellence dans le secteur de l'éducation. Un programme a ainsi été établi dont les modules offrent un aperçu actualisé des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation, de la manière de s'exprimer oralement et de la conception et de la gestion de programmes éducatifs. En outre, il met l'accent sur l'apprentissage tout au long de la vie, en l'analysant en détail, ce qui permettra au professionnel de développer pleinement ses compétences en matière de communication.





“

L'utilisation d'internet comme ressource éducative est une réalité, rejoignez les professionnels du secteur dans le m-Learning et découvrez comment les enseignants construisent leur identité numérique"

Module 1. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

- 1.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
 - 1.1.1. Introduction et objectifs
 - 1.1.2. L'école dans la société de la connaissance
 - 1.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
 - 1.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 1.1.6. Compétences numériques des enseignants
 - 1.1.7. Références bibliographiques
 - 1.1.8. *Hardware* en classe: POI, tablettes et *smartphones*
 - 1.1.9. Internet en tant que ressource éducative: web 2.0 et *m-Learning*
 - 1.1.10. L'enseignant dans le cadre du Web 2.0: Comment construire son identité numérique?
 - 1.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
 - 1.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
 - 1.1.13. Références bibliographiques
- 1.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
 - 1.2.1. Introduction et objectifs
 - 1.2.2. Conditions de l'apprentissage participatif
 - 1.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec TIC: *Prosumer*
 - 1.2.4. Création de contenu sur le Web 2.0: outils numériques
 - 1.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
 - 1.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blog éducatif
 - 1.2.7. Éléments d'un blog en tant que ressource pédagogique
 - 1.2.8. Références bibliographiques
- 1.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
 - 1.3.1. Introduction et objectifs
 - 1.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
 - 1.3.3. Communauté d'apprentissage
 - 1.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
 - 1.3.5. Utilisation pédagogique de PLE et PNL
 - 1.3.6. Conception et création de notre PLE (Personal Learning Environment)
 - 1.3.7. Références bibliographiques
- 1.4. Apprentissage collaboratif et "content curation"
 - 1.4.1. Introduction et objectifs
 - 1.4.2. Apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
 - 1.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
 - 1.4.4. Content curation
 - 1.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
 - 1.4.6. Le professeur curateur de contenu Scoop.it
 - 1.4.7. Références bibliographiques
- 1.5. Utilisation pédagogique des réseaux sociaux La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 1.5.1. Introduction et objectifs
 - 1.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
 - 1.5.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
 - 1.5.4. La communication dans les réseaux sociaux: manier les nouveaux codes de communication
 - 1.5.5. Types de réseaux sociaux
 - 1.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe: créer du contenu
 - 1.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les réseaux sociaux en classe

- 1.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
- 1.5.9. Identité numérique
- 1.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
- 1.5.11. Éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie Service Learning avec des ressources TIC
- 1.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
- 1.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
- 1.5.14. Références bibliographiques
- 1.6. Création de contenu audiovisuel avec des outils TIC PBL (Problem Based Learning) et TIC
 - 1.6.1. Introduction et objectifs
 - 1.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
 - 1.6.3. Le *podcast* éducatif comme élément didactique
 - 1.6.4. Création de son
 - 1.6.5. L'image comme élément didactique
 - 1.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
 - 1.6.7. L'édition d'images avec les TIC: outils pour l'édition d'images
 - 1.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
 - 1.6.9. Processus de travail avec ABP et TIC
 - 1.6.10. Concevoir un ABP avec les TIC
 - 1.6.11. Les possibilités éducatives du Web 3.0
 - 1.6.12. *Youtubers* et *Instagramers*: l'apprentissage informel dans les médias numériques
 - 1.6.13. Les tutoriels en vidéos comme ressource pédagogique en classe
 - 1.6.14. Plateformes de diffusion de support audiovisuel
 - 1.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
 - 1.6.16. Références bibliographiques
- 1.7. Réglementation et législation applicables aux TIC
 - 1.7.1. Introduction et objectifs
 - 1.7.2. Lois organiques sur la protection des données
 - 1.7.3. Guide de recommandations pour la protection de la vie privée des enfants sur Internet
 - 1.7.4. Droits d'auteur: copyright et *Creative Commons*
 - 1.7.5. Utilisation de support protégé par le droit d'auteur
 - 1.7.6. Références bibliographiques
- 1.8. Gamification: motivation et TIC en classe
 - 1.8.1. Introduction et objectifs
 - 1.8.2. La gamification fait son entrée dans la salle de classe via les environnements d'apprentissage virtuels
 - 1.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL - Game-Based Learning)
 - 1.8.4. La réalité augmentée dans la salle de classe
 - 1.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
 - 1.8.6. Les codes QR en classe: génération de codes et applications pédagogiques
 - 1.8.7. Expériences en classe
 - 1.8.8. Références bibliographiques
- 1.9. La compétence médiatique en classe avec les TIC
 - 1.9.1. Introduction et objectifs
 - 1.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
 - 1.9.3. Maîtrise de la communication pour un enseignement motivant
 - 1.9.4. Communication du contenu pédagogique avec les TIC
 - 1.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
 - 1.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
 - 1.9.7. Travailler avec des images en classe
 - 1.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
 - 1.9.9. Références bibliographiques

- 1.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 1.10.1. Introduction et objectifs
 - 1.10.2. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 1.10.3. Outils d'évaluation: dossier numérique et rubriques
 - 1.10.4. Création d'un e- dossier avec Google Sites
 - 1.10.5. Création de grilles d'évaluation
 - 1.10.6. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
 - 1.10.7. Références bibliographiques

Module 2. Techniques de communication et d'expression orale pour les enseignants

- 2.1. Compétences de communication de l'enseignant
 - 2.1.1. Compétences en communication des enseignants
 - 2.1.2. Aspects d'une bonne communication avec les enseignants
 - 2.1.3. La voix: caractéristiques et utilisation
 - 2.1.4. Caractéristiques du message
- 2.2. Parler dans l'éducation
 - 2.2.1. Interaction orale
 - 2.2.2. Le message à l'oral
 - 2.2.3. Stratégies de communication à l'oral
- 2.3. Expression écrite dans l'éducation
 - 2.3.1. Expression écrite
 - 2.3.2. Développement de l'expression écrite
 - 2.3.3. Méthodes et stratégies d'apprentissage
- 2.4. Précision lexicale et terminologie
 - 2.4.1. Concept de précision lexicale
 - 2.4.2. Vocabulaire réceptif et productif
 - 2.4.3. Importance du lexique et du vocabulaire dans la transmission des connaissances
- 2.5. Ressources pédagogiques I. TIC
 - 2.5.1. Concepts clés des ressources d'apprentissage numériques
 - 2.5.2. Intégration et possibilités des TIC dans le travail d'enseignement
 - 2.5.3. Les TIC et la communication en classe
- 2.6. Ressources pédagogiques II. Communication orale
 - 2.6.1. L'oralité
 - 2.6.2. Didactique de la communication orale
 - 2.6.3. Ressources pédagogiques pour la communication orale
 - 2.6.4. Conception du support pédagogique
 - 2.6.5. Évaluation et correction de l'expression orale
- 2.7. Ressources pédagogiques II. Communication écrite
 - 2.7.1. La fonction épistémique de l'écriture et les modèles de processus d'écriture
 - 2.7.2. Modèles de composition de textes et stratégies et activités d'expression écrite
 - 2.7.3. Évaluation et correction de l'écriture
- 2.8. Des environnements d'enseignement et d'apprentissage appropriés
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Conceptualiser des environnements d'enseignement et d'apprentissage appropriés
 - 2.8.3. Espaces d'apprentissage. Éléments
 - 2.8.4. Types d'environnements d'apprentissage
- 2.9. Nouvelles techniques de communication et TIC
 - 2.9.1. Communication et TIC
 - 2.9.2. Nouvelles techniques de communication
 - 2.9.3. Options, limites et impact des TIC dans l'éducation
- 2.10. Théories de la communication et de l'éducation
 - 2.10.1. Introduction Communication éducative
 - 2.10.1.1 L'éducation en tant que système de communication
 - 2.10.2. Modèles d'interaction éducative
 - 2.10.3. Médias de masse et éducation

Module 3. Conception et gestion de programmes éducatifs

- 3.1. Conception et gestion de programmes éducatifs
 - 3.1.1. Étapes et tâches de la conception de programmes éducatifs
 - 3.1.2. Types de programmes éducatifs
 - 3.1.3. Évaluation du programme éducatif
 - 3.1.4. Modèle de programme éducatif basé sur les compétences
- 3.2. Conception de programmes dans des contextes éducatifs formels et non formels
 - 3.2.1. Éducation formelle et non formelle
 - 3.2.2. Modèle de programme d'éducation formelle
 - 3.2.3. Modèle de programme d'éducation non formelle
- 3.3. Programmes éducatifs et technologies de l'information et de la communication
 - 3.3.1. Intégration des TIC dans les programmes éducatifs
 - 3.3.2. Avantages des TIC dans le développement de programmes éducatifs
 - 3.3.3. Pratiques éducatives et TIC
- 3.4. Conception des programmes éducatifs et bilinguisme
 - 3.4.1. Les avantages du bilinguisme
 - 3.4.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs en matière de bilinguisme
 - 3.4.3. Exemples de programmes éducatifs et de bilinguisme
- 3.5. Conception pédagogique des programmes d'orientation scolaire
 - 3.5.1. Le développement de programmes d'orientation scolaire
 - 3.5.2. Contenus possibles des programmes d'orientation scolaire
 - 3.5.3. Méthodologie pour l'évaluation des programmes d'orientation scolaire
 - 3.5.4. Considérations sur la conception
- 3.6. Conception de programmes éducatifs pour l'éducation inclusive
 - 3.6.1. Fondements théoriques de l'éducation intégratrice
 - 3.6.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes d'éducation inclusive
 - 3.6.3. Exemples de programmes éducatifs inclusifs

- 3.7. Gestion, suivi et évaluation des programmes éducatifs. Compétences pédagogiques
 - 3.7.1. L'évaluation comme outil d'amélioration de l'enseignement
 - 3.7.2. Lignes directrices pour l'évaluation des programmes éducatifs
 - 3.7.3. Techniques d'évaluation des programmes éducatifs
 - 3.7.4. Compétences pédagogiques pour l'évaluation et l'amélioration
- 3.8. Stratégies de communication et de diffusion des programmes éducatifs
 - 3.8.1. Processus de communication didactique
 - 3.8.2. Stratégies d'enseignement de la communication
 - 3.8.3. Diffusion de programmes éducatifs
- 3.9. Bonnes pratiques dans la conception et la gestion des programmes éducatifs dans l'éducation formelle
 - 3.9.1. Caractérisation des bonnes pratiques d'enseignement
 - 3.9.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 3.9.3. Leadership pédagogique et bonnes pratiques
- 3.10. Bonnes pratiques en matière de conception et de gestion de programmes éducatifs dans des contextes non formels
 - 3.10.1. Bonnes pratiques d'enseignement dans les contextes non formels
 - 3.10.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 3.10.3. Exemple de bonnes pratiques éducatives dans des contextes non formels

Module 4. Éducation permanente

- 4.1. Nature, origine, développement et objectif de l'apprentissage tpermanent
 - 4.1.1. Aspects fondamentaux de l'apprentissage permanent
 - 4.1.2. Domaines et contextes de l'apprentissage permanent
 - 4.1.3. Contributions de l'apprentissage tout au long de la vie dans les organisations internationales et la société numérique
- 4.2. Bases théoriques de l'apprentissage permanent
 - 4.2.1. Origine et évolution de l'apprentissage permanent
 - 4.2.2. Modèles d'apprentissage permanent
 - 4.2.3. Types d'enseignants: paradigmes philosophico-éducatifs

- 4.3. Modèles d'évaluation de l'apprentissage permanent
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. Types d'évaluation dans l'apprentissage permanent
 - 4.3.3. L'importance de l'évaluation dans l'apprentissage permanent
 - 4.3.4. Conclusions
- 4.4. Le pédagogue et l'apprentissage permanent
 - 4.4.1. Profil professionnel de l'éducateur d'adultes
 - 4.4.2. Compétences des éducateurs d'adultes
 - 4.4.3. Formation des enseignants adultes
- 4.5. Formation en entreprise. Le département de la formation
 - 4.5.1. Le rôle de la formation en entreprise. Concepts et terminologie
 - 4.5.2. Aperçu historique du département de la formation dans l'entreprise
 - 4.5.3. Importance de la formation en entreprise
- 4.6. Formation continue et professionnelle
 - 4.6.1. Définitions et différences entre la formation continue et la formation professionnelle
 - 4.6.2. Avantages de la formation continue pour l'entreprise
 - 4.6.3. Importance de la formation professionnelle dans le contexte actuel
- 4.7. Formation professionnelle. Reconnaissance, certification et accréditation
 - 4.7.1. Formation professionnelle et occupationnelle
 - 4.7.1.1 Les ressources humaines dans le développement économique
 - 4.7.2. Qualification des ressources humaines
 - 4.7.3. Certifications et accréditations en matière de formation professionnelle
 - 4.7.4. Importance de la formation professionnelle





- 4.8. Formation et travail
 - 4.8.1. Le travail et son évolution
 - 4.8.2. Contexte de travail actuel
 - 4.8.3. Formation basée sur les compétences
- 4.9. L'apprentissage tout au long de la vie dans l'Union européenne
 - 4.9.1. Évolution de l'apprentissage tout au long de la vie dans l'Union européenne
 - 4.9.2. Éducation, travail et employabilité
 - 4.9.3. Cadre européen des certifications
 - 4.9.4. Nouvelle approche de l'enseignement supérieur
 - 4.9.5. Actions et programmes
- 4.10. Enseignement ouvert et à distance dans des contextes numériques
 - 4.10.1. Caractéristiques de l'enseignement à distance
 - 4.10.2. Éducation virtuelle *e-Learning*
 - 4.10.3. Les TIC, leur rôle et leur importance dans l'enseignement à distance
 - 4.10.4. Enseignement à distance et enseignement supérieur

“

Maîtrisez les modèles de composition des textes et les stratégies et activités d'écriture sont essentielles pour faire passer le bon message”

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





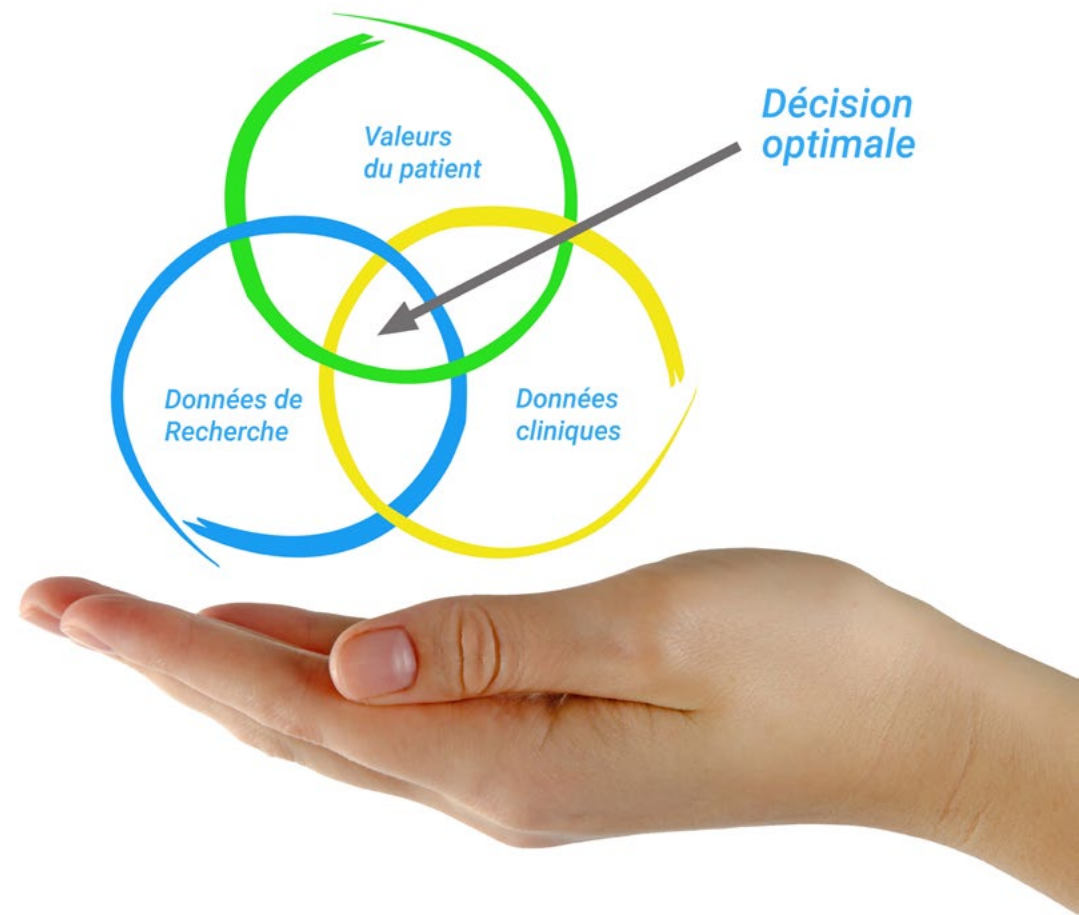
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

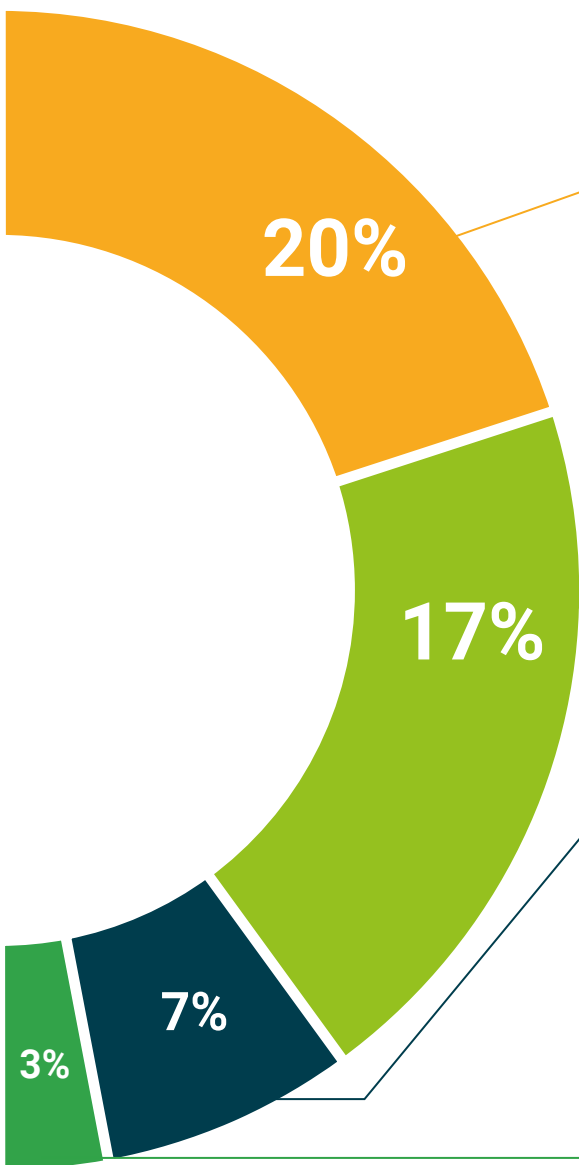
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat Avancé en Gestion de la Formation Professionnelle vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme
et recevez votre Certificat
Avancé sans déplacements
ni formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Gestion de la Formation Professionnelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Gestion de la Formation Professionnelle**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Gestion de la Formation
Professionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Gestion de la Formation
Professionnelle