

Certificat Avancé

Gestion de l'Éducation Bilingue en Maternelle et Primaire





Certificat Avancé

Gestion de l'Éducation Bilingue en Maternelle et Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-gestion-education-bilingue-maternelle-primaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Les avantages de l'Éducation Bilingue se traduisent par un développement significatif des compétences cognitives de l'enfant dans le maniement d'une seconde langue, principalement l'anglais. Grâce à l'adaptation des programmes, il a été possible de mettre en œuvre des outils didactiques et pédagogiques dans les salles de classe, grâce auxquels les étudiants peuvent poursuivre leurs progrès académiques tout en améliorant leurs compétences linguistiques. C'est dans ce domaine que le programme développé par TECH se concentre sur la gestion et l'adaptation des centres qui souhaitent dispenser un enseignement bilingue. Ainsi, grâce à une formation 100% en ligne, le professionnel pourra apprendre en détail les actions académiques réussies dans l'environnement d'enseignement et les mettre en œuvre dans sa pratique quotidienne.





“

Un programme basé sur une éducation innovante et avec lequel vous vous démarquerez dans l'environnement scolaire par la conception de cursus bilingues de pointe"

Plus d'un milliard de personnes dans le monde parlent anglais. De plus, la maîtrise de cette langue est devenue une exigence fondamentale dans les processus de sélection des meilleures entreprises. De nombreuses études menées par des spécialistes de la Pédagogie ont déterminé que les enfants sont plus facilement capables de manier une nouvelle langue que les adultes parce que leurs réseaux neuronaux sont en train de se développer et qu'ils ont une plus grande prédisposition à la connaissance et à l'apprentissage. C'est pourquoi les projets liés à l'Éducation Bilingue et visant à satisfaire la très forte demande de professionnels parlant couramment l'anglais se sont multipliés ces dernières années, permettant aux écoles d'offrir une formation basée sur la langue véhiculaire de manière combinée avec l'enseignement secondaire.

Afin de mettre les enseignants au courant des directives d'organisation et de contrôle dans le centre pour mener à bien les plans linguistiques, TECH a conçu le Certificat Avancé en Gestion de l'Éducation Bilingue dans l'Enseignement Infantile et Primaire, un diplôme à l'avant-garde de la Pédagogie, qui comprend les meilleures stratégies pour mettre en œuvre les modèles bilingues les plus innovateurs et sophistiqués dans leur centre. Il s'agit d'une expérience académique développée sur 6 mois au cours de laquelle le diplômé pourra se plonger dans les derniers développements en matière d'Éducation et de coordination d'équipes pour l'enseignement en anglais et en espagnol.

Tout cela 100% en ligne et en utilisant non seulement le syllabus le plus complet, dynamique et exhaustif, mais aussi des heures de matériel additionnel de haute qualité: vidéos détaillées, articles de recherche, lectures complémentaires, images, diagrammes et bien plus encore! Il s'agit donc d'une occasion unique de mener un projet d'apprentissage de pointe, grâce auquel vous élèverez votre enseignement au plus haut niveau par la mise en œuvre du bilinguisme dans vos classes maternelles et primaires.

Ce **Certificat Avancé en Gestion de l'Éducation Bilingue en Maternelle et Primaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts de l'Enseignement Bilingue
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations concrètes sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Grâce à une connaissance approfondie des principes du bilinguisme, vous serez en mesure de définir des stratégies académiques basées sur les techniques pédagogiques qui obtiennent aujourd'hui les meilleurs résultats"

“

Vous travaillerez intensivement au perfectionnement de vos compétences pour la coordination efficace des équipes d'enseignants dans les projets Clil dans les Écoles Maternelles et Primaires"

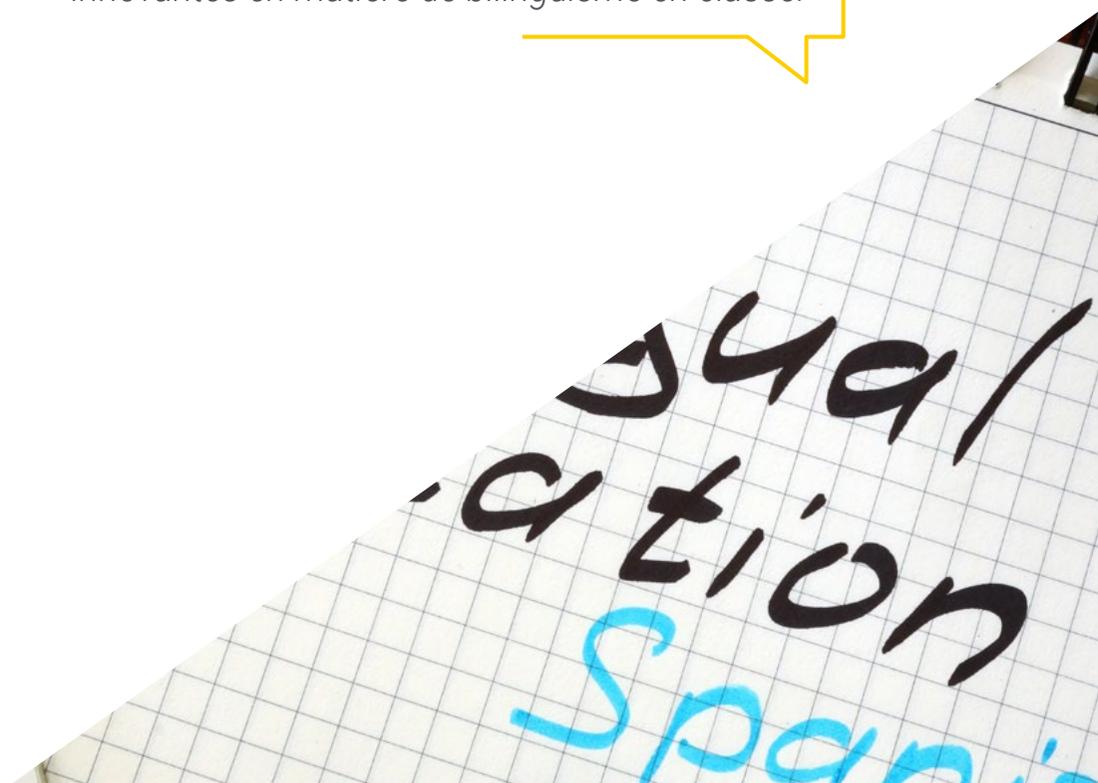
Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Un programme qui vous initiera à la Neuroéducation et au bilinguisme comme clé de l'enseignement à travers la connaissance des projets actuels dans l'environnement international.

Grâce à la complétude de ce diplôme, vous serez en mesure de développer des curriculums intégrés basés sur les lignes directrices les plus innovantes en matière de bilinguisme en classe.



02

Objectifs

La création d'environnements éducatifs dans lesquels la pratique de la langue maternelle est combinée à l'anglais est devenue une pratique répandue dans le monde entier, grâce à laquelle de plus en plus d'enfants apprennent à maîtriser cette langue plus tôt. C'est pourquoi TECH a développé un programme qui permettra aux professionnels de l'Éducation de gérer de manière efficace et innovante un projet de transformation bilingue dans le centre dont ils font partie, grâce à la connaissance des meilleures directives pour une organisation efficace et la mise en œuvre de la technologie d'enseignement la plus innovante dans les salles de classe de leur centre.



Learn En





English

“

Un programme qui vous aidera également à promouvoir l'anglais en prêtant attention à la diversité et dans les salles de classe où des plans de Besoins Éducatifs Spéciaux sont mis en œuvre”



Objectifs généraux

- ♦ Fournir une formation théorique et pratique dans les différents domaines liés à l'enseignement au sein d'un modèle bilingue basé sur une méthodologie Clil
- ♦ Connaître le cadre législatif qui régit l'enseignement des langues, ainsi que l'enseignement des matières qui peuvent être enseignées dans une deuxième langue étrangère à l'École Maternelle et Primaire, et ainsi appliquer ce cadre législatif lors de l'élaboration des programmes d'enseignement
- ♦ Connaître les fondements théoriques, méthodologiques et pratiques de l'enseignement de l'anglais comme Langue Étrangère

“

Cela fait longtemps que vous souhaitez créer un environnement d'apprentissage et de communication bilingue, mais vous ne savez pas comment le rendre efficace? Inscrivez-vous à ce programme et vous découvrirez comment le faire avec un succès garanti”





Objectifs spécifiques

?Module 1. Principes du bilinguisme

- ♦ Analyser les principaux aspects liés à la méthodologie de l'enseignement d'une langue étrangère
- ♦ Définir les caractéristiques de la langue écrite
- ♦ Définir les principales techniques et stratégies efficaces pour l'enseignement de l'anglais

Module 2. L'organisation d'une école bilingue

- ♦ Identifier le protocole correct pour l'ouverture d'une institution
- ♦ Former tout le personnel afin de rendre l'ensemble de l'école bilingue
- ♦ Créer des programmes d'études et des évaluations
- ♦ Promouvoir la langue enseignée par le biais de modèles éducatifs
- ♦ Créer un modèle d'éducation purement bilingue
- ♦ Identifier les meilleures institutions et les meilleurs modèles d'enseignement pour les reproduire dans l'organisation d'un centre

Module 3. Actions pédagogiques réussies dans l'Enseignement Bilingue

- ♦ Choisir les matériaux les plus adaptés en fonction de l'objectif pédagogique poursuivi
- ♦ Proposer l'utilisation des nouvelles technologies pour favoriser l'apprentissage d'une seconde langue
- ♦ Définir les différents types de eBooks adaptés aux différents groupes d'âge
- ♦ Fournir aux enseignants des outils pour l'introduction du dessin et de l'artisanat comme méthode d'enseignement de l'anglais

03

Direction de la formation

Toutes les universités n'incluent pas dans leurs programmes le soutien pédagogique formé par des équipes spécialisées dans le domaine étudié. Cependant, TECH le fait. En outre, cette université soumet les candidats à une analyse exhaustive et exigeante, ce qui aboutit à la création du meilleur corps enseignant, composé d'experts ayant une carrière professionnelle large et étendue dans le secteur, comme c'est le cas de ce Certificat Avancé en Gestion de l'Éducation Bilingue en Maternelle et Primaire.



Doo
spa
Ena

you
sax

“

Le soutien pédagogique que vous recevrez avec ce Certificat Avancé vous permettra d'obtenir une vision critique, réaliste et pratique des meilleures stratégies académiques pour la gestion de projets bilingues"

Direction



Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Institutrice d'école primaire
- ♦ Coordinatrice du Bilinguisme et Internationalisation au Collège JABY
- ♦ Licence en Sciences de la Information de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste en Anglais comme Langue Étrangère à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Master en Éducation Bilingue de l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Master en Attention au SEN dans l'Éducation de la petite enfance et l'enseignement primaire
- ♦ Membre de: Sous-réseau de Communautés d'Apprentissage de l'Université de Madrid (SUCAM)

Professeurs

M. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ PDG et Fondateur du Club de Talents
- ♦ CEO Persatrace, Agence de Marketing en Ligne
- ♦ Directeur de Développement Commercial à Alenda Golf
- ♦ Directeur du Centre d'Études PI
- ♦ Directeur du Département d'Ingénierie des Applications Web chez Brilogic
- ♦ Planificateur Web dans le Groupe Ibergest
- ♦ Programmeur Logiciel/Web chez Reebok Espagne
- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en Digital Teaching and Learning, Tech Éducation
- ♦ Master en Hautes Capacités et Éducation Inclusive
- ♦ Master en Commerce Électronique
- ♦ Spécialiste des Dernières Technologies Appliquées à l'Enseignement, Marketing Numérique, Développement d'Applications Web et Commerce sur Internet

Mme García-Vao Bel, María José

- ♦ Conseillère et Formatrice en Actions Educatives basées sur des Preuves Scientifiques
- ♦ Spécialiste de l'Apprentissage Dialogique et des Actions Educatives réussies pour l'Organisation Inclusive dans les centres éducatifs
- ♦ Coordination, Conseil et Intervention dans les centres éducatifs de l'Association ARAMBOL
- ♦ Diplôme en Éducation de la Petite Enfance
- ♦ Master en Attention au Besoins éducatifs spéciaux dans l'Éducation de la petite enfance et l'enseignement primaire
- ♦ Cours pour les Directeurs de Centres de Services Sociaux
- ♦ Membre de: Sous-réseau Universitaire des Communautés d'Apprentissage de Madrid (SUCAM) et Association Multidisciplinaire de Recherche en Éducation (AMIE)



Saisissez l'occasion de vous informer sur les derniers progrès réalisés dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne”

04

Structure et contenu

La qualité et le prestige qui définissent TECH et la positionnent comme l'une des meilleures universités numériques du monde sont le résultat d'années d'efforts et de lutte pour créer les meilleurs diplômes 100% en ligne. Dans chacun des programmes, une équipe d'experts dans le domaine est chargée de sélectionner à la fois les informations théoriques qui composent le programme, les cas d'utilisation basés sur des situations réelles et des heures de matériel supplémentaire de haute qualité. Grâce à cela, il est possible d'offrir des expériences académiques hautement formatives, compactées dans un format pratique et flexible qui facilite la spécialisation du diplômé de n'importe où, sans horaires et à travers n'importe quel appareil avec une connexion internet.





“

Un programme à la pointe de l'Éducation de la petite Enfance et de l'Enseignement primaire qui vous permettra également de gérer la participation active des familles à l'apprentissage bilingue"

Module 1. Principes du bilinguisme

- 1.1. Définition et histoire du bilinguisme
 - 1.1.1. Définition du bilinguisme
 - 1.1.2. Langues en contact
 - 1.1.3. Définition du multilinguisme
 - 1.1.4. Multilinguisme dans le monde
 - 1.1.5. Types de bilinguisme
- 1.2. Modèles de bilinguisme dans l'Éducation
 - 1.2.1. Le bilinguisme dans l'Éducation
 - 1.2.2. Modèles d'Éducation Bilingue
 - 1.2.3. Modèles de bilinguisme dans le monde
 - 1.2.4. Bilinguisme au Canada
 - 1.2.5. Le bilinguisme aux États-Unis
 - 1.2.6. Bilinguisme en Espagne
 - 1.2.7. Bilinguisme en Amérique Latine
- 1.3. Dimension culturelle du bilinguisme
 - 1.3.1. Éducation bilingue interculturelle (EBI)
 - 1.3.2. L'histoire de l'EIB
 - 1.3.3. Le bilinguisme et la diversité culturelle en classe
 - 1.3.4. Bilinguisme et identité culturelle
- 1.4. Le rôle de la langue maternelle dans l'éducation bilingue
 - 1.4.1. L'acquisition de la langue dans un contexte bilingue
 - 1.4.2. Le bilinguisme tardif et la langue maternelle
 - 1.4.3. Langue maternelle et émotions
 - 1.4.4. Langue maternelle en classe
 - 1.4.5. Utilisation de la langue maternelle dans l'apprentissage des langues étrangères
- 1.5. Neuroéducation et bilinguisme
 - 1.5.1. Le cerveau bilingue
 - 1.5.2. Le facteur âge
 - 1.5.3. Le facteur qualité
 - 1.5.4. Le facteur méthode
 - 1.5.5. Le facteur langue
 - 1.5.6. Le facteur nombre
- 1.6. Théories de Cummins sur le bilinguisme
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. Théorie de l'interdépendance linguistique
 - 1.6.3. L'hypothèse du seuil
 - 1.6.4. Le bilinguisme additif et soustractif
 - 1.6.5. L'importance de la langue maternelle
 - 1.6.6. Programmes d'immersion linguistique
- 1.7. BICS et CALP
 - 1.7.1. Cadre général
 - 1.7.2. Théorie initiale
 - 1.7.3. Définition des BICS
 - 1.7.4. Définition des CALP
 - 1.7.5. La relation entre BICS et CALP
 - 1.7.6. Contributions de la théorie
 - 1.7.7. Critiques de la théorie
- 1.8. Le bilinguisme à l'école maternelle
 - 1.8.1. Les langues dans le *programme* de maternelle
 - 1.8.2. Mythes sur le bilinguisme à un âge précoce
 - 1.8.3. La place de la deuxième langue dans la classe de maternelle
 - 1.8.4. Routines
 - 1.8.5. Travailler dans les coins
 - 1.8.6. Matériel et ressources pour l'enseignement de l'anglais dans les écoles maternelles
- 1.9. Le bilinguisme à l'école primaire
 - 1.9.1. Les langues dans le *programme* de primaire
 - 1.9.2. Objectifs du bilinguisme à l'école primaire
 - 1.9.3. Modèles bilingues dans l'enseignement primaire
 - 1.9.4. Avantages et inconvénients du bilinguisme en Primaire
 - 1.9.5. Le rôle de l'environnement dans la réussite
- 1.10. Rôle de l'enseignant bilingue
 - 1.10.1. Le rôle de l'enseignant bilingue
 - 1.10.2. L'enseignant bilingue en tant qu'éducateur interculturel
 - 1.10.3. Les langues et l'enseignant bilingue
 - 1.10.4. Besoins de formation

Module 2. L'organisation d'une école bilingue

- 2.1. Cadres réglementaires et évaluations externes
 - 2.1.1. Compétences linguistiques
 - 2.1.2. Évaluation externe
- 2.2. Organisation et structure des écoles bilingues
 - 2.2.1. Le département d'anglais
 - 2.2.2. L'organisation des matières
 - 2.2.3. Les caractéristiques des écoles bilingues
- 2.3. Le *programme* intégré
 - 2.3.1. *Programme* intégré des langues
 - 2.3.2. Le projet linguistique de l'école
 - 2.3.3. Lignes directrices pour le développement du *programme* intégré
- 2.4. Attention à la diversité, aux Besoins Éducatifs Spéciaux
 - 2.4.1. Les défis du bilinguisme en relation avec le BES
 - 2.4.2. Bilinguisme et déficience intellectuelle
 - 2.4.3. Bilinguisme et troubles du langage
 - 2.4.4. Bilinguisme et difficultés émotionnelles et d'adaptation
 - 2.4.5. Entrée tardive dans le projet bilingue
 - 2.4.6. Élèves ayant des langues maternelles différentes
- 2.5. Assistants de langue maternelle/assistants de langue maternelle
 - 2.5.1. Le profil de l'assistant de conversation
 - 2.5.2. Fonctions de l'assistant
 - 2.5.3. Le rôle de l'assistant linguistique
 - 2.5.4. Premier contact et incorporation dans le centre
 - 2.5.5. Activités pouvant être exercées par l'assistant linguistique
- 2.6. Coordination des équipes pédagogiques
 - 2.6.1. Organismes formels de coordination de l'enseignement
 - 2.6.2. Coordination horizontale et verticale
 - 2.6.3. Domaines et besoins de la coordination de projets bilingues
 - 2.6.4. Les clés d'une coordination efficace
- 2.7. Fonctions et rôles du coordinateur de projet bilingue
 - 2.7.1. Fonctions du coordinateur
 - 2.7.2. Réunions et thèmes de coordination
 - 2.7.3. Les clés de la coordination d'une équipe de travail
 - 2.7.4. Profil du coordinateur
- 2.8. Créer un environnement d'apprentissage et de communication bilingue
 - 2.8.1. Le langage quotidien à l'école
 - 2.8.2. Les couloirs et les espaces communs
 - 2.8.3. Espace de la classe
 - 2.8.4. La participation des enseignants et de la communauté
- 2.9. La relation avec les familles et l'environnement
 - 2.9.1. La perception du bilinguisme par les familles
 - 2.9.2. Outils de communication- relation
 - 2.9.3. Participation à l'école
 - 2.9.4. Suivi à la maison et devoirs
- 2.10. Évaluation du projet bilingue
 - 2.10.1. Indicadores de evaluación
 - 2.10.2. Évaluation des acteurs impliqués
 - 2.10.3. Évaluation des familles
 - 2.10.4. Évaluations externes

Module 3. Actions pédagogiques réussies dans l'enseignement bilingue

- 3.1. Cadre théorique. Projet Includ-ed
 - 3.1.1. Le projet Includ-ed
 - 3.1.2. Références théoriques
 - 3.1.3. Regroupement des élèves et participation de la communauté
 - 3.1.4. Prolongation du temps d'apprentissage
- 3.2. Antécédents: Communautés d'apprentissage
 - 3.2.1. La société de l'information
 - 3.2.2. Les phases de transformation
 - 3.2.3. Le sommeil
 - 3.2.4. Les commissions mixtes
 - 3.2.5. Le projet à l'heure actuelle
- 3.3. Facteurs de réussite: le regroupement des élèves
 - 3.3.1. Modèles de regroupement hétérogène
 - 3.3.2. Modèles de groupements mixtes
 - 3.3.3. Modèles de regroupement inclusifs
- 3.4. Facteurs de réussite: participation et formation des membres de la famille
 - 3.4.1. Formation des familles
 - 3.4.2. Les types de participation et leur impact sur la réussite
 - 3.4.3. La participation à l'éducation
- 3.5. L'apprentissage dialogique
 - 3.5.1. Un dialogue égalitaire
 - 3.5.2. L'intelligence culturelle
 - 3.5.3. Dimension instrumentale
 - 3.5.4. Recherche de sens
 - 3.5.5. Solidarité
 - 3.5.6. Transformation
 - 3.5.7. Égalité des différences
- 3.6. Groupes interactifs
 - 3.6.1. Description des groupes interactifs
 - 3.6.2. Bénévoles non experts
 - 3.6.3. Les résultats des groupes interactifs
 - 3.6.4. Les groupes interactifs dans la classe bilingue





- 3.7. Interaction et enquête dialogique
 - 3.7.1. Perspective socioculturelle. Vygotsky
 - 3.7.2. Types d'interactions
 - 3.7.3. Interactions et construction de l'identité
 - 3.7.4. Actes communicatifs
 - 3.7.5. Enquête dialogique
- 3.8. Le rôle des volontaires non experts dans la classe bilingue
 - 3.8.1. Le rôle des volontaires
 - 3.8.2. Que faire à l'école?
 - 3.8.3. Leur participation pendant l'évaluation
 - 3.8.4. Bénévoles experts ou non experts
- 3.9. Lecture dialogique
 - 3.9.1. Définition de la lecture dialogique
 - 3.9.2. Raison d'être de la lecture dialogique
 - 3.9.3. Marraines et parrains de la lecture en anglais
 - 3.9.4. Lecture accompagnée
- 3.10. Débats Littéraires Dialogiques dans la classe bilingue
 - 3.10.1. L'origine des groupes de discussion littéraire en dialogue
 - 3.10.2. Des interactions qui accélèrent la lecture
 - 3.10.3. Les classiques de l'école maternelle et primaire
 - 3.10.4. Le fonctionnement du cercle de discussion

“ *N'hésitez pas à opter pour un diplôme qui vous permettra d'atteindre l'excellence en matière d'enseignement bilingue grâce à une gestion efficace et innovante de votre centre, ce qui fera de vous une référence dans le secteur*”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Gestion de l'Éducation Bilingue en Maternelle et Primaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

Ce **Certificat Avancé en Gestion de l'Éducation Bilingue en Maternelle et Primaire** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Gestion de l'Éducation Bilingue en Maternelle et Primaire**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Gestion de l'Éducation Bilingue en Maternelle et Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Gestion de l'Éducation Bilingue
en Maternelle et Primaire

