

Certificat Avancé

Formation et Orientation Professionnelles dans l'Enseignement Secondaire



Certificat Avancé

Formation et Orientation Professionnelles dans l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-formation-orientation-professionnelles-enseignement-secondaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Dans un marché du travail hautement compétitif, les compétences en matière de travail en équipe, de communication et d'initiative, tant sur le plan professionnel que personnel, sont de plus en plus appréciées. Un scénario que doivent connaître les jeunes qui, après avoir terminé leurs études obligatoires, pourront franchir le pas vers la recherche d'un emploi ou la création de projets d'entreprise. Dans ce contexte, la Formation et l'Orientation Professionnelles sont essentielles. C'est pourquoi TECH a créé ce diplôme, qui offre aux enseignants les outils et les ressources nécessaires pour concevoir, planifier, enseigner et évaluer un sujet qui a un impact important sur la prise de décisions de carrière de l'étudiant. Tout cela avec du matériel 100% en ligne, accessible 24 heures sur 24, à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion internet.



“

Ce Certificat Avancé 100% en ligne fera de vous un excellent enseignant en Formation et Orientation Professionnelles dans l'Enseignement Secondaire"

La recherche du premier emploi, la signature du premier contrat de travail ou la création de la première entreprise sont des préoccupations des étudiants de l'Enseignement Secondaire, dont l'objectif principal est de développer une carrière professionnelle et/ou commerciale réussie.

La pertinence de ces questions fait qu'il est nécessaire que les enseignants, qui sont responsables de l'enseignement de la Formation et de l'Orientation Professionnelles à ces stades de l'éducation, disposent des outils nécessaires pour développer une matière attractive et utile. En ce sens, cette institution académique propose aux professionnels de l'enseignement un programme exclusivement en ligne, qui leur permettra d'apprendre de manière dynamique les méthodologies et les ressources nécessaires pour promouvoir le développement de la vie professionnelle de leurs étudiants.

Un programme 100% en ligne, avec une perspective théorico-pratique, dans lequel l'étudiant fera un voyage de 6 mois pour l'évolution de la matière d'Orientation Professionnelle, les théories de la prise de décision, la conception du curriculum de ce sujet et la création de programmes et d'unités didactiques en accord avec les critères éducatifs actuels.

Tout cela est complété par un matériel multimédia innovant basé sur des résumés vidéo de chaque sujet, des vidéos détaillées, des lectures spécialisées et des études de cas qui peuvent être facilement accessibles à partir de n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion internet.

Une expérience académique unique qui donne aux professionnels de l'enseignement la possibilité de progresser de manière significative dans leur secteur grâce à un diplôme universitaire compatible avec les responsabilités les plus exigeantes. Et c'est que l'étudiant qui suit ce Certificat Avancé n'a besoin que d'un appareil électronique avec une connexion internet pour pouvoir consulter l'ensemble du contenu hébergé sur la plateforme virtuelle, quand et comment il le souhaite.

Ce **Certificat Avancé en Formation et Orientation Professionnelles dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en enseignement et en Éducation Secondaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Pendant 6 mois, vous découvrirez l'évolution de la matière de FOL en Enseignement Secondaire et l'amélioration actuelle grâce à l'intégration de ressources numériques

“ Améliore la communication, les compétences émotionnelles et entrepreneuriales de vos jeunes étudiants grâce à ce Certificat Avancé”

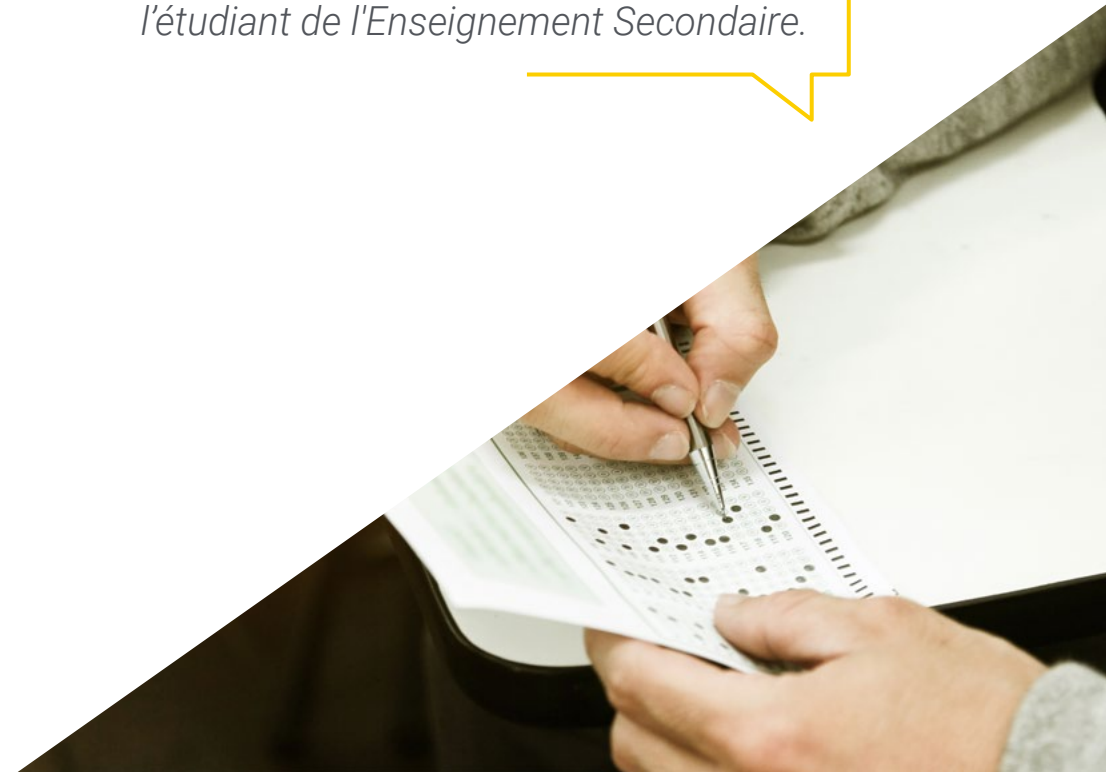
Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Basé sur les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Inscrivez-vous dès maintenant à un diplôme 100 % en ligne, parfaitement compatible avec les responsabilités les plus exigeantes, puisqu'il n'y a pas de cours avec des horaires fixes.

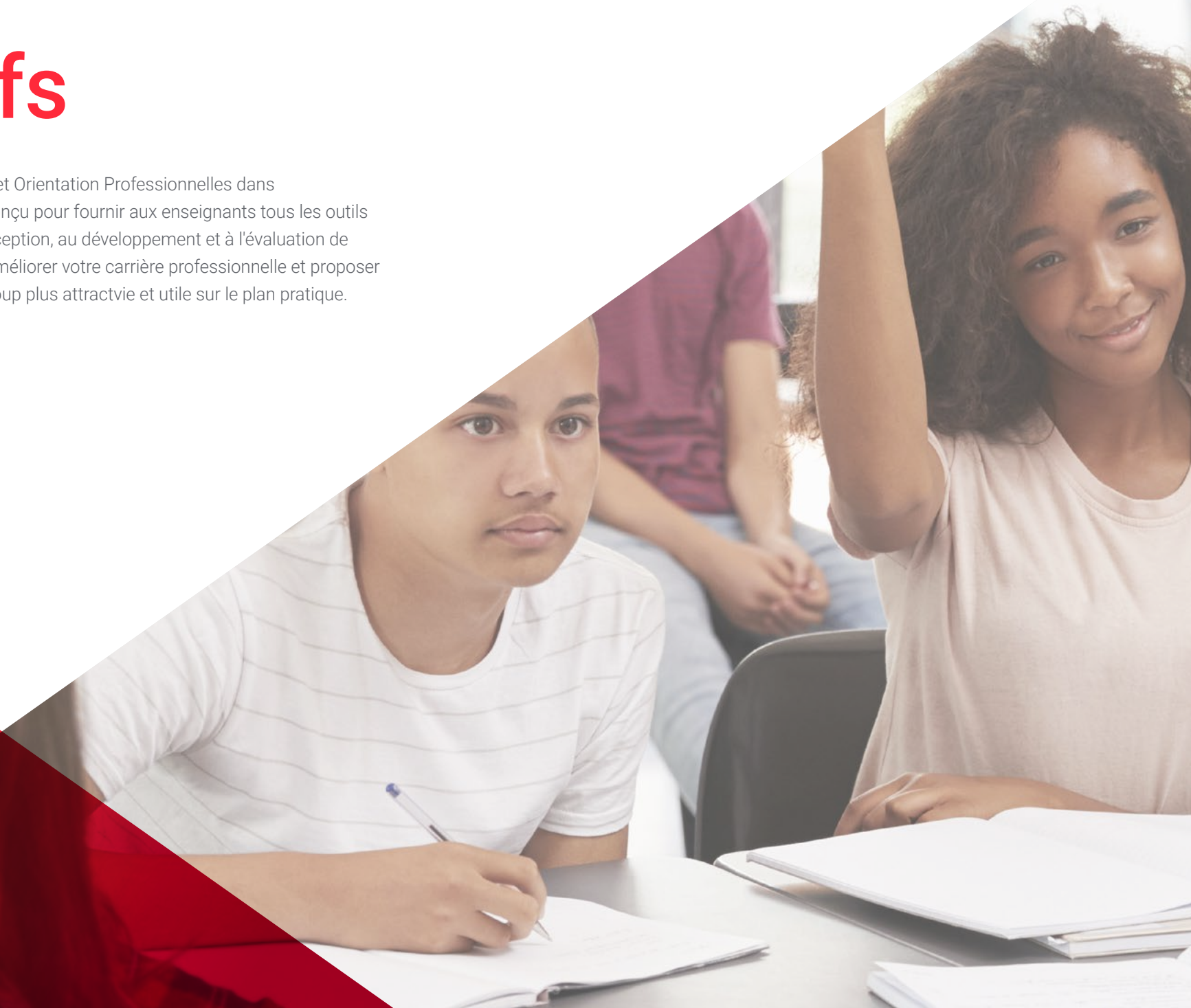
Vous disposez d'un programme exhaustif qui vous fournira une perspective théorico-pratique sur le thème de l'Orientation Professionnelle de l'étudiant de l'Enseignement Secondaire.



02

Objectifs

Ce Certificat Avancé en Formation et Orientation Professionnelles dans l'Enseignement Secondaire a été conçu pour fournir aux enseignants tous les outils et ressources nécessaires à la conception, au développement et à l'évaluation de cette matière. Vous pourrez ainsi améliorer votre carrière professionnelle et proposer à vos étudiants une matière beaucoup plus attrayante et utile sur le plan pratique.





“

Vous serez en mesure de concevoir le programme et l'unité didactique les plus performants pour le thème de la Formation et Orientation Professionnelles dans l'Enseignement Secondaire"



Objectifs généraux

- ♦ Introduire les étudiants dans le monde de l'enseignement, dans une perspective large qui les préparera à leur accomplissement de leur travail
- ♦ Se familiariser avec les nouveaux outils et technologies appliqués à l'enseignement
- ♦ Montrer les différentes options et manières de travailler en tant qu'enseignant sur le lieu de travail
- ♦ Encourager l'acquisition de compétences et de capacités de communication et de transmission des connaissances
- ♦ Encourager la formation continue de l'étudiant

“

Avec cette formation de premier niveau, vous serez en mesure d'appliquer les techniques les plus efficaces dans l'enseignement personnalisé de la matière FOL"





Objectifs spécifiques

Module 1. Compléments pour la formation disciplinaire de la Formation et Orientation Professionnelles

- ♦ Conceptualiser le terme d'Orientation Professionnelle
- ♦ Différencier les termes d'Orientation Professionnelle et Orientation de Carrière
- ♦ Développer l'évolution de l'Orientation Professionnelle au niveau international

Module 2. Conception de programmes de Formation et Orientation Professionnelles

- ♦ Connaître les principes et les objectifs sur lesquels se fonde le Système Educatif
- ♦ Identifier la manière dont le Système Educatif est organisé et les niveaux qui le composent
- ♦ Connaître l'importance du curriculum et des compétences en tant qu'élément fondamental de l'apprentissage
- ♦ Établir les différentes modalités de choix dans le système éducatif

Module 3. Didactique de la Formation et Orientation Professionnelles

- ♦ Définir le concept d'Orientation Vocationnelle et Professionnelle, ses objectifs et sa méthodologie
- ♦ Connaître les caractéristiques du développement de l'adolescent au stade de l'Enseignement Secondaire et sa relation avec la prise de décisions professionnelles
- ♦ Caractériser les programmes d'Orientation Vocationnelle et Professionnelle dans l'Enseignement Secondaire

03

Direction de la formation

Cette institution académique procède à une sélection rigoureuse de chacun des professeurs qui enseignent les diplômes. De cette manière, l'étudiant est assuré d'obtenir les connaissances les plus complètes et les plus récentes sur la Formation et l'Orientation Professionnelles dans l'Enseignement Secondaire. En plus, compte tenu de la qualité humaine et proche des enseignants, vous pourrez résoudre tous les doutes que vous rencontrerez concernant le syllabus du programme.





“

La grande expérience professionnelle du corps enseignant de ce diplôme est une garantie pour l'étudiant qui suit ce programme"

Direction



Dr Barboyón Combey, Laura

- ♦ Enseignante de l'Enseignement Primaire et Etudes Supérieures
- ♦ Enseignante en Etudes Supérieures Universitaires de Formation du Corps Enseignant de l'Enseignement Secondaire
- ♦ Enseignante de l'Enseignement Primaire dans divers centres scolaires
- ♦ Doctorat en Éducation par l'Université de Valence
- ♦ Master en Psychopédagogie par l'Université de Valence
- ♦ Diplômée d'Enseignement Primaire avec mention en Enseignement de l'Anglais par l'Université Catholique de Valence San Vicente Mártir



04

Structure et contenu

L'efficacité du système *Relearning*, basé sur la répétition du contenu, a conduit TECH à l'intégrer dans les programmes qu'elle propose. De cette manière, les étudiants avancent progressivement dans le programme et consolident facilement les nouveaux concepts. De cette manière, le professionnel de l'enseignement se familiarisera avec l'orientation professionnelle des étudiants de l'Enseignement Secondaire, la conception de programmes et d'unités didactiques, et l'utilisation d'outils numériques pour améliorer les aptitudes et les compétences de leurs étudiants. Le tout avec un contenu multimédias avancé et disponible 24 heures sur 24, depuis n'importe quel appareil électronique doté d'une connexion internet.



“

Vous disposez d'une bibliothèque de ressources didactique enrichi de multimédias à laquelle vous pouvez accéder 24h/24 les 7 jours de la semaine”

Module 1. Compléments pour la formation disciplinaire de la Formation et Orientation Professionnelles

- 1.1. Développement historique de l'orientation professionnelle et de carrière
 - 1.1.1. Période idéologique
 - 1.1.2. L'étape empirique
 - 1.1.3. Période d'observation
 - 1.1.4. Etape Empirique, l'orientation comme ajustement
 - 1.1.5. Etape Empirique, l'orientation comme éducation
 - 1.1.6. Étape Théorique
 - 1.1.7. Stade Technologique
 - 1.1.8. Stade Psychopédagogique
 - 1.1.9. D'un modèle psychométrique à une approche humaniste
 - 1.1.10. Extension de l'orientation
- 1.2. Orientation professionnelle: concept et champs d'action
 - 1.2.1. Qu'est-ce que l'orientation professionnelle?
 - 1.2.2. Différences avec l'orientation éducative
 - 1.2.3. Cadre institutionnel
 - 1.2.4. Les centres de formation
 - 1.2.5. La famille
 - 1.2.6. Équipes d'orientation
 - 1.2.7. L'individu
 - 1.2.8. Le groupe
 - 1.2.9. L'entreprise
 - 1.2.10. Groupes spéciaux
- 1.3. Niveaux d'intervention dans l'orientation professionnelle
 - 1.3.1. Orientation professionnelle vs. Occupationnelle
 - 1.3.2. L'intervention et sa justification
 - 1.3.3. Modèle de programme
 - 1.3.4. Modèle de collaboration
 - 1.3.5. Modèle clinique
 - 1.3.6. Modèle didactique
 - 1.3.7. Modèles de conseil
 - 1.3.8. Modèle de ressources
 - 1.3.9. Intervention réactive/proactive
 - 1.3.10. Intervention en groupe/individuelle
- 1.4. Débouchés professionnels des options académiques
 - 1.4.1. Nouvelles possibilités de carrière au XXIème siècle
 - 1.4.2. Importance du contexte socio-économique
 - 1.4.3. L'étude des possibilités professionnelles en fonction des choix académiques
 - 1.4.4. Nouvelles tendances du marché dans les carrières traditionnelles
 - 1.4.5. Employabilité des options académiques
 - 1.4.6. Employabilité des options de carrière
 - 1.4.7. Les moyens d'accès aux différentes opportunités professionnelles
 - 1.4.8. Ressources en classe pour la recherche des opportunités professionnelles
 - 1.4.9. Intégration dans le modèle CCP

- 1.5. Des voies académiques aux voies professionnelles: élaboration d'un projet de vie professionnelle
 - 1.5.1. Accompagner nos étudiants pour trouver leur Ikigai
 - 1.5.2. Accompagnement dans la connaissance de soi I: le concept de soi
 - 1.5.3. Accompagnement dans la connaissance de soi II: compétence personnelle et estime de soi
 - 1.5.4. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique I: itinéraires et modalités
 - 1.5.5. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique II: Les diplômes
 - 1.5.6. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre académique III: plans d'études
 - 1.5.7. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre professionnelle I: qualifications
 - 1.5.8. Accompagnement dans la recherche et la connaissance de l'offre professionnelle II: compétences professionnelles
 - 1.5.9. Accompagnement dans la prise de décisions professionnelles
 - 1.5.10. Le PLE professionnel: développement de l'environnement d'apprentissage personnel (PLE) lié à la vocation ou à la future profession de l'étudiant
- 1.6. Le choix vocationnel individuel
 - 1.6.1. La méthodologie DAFO pour la prise de décision individuelle
 - 1.6.2. Points forts de l'étudiant
 - 1.6.3. Faiblesses de l'étudiant
 - 1.6.4. Menaces sur les professions évaluées
 - 1.6.5. Opportunités de choix professionnelles
 - 1.6.6. Réflexion individuelle
 - 1.6.7. Évaluation du degré de certitude dans la décision vocationnelle
 - 1.6.8. Entretien avec l'étudiant et rôle du conseiller
 - 1.6.9. Intégration dans le modèle CCP
- 1.7. Construire un Plan d'Orientation Académique et Professionnel (POAP)
 - 1.7.1. Introduction au Plan d'Orientation Académique et Professionnel (POAP)
 - 1.7.2. Principes de base du POAP
 - 1.7.3. Objectifs du POAP
 - 1.7.4. Activités et calendrier du POAP
 - 1.7.5. Ressources bibliographiques pour réaliser le POAP
 - 1.7.6. Ressources numériques pour réaliser le POAP
 - 1.7.7. Ressources audiovisuelles pour réaliser le POAP
 - 1.7.8. Ressources humaines pour réaliser le POAP
 - 1.7.9. Exemples de PPA qui pourraient être améliorés
 - 1.7.10. Exemples de bonnes pratiques en matière de POAP
- 1.8. Développer une compétence de recherche d'information active
 - 1.8.1. L'ère numérique et internet
 - 1.8.2. Les jeunes et les nouvelles technologies
 - 1.8.3. La pensée critique
 - 1.8.4. L'apprentissage actif
 - 1.8.5. 10 aptitudes pour développer cette compétence
 - 1.8.6. Ressources de la classe
 - 1.8.7. Ressources techniques
 - 1.8.8. L'importance de l'information dans le choix Vocationnel
 - 1.8.9. Intégration avec le modèle CCP
- 1.9. Entrepreneuriat
 - 1.9.1. Modèles d'entreprise personnels
 - 1.9.2. *Startups*
 - 1.9.3. Planification stratégique du commerce
 - 1.9.4. Lean Canvas
 - 1.9.5. Méthode Lean *Startup*
 - 1.9.6. Stratégie Internet (commerce numérique, Marketing numérique)
 - 1.9.7. Compétences pour l'esprit d'entreprise
 - 1.9.8. Entrepreneuriat social
 - 1.9.9. Entrepreneuriat d'entreprise
 - 1.9.10. Le concept de valeur ajoutée

- 1.10. Théories de la prise de décision
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Concept de prise de décisions
 - 1.10.3. Approches de la prise de décisions
 - 1.10.4. Modèles explicatifs de la manière dont les décisions sont prises
 - 1.10.5. Les variables individuelles dans la prise de décisions
 - 1.10.6. Comment apprend-on à prendre des décisions
 - 1.10.7. Comment la prise de décisions est-elle enseignée
 - 1.10.8. Programmes d'enseignement de la prise de décisions
 - 1.10.9. Prise de décision en groupe
 - 1.10.10. La non-décision

Module 2. Conception de programmes de Formation et Orientation Professionnelles

- 2.1. Le système éducatif . Niveaux et modalités de l'enseignement
 - 2.1.1. Système éducatif: interaction entre la société, éducation et système scolaire
 - 2.1.2. Le système éducatif: facteurs et éléments
 - 2.1.3. Caractéristiques générales du système éducatif
 - 2.1.4. Configuration du système éducatif
 - 2.1.5. Enseignement secondaire Obligatoire
 - 2.1.6. Baccalauréat
 - 2.1.7. Autres formations
- 2.2. La formation professionnelle dans le système éducatif
 - 2.2.1. Organisation et structure de la Formation Professionnelle
 - 2.2.2. La Formation Professionnelle dans le système éducatif
 - 2.2.3. Centres de Formation Professionnelle
 - 2.2.4. La Formation Professionnelle en Europe: les instruments
 - 2.2.5. Accès et voies d'accès à une qualification professionnelle
 - 2.2.6. Modalités de la Formation Professionnelle dans le système éducatif: présentielle, à distance, test de réussite, formation en alternance
 - 2.2.7. Le système National des Qualifications et de Formation Professionnelles
- 2.3. Vers un curriculum pour l'orientation vocationnelle et professionnelle dans le domaine scolaire
 - 2.3.1. Construisons des vocations à partir de l'école
 - 2.3.2. Le conseiller d'éducation en tant que conservateur de contenus pertinents en matière d'orientation vocationnelle et professionnelle
 - 2.3.3. Outils pour la curation de contenus liés à l'orientation vocationnelle et professionnelle
 - 2.3.4. Les inquiétudes et les intérêts des élèves en matière d'orientation vocationnelle et professionnelle
 - 2.3.5. Vers un programme scolaire d'orientation vocationnelle I: objectifs
 - 2.3.6. Vers un programme scolaire sur l'orientation vocationnelle II: contenus
 - 2.3.7. Vers un programme scolaire d'orientation vocationnelle III: compétences clés
 - 2.3.8. Vers un programme scolaire d'orientation professionnelle IV: normes et critères d'évaluation
 - 2.3.9. Vers un programme scolaire d'orientation vocationnelle IV: normes et critères d'évaluation
 - 2.3.10. L'orientation professionnelle en tant que contenu transversal
 - 2.3.11. Espaces et horaires pour orienter dans la journée scolaire
- 2.4. Programmation didactique II
 - 2.4.1. La programmation didactique dans la formation professionnelle: éléments du programme d'études
 - 2.4.2. La justification dans la programmation didactique
 - 2.4.3. Le contexte: axe central de la programmation
 - 2.4.4. Les objectifs de la Formation Professionnelle
 - 2.4.5. Les compétences en matière de Formation Professionnelle
 - 2.4.6. Les contenus
- 2.5. Programmation didactique II
 - 2.5.1. Méthodologie. Directives méthodologiques
 - 2.5.2. Activités et stratégies d'apprentissage
 - 2.5.3. Les ressources didactiques
 - 2.5.4. Les ressources organisationnelles
 - 2.5.5. Les ressources matérielles
 - 2.5.6. Les ressources humaines

- 2.6. Programmation didactique III
 - 2.6.1. L'évaluation dans la Formation Professionnelle
 - 2.6.2. Critères d'évaluation
 - 2.6.3. Les outils d'évaluation
 - 2.6.4. Les critères de qualification
 - 2.6.5. Attention aux travaux inachevés et aux mesures correctives
 - 2.6.6. Évaluation de la pratique d'enseignement
 - 2.6.7. Attention à la diversité et aux étudiants avec NEAE
- 2.7. L'unité de travail I
 - 2.7.1. L'unité de travail: les éléments
 - 2.7.2. Objectifs
 - 2.7.3. Compétences
 - 2.7.4. Les contenus
 - 2.7.5. Méthodologie
 - 2.7.6. Évaluation
- 2.8. L'unité de travail II
 - 2.8.1. Types d'unités de travail
 - 2.8.2. Unité de travail: FOL
 - 2.8.3. Unité de travail: EIE
- 2.9. La planification de la classe
 - 2.9.1. La planification de la classe: éléments
 - 2.9.2. Les rubriques
 - 2.9.3. Autres documents de planification
- 2.10. Internet appliqué à l'orientation: *Webquest*, *Wikis* et blogs
 - 2.10.1. *Webquest*
 - 2.10.2. Concept, origine et caractéristiques
 - 2.10.3. Structure d'un *webquest*
 - 2.10.4. *Wikis*
 - 2.10.5. Concept, origine et caractéristiques
 - 2.10.6. Structure d'un *wiki*
 - 2.10.7. Weblogs
 - 2.10.8. Concept, origine et caractéristiques
 - 2.10.9. Structure d'un *webquest*

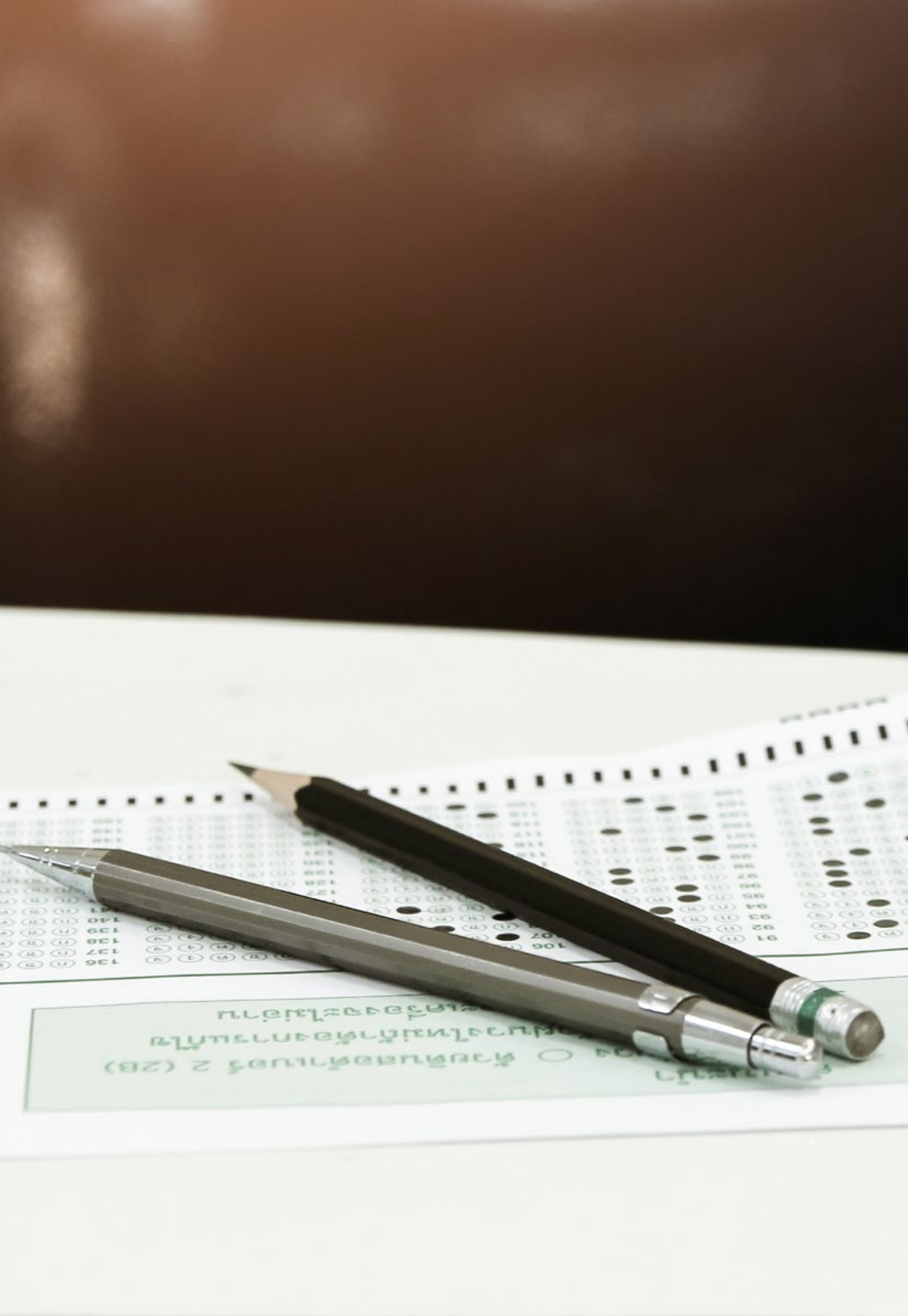
Module 3. Didactique de la Formation et Orientation Professionnelles

- 3.1. Didactique générale et stratégies d'apprentissage
 - 3.1.1. Communication didactique
 - 3.1.2. Planification didactique
- 3.2. L'action tutorale: les tuteurs FCT et FP Dual
 - 3.2.1. Fonctions des tuteurs (rices) de FCT établies dans la législation actuelle
 - 3.2.2. Fonctions des tuteurs (rices) de FP Dual établies dans la législation actuelle
 - 3.2.3. Les tutoriels présentiels de la FCT
 - 3.2.4. La problématique de la FCT dans l'actualité (retrait des contributions économiques des entreprises collaboratrices)
 - 3.2.5. Le recrutement des entreprises et visites préalables à la signature des accords
 - 3.2.6. La signature d'accords et l'attribution de pratiques par critères de dossier et autres
 - 3.2.7. Le suivi par le tuteur du travail effectué dans l'entreprise
 - 3.2.8. Les accords de formation dans la FP Dual
 - 3.2.9. Le tutorat des stages en FP Dual, et ses problèmes
 - 3.2.10. La sélection des candidats pour participer à un programme de FP Dual, casuistique par des communautés autonomes
- 3.3. Théorie, approches et modèles de l'orientation vocationnelle
 - 3.3.1. Approches non psychologiques: théorie de la Chance
 - 3.3.2. Facteurs économiques
 - 3.3.3. Facteurs sociologiques
 - 3.3.4. Approches psychologiques: approche par les traits et par les facteurs
 - 3.3.5. Modèle psychodynamique
 - 3.3.6. Approches des besoins
 - 3.3.7. Approche de l'image de soi
 - 3.3.8. Modèle socio-psychologique de PM, Blan
 - 3.3.9. Le modèle de J. L. Holland
 - 3.3.10. L'approche phénoménologique de Dowald E. Super
 - 3.3.11. Le modèle d'apprentissage social de Krumboltz
 - 3.3.12. Le modèle d'activation de Dennis Pelletier

- 3.4. Orientation vocationnelle et professionnelle dans l'enseignement (secondaire)
 - 3.4.1. Bref aperçu de la législation
 - 3.4.2. Situation actuelle
 - 3.4.3. L'orientation professionnelle et vocationnelle dans l'enseignement secondaire du point de vue des parents et des conseillers d'orientation
 - 3.4.4. Parcours dans l'enseignement secondaire
 - 3.4.5. Genre et orientation dans l'enseignement secondaire
 - 3.4.6. Équité et orientation au niveau secondaire
 - 3.4.7. L'auto-orientation
 - 3.4.8. Le rôle du conseiller d'orientation en enseignement secondaire
 - 3.4.9. Le rôle de la famille dans l'enseignement secondaire
 - 3.4.10. Perspectives d'avenir
- 3.5. Formation aux compétences numériques des professionnels de l'orientation
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Le professionnel de l'éducation et l'orientation au XXI^e siècle
 - 3.5.3. L'Alphabétisation numérique ; d'un besoin à une réalité émergente
 - 3.5.4. Définition de la compétence numérique
 - 3.5.5. Cadre commun pour la compétence numérique
 - 3.5.6. Domaines et compétences
 - 3.5.7. Contextualisation du cadre de compétence numérique pour les enseignants
 - 3.5.8. Portefeuille de la compétence numérique
 - 3.5.9. Quelques ressources pour atteindre la compétence numérique dans l'enseignement
 - 3.5.10. Autres cadres de compétence numérique
- 3.6. Le contexte individuel. La réalité elle-même
 - 3.6.1. Contexte socio-économique de la famille
 - 3.6.2. Niveau d'autonomie
 - 3.6.3. Niveau de motivation et d'effort
 - 3.6.4. Capacités et aptitudes
 - 3.6.5. Niveau de maturité vocationnelle
 - 3.6.6. Personnalité
 - 3.6.7. Variables personnelles: la diversité
 - 3.6.8. Collecte d'informations et rôle du conseiller
 - 3.6.9. Intégration dans le modèle CCP
- 3.7. Quelques ressources numériques pour l'orientation éducative
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Associations et Portails d'intérêt dans le domaine de l'orientation
 - 3.7.3. Blogs
 - 3.7.4. Wikis
 - 3.7.5. Réseaux sociaux des Professionnels ou des institutions de l'orientation académico-professionnelle
 - 3.7.6. Groupes Facebook
 - 3.7.7. Apps associées au domaine de l'orientation
 - 3.7.8. Hashtags intéressants
 - 3.7.9. Autres ressources TIC
 - 3.7.10. Environnements d'apprentissage personnels dans l'orientation ; l'orientaPLE
- 3.8. Conception et développement de support multimédia pour l'orientation et la formation
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. La technologie multimédia
 - 3.8.3. Définition du concept multimédia
 - 3.8.4. Qualités des ressources et des supports multimédia
 - 3.8.5. Classification
 - 3.8.6. Entrées et limitations
 - 3.8.7. Développement des matériaux
 - 3.8.8. Quelques critères de qualité
 - 3.8.9. La vidéo comme ressource pour l'orientation et la formation
 - 3.8.10. Les Réseaux Sociaux comme ressource pour l'orientation
- 3.9. Évaluation et amélioration du Plan d'Orientation Académique et Professionnelle (POAP)
 - 3.9.1. Changement, innovation et amélioration de l'orientation
 - 3.9.2. Qui évalue le POAP? Hétéro-évaluation, co-évaluation et auto-évaluation
 - 3.9.3. Évaluation formative ou sommative du POAP?
 - 3.9.4. Quels indices permettent d'évaluer l'efficacité du POAP?
 - 3.9.5. Listes de contrôle pour le POAP
 - 3.9.6. Grilles d'évaluation du POAP
 - 3.9.7. Objectifs d'évaluation du POAP
 - 3.9.8. Enquêtes et formulaires écrits pour l'évaluation du POAP
 - 3.9.9. Enquêtes et formulaires numériques pour évaluer le POAP
 - 3.9.10. Le portfolio professionnel comme évaluation du POAP

- 3.10. Les compétences non techniques ou *Soft Skills* à travers les modules FOL et EIE
 - 3.10.1. Le module de FOL et les contenus liés aux *Soft Skills*. (Contexte du module RET manquant)
 - 3.10.2. La communication, le leadership, la négociation et le travail d'équipe comme contenus essentiels dans le module de FOL
 - 3.10.3. Le coaching comme allié du module de FOL
 - 3.10.4. Compétences numériques grâce au module de FOL
 - 3.10.5. Possibilités d'apprentissage et d'emploi en Europe
 - 3.10.6. Formation aux processus de sélection par les enseignants de FOL
 - 3.10.7. L'utilisation didactique de lectures recommandées pour travailler sur les compétences et les attitudes dans le module de FOL
 - 3.10.8. La Cin et FOL, une relation très utile pour travailler sur les compétences émotionnelles
 - 3.10.9. Le projet IBERICUS, une alternative nationale à Erasmus
 - 3.10.10. Les concours d'entrepreneuriat et leur impact sur l'étudiant

“ Offrez à vos étudiants les outils numériques les plus utiles pour travailler sur les compétences émotionnelles et éducatives en FOL”



05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





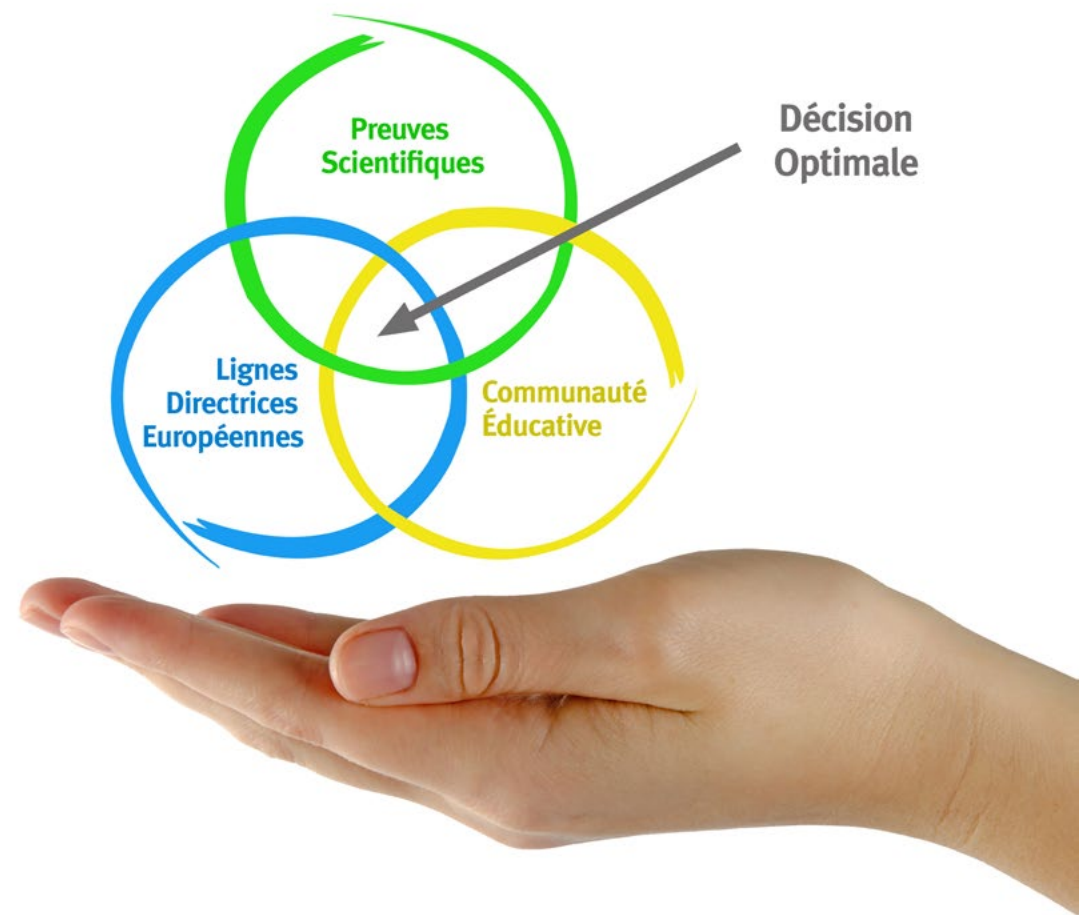
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

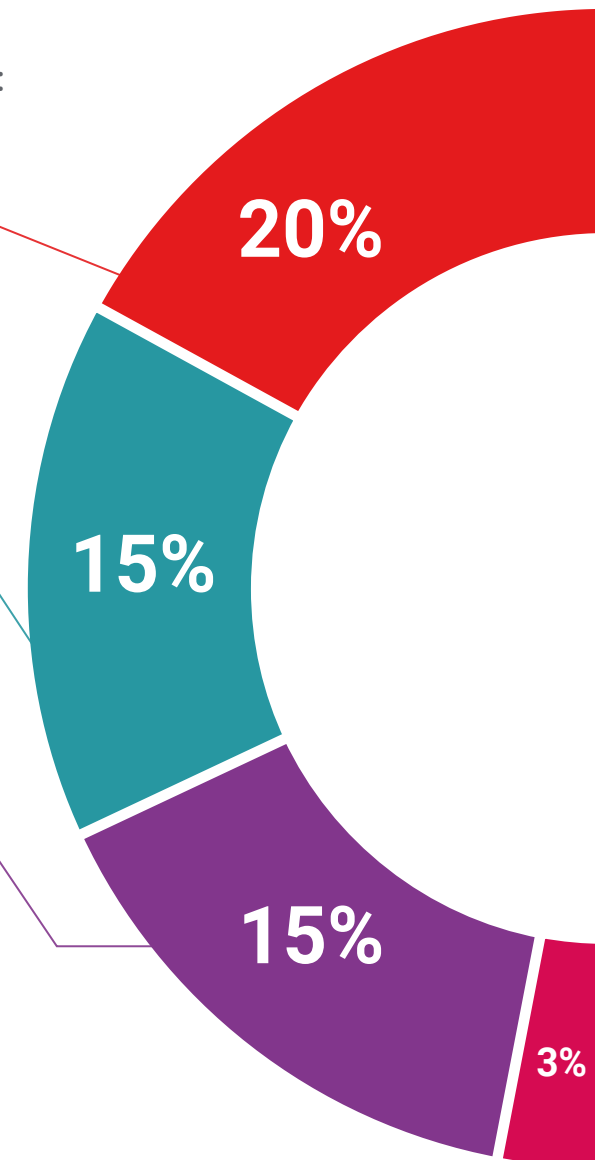
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

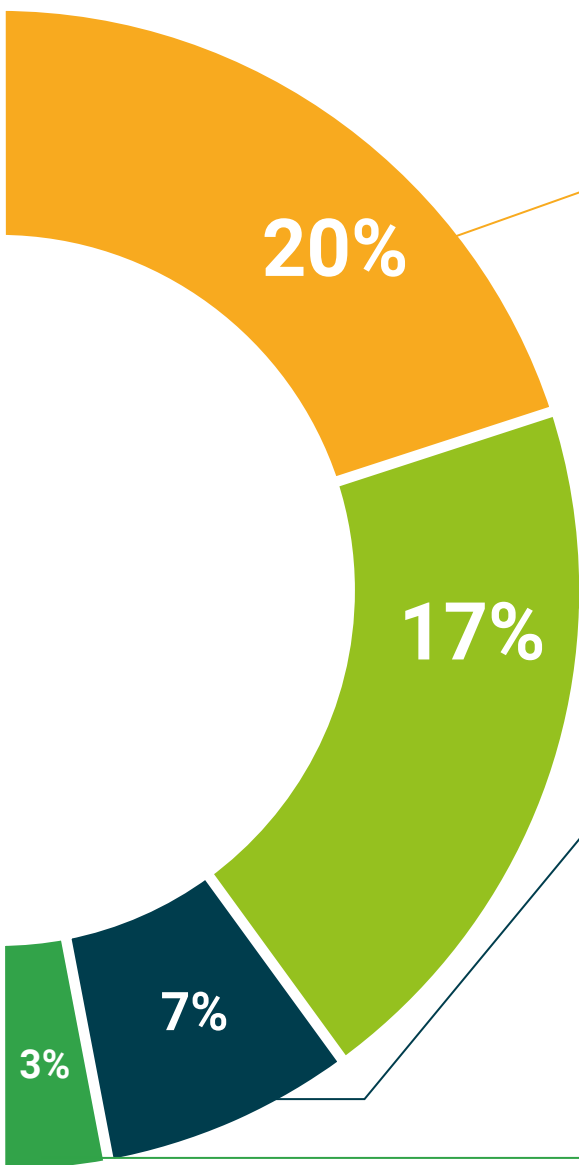
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Formation et Orientation Professionnelles dans l'Enseignement Secondaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans déplacements ni des formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Formation et Orientation Professionnelles dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Formation et Orientation Professionnelles dans l'Enseignement Secondaire**

Heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Formation et Orientation
Professionnelles dans
l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Formation et Orientation Professionnelles
dans l'Enseignement secondaire