

# Certificat Avancé

Formation des Enseignants à la  
Technologie et à l'Informatique  
dans l'Enseignement Secondaire



## Certificat Avancé

### Formation des Enseignants à la Technologie et à l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-formation-enseignants-technologie-informatique-enseignement-secondaire](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-formation-enseignants-technologie-informatique-enseignement-secondaire)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

# 01

# Présentation

Les nouvelles technologies font incontestablement partie de la vie quotidienne et ce domaine inclut également l'éducation. Le monde numérique et les tendances émergentes laissent présager l'intégration dans les programmes scolaires d'apprentissages tels que la robotique, l'impression 3D ou la réalité augmentée. Dans ce contexte, les professionnels de l'éducation doivent être hautement qualifiés pour pouvoir planifier, concevoir et programmer un sujet vital pour le développement professionnel des étudiants, en particulier dans l'Enseignement Secondaire. C'est la raison de la création de ce diplôme, qui fournit les connaissances les plus avancées sur l'éducation technologique, la programmation didactique et les stratégies d'apprentissage scientifique et technologique. Le tout en mode 100% en ligne et avec du matériel pédagogique innovant.







“

*Ce Certificat Avancé 100% en ligne vous fournit le contenu dont vous avez besoin pour développer des cours de Technologie et d'Informatique réussis dans l'Enseignement Secondaire, du début à la fin"*

Le développement des technologies de l'information dans la société actuelle est essentiel à la promotion de divers secteurs économiques et à la création de nouveaux profils professionnels qui soutiennent leurs fonctions dans ces domaines. L'acquisition de compétences numériques et technologiques est donc essentielle pour les étudiants, qui doivent faire face au quotidien à un environnement de plus en plus numérisé qui favorise l'émergence de nouveaux métiers.

Dans ce contexte, le rôle du professionnel dans l'enseignement de la Technologie et de l'Informatique est fondamental pour le développement personnel et académique de l'étudiant. C'est pourquoi TECH propose aux enseignants un Certificat Avancé qui leur apporte les connaissances les plus avancées sur les concepts qu'ils doivent aborder dans leurs sessions, la didactique la plus efficace et la conception curriculaire de la matière.

Un programme basé sur un plan d'étude exhaustif préparé par une équipe d'enseignants spécialisés qui vous guidera à tout moment afin que vous obteniez les informations les plus pertinentes et les plus précieuses pour votre progression professionnelle. Ainsi, à travers des résumés vidéo de chaque sujet, des vidéos en détail, des lectures spécialisées et des études de cas, les étudiants se plongeront dans la technologie de la société, les techniques et stratégies d'apprentissage les plus innovantes ou les méthodologies d'enseignement actuelles pour l'enseignement de la technologie.

Il s'agit d'un diplôme enseigné exclusivement en ligne, sans horaires fixes et avec la liberté de répartir la charge d'enseignement en fonction des besoins du diplômé. Il s'agit d'une excellente opportunité pour évoluer en tant qu'enseignant dans un secteur de l'éducation qui requiert des professionnels dotés de compétences et d'aptitudes étendues pour enseigner la Technologie et l'Informatique aux jeunes de l'avenir.

Ce **Certificat Avancé en Formation des Enseignants à la Technologie et à l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- Le développement d'études de cas présentées par des experts en Enseignement et en Éducation Secondaire
- Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- Il met l'accent sur des méthodologies innovantes
- Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Concevez, planifiez et appliquez la didactique la plus efficace en matière de Technologie et d'Informatique grâce à l'apprentissage que vous allez acquérir dans ce programme"*

“

*Avec ce Certificat Avancé, vous serez au fait des tendances en matière d'enseignement de la programmation, de la robotique et de l'impression 3D dans l'Enseignement Secondaire. Inscrivez-vous maintenant"*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, selon lequel le professionnel devra essayer de résoudre différentes situations de la pratique professionnelle qui se présenteront à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Avec ce programme, vous apprendrez à utiliser les logiciels libres et les plates-formes d'apprentissage en ligne dans le système éducatif.*

*Tirez le meilleur parti de vos élèves et apprenez-leur, grâce à cette formation, à développer leur intelligence émotionnelle en utilisant des outils technologiques.*



# 02

# Objectifs

Ce Certificat Avancé a été créé dans le but principal d'offrir aux enseignants une connaissance exhaustive des nouveaux outils pédagogiques utilisés dans le domaine de la Technologie et de l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire. Pour ce faire, TECH met à disposition des ressources multimédias accessibles tout au long des 450 heures de ce programme et une excellente équipe d'enseignants spécialisés en Éducation.







“

*Vous serez en mesure de stimuler votre carrière d'enseignant en appliquant les dernières méthodologies dans l'enseignement et l'apprentissage de la Technologie et de l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Introduire les étudiants au monde de l'enseignement, dans une perspective large qui leur donnera les compétences nécessaires pour mener à bien leur travail
- ♦ Se familiariser avec les nouveaux outils et technologies appliqués à l'enseignement
- ♦ Montrer les différentes options et façons de travailler en tant qu'enseignant sur le lieu de travail
- ♦ Encourager l'acquisition de compétences et de capacités de communication et de transmission des connaissances
- ♦ Encourager la formation continue des étudiants

“

*Découvrez avec ce diplôme universitaire toutes les ressources didactiques dont vous avez besoin pour pouvoir donner des cours dynamiques et divertissants en Technologie et en Informatique”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Compléments pour la formation disciplinaire en Technologie et en Informatique

- ♦ Expliquer les concepts de la Technologie et de l'Informatique et les étudier
- ♦ Connaître l'importance de la Technologie dans la société, ses avantages et ses inconvénients et ses principales caractéristiques
- ♦ Apprendre le concept de rénovation technologique, en suivant un parcours historique pour différencier les différentes étapes de l'évolution de la Technologie et de l'Informatique
- ♦ Comprendre la pertinence sociale de la connaissance du développement technologique et informatique, en particulier dans le domaine de l'éducation
- ♦ Comprendre le concept de Technologie de l'éducation selon différents auteurs et leurs contributions les plus pertinentes
- ♦ Connaître l'évolution de la Technologie de l'éducation au fil des ans et ses différentes phases

### Module 2. Conception du programme en Technologie et en Informatique

- ♦ Définir le concept de programme d'études
- ♦ Détailler les éléments qui composent le curriculum
- ♦ Expliquer le concept de conception du programme d'études
- ♦ Décrire les différents niveaux de conception des programmes d'études
- ♦ Expliquer les différents modèles de curriculum
- ♦ Déterminer les aspects à prendre en compte dans l'élaboration d'un programme didactique

### Module 3. Didactique de la Technologie et de l'Informatique

- ♦ Connaître l'origine et l'évolution du terme didactique
- ♦ Clarifier la définition du terme didactique
- ♦ Expliquer les théories de l'apprentissage les plus pertinentes dans le monde de l'éducation et les principaux auteurs qui s'y rapportent
- ♦ Différencier les théories de l'apprentissage et connaître leurs principales caractéristiques
- ♦ Parler de la conduite, du cognitivisme et du constructivisme
- ♦ Exposer les concepts de conditionnement classique et de conditionnement opérant et leur relation dans les théories de l'apprentissage
- ♦ Expliquer en quoi consiste l'apprentissage à l'ère numérique et la théorie du connectivisme
- ♦ Connaître les théories sociales de l'apprentissage, leurs principes et leur relation avec l'apprentissage numérique

# 03

## Direction de la formation

Cette institution académique a pour philosophie d'offrir à tous les étudiants une éducation de qualité accessible à tous. C'est pourquoi elle procède à une sélection rigoureuse de tous les professeurs qui enseignent les programmes, ce qui constitue une garantie pour les étudiants qui souhaitent avoir accès à l'information la plus avancée et la plus récente. Ainsi, les enseignants qui suivent cette formation auront à leur disposition un corps enseignant spécialisé ayant une grande expérience professionnelle dans l'Enseignement Secondaire.





“

*TECH a réuni dans ce diplôme universitaire  
une excellente équipe d'enseignants disposant  
d'une vaste expérience professionnelle dans le  
secteur de l'Éducation"*

## Direction



### Dr Barboyón Combey, Laura

- ♦ Professeur d'Enseignement Primaire et d'Études Supérieures
- ♦ Enseignante en Master en Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire
- ♦ Professeur d'Enseignement Primaire dans diverses Écoles
- ♦ Doctorat en Éducation de l'Université de Valence
- ♦ Master en Psychopédagogie de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire avec Mention en Enseignement de l'Anglais de l'Université Catholique de Valence San Vicente Mártir





# 04

## Structure et contenu

Les compétences numériques sont aujourd'hui essentielles pour le développement professionnel des étudiants. C'est pourquoi le programme de ce Certificat Avancé est conçu pour montrer les principaux contenus technologiques et informatiques que les étudiants de l'Enseignement Secondaire doivent maîtriser. En outre, le programme comprend des modules qui fourniront les informations nécessaires pour réaliser des unités de programmation et d'enseignement efficaces et tous les outils pédagogiques nécessaires. Un programme complet conçu pour les enseignants qui veulent progresser dans leur secteur.







“

*Un plan d'étude avec une approche théorique-pratique pour préparer vos cours de Technologie et d'Informatique d'une manière beaucoup plus attrayante"*

## Module 1. Compléments pour la formation disciplinaire en Technologie et en Informatique

- 1.1. La Technologie dans la société. Évolution de l'éducation Technologique
  - 1.1.1. Concepts préliminaires
  - 1.1.2. Importance de la Technologie dans la société
  - 1.1.3. Rénovation Technologique
  - 1.1.4. Importance de l'enseignement de la Technologie et de l'Informatique dans la société
  - 1.1.5. Évolution historique de la Technologie éducative
  - 1.1.6. Conceptualisation de la technologie éducative
- 1.2. La formation professionnelle
  - 1.2.1. Domaines de formation professionnelle
  - 1.2.2. Les demandes de professionnelles de la Technologie
  - 1.2.3. Compétences pour créer des solutions technologiques
  - 1.2.4. Bonnes Pratique dans l'encouragement des vocations STEM
- 1.3. Gestion de l'information et communication des connaissances
  - 1.3.1. Chercher et récupérer des informations: les moteurs de recherche, les signets sociaux et les agrégateurs
  - 1.3.2. Bases de données et référentiels pour les enseignants et les étudiants
  - 1.3.3. Ressources pour la gestion des connaissances
- 1.4. Générer et distribuer des connaissances avec les TIC. Communication avec les TIC dans la technologie
  - 1.4.1. Outils pour la génération de contenu
  - 1.4.2. Médias pour la distribution de contenus
  - 1.4.3. Production et édition de matériel multimédia
  - 1.4.4. Les réseaux sociaux *Microblogging*
  - 1.4.5. La curation de contenu
  - 1.4.6. L'enseignant en tant que *Community Manager*
- 1.5. Évolution de l'éducation Technologique
  - 1.5.1. Quelles sont les PLE et pourquoi les utiliser
  - 1.5.2. Applications et outils
  - 1.5.3. Identité numérique et sa gestion







- 1.6. Outils de création et de gestion de communautés virtuelles éducatives
  - 1.6.1. La construction de l'intelligence collective: communautés virtuelles
  - 1.6.2. Types et exemples de communautés virtuelles
- 1.7. Logiciels libres dans l'éducation. Plateformes *E-Learning*. Pédagogie mobile et omniprésente
  - 1.7.1. Logiciel libre. Applications éducatives
  - 1.7.2. Plateformes *e-Learning*. Exemples d'utilisation
  - 1.7.3. *B-Learning* en Secondaire et Formation Professionnelle
  - 1.7.4. Apprentissage mobile
  - 1.7.5. Tablettes et *Smartphones*
  - 1.7.6. Gestion de l'apprentissage avec App Création d'applications mobiles
  - 1.7.7. Forces et faiblesses de l'utilisation d'applications mobile en classe
- 1.8. Critères de sélection des outils éducatifs Conception pédagogique avec les TIC
  - 1.8.1. Création d'outils éducatifs
  - 1.8.2. Principaux critères de sélection des outils éducatifs
  - 1.8.3. Aspects essentiels de la conception pédagogique
  - 1.8.4. Conception d'une proposition de formation en classe soutenue par les TIC
  - 1.8.5. Création de matériel et ressources: outils
- 1.9. Gestion de la créativité et de l'intelligence émotionnelle en Technologie
  - 1.9.1. La pensée créative
  - 1.9.2. Créativité et solutions aux problèmes technologiques
  - 1.9.3. Méthodes pour développer la créativité
  - 1.9.4. Quelques ressources
  - 1.9.5. Intelligence émotionnelle, ses éléments et manières de se manifester
  - 1.9.6. Importance de la gestion de l'intelligence émotionnelle
  - 1.9.7. Implication du développement de l'intelligence émotionnelle dans la pratique enseignante
  - 1.9.8. Techniques et stratégies pour le développement de l'intelligence émotionnelle à l'intérieur et à l'extérieur de la classe de technologie
- 1.10. La nature, source d'inspiration pour le développement technologique
  - 1.10.1. La nature, source d'inspiration pour le développement technologique
  - 1.10.2. Obsolescence planifiée
  - 1.10.3. Exemples et bonnes pratiques technologiques

## Module 2. Conception du programme en Technologie et en Informatique

- 2.1. Le programme et sa structure
  - 2.1.1. Le programme scolaire: concept et composantes
  - 2.1.2. Conception du curriculum: concept, structure et fonctionnement
  - 2.1.3. Niveaux de mise en œuvre du programme scolaire
  - 2.1.4. Modèles de programmes scolaires
  - 2.1.5. Le syllabus en tant qu'instrument de travail en classe
- 2.2. La législation comme guide pour la conception des programmes et des compétences clés
  - 2.2.1. Examen de la législation nationale actuelle en matière d'éducation
  - 2.2.2. Que sont les compétences?
  - 2.2.3. Types de compétences
  - 2.2.4. Compétences clés
  - 2.2.5. Description et composantes des compétences clés
- 2.3. Analyse du programme d'études en Technologie et en Informatique
  - 2.3.1. Aspects PGA en Technologie et en Informatique
  - 2.3.2. Blocs de matières par niveau d'enseignement
  - 2.3.3. Blocs de contenu par matière
- 2.4. Planification de l'éducation: éléments de base
  - 2.4.1. Contexte
  - 2.4.2. Objectifs compétences clés
  - 2.4.3. Contenu
- 2.5. Le programme didactique: méthodologie, les résultats escomptés, support, évaluation et éléments complémentaires
  - 2.5.1. Critères d'évaluation et résultats de l'apprentissage
  - 2.5.2. Méthodologie
  - 2.5.3. Matériels, ressources
  - 2.5.4. Évaluation: procédures et critères de notation autres sections: TIC et activités socioculturelles, mesures d'attention à la diversité et adaptations du programme d'études
- 2.6. Unité didactique dans l'ESO et le baccalauréat
  - 2.6.1. Définition de l'unité didactique
  - 2.6.2. Éléments constitutifs d'une unité didactique
  - 2.6.3. Méthodologie

- 2.7. Unité didactique dans la formation professionnelle et l'éducation des adultes
  - 2.7.1. Définition de l'unité de travail
  - 2.7.2. Éléments constitutifs d'une unité didactique
  - 2.7.3. Méthodologie
- 2.8. Programmation d'une unité didactique en enseignement secondaire, formation professionnelle et éducation des adultes
  - 2.8.1. Comment programmer une unité didactique en enseignement secondaire
  - 2.8.2. Comment programmer une unité didactique en formation professionnelle
  - 2.8.3. Comment programmer une unité didactique en éducation des adultes
- 2.9. Exemples d'unités didactiques
  - 2.9.1. Méthodologie
  - 2.9.2. Typologies d'activités
  - 2.9.3. Groupements
  - 2.9.4. Ressources à utiliser
  - 2.9.5. Unité de travail dans la formation professionnelle initiale
  - 2.9.6. Unité de travail dans l'enseignement secondaire pour adultes

## Module 3. Didactique de la Technologie et de l'Informatique

- 3.1. Didactique générale et théories de l'apprentissage
  - 3.1.1. Concept
  - 3.1.2. Théories de l'apprentissage
  - 3.1.3. Théorie de l'apprentissage à l'ère du numérique
  - 3.1.4. Théories sociales de l'apprentissage
- 3.2. Techniques et stratégies d'apprentissage scientifique-technologique
  - 3.2.1. L'apprentissage par la découverte et les TIC
  - 3.2.2. Techniques et stratégies d'apprentissage scientifique-technologique
- 3.3. Techniques et stratégies d'apprentissage actif appliquées à la spécialité
  - 3.3.1. Apprentissage collaboratif-apprentissage coopératif
  - 3.3.2. Apprendre en faisant
  - 3.3.3. Apprendre en participant



- 3.4. Méthodes d'enseignement pour l'apprentissage de la Technologies et méthodologies innovantes
  - 3.4.1. Modèle académique-expositaire
  - 3.4.2. Modèle de résolution de problèmes
  - 3.4.3. Modèle de résolution de projets
  - 3.4.4. Modèle d'apprentissage par la découverte
  - 3.4.5. Modèle d'apprentissage fortuit
  - 3.4.6. Modèle interdisciplinaire
  - 3.4.7. Modèle avec matériel pédagogique spécifique
  - 3.4.8. Modèle scientifique ou d'investigation
  - 3.4.9. Modèle d'analyse de produits
  - 3.4.10. Apprentissage par le jeu (GBL)
  - 3.4.11. Application en ligne: *Clash Of Clans*
  - 3.4.12. *Flipped Classroom*
- 3.5. Principales approches théoriques des difficultés d'apprentissage
  - 3.5.1. Théories neurobiologiques ou organismiques
  - 3.5.2. Théories des processus cognitifs déficitaires
  - 3.5.3. Théories psycholinguistiques
  - 3.5.4. Théories psychogènes
  - 3.5.5. Théories écologistes
- 3.6. Activités d'apprentissage de la matière: nouvelles tendances
  - 3.6.1. Introduction à l'apprentissage productif
  - 3.6.2. Tradition vs. Innovation
  - 3.6.3. Mentoring dans les classes de Technologie, Informatique et Formation
  - 3.6.4. Apprentissage basé sur les événements
  - 3.6.5. *Design Thinking*
- 3.7. Ressources pédagogiques en Technologie, Informatique et Formation Professionnelle
  - 3.7.1. Ressources pédagogiques en Technologie, Informatique et Formation Professionnelle
  - 3.7.2. Atelier/salle d'informatique/machines et équipements
  - 3.7.3. Software et simulateurs
- 3.8. Ressources pédagogiques: programmation, robotique et imprimantes 3D Tendances émergentes
  - 3.8.1. Programmation
  - 3.8.2. Robotique
  - 3.8.3. Imprimantes 3D
  - 3.8.4. Réalité augmentée
  - 3.8.5. Codes QR
  - 3.8.6. Jeux vidéo et simulateurs
- 3.9. Évaluation en Technologie, Informatique et Formation Professionnelle
  - 3.9.1. Évaluer les résultats de l'apprentissage avec les méthodologies actives
  - 3.9.2. Évaluation standard, évaluation personnalisée
  - 3.9.3. Évaluation formative et sommative/auto-évaluation/co-évaluation-évaluation
  - 3.9.4. Avantages de l'évaluation continue et acquisition des compétences
  - 3.9.5. Évaluation de l'enseignement avec les TIC
  - 3.9.6. Indicateurs d'évaluation des TIC
  - 3.9.7. Outils d'évaluation: ePortfolio et e-rubriques
- 3.10. Les enseignants dans la salle de classe: comment créer un lieu approprié pour l'enseignement-apprentissage?
  - 3.10.1. Développement des compétences en classe
  - 3.10.2. Ambiance en classe



*Ce programme vous fournira les connaissances nécessaires pour être en mesure d'effectuer une évaluation technologique et informatique en utilisant les ressources TIC les plus récentes"*

05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".

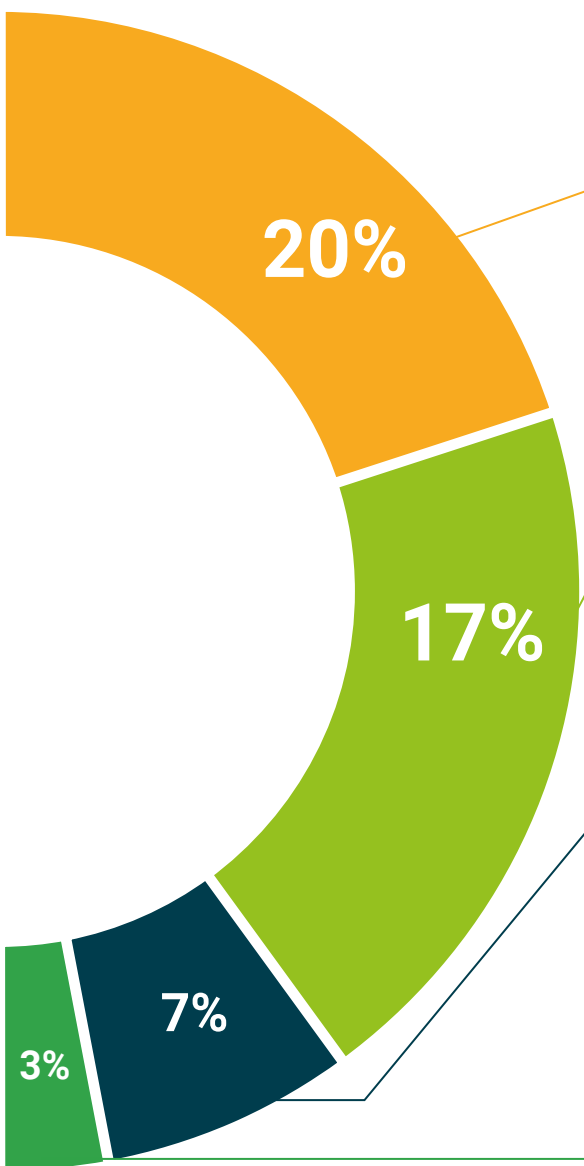


#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat Avancé en Formation des Enseignants à la Technologie et à l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès  
et recevez votre diplôme sans avoir à  
vous soucier des déplacements ou des  
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Formation des Enseignants à la Technologie et à l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier\* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du **Certificat Avancé**, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Formation des Enseignants à la Technologie et à l'Informatique dans l'Enseignement Secondaire**

Heures Officielles: **450 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues



## Certificat Avancé

Formation des Enseignants  
à la Technologie et à  
l'Informatique dans  
l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Formation des Enseignants à la  
Technologie et à l'Informatique  
dans l'Enseignement Secondaire

