

Certificat Avancé

Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire





Certificat Avancé

Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-formation-enseignants-enseignement-secondaire

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 16

05

Méthodologie

Page 30

06

Diplôme

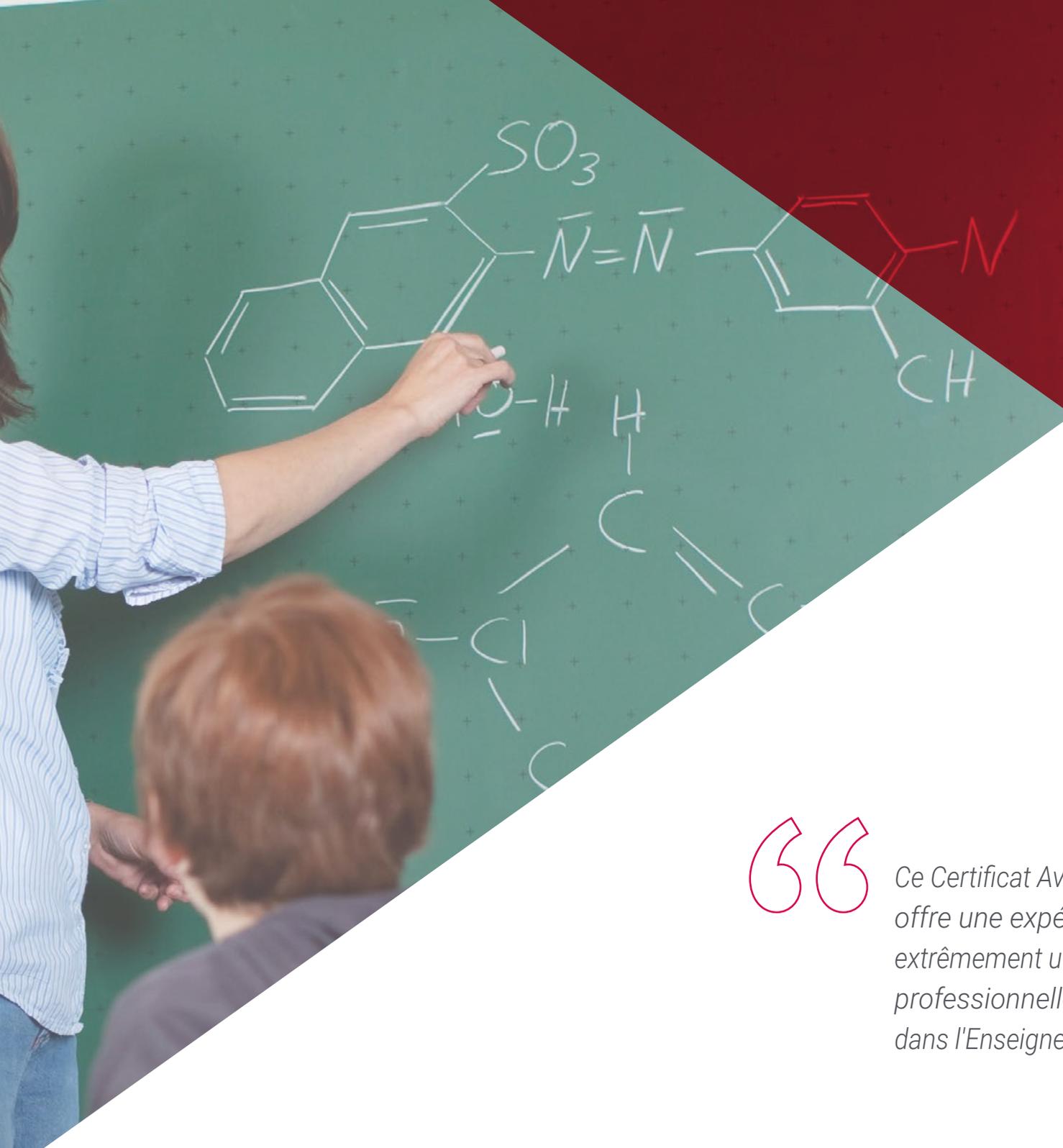
Page 38

01

Présentation

L'arrivée des nouvelles technologies dans les salles de classe, l'enseignement à des élèves en pleine mutation physique et psychologique et la diversité des élèves présents dans les centres éducatifs exigent que les professionnels de l'enseignement soient parfaitement préparés à faire face à différentes situations avec une efficacité maximale. Dans cette optique, TECH a créé cette qualification 100 % en ligne, qui fournit aux enseignants les connaissances les plus avancées et les plus récentes sur l'apprentissage à l'adolescence, les besoins éducatifs, l'utilisation des TIC et l'innovation en matière d'enseignement. Tout cela, en plus, avec du matériel didactique multimédia facilement accessible 24 heures sur 24 et à partir d'un ordinateur, d'une tablette ou d'un téléphone portable avec une connexion internet.





“

Ce Certificat Avancé 100% en ligne vous offre une expérience d'apprentissage extrêmement utile pour votre croissance professionnelle en tant qu'enseignant dans l'Enseignement Secondaire"

La recherche de la motivation chez les élèves, la résolution des conflits en classe et avec les familles des enseignants et l'application des nouvelles technologies dans l'enseignement des matières sont des éléments clés de la performance professionnelle des enseignants. Il s'agit d'un ensemble de domaines particulièrement pertinents à l'adolescence, où l'on observe également d'importants changements physiques et psychologiques.

Dans ce contexte, l'enseignant doit être parfaitement préparé à la fois pour enseigner sa matière en classe et pour évoluer avec succès dans une variété de cas qui requièrent des aptitudes et des compétences spécifiques aux fonctions qu'il exerce. C'est pourquoi TECH fournit le contenu le plus avancé dans un format académique 100 % en ligne dans ce Certificat Avancé en Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire.

Un programme qui conduira les étudiants à acquérir un apprentissage intensif sur l'innovation pédagogique, l'approche des étudiants avec une diversité éducative, l'évaluation axée sur l'apprentissage ou l'incorporation de nouvelles technologies pour l'amélioration de l'éducation. À cette fin, cette institution fournit un ensemble de matériel pédagogique multimédia (résumés vidéo de chaque sujet, vidéos *In Focus*), des lectures, des études de cas qui peuvent être consultées à partir de n'importe quel appareil électronique avec une connexion internet.

En outre, le professionnel de l'enseignement est confronté à un diplôme compatible avec ses responsabilités les plus exigeantes, car non seulement il a la liberté de consulter le programme quand il le souhaite, mais il n'a pas d'horaires de cours fixes et peut répartir la charge d'enseignement en fonction de ses besoins.

Une excellente opportunité offerte par TECH aux étudiants qui souhaitent progresser dans leur carrière professionnelle en tant qu'enseignant dans l'Enseignement Secondaire, par le biais d'une formation universitaire en accord avec les temps académiques actuels.

Ce **Certificat Avancé en Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts de l'enseignement dans l'Enseignement Secondaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous appliquerez efficacement les méthodologies les plus récentes et les nouvelles technologies dans vos actions de tutorat en classe"

“

Motivation, attention individualisée, prise en compte de la diversité, résolution des conflits, etc., soyez un expert de la pédagogie grâce à ce diplôme”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Grâce au système Relearning utilisé par TECH, vous serez en mesure d'avancer dans le programme d'une manière plus progressive et de consolider les concepts abordés d'une manière simple.

Ce programme vous invite à découvrir les outils et stratégies pédagogiques les plus efficaces à utiliser dans les salles de classe de l'Enseignement Secondaire.



02 Objectifs

Ce Certificat Avancé en Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire vise à fournir les aptitudes et les compétences nécessaires pour développer avec succès l'enseignement aux élèves à ce stade de l'éducation. Pour ce faire, TECH fournit un contenu innovant, où vous pouvez obtenir une perspective théorique et pratique sur l'enseignement et intégrer des techniques et des méthodes dans leur quotidien.



“

Faites un pas en avant dans votre carrière professionnelle grâce à cette formation de haut niveau dispensée par des experts possédant une vaste expérience dans le secteur de l'éducation"



Objectifs généraux

- ♦ Initier les étudiants au monde de l'enseignement, dans une perspective large, en leur fournissant les compétences nécessaires à l'exercice de leur métier
- ♦ Se familiariser avec les nouveaux outils et technologies appliqués à l'enseignement
- ♦ Montrer les différentes options et façons de travailler en tant qu'enseignant sur le lieu de travail
- ♦ Encourager l'acquisition de compétences et de capacités de communication et de transmission des connaissances
- ♦ Encourager la formation continue des étudiants

“

Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne”





Objectifs spécifiques

Module 1. Apprentissage et Développement de la Personnalité

- ♦ Comprendre la relation entre l'apprentissage et le développement, l'éducation et la culture
- ♦ Comprendre l'importance de la scolarité dans le développement
- ♦ Étudier le concept de plasticité cérébrale et de fenêtres plastiques
- ♦ Comprendre les facteurs sociaux essentiels de l'apprentissage: imitation, attention partagée et compréhension empathique
- ♦ Identifier les étapes du développement
- ♦ Comprendre le concept de personnalité

Module 2. Société, Famille et Éducation

- ♦ Connaître le terme d'éducation intégrale
- ♦ Conceptualiser l'orientation scolaire
- ♦ Expliquer l'origine de l'orientation scolaire et ses principales figures
- ♦ Expliquer les domaines d'intervention de l'orientation scolaire
- ♦ Identifier les modèles d'intervention en orientation scolaire
- ♦ Énumérer les fonctions de l'orientation dans les écoles
- ♦ Énoncer les principes de l'action d'orientation

Module 3. Enseignement de l'Innovation et Initiation à la Recherche en Éducation

- ♦ Connaître les domaines d'innovation dans le contexte éducatif
- ♦ Découvrir les communautés d'apprentissage
- ♦ Exposer les obstacles et les défis de l'innovation dans le contexte éducatif
- ♦ Expliquer comment les enseignants apprennent et l'évolution de leur rôle
- ♦ Montrer les facteurs qui favorisent l'apprentissage et le développement professionnel
- ♦ Approfondir l'apprentissage professionnel des enseignants
- ♦ Présenter des espaces de rencontre et d'apprentissage professionnels tels que des congrès, des journées de l'innovation, des réseaux professionnels, des communautés de pratique et des MOOCS

Module 4. Processus et Contextes Éducatifs

- ♦ Connaître le livre blanc comme base de la loi sur l'enseignement général
- ♦ Expliquer le concept du livre blanc
- ♦ Identifier les différentes lois sur l'éducation par ordre chronologique
- ♦ Expliquer les déterminants de la réforme de l'enseignement
- ♦ Présenter les principes généraux et fondamentaux de la réforme de l'enseignement
- ♦ Pour citer les principales caractéristiques de la Loi Moyano
- ♦ Montrer les particularités de la loi générale sur l'éducation: préambule, objectifs, niveaux d'enseignement, centres d'enseignement et personnel enseignant

03

Direction de la formation

Le professionnel de l'enseignement qui entre dans ce Certificat Avancé accède à un programme qui a été développé par une équipe d'enseignants spécialisés dans l'innovation pédagogique, en particulier dans l'Enseignement Secondaire. Leur vaste expérience dans des centres éducatifs publics et privés est une garantie pour les étudiants qui s'inscrivent à ce diplôme et cherchent à accéder aux contenus les plus avancés, enseignés par les meilleurs professeurs du moment.





“

Vous disposez d'une équipe d'enseignants ayant une grande expérience de l'enseignement dans les écoles publiques et privées dans l'Enseignement Secondaire"

Direction



Dr Barboyón Combey, Laura

- ◆ Professeur ed' Enseignement Primaire et d' Études Supérieures
- ◆ Enseignante dans le cadre d' Études Universitaires de Troisième Cycle dans le domaine de la Formation des Enseignants de l' Enseignement Secondaire
- ◆ Professeure d' Enseignement Primaire dans diverses écoles
- ◆ Doctorat en Éducation de l' Université de Valence
- ◆ Master en Psychopédagogie de l' Université de Valence
- ◆ Diplôme de Professeur en Enseignement Primaire avec mention en Enseignement de l' Anglais de l' Université Catholique de Valence San Vicente Mártir



04

Structure et contenu

Le programme de ce diplôme universitaire a été conçu pour fournir aux professionnels de l'enseignement les informations les plus pertinentes pour l'exercice de leurs fonctions dans des centres éducatifs de haut niveau. À cette fin, TECH met à la disposition des étudiants les outils pédagogiques les plus innovants qui leur permettront d'approfondir les concepts les plus récents en matière d'apprentissage, de développement de la personnalité, de rôle directeur du centre éducatif et d'innovation pédagogique. En outre, grâce à la méthode *Relearning* il avancera naturellement dans le programme et réduirez les longues heures d'étude et de mémorisation.



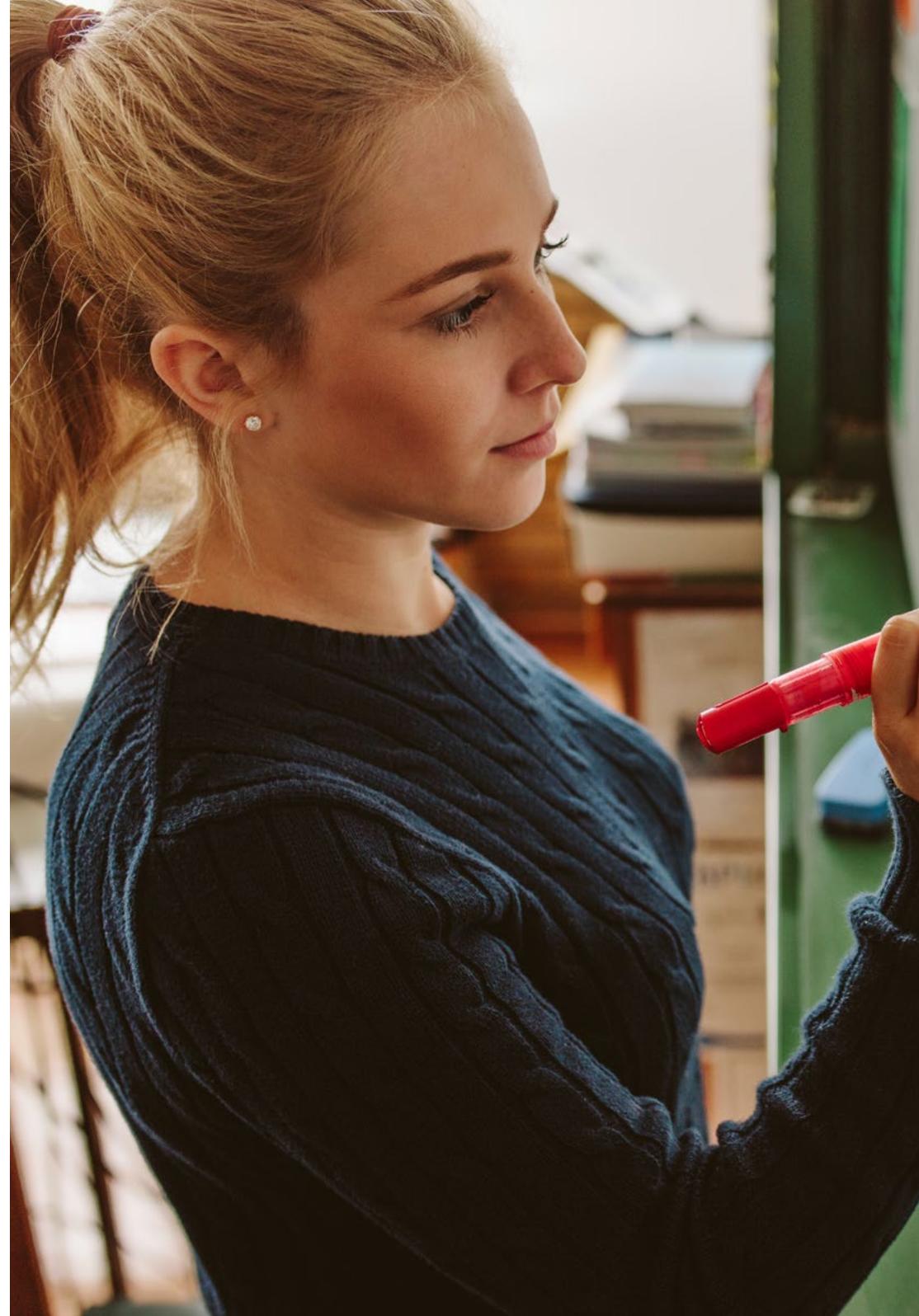


“

Accédez à tout moment aux pilules multimédias, aux lectures essentielles et aux études de cas fournies par ce Certificat Avancé”

Module 1. Apprentissage et développement de la personnalité

- 1.1. Introduction: Relations entre apprentissage et développement, éducation et culture
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Le concept commun de développement psychologique
 - 1.1.3. Une alternative au concept commun de développement psychologique: le caractère social et culturel du développement
 - 1.1.4. Le rôle de l'éducation dans le développement psychologique
 - 1.1.5. La scolarisation comme contexte essentiel du développement psychologique
 - 1.1.6. Facteurs sociaux essentiels dans l'apprentissage
 - 1.1.7. Les étapes du développement
 - 1.1.8. Processus clés de développement
- 1.2. Conceptions de l'apprentissage et du développement de l'apprenant
 - 1.2.1. Concept d'apprentissage
 - 1.2.2. Principales théories de l'apprentissage et du développement
 - 1.2.2.1. Théories de la psychanalyse
 - 1.2.2.1.1. La théorie de Freud
 - 1.2.2.1.2. La théorie psychosociale d'Erikson
 - 1.2.2.2. Théorie comportementale
 - 1.2.2.2.1. La théorie du conditionnement classique de Pavlov
 - 1.2.2.2.2. La théorie du conditionnement opérant de Skinner
 - 1.2.2.3. Théories cognitives
 - 1.2.2.3.1. Théorie du traitement de l'information
 - 1.2.2.3.1.1. La théorie pédagogique de Robert Gagné
 - 1.2.2.3.2. Constructivisme
 - 1.2.2.3.2.1. La théorie de l'apprentissage verbal et significatif de David Ausubel
 - 1.2.2.3.2.2. L'épistémologie génétique de Jean Piaget
 - 1.2.2.3.2.3. La théorie cognitive socio-culturelle de Lev Vygotsky
 - 1.2.2.3.2.4. L'apprentissage par la découverte de Jerome Bruner
 - 1.2.2.4. Théories sociocognitives
 - 1.2.2.4.1. La théorie socio-cognitive de Bandura



- 1.3. Caractérisation du stade de l'adolescence : développement physique et sexuel
 - 1.3.1. Puberté et adolescence
 - 1.3.1.1. Puberté
 - 1.3.1.2. Adolescence
 - 1.3.2. Effets psychologiques de la puberté
 - 1.3.3. Adolescents à développement précoce et à développement tardif
 - 1.3.3.1. Puberté précoce
 - 1.3.3.2. Retard de la puberté
 - 1.3.4. Modification des modèles de comportement sexuel
 - 1.3.5. Le contexte et le moment du comportement sexuel des adolescents
 - 1.3.6. Histoire d'amour et intimité
- 1.4. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire: développement social et moral
 - 1.4.1. Principaux agents de socialisation
 - 1.4.1.1. La famille
 - 1.4.1.1.1. Concept de famille
 - 1.4.1.1.2. L'adolescent et sa famille
 - 1.4.1.2. Le groupe de pairs
 - 1.4.1.3. Le centre éducatif
 - 1.4.1.4. Les médias
 - 1.4.2. Les risques des réseaux sociaux
 - 1.4.3. Développement de concepts moraux. Différents modèles théoriques
 - 1.4.3.1. Piaget
 - 1.4.3.2. Kohlberg
 - 1.4.4. Facteurs influençant le développement moral des adolescents
 - 1.4.4.1. Différences entre les sexes
 - 1.4.4.2. Intelligence
 - 1.4.4.3. Ménage
 - 1.4.4.4. Entreprises

- 1.5. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire: l'intelligence
 - 1.5.1. L'avènement de la pensée formelle
 - 1.5.1.1. Caractéristiques de la pensée formelle
 - 1.5.1.2. Pensée hypothético-déductive et raisonnement propositionnel
 - 1.5.2. Critiques de la vision de Piaget
 - 1.5.3. Changements cognitifs
 - 1.5.3.1. Le développement de la mémoire
 - 1.5.3.1.1. Stockage sensoriel
 - 1.5.3.1.2. Mémoire à court terme (MCT)
 - 1.5.3.1.3. Mémoire à long terme (MLT)
 - 1.5.3.2. Le développement des stratégies de mémoire
 - 1.5.3.3. Le développement de la métacognition
 - 1.5.3.3.1. Métacognition et contrôle métacognitif
 - 1.5.3.3.2. Changements dans les processus métacognitifs
 - 1.5.4. Intelligence
 - 1.5.4.1. L'intelligence fluide et cristallisée de Cattell
 - 1.5.4.2. La théorie triarchique de Sternberg
 - 1.5.4.3. Les intelligences multiples de Gardner
 - 1.5.4.4. L'intelligence émotionnelle de Goleman
 - 1.5.4.5. Échelles de Wechsler
- 1.6. Dimensions psychologiques liées à l'apprentissage scolaire : identité, concept de soi et motivation
 - 1.6.1. Image de soi
 - 1.6.1.1. Définition du concept de soi
 - 1.6.1.2. Facteurs associés au développement du concept de soi
 - 1.6.2. Estime de soi
 - 1.6.3. Approches théoriques du développement de l'identité
 - 1.6.3.1. Différentes manières d'élaborer l'identité
 - 1.6.4. Motivation et apprentissage
- 1.7. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence: Principes généraux
 - 1.7.1. La théorie d'Ausubel sur l'apprentissage verbal significatif
 - 1.7.1.1. Types d'apprentissage dans le contexte scolaire
 - 1.7.1.2. Ce que l'on sait déjà et le désir d'apprendre : conditions de la construction du sens
 - 1.7.1.3. Les processus d'assimilation de nouveaux contenus
 - 1.7.1.4. Un examen de la théorie trente ans plus tard
 - 1.7.2. Processus de construction des connaissances : la théorie constructiviste de l'enseignement et de l'apprentissage
 - 1.7.2.1. L'éducation scolaire : une pratique sociale et socialisante
 - 1.7.2.2. La construction des connaissances dans le contexte scolaire : le triangle interactif
 - 1.7.2.3. Les processus de construction des connaissances et les mécanismes d'influence de l'éducation
 - 1.7.3. Pourquoi les humains sont-ils les seuls à pouvoir apprendre ?
- 1.8. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence: la construction des connaissances en classe et l'interaction entre l'enseignant et l'élève
 - 1.8.1. Efficacité des enseignants
 - 1.8.2. Styles d'enseignement
 - 1.8.3. Modèles d'enseignement
 - 1.8.4. Le rôle de l'enseignant
 - 1.8.5. Les attentes de l'enseignant à l'égard de l'apprenant
- 1.9. Le processus d'enseignement-apprentissage à l'adolescence. Processus de construction des connaissances et d'interaction avec les pairs
 - 1.9.1. Interaction avec les pairs et développement cognitif
 - 1.9.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.9.2.1. L'utilisation de l'apprentissage coopératif comme méthode d'enseignement

- 1.10. Attention à la diversité et aux besoins éducatifs dans la période de l'adolescence
 - 1.10.1. Notes historiques
 - 1.10.2. Le rapport Warnock
 - 1.10.3. Le concept de besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.4. Les causes des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.5. La classification des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.6. Difficultés d'apprentissage dues à un handicap moteur, visuel ou auditif. Intervention éducative
 - 1.10.7. Les difficultés d'apprentissage découlant de l'autisme (TSA), du Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH), de la déficience intellectuelle et des hautes capacités. Intervention éducative
 - 1.10.8. Troubles du comportement dans l'enfance et l'adolescence
 - 1.10.8.1. Épidémiologie et facteurs de risque des troubles du comportement
 - 1.10.8.2. Caractéristiques cliniques et formes de présentation
 - 1.10.9. Principales manifestations des troubles du comportement
 - 1.10.9.1. Trouble de Déficit de l'attention et Hyperactivité (TDAH)
 - 1.10.9.2. Trouble dissocial (TD)
 - 1.10.9.3. Le trouble défiant négativiste (TND)
 - 1.10.10. Un exemple d'instrument de détection des troubles du comportement en classe
 - 1.10.11. Propositions d'intervention thérapeutique en classe
 - 1.10.11.1. Trouble de Déficit de l'attention et Hyperactivité (TDAH)
 - 1.10.11.2. Le trouble défiant négatif (TDN) et le trouble dissocial (TD)
- 1.11. Les relations à l'adolescence et la gestion des conflits en classe
 - 1.11.1. Qu'est-ce que la médiation ?
 - 1.11.1.1. Types de médiation
 - 1.11.1.1.1. Médiation scolaire
 - 1.11.1.1.2. Médiation familiale
 - 1.11.1.2. Théorie de l' *Insight*
 - 1.11.1.3. *L'Ennéagramme*
 - 1.11.2. Points forts et points faibles de la mise en œuvre d'un programme de médiation

- 1.12. Principe de l'éducation personnalisée et modalités d'action
 - 1.12.1. Développement historique de l'éducation spécialisée
 - 1.12.1.1. Les Nations unies (ONU)
 - 1.12.1.2. La Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH)
 - 1.12.2. Le dilemme de la localisation
 - 1.12.3. Inclusion scolaire
 - 1.12.4. Le dilemme des différences
 - 1.12.5. L'éducation personnalisée
 - 1.12.6. Conception de l'apprentissage personnel
 - 1.12.7. Conclusions
 - 1.12.7.1. *Learning by doing*

Module 2. Société, famille et éducation

- 2.1. La fonction d'orientation de l'école
 - 2.1.1. Orientation scolaire
 - 2.1.1.1. Introduction
 - 2.1.1.2. Concept d'orientation scolaire
 - 2.1.1.3. Rôles de l'orientation à l'école
 - 2.1.1.4. Origines de l'orientation scolaire
 - 2.1.1.5. Domaines d'intervention
 - 2.1.1.5.1. Orientation professionnelle
 - 2.1.1.5.2. Conseils de développement
 - 2.1.1.5.3. Orientation scolaire
 - 2.1.1.5.4. Conseils pour la diversité
 - 2.1.1.6. Modèles d'intervention
 - 2.1.1.6.1. Modèle de *Counseling*
 - 2.1.1.6.2. *Modèle de service*
 - 2.1.1.6.3. *Modèle de programme*
 - 2.1.1.6.4. *Modèle de consultation*
 - 2.1.1.6.5. *Modèle technologique*
- 2.1.2. Principes de l'action d'orientation

- 2.2. Le tuteur-enseignant et l'action tutorale
 - 2.2.1. Le profil du tuteur et ses compétences
 - 2.2.2. Tutoriel d'action
 - 2.2.3. Le département de l'orientation (DO)
 - 2.2.3.1. Organisation du service d'orientation
 - 2.2.3.2. Composition du service d'orientation
 - 2.2.3.3. Fonctions du service d'orientation
 - 2.2.3.4. Rôles des membres du service d'orientation
 - 2.2.3.4.1. Chef du département de l'orientation
 - 2.2.3.4.2. Personnel de soutien
 - 2.2.3.4.3. Pédagogie thérapeutique et enseignants de l'audition et de la parole
 - 2.2.3.4.4. Le professeur de formation et d'orientation professionnelles
 - 2.2.4. Action d'orientation et de tutorat dans la formation professionnelle
 - 2.2.5. Le modèle typologique de Holland
- 2.3. Les outils de l'action tutorale
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Le plan d'action en matière de tutorat (PAT)
 - 2.3.2.1. Modalités de l'autonomie
 - 2.3.2.1.1. Autonomie pédagogique
 - 2.3.2.1.2. Autonomie de gestion
 - 2.3.2.1.3. Autonomie organisationnelle
 - 2.3.3. Les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans l'action tutorale
 - 2.3.3.1. Changements sociaux
 - 2.3.3.2. Changements dans l'éducation
 - 2.3.3.3. Les TIC utilisées dans l'action tutorale
 - 2.3.3.3.1. Les *Webquets*
 - 2.3.3.3.2. *Blogs*
 - 2.3.3.3.3. *Les séminaires en ligne (Webinars)*
 - 2.3.3.3.4. *Wikis*
 - 2.3.3.3.5. *Courriel*
 - 2.3.3.3.6. *Forums de discussion*
 - 2.3.3.4. Avantages de l'utilisation des TIC dans les tutorats
 - 2.3.3.5. Inconvénients de l'utilisation des TIC dans l'action tutorale
- 2.4. La relation entre l'enseignant-tuteur et l'étudiant
 - 2.4.1. L'entretien individuel comme outil principal
 - 2.4.1.1. Importance de la communication
 - 2.4.1.2. Entretien entre le tuteur et l'apprenant
 - 2.4.1.3. L'entretien dans la relation d'aide
 - 2.4.1.4. Compétences de l'intervieweur
 - 2.4.1.5. Types d'entretiens
 - 2.4.1.5.1. En fonction du nombre de participants
 - 2.4.1.5.2. Selon le format
 - 2.4.1.5.3. Selon le mode ou le canal
 - 2.4.2. Dynamique de groupe
 - 2.4.2.1. Dynamique de groupe : quelques exemples de techniques
 - 2.4.2.1.1. Groupes de discussion
 - 2.4.2.1.2. *Role-playing*
 - 2.4.2.1.3. *Groupes de discussion pédagogiques dialogués*
 - 2.4.2.1.4. *Cineforum*
 - 2.4.2.2. Avantages de l'application de la dynamique de groupe
 - 2.4.3. Techniques de gestion de la coexistence
 - 2.4.3.1. Valeurs et normes d'apprentissage
 - 2.4.3.2. Éducation socio-émotionnelle et climat de classe
 - 2.4.3.3. Stratégies qui facilitent la coexistence des écoles
 - 2.4.3.4. Programmes d'éducation à la coexistence
- 2.5. La famille et l'école
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. L'évolution de la famille et de la société
 - 2.5.3. Les exigences de la famille envers l'école et vice versa
 - 2.5.3.1. Les exigences de l'école envers la famille
 - 2.5.3.2. Demandes de la famille à l'école
 - 2.5.4. Les canaux de communication entre la famille et l'école : l'école pour les parents
 - 2.5.4.1. L'école des parents



- 2.6. L'entretien avec la famille
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.1.1. La théorie écologique de Bronfenbrenner
 - 2.6.2. L'entretien avec la famille
 - 2.6.2.1. Les clés d'un entretien efficace
 - 2.6.2.2. Éducation émotionnelle
 - 2.6.2.3. Classification des entretiens
 - 2.6.3. Structure de l'entretien
 - 2.6.4. Facteurs impliqués dans les entretiens avec les familles
 - 2.6.5. Étapes de l'entretien avec la famille
 - 2.6.6. Techniques d'entretien
 - 2.6.6.1. Accompagnement éducatif
 - 2.6.6.2. Contexte
 - 2.6.6.3. Les origines du *coaching*
 - 2.6.6.4. Principes du *coaching*
 - 2.6.6.5. Modèles de *coaching*
 - 2.6.6.6. Agents impliqués dans le processus de *coaching*
 - 2.6.6.7. Avantages du *coaching*

Module 3. Enseignement de l'innovation et initiation à la recherche en éducation

- 3.1. L'innovation pédagogique en tant que processus et l'amélioration des écoles
 - 3.1.1. L'éducation et les nouveaux scénarios du contexte mondial et local
 - 3.1.2. Les concepts clés : innovation éducative, changement, réforme et amélioration de l'enseignement
 - 3.1.3. Les paradigmes éducatifs et les objectifs de l'innovation
 - 3.1.4. Pourquoi innover, le sens de l'innovation ?
 - 3.1.5. Modèles de processus pour générer l'innovation éducative
 - 3.1.6. L'importance d'une approche stratégique pour intégrer les innovations pédagogiques
 - 3.1.7. Les défis de l'innovation éducative : la nécessité d'un changement de paradigme et le rôle de la recherche pour l'amélioration de l'éducation

- 3.2. L'innovation pédagogique: perspectives, défis et apprentissage professionnel
 - 3.2.1. Domaines d'innovation dans le contexte éducatif
 - 3.2.2. Le cas des communautés d'apprentissage
 - 3.2.3. Obstacles et défis de l'innovation dans le contexte éducatif
 - 3.2.4. Comment les enseignants apprennent-ils ? Des enseignants transmetteurs aux enseignants curieux et créatifs
 - 3.2.5. Facteurs favorisant l'apprentissage et le développement professionnel
 - 3.2.6. De l'apprentissage collectif au développement professionnel des enseignants
 - 3.2.7. Espaces de rencontre et d'apprentissage professionnel : congrès, journées de l'innovation, réseaux professionnels, communautés de pratique et MOOCs
- 3.3. La conception de bonnes pratiques en matière d'innovation pédagogique
 - 3.3.1. De l'apprentissage professionnel aux bonnes pratiques d'enseignement
 - 3.3.2. Les bonnes pratiques et le changement conceptuel nécessaire
 - 3.3.3. Aspects à prendre en compte lors de la conception d'une bonne pratique d'enseignement
 - 3.3.4. Un pas de plus: concevoir et auto-évaluer des projets et pratiques innovants
- 3.4. Conceptions innovantes pour un apprentissage centré sur l'apprenant: stratégies et pratiques innovantes
 - 3.4.1. L'apprenant est le protagoniste de son apprentissage
 - 3.4.2. Justification du choix de stratégies d'enseignement centrées sur l'apprentissage : la cognition située
 - 3.4.3. Justification du choix des stratégies d'enseignement centrées sur l'apprentissage: l'approche de l'apprentissage
 - 3.4.4. Généralisation et transfert de l'apprentissage : des clés pour favoriser l'autonomie de l'apprenant
 - 3.4.5. Stratégies d'enseignement pour encourager l'engagement des élèves dans leur apprentissage
 - 3.4.6. Concevoir des pratiques innovantes centrées sur l'apprentissage: l'apprentissage par le service
- 3.5. Utilisation innovante des ressources pédagogiques et des médias
 - 3.5.1. Changement de paradigme: de la connaissance solide à l'information liquide
 - 3.5.2. Les métaphores sur le Web 2.0 et leurs conséquences éducatives
 - 3.5.3. Nouvelles littératies: visions et implications éducatives
 - 3.5.4. Alphabétisation numérique et développement des compétences
 - 3.5.5. La signification et les pratiques des littératies numériques dans les écoles
 - 3.5.6. Alphabétisation et citoyenneté : plus qu'une simple intégration des TIC
 - 3.5.7. Bonnes pratiques en matière d'utilisation innovante des ressources technologiques



- 3.6. Évaluation axée sur l'apprentissage: conseils et conception de bonnes pratiques
 - 3.6.1. L'évaluation comme opportunité d'apprentissage
 - 3.6.2. Caractéristiques de l'évaluation innovante
 - 3.6.3. Les dimensions de l'évaluation: la question éthique et la question technico-méthodologique
 - 3.6.4. Évaluation innovante : comment planifier l'évaluation pour qu'elle soit orientée vers l'apprentissage ?
 - 3.6.5. Critères de qualité pour le développement d'un processus d'évaluation orienté vers l'apprentissage
 - 3.6.6. Comment favoriser l'amélioration et l'apprentissage à partir des résultats de l'évaluation
- 3.7. Auto-évaluation des enseignants et amélioration de l'apprentissage: le défi de l'innovation pédagogique
 - 3.7.1. L'amélioration de l'enseignement rend indispensable l'auto-évaluation de la tâche d'enseignement
 - 3.7.2. L'auto-évaluation de la pratique pédagogique comme processus de réflexion et d'accompagnement formatif
 - 3.7.3. Domaines d'auto-évaluation de la tâche d'enseignement
 - 3.7.4. Auto-évaluation des écoles afin d'améliorer leurs processus
- 3.8. Nouvelles technologies et recherche en éducation: des outils pour améliorer l'éducation
 - 3.8.1. La recherche en éducation a son propre caractère
 - 3.8.2. Le processus de recherche et le point de vue du chercheur en éducation
 - 3.8.3. La recherche en éducation dans le contexte actuel
 - 3.8.4. Outils technologiques pour le développement de la recherche en éducation
 - 3.8.4.1. Recherche et mise à jour d'informations sur Internet
 - 3.8.4.2. Organiser l'information
 - 3.8.4.3. Collecte d'informations sur le terrain
 - 3.8.4.4. Analyse de l'information: quantitative et qualitative
 - 3.8.4.5. Rédaction de rapports et publication d'informations
- 3.9. De la recherche en éducation à la recherche en classe: améliorer le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 3.9.1. Fonctions de la recherche en éducation
 - 3.9.2. De la recherche en éducation à la recherche en classe
 - 3.9.3. Recherche en classe et développement professionnel des enseignants
 - 3.9.4. Considérations éthiques pour la conduite de la recherche en éducation

- 3.10. Défis éducatifs pour la recherche et l'amélioration des pratiques d'enseignement dans la spécialité
 - 3.10.1. Les défis éducatifs du 21e siècle
 - 3.10.2. Recherche, innovation et bonnes pratiques dans la spécialité
 - 3.10.3. Cadre déontologique pour la pratique de l'enseignement

Module 4. Processus et contextes éducatifs

- 4.1. Le Livre blanc et la loi sur l'éducation de 1970
 - 4.1.1. Introduction
 - 4.1.2. Le livre blanc
 - 4.1.2.1. Qu'est-ce qu'un livre blanc ?
 - 4.1.2.2. Le livre blanc. L'éducation en Espagne : les bases d'une politique de l'éducation
 - 4.1.3. La loi générale sur l'éducation de 1970 : préambule et objectifs
 - 4.1.3.1. Préambule
 - 4.1.3.2. Objectifs
 - 4.1.4. Loi de 1970 sur l'enseignement général : niveaux d'enseignement
 - 4.1.4.1. Enseignement préscolaire
 - 4.1.4.2. Formation générale de base
 - 4.1.4.3. Baccalauréat
 - 4.1.4.4. Enseignement universitaire
 - 4.1.4.5. Enseignement professionnel
 - 4.1.5. La loi sur l'enseignement général de 1970 : écoles et enseignants
 - 4.1.5.1. Établissements d'enseignement
 - 4.1.5.2. Direction du cours
- 4.2. La LODE de 1985 et la LOGSE de 1990
 - 4.2.1. Introduction
 - 4.2.2. La loi organique sur le statut des écoles (LOECE) de 1980
 - 4.2.3. Loi organique régissant le droit à l'éducation (LODE) 1985
 - 4.2.4. Loi organique sur l'organisation générale du système éducatif (LOGSE) de 1990

- 4.2.4.1. Éducation Maternelle
- 4.2.4.2. Enseignement Primaire
- 4.2.4.3. Enseignement secondaire
- 4.2.4.4. Baccalauréat
- 4.2.4.5. Enseignement professionnel
- 4.2.4.6. Éducation spécialisée
- 4.2.5. Loi organique sur la qualité de l'éducation (LOCE) DE 2002
- 4.3. La Loi Organique sur l'Éducation (LOE)
 - 4.3.1. Introduction
 - 4.3.2. La loi organique sur l'éducation (LOE) : principes
 - 4.3.3. La loi organique sur l'éducation (LOE) : enseignements
 - 4.3.3.1. Éducation Maternelle
 - 4.3.3.2. Enseignement Primaire
 - 4.3.3.3. Enseignement Secondaire Obligatoire
 - 4.3.3.4. Baccalauréat
 - 4.3.3.5. Enseignement professionnel
 - 4.3.4. loi organique sur l'éducation (LOE). : Itinéraire
- 4.4. La Loi Organique pour l'Amélioration de la Qualité de l'Enseignement (LOMCE)
 - 4.4.1. Introduction
 - 4.4.2. LOMCE : programme d'études
 - 4.4.3. LOMCE : Enseignement Secondaire Obligatoire
 - 4.4.4. LOMCE : Baccalauréat
 - 4.4.5. LOMCE : Enseignement professionnel
 - 4.4.5.1. Formation professionnelle de base
 - 4.4.5.2. Formation professionnelle intermédiaire
 - 4.4.5.3. Formation professionnelle supérieure
 - 4.4.5.4. Formation Professionnelle en Alternance
 - 4.4.6. LOMCE : système éducatif. Itinéraires





- 4.4.7. LOMCE : compétences clés
- 4.5. L'organisation des institutions
 - 4.5.1. Concept d'école
 - 4.5.2. Les composantes de l'école
 - 4.5.3. Caractéristiques des écoles
 - 4.5.3.1. Autonomie des écoles
 - 4.5.3.2. Fonctions de l'école
- 4.6. La gestion et le leadership appliqués à l'établissement d'enseignement : l'équipe de gestion
 - 4.6.1. Gestion de l'établissement d'enseignement
 - 4.6.1.1. Conceptions du terme management
 - 4.6.2. Leadership
 - 4.6.2.1. Concept de leader
 - 4.6.2.2. Gestation du leader
 - 4.6.2.3. Le leader authentique
 - 4.6.3. Le leadership dans les organisations d'aujourd'hui
 - 4.6.3.1. L'importance d'un leadership authentique
 - 4.6.3.2. La nécessité d'un leadership authentique dans l'éducation
 - 4.6.3.3. Types de leadership
 - 4.6.4. Leadership dans la gestion des institutions et des initiatives éducatives
 - 4.6.4.1. Leadership de l'équipe de direction
 - 4.6.4.2. Leadership pédagogique du chef d'établissement
 - 4.6.4.3. Leadership du chef d'établissement
- 4.7. La gestion et le leadership appliqués à l'établissement d'enseignement : l'équipe pédagogique
 - 4.7.1. Personnel enseignant : rôles et droits du personnel enseignant
 - 4.7.2. Organisation du personnel enseignant
 - 4.7.2.1. Travail d'équipe
 - 4.7.2.1.1. Le groupe de travail
 - 4.7.2.2. L'enseignant en tant que tuteur

- 4.7.2.2.1. Le profil du tuteur
 - 4.7.2.2.2. Le rôle de l'enseignant mentor
 - 4.7.2.3. L'entraîneur-enseignant
 - 4.7.2.3.1. Conceptualisation et caractéristiques
 - 4.7.2.3.2. L'entraîneur
 - 4.7.2.4. Mise en réseau
 - 4.7.3. Leadership de l'équipe enseignante
 - 4.7.3.1. Direction du tuteur
 - 4.7.3.2. Leadership des enseignants
- 4.8. Direction de l'école
 - 4.8.1. Le Projet d'Education Scolaire (PES)
 - 4.8.1.1. Le contenu du PES
 - 4.8.1.2. Établissement du PES
 - 4.8.1.3. Mise en œuvre du PES
 - 4.8.1.4. Évaluation du PES
 - 4.8.2. Règlement intérieur
 - 4.8.2.1. Le contenu du PES, une question de discrétion
 - 4.8.3. Les plans spécifiques
 - 4.8.3.1. Objectif, typologie et contenu
 - 4.8.3.2. Une autre façon d'exprimer le PES
 - 4.8.4. Le rapport annuel
 - 4.8.4.1. Lignes directrices pour l'élaboration du rapport annuel d'une école
 - 4.8.5. L'autonomie comme exigence
- 4.9. La structure organisationnelle d'une école et les outils de communication
 - 4.9.1. Organes collégiaux
 - 4.9.1.1. Le conseil d'école
 - 4.9.1.1.1. Composition
 - 4.9.1.1.2. Élection et renouvellement du conseil d'école
 - 4.9.1.1.3. Compétences
 - 4.9.1.2. Le personnel enseignant
 - 4.9.2. Organismes de coordination de l'enseignement
 - 4.9.2.1. Départements d'enseignement
 - 4.9.2.2. Département d'orientation dans l'enseignement secondaire obligatoire
 - 4.9.2.3. Département des activités complémentaires et périscolaires
 - 4.9.2.4. Comité de coordination pédagogique
- 4.10. Gestion du programme d'études
 - 4.10.1. L'espace scolaire : l'organisation de la classe
 - 4.10.2. Évaluer la conception spatiale de la salle de classe
 - 4.10.2.1. L'observation systématique des utilisateurs au cours de leur utilisation de l'espace
 - 4.10.2.2. Auto-application et évaluation
 - 4.10.3. L'espace scolaire en tant que création dynamique de l'enseignant
 - 4.10.4. Temps scolaire
 - 4.10.5. L'organisation du corps étudiant
 - 4.10.5.1. L'organisation verticale des élèves
 - 4.10.5.1.1. L'école graduelle
 - 4.10.5.1.2. L'école non classée
 - 4.10.5.1.3. L'école à plusieurs niveaux
 - 4.10.5.2. L'organisation horizontale du corps étudiant
 - 4.10.5.2.1. La classe autonome
 - 4.10.5.2.2. Départementalisation
 - 4.10.5.2.3. Enseignement en équipe par les enseignants
- 4.11. Changement et innovation dans les écoles
 - 4.11.1. Amélioration de l'éducation



- 4.11.1.1. Du changement comme nécessité au changement comme opportunité
- 4.11.1.2. Changements globaux vs Changements partiels
- 4.11.1.3. Changements organisationnels vs Changements sociaux
- 4.11.1.4. Vers un changement réussi
- 4.11.2. Innovation institutionnelle
- 4.11.3. Créer et gérer les connaissances collectives
 - 4.11.3.1. Les départements et les équipes pédagogiques comme structures d'innovation
 - 4.11.3.2. Stratégies d'intervention dans des contextes de collaboration
- 4.11.4. Les enseignants et les managers en tant qu'agents du changement
- 4.12. Changement et innovation à l'école : contexte spatial et projet didactique
 - 4.12.1. Le processus de planification de l'amélioration du contexte spatial de l'apprentissage
 - 4.12.2. Les impératifs du changement et l'école dans son environnement
 - 4.12.3. Le modèle traditionnel
 - 4.12.4. Contexte spatial et projet didactique
 - 4.12.5. Infrastructure de nouveaux contextes d'apprentissage
 - 4.12.6. Stratégies pour l'amélioration de la qualité de vie à l'école
 - 4.12.6.1. Conception de bâtiments et de meubles assortis
 - 4.12.6.2. Développement d'une nouvelle conception du poste de travail de l'élève
 - 4.12.6.3. Redistribution des zones de travail à l'aide du mobilier
 - 4.12.6.4. Implication des élèves dans l'appropriation de l'espace
 - 4.12.6.5. La dimension urbanistique

“ *Devenez un enseignant qui apporte à votre école les principales innovations de l'Enseignement Secondaire grâce à ce programme* ”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





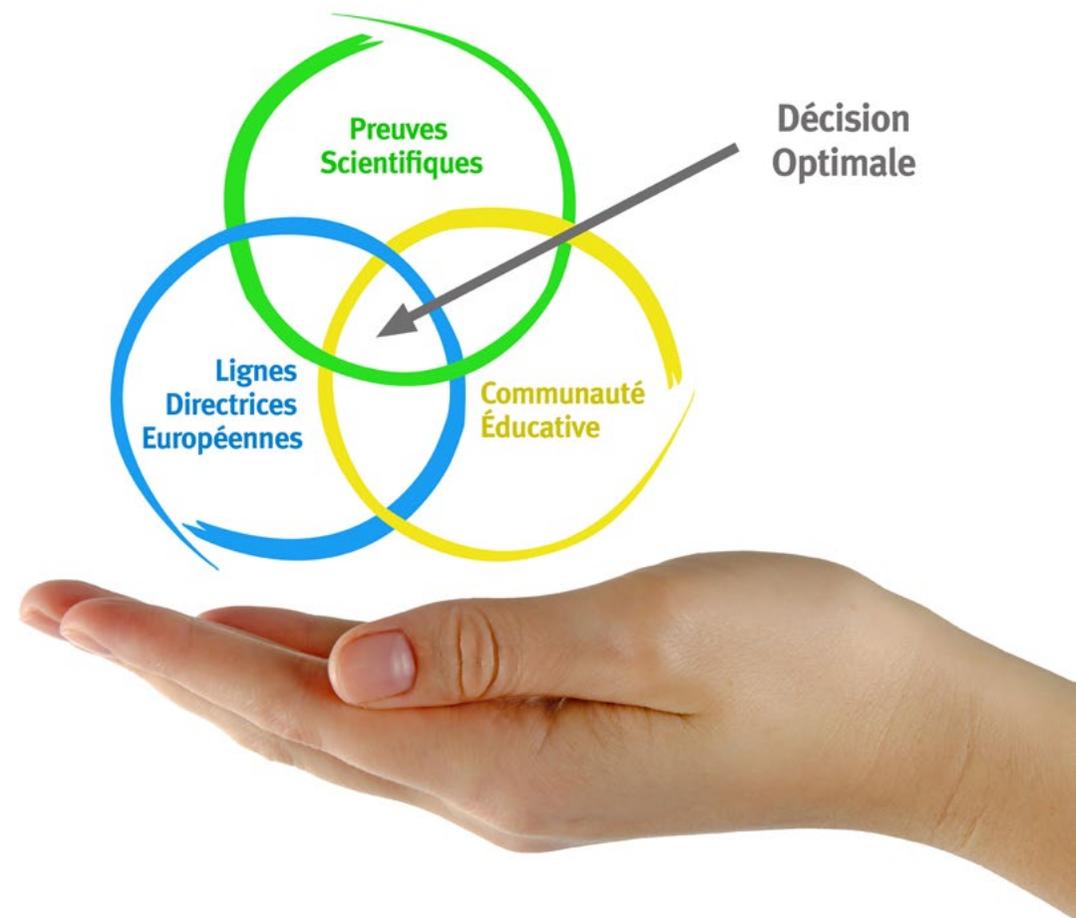
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



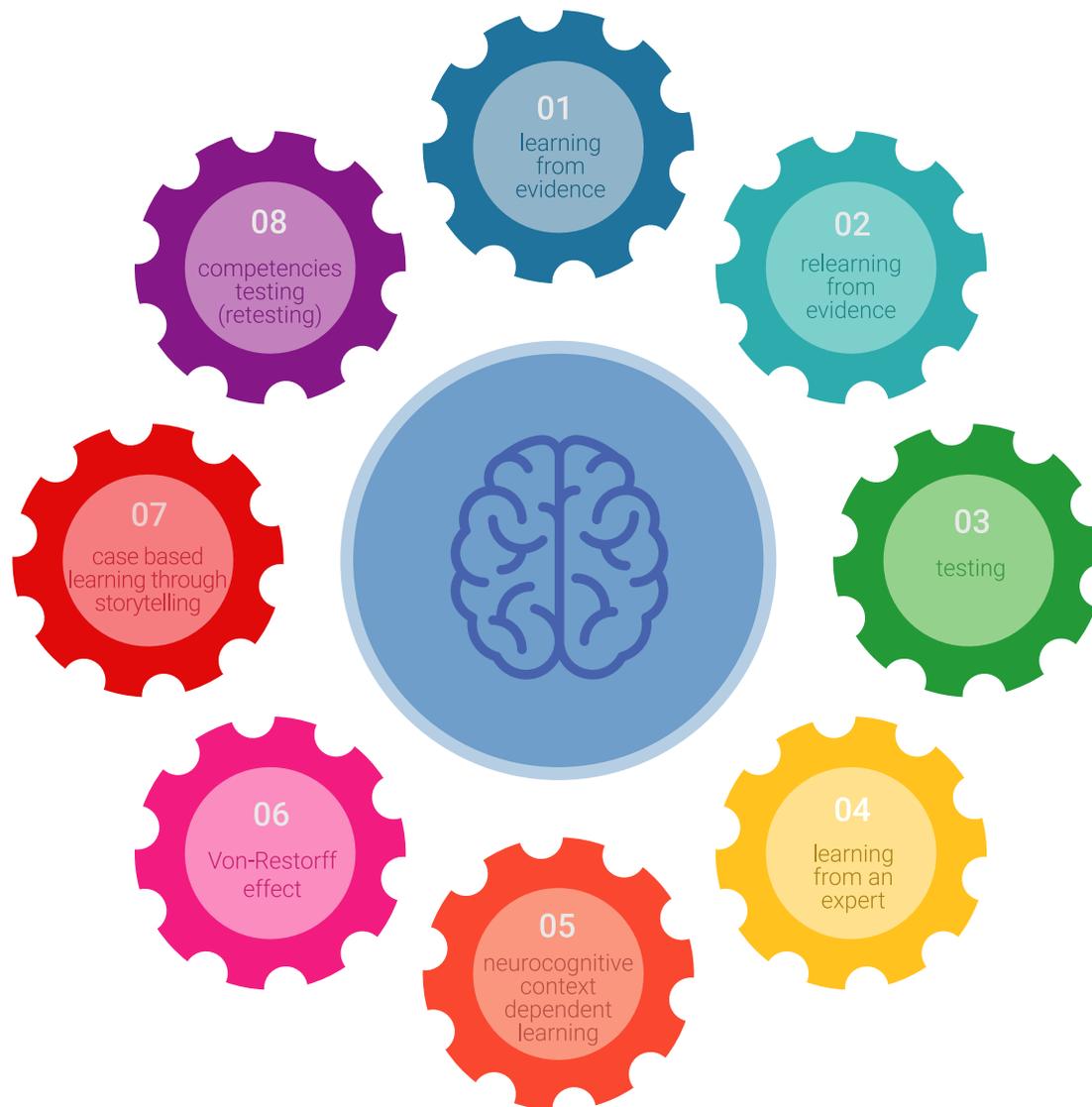
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

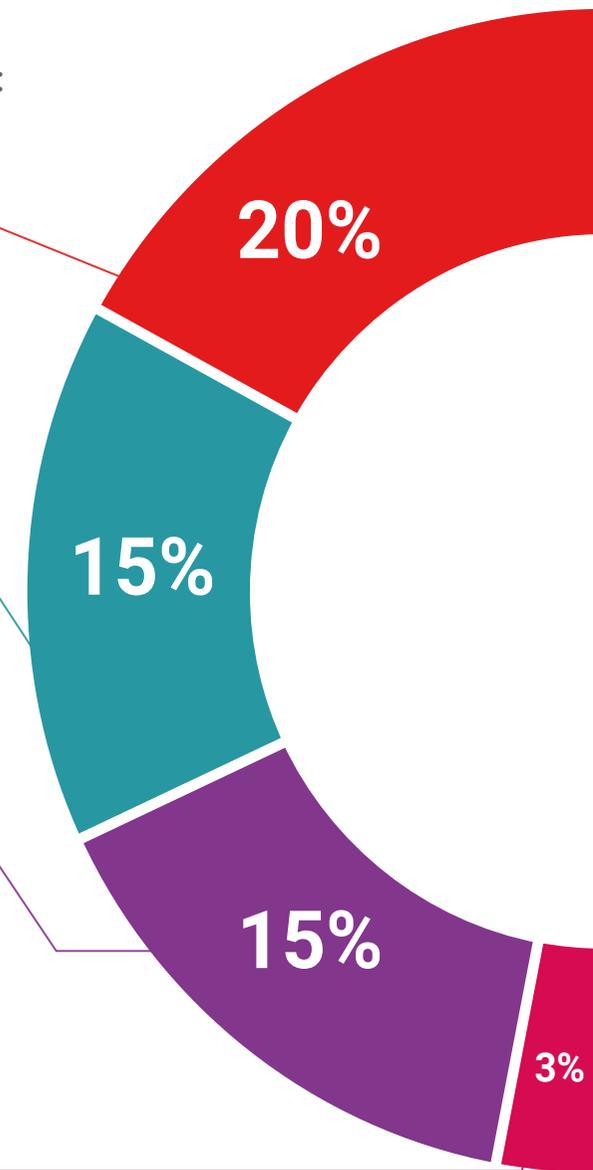
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

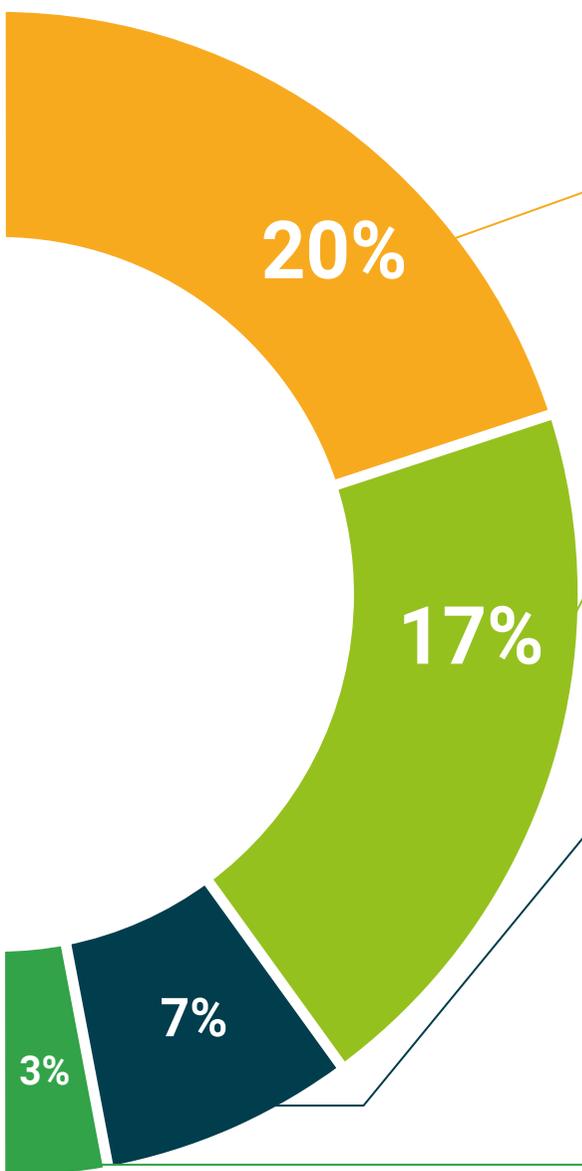
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du **Certificat Avancé**, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire**
Heures Officielles: **600 h**.



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé
Formation des Enseignants
de l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire

