

Certificat Avancé

Formation des Enseignants
en Économie et Gestion dans
l'Enseignement Secondaire





Certificat Avancé

Formation des Enseignants en Économie et Gestion dans l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Acceso web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-formation-enseignants-economie-gestion-enseignement-secondaire

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 16

05

Méthodologie

Page 22

06

Diplôme

Page 30

01

Présentation

L'éducation financière est de plus en plus demandée par la communauté éducative, qui comprend l'importance de fournir aux jeunes les informations essentielles dont ils ont besoin pour comprendre le fonctionnement du secteur économique et des entreprises. Dans ce contexte, les professionnels de l'enseignement ont la tâche ardue de présenter des concepts, a priori denses, d'une manière beaucoup plus attrayante. C'est pourquoi ce diplôme 100% en ligne a été créé, qui fournit le programme le plus avancé pour la conception, la planification et la programmation d'un sujet complet sur l'Économie et la Gestion au niveau de l'enseignement Secondaire. Tout cela, en plus, avec du matériel d'enseignement multimédia qui peut être consulté confortablement à partir de n'importe quel appareil électronique avec une connexion internet.





“

Inscrivez-vous à un Certificat Avancé 100 % en ligne qui vous permettra de créer des programmes et des unités d'enseignement attrayants sur l'Économie et la Gestion dans l'Enseignement Secondaire"

Les fondements philosophiques d'Adam Smith, les théories économiques de Marx ou l'échec et la réussite de l'entrepreneur sont des sujets essentiels que tous les élèves de l'Enseignement Secondaire doivent connaître pour pouvoir fonctionner dans un monde où l'Économie et la gestion prévalent.

Dans ce contexte, les systèmes éducatifs ont intégré cette matière chez les élèves qui entreront bientôt sur le marché du travail ou qui décideront de créer leur propre entreprise. Une réalité qui amène les professionnels de l'enseignement non seulement à avoir une connaissance approfondie du sujet, mais aussi à connaître les techniques, les méthodologies et les ressources pédagogiques essentielles pour rapprocher ce sujet de leurs étudiants. C'est pourquoi TECH a créé ce Certificat Avancé qui offre aux enseignants un programme avancé sur la formation des enseignants en Économie et Gestion dans l'Enseignement Secondaire.

Un programme qui leur permettra d'approfondir, pendant 6 mois, l'enseignement-apprentissage de cette matière, ainsi que la conception, le développement et la mise en œuvre d'un programme didactique, conformément aux exigences académiques requises. Le tout, dans une perspective théorique et pratique qui leur permettra d'intégrer dans leur vie quotidienne les activités et les méthodes les plus efficaces expliquées par une équipe d'enseignants ayant une grande expérience dans le domaine de l'Éducation.

En outre, les étudiants qui suivent ce diplôme pourront réduire les longues heures d'étude et de mémorisation grâce au système Relearning. Une méthode basée sur la répétition du contenu, qui permet une progression beaucoup plus naturelle à travers le syllabus et de consolider les nouveaux concepts.

Une excellente opportunité pour le professionnel qui souhaite progresser dans ce secteur grâce à un Certificat Avancé 100% en ligne et flexible. Les étudiants qui suivent ce cours n'auront besoin que d'un appareil électronique (téléphone portable, tablette ou ordinateur) avec une connexion internet pour pouvoir consulter le syllabus hébergé sur la plateforme virtuelle. Ainsi, sans cours à horaires fixes et avec la possibilité de répartir la charge d'enseignement en fonction de leurs besoins, les professionnels pourront combiner leurs responsabilités quotidiennes avec un diplôme à l'avant-garde académique.

Ce **Certificat Avancé en Formation des Enseignants en Économie et Gestion dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts de l'enseignement dans l'Enseignement Secondaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Apportez dans votre classe les méthodologies les plus efficaces pour surmonter les principales difficultés dans l'apprentissage des connaissances économiques chez les élèves de l'Enseignement Secondaire"

“

TECH Université Technologique a créé un diplôme universitaire qui s'adapte à vous. C'est pourquoi vous n'aurez pas de cours avec des horaires fixes et vous pourrez rendre la charge d'enseignement plus flexible. Inscrivez-vous maintenant”

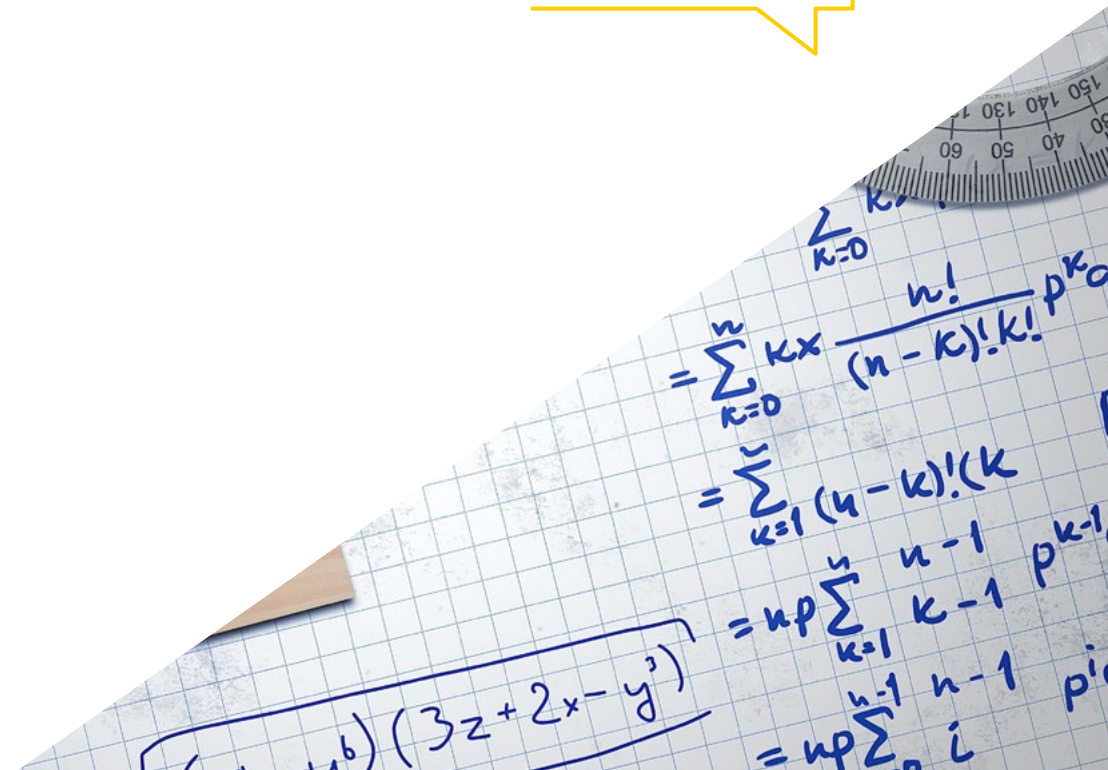
Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Ce programme fournit tous les outils TIC que vous pouvez utiliser dans votre classe pour attirer les étudiants les plus numériques.

Soyez l'enseignant qui inspire vos élèves dans la création d'une nouvelle entreprise, en appliquant les concepts de planification de la faisabilité et de marketing commercial.



02 Objectifs

Ce Certificat Avancé a été conçu avec l'objectif principal d'offrir aux futurs enseignants le contenu le plus avancé sur la conception curriculaire et didactique du sujet de l'Économie et de la Gestion dans l'Enseignement Secondaire. Pour atteindre cet objectif, TECH a mis au point un programme d'études complet et actualisé qui répond aux besoins des enseignants qui souhaitent progresser dans leur secteur.



“

Concevez, planifiez et développez du début à la fin un programme d'études pour le sujet de l'Économie et de la Gestion avec ce diplôme universitaire de premier niveau"



Objectifs généraux

- ♦ Initier les étudiants au monde de l'enseignement, dans une perspective large, en leur fournissant les compétences nécessaires à l'exercice de leur métier
- ♦ Se familiariser avec les nouveaux outils et technologies appliqués à l'enseignement
- ♦ Montrer les différentes options et façons de travailler en tant qu'enseignant sur le lieu de travail
- ♦ Encourager l'acquisition de compétences et de capacités de communication et de transmission des connaissances
- ♦ Encourager la formation continue des étudiants

“

Vous serez en mesure de traduire les concepts économiques et commerciaux les plus lourds avec les méthodologies opérationnelles et participatives les plus efficaces”





Objectifs spécifiques

Module 1. Compléments pour la formation disciplinaire en Économie et Gestion

- ♦ Expliquer l'histoire de l'enseignement de l'Économie
- ♦ Comprendre l'importance de l'éducation financière
- ♦ Expliquer les théories économiques de Karl Marx et son analyse du Capitalisme
- ♦ Définir les caractéristiques de l'école classique d'Adam Smith
- ♦ Comprendre l'Économie mondiale et la pensée économique du X^e siècle
- ♦ Décrire le processus de création d'une nouvelle entreprise
- ♦ Identifier les compétences, les qualités et les attributs de l'entrepreneur
- ♦ Comprendre l'importance de l'idée et de son plan de faisabilité

Module 2. Conception de programmes d'enseignement d'Économie et de Gestion

- ♦ Définir le concept de programme d'études
- ♦ Détailler les éléments qui composent le curriculum
- ♦ Expliquer le concept de conception du programme d'études
- ♦ Décrire les différents niveaux de conception des programmes d'études
- ♦ Expliquer les différents modèles de curriculum
- ♦ Déterminer les aspects à prendre en compte dans l'élaboration d'un programme didactique

Module 3. Didactique de l'Économie et des Affaires

- ♦ Analyser le concept du terme didactique
- ♦ Assimiler les spécificités de la didactique des langues
- ♦ Connaître les principaux aspects de la didactique de l'Économie dans l'entreprise
- ♦ Analyser la didactique à partir d'une approche entrepreneuriale

03

Direction de la formation

Les étudiants qui suivent ce Certificat Avancé auront accès à un diplôme enseigné par une excellente équipe pédagogique qui possède une grande expérience professionnelle dans le domaine de l'enseignement dans l'Enseignement Secondaire. Leur connaissance approfondie des méthodologies, de la programmation des matières et des techniques d'enseignement et de l'apprentissage se reflète dans le programme de cette formation. De plus, grâce à leur proximité, les étudiants pourront résoudre tous les doutes qu'ils pourraient avoir sur le contenu du cours.



“

Vous pourrez vous améliorer en tant qu'enseignant grâce à ce diplôme développé par de véritables spécialistes du secteur de l'éducation"

Direction



Dr Barboyón Combey, Laura

- ♦ Professeure d'Enseignement Primaire et d'Études Supérieures
- ♦ Enseignante dans le cadre d'Études Universitaires de Troisième Cycle dans le domaine de la Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire
- ♦ Professeure d'Enseignement Primaire dans diverses écoles
- ♦ Doctorat en Éducation de l'Université de Valence
- ♦ Master en Psychopédagogie de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme de Professeur en Enseignement Primaire avec mention en Enseignement de l'Anglais de l'Université Catholique de Valence San Vicente Mártir



04

Structure et contenu

Le programme de ce Certificat Avancé est structuré pour offrir aux professionnels de l'enseignement tout ce dont ils ont besoin pour progresser dans leur carrière d'enseignant d'Économie et de Gestion dans l'Enseignement Secondaire. Ainsi, grâce à des outils pédagogiques innovants et à une magnifique équipe d'enseignants, ils atteindront leurs objectifs en seulement 6 mois et sans négliger les autres domaines de leur vie quotidienne. Une expérience unique offerte par TECH grâce à un contenu exhaustif sur les contenus, la conception des programmes et la didactique la plus efficace de cette matière.



“

Un plan d'étude avec une approche théorique et pratique qui vous fournira les ressources nécessaires pour enseigner avec succès la matière d'Économie et de Gestion"

Module 1. Compléments pour la formation disciplinaire en Économie et Gestion

- 1.1. Histoire de l'enseignement de l'Économie
 - 1.1.1. Origine et évolution de l'enseignement de l'économie jusqu'à la Loi Générale sur l'Éducation de 1970
 - 1.1.2. Les contenus économiques de la LOGSE
 - 1.1.3. Les contenus économiques de la LOE
 - 1.1.4. Le système éducatif actuel: Contenus en Économie et Gestion dans l'ESO
 - 1.1.5. Le système éducatif actuel: Contenus en Économie et Gestion pour le Baccalauréat
 - 1.1.6. Le système éducatif actuel: Contenus de l'Économie et de la Gestion dans la Formation professionnelle
- 1.2. L'éducation financière
 - 1.2.1. L'importance de l'éducation financière
 - 1.2.2. L'éducation financière dans le programme scolaire
 - 1.2.3. L'éducation financière dans le monde
 - 1.2.4. L'évaluation des compétences financières dans PISA
 - 1.2.5. Exemples d'activités visant à développer les concepts financiers en classe
- 1.3. Le développement économique au XIXe siècle: la population, les ressources naturelles, la technologie Cadre institutionnel
 - 1.3.1. La population
 - 1.3.2. Ressources naturelles
 - 1.3.3. Bases juridiques
 - 1.3.4. Pensée économique et politique
 - 1.3.5. Structure et lutte des classes
 - 1.3.6. Éducation et alphabétisation
 - 1.3.7. Relations internationales
- 1.4. L'Économie politique dans l'école anglaise classique
 - 1.4.1. Délimitation de l'école classique : Adam Smith
 - 1.4.2. Les fondements philosophiques d' Adam Smith
 - 1.4.3. Théorie des salaires. Rente foncière et lois sur les céréales
 - 1.4.4. La théorie monétaire classique
 - 1.4.5. Les théories classiques du commerce international
- 1.5. Karl Marx et sa critique de l'Économie classique
 - 1.5.1. Les théories économiques de Marx
 - 1.5.2. Analyse du Capitalisme par Marx
- 1.6. L'Économie mondiale et la pensée économique du 20ème siècle
 - 1.6.1. La population
 - 1.6.2. Les ressources
 - 1.6.3. La technologie
 - 1.6.4. Les institutions
 - 1.6.5. La prédominance des idées de pensée Keynésienne
 - 1.6.6. La nouvelle macroéconomie : monétarisme, anticipations rationnelles
 - 1.6.7. Quelques-uns des principaux courants secondaires
 - 1.6.8. Les nouveaux programmes de recherche en Économie
- 1.7. L'entrepreneur. Le processus de création d'une nouvelle entreprise
 - 1.7.1. Concept et types d'entrepreneurs
 - 1.7.2. Capacités, qualités et attributs de l'entrepreneur
 - 1.7.3. Mythes sur l'entrepreneur
 - 1.7.4. Les erreurs les plus fréquentes commises par l'entrepreneur
 - 1.7.5. L'échec et la réussite de l'entrepreneur
 - 1.7.6. Le comportement de l'entrepreneur
 - 1.7.7. Les voies d'accès à l'entrepreneuriat
 - 1.7.8. Création d'une entreprise Innovation
 - 1.7.9. La franchise
 - 1.7.10. Le commerce associé
 - 1.7.11. Le processus de création d'une nouvelle entreprise
- 1.8. L'idée et de son plan de faisabilité
 - 1.8.1. L'importance de l'idée
 - 1.8.2. Sources d'idées
 - 1.8.3. Les nouveaux gisements d'entreprises
 - 1.8.4. Structure de PVI
 - 1.8.5. Contrôle et choix
 - 1.8.6. Justification et développement
 - 1.8.7. Contraste
 - 1.8.8. Analyse SWOT et conclusions
- 1.9. Le plan stratégique
 - 1.9.1. Finalité et contenus
 - 1.9.2. Raison sociale et forme juridique
 - 1.9.3. Objet social et objectifs
 - 1.9.4. Produits et marques

- 1.9.5. Marché cible. Clients et consommateurs
- 1.9.6. Image et positionnement. Avantages concurrentiels de l'entreprise
- 1.9.7. Localisation, installations et taille de l'entreprise
- 1.9.8. Structure organisationnelle, culture d'entreprise et autres éléments
- 1.10. Le plan de Marketing et la viabilité de la nouvelle entreprise en tant qu'investissement
 - 1.10.1. Finalité et contenus
 - 1.10.2. Politique de produit
 - 1.10.3. Politique de ventes
 - 1.10.4. Politiques de tarification
 - 1.10.5. Politiques de communication
 - 1.10.6. Politique de distribution
 - 1.10.7. Variables
 - 1.10.8. Viabilité économique de l'entreprise en tant qu'investissement
 - 1.10.9. Viabilité financière de la nouvelle entreprise en tant qu'investissement

Module 2. Conception de programmes d'enseignement d'Économie et de Gestion

- 2.1. Le programme et sa structure
 - 2.1.1. Le programme scolaire : concept et composantes
 - 2.1.2. Conception du curriculum : concept, structure et fonctionnement
 - 2.1.3. Niveaux de mise en œuvre du programme scolaire
 - 2.1.4. Modèles de programmes scolaires
 - 2.1.5. Le syllabus en tant qu'instrument de travail en classe
- 2.2. La législation comme guide pour la conception des programmes et des compétences clés
 - 2.2.1. Examen de la législation nationale actuelle en matière d'éducation
 - 2.2.2. Que sont les compétences?
 - 2.2.3. Types de compétences
 - 2.2.4. Compétences clés
 - 2.2.5. Description et composantes des compétences clés
- 2.3. Le Système éducatif. Niveaux et modalités de l'enseignement
 - 2.3.1. Système éducatif: interaction entre la société, l'éducation et le système scolaire
 - 2.3.2. Le système éducatif: facteurs et éléments
 - 2.3.3. Caractéristiques générales du système éducatif espagnol
 - 2.3.4. Configuration du système éducatif espagnol
 - 2.3.5. Enseignement Secondaire Obligatoire
 - 2.3.6. Baccalauréat
 - 2.3.7. Enseignement artistique

- 2.3.8. Enseignement des langues
- 2.3.9. Éducation sportive
- 2.3.10. Éducation des adultes
- 2.4. La planification des programmes d'études appliquée à l'Économie et à la Gestion. Planification de départements
 - 2.4.1. Législation applicable
 - 2.4.2. Loi Organique de l'Éducation et Loi Organique de l'Amélioration de la Qualité de l'Éducation
 - 2.4.3. Le Décret Royal 1105/2014, qui établit le programme de base de l'Enseignement Secondaire Obligatoire et du Baccalauréat
 - 2.4.4. Éléments généraux d'un programme départemental
 - 2.4.5. Les objectifs généraux d'une étape
 - 2.4.6. Les objectifs spécifiques d'une matière
- 2.5. Contenus, méthodologie et ressources pédagogiques
 - 2.5.1. La spécification des contenus
 - 2.5.2. Distribution des contenus
 - 2.5.3. Description de la méthodologie
 - 2.5.4. Spécification du matériel et des ressources
- 2.6. Procédures d'évaluation, attention portée à la diversité et aux activités complémentaires
 - 2.6.1. Les procédures d'évaluation
 - 2.6.2. Attention à la diversité
 - 2.6.3. Activités complémentaires
- 2.7. L'unité d'enseignement dans la programmation. Aspects théoriques et aspects pratiques à prendre en compte
 - 2.7.1. Aspects dérivés de la législation applicable à l'unité d'enseignement : normes, compétences, programme d'études, contenu, etc
 - 2.7.2. Aspects méthodologiques : âges et intégration des compétences et des standards dans le curriculum. Activités
 - 2.7.3. Éléments d'une unité d'enseignement
 - 2.7.4. Aspects pratiques
- 2.8. Développement d'un programme d'enseignement Secondaire : l'initiative entrepreneuriale
 - 2.8.1. Éléments de programmation
 - 2.8.2. Éléments de l'unité d'enseignement
- 2.9. Programmation curriculaire professionnelle : Économie et esprit d'entreprise
 - 2.9.1. Éléments constitutifs d'un programme d'études pour la matière
 - 2.9.2. Éléments du programme d'enseignement en classe

- 2.10. Programmes d'enseignement : exemples pratiques
 - 2.10.1. Éléments constitutifs du plan de cours de l'unité d'enseignement
 - 2.10.2. Aspects du programme d'enseignement à mettre en évidence
 - 2.10.3. Principaux aspects de la planification de l'enseignement basé sur la législation autonome sélectionnée

Module 3. Didactique de l'Économie et des Affaires

- 3.1. Didactique générale et théories de l'apprentissage
 - 3.1.1. La didactique en tant que communication de connaissances
 - 3.1.2. La connaissance comme source et nécessité de communication
 - 3.1.3. De la subjectivité existante à l'objectivité souhaitée
 - 3.1.4. De l'activité de l'enseignant à l'apprentissage de l'apprenant
 - 3.1.5. De la procédure à l'effet dans l'activité éducative
 - 3.1.6. De la méthode à la procédure
- 3.2. Théories de l'apprentissage appliquées à la spécialité
 - 3.2.1. Le modèle de recherche dans les écoles. Les domaines de recherche
 - 3.2.2. La connaissance du système économique
 - 3.2.3. Contenus du système procédural
 - 3.2.4. Contenus de l'attitude
 - 3.2.5. Problématique dans le domaine de la recherche sur le système économique
- 3.3. Techniques et stratégies d'apprentissage appliquées à la spécialité
 - 3.3.1. L'analyse psychologique de l'apprentissage efficace : les fonctions de l'apprentissage
 - 3.3.2. Phase d'activation
 - 3.3.3. Phase d'instruction ou de développement
 - 3.3.4. Phase de retour d'information
 - 3.3.5. La coopération comme forme d'action pédagogique
 - 3.3.6. Compétitivité, individualité et coopération dans l'apprentissage
 - 3.3.7. Délimitation du concept d'apprentissage coopératif
 - 3.3.8. Le potentiel éducatif de l'interaction coopérative
- 3.4. Méthodologies d'enseignement
 - 3.4.1. Vers une méthodologie opérationnelle et participative
 - 3.4.2. Hypothèses scientifiques de la méthodologie opérationnelle
 - 3.4.3. Hypothèses scientifiques de la méthodologie participative
 - 3.4.4. Approches méthodologiques pour l'enseignement de l'Économie
 - 3.4.5. Les visites pédagogiques

- 3.4.6. L'atelier d'Économie
- 3.4.7. Activités liées à l'utilisation de l'information audiovisuelle
- 3.4.8. Activités mobilisant diverses sources d'information
- 3.4.9. Activités basées sur la dynamique de groupe
- 3.4.10. Les jeux de simulation
- 3.5. Difficultés d'apprentissage
 - 3.5.1. Ce que nous savons de notre mode de vie et de celui de nos ancêtres
 - 3.5.2. Obstacles dans la construction des notions liées au marché du travail
 - 3.5.3. Difficultés dans la construction des connaissances économiques
- 3.6. Activités pour l'apprentissage de la matière
 - 3.6.1. Importance des activités
 - 3.6.2. Critères pour le choix des activités des élèves
 - 3.6.3. Techniques de direction des activités des élèves
 - 3.6.4. Activités des élèves en fonction des situations d'apprentissage
 - 3.6.5. Activités de l'élève en fonction du processus d'apprentissage
 - 3.6.6. Lignes directrices pour l'établissement des activités de l'apprenant en fonction des caractéristiques de l'individu
 - 3.6.7. Activités de l'enseignant
 - 3.6.8. Activités extra-scolaires
- 3.7. Ressources pédagogiques
 - 3.7.1. Choix des ressources et du matériel didactique
 - 3.7.2. Types de ressources et matériaux didactiques
 - 3.7.3. Différents points de vue sur les fonctions des ressources et du matériel didactique
 - 3.7.4. Différents types de médias et leur application pédagogique
 - 3.7.5. Utilisation et sélection des vidéos dans l'enseignement
 - 3.7.6. Utilisation du multimédia à l'école
- 3.8. Ressources pédagogiques en matière de TIC
 - 3.8.1. Ressources numériques
 - 3.8.2. Web 2.0
 - 3.8.3. Réseaux sociaux
 - 3.8.4. Le blog
 - 3.8.5. Le wiki
 - 3.8.6. Twitter
 - 3.8.7. Le chat et le forum
 - 3.8.8. CMap Tools

- 3.9. Évaluation
 - 3.9.1. Évaluation initiale
 - 3.9.2. Évaluation continue
 - 3.9.3. Évaluation finale
 - 3.9.4. Évaluations formatives et sommatives
 - 3.9.5. Évaluations normative, critériée et personnalisante
 - 3.9.6. Autres modalités d'évaluation
 - 3.9.7. Autres fonctions de l'évaluation
- 3.10. Les enseignants dans la salle de classe : comment créer un lieu approprié pour l'enseignement-apprentissage ?
 - 3.10.1. L'enseignant en tant que facilitateur de l'apprentissage
 - 3.10.2. L'enseignant en tant que guide et gestionnaire de la coexistence du groupe
 - 3.10.3. L'enseignant en tant que membre d'une organisation



Améliorez vos compétences et vos aptitudes en tant qu'enseignant, facilitateur d'apprentissage, gestionnaire de la coexistence des groupes et membre d'une communauté éducative"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





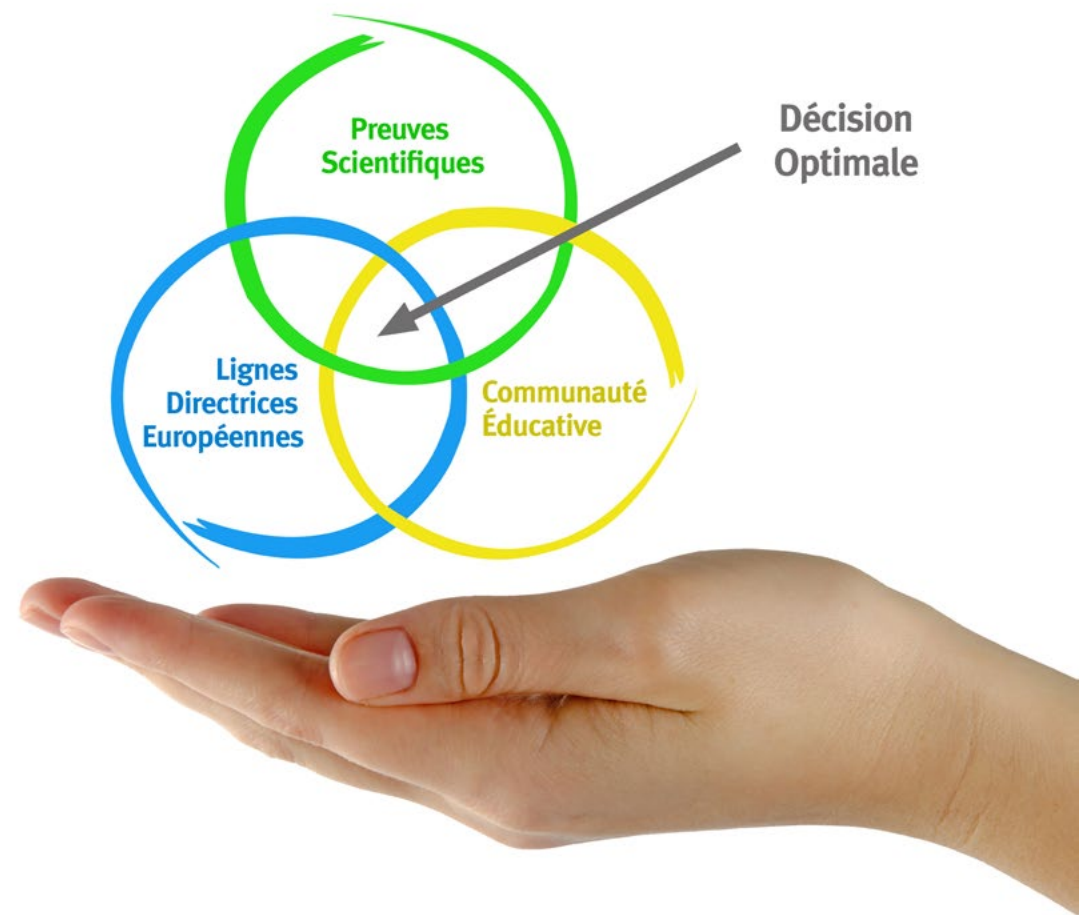
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



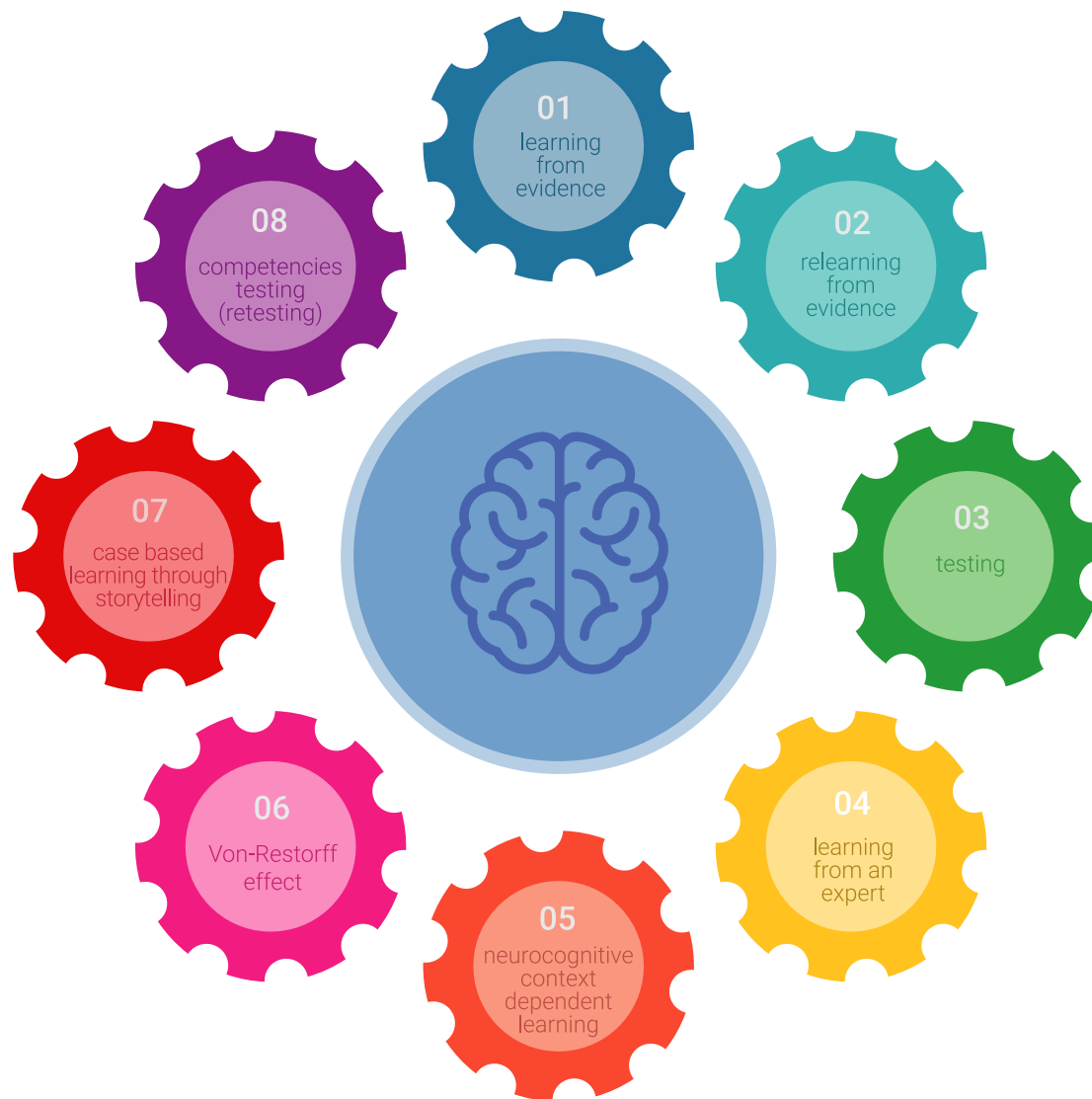
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

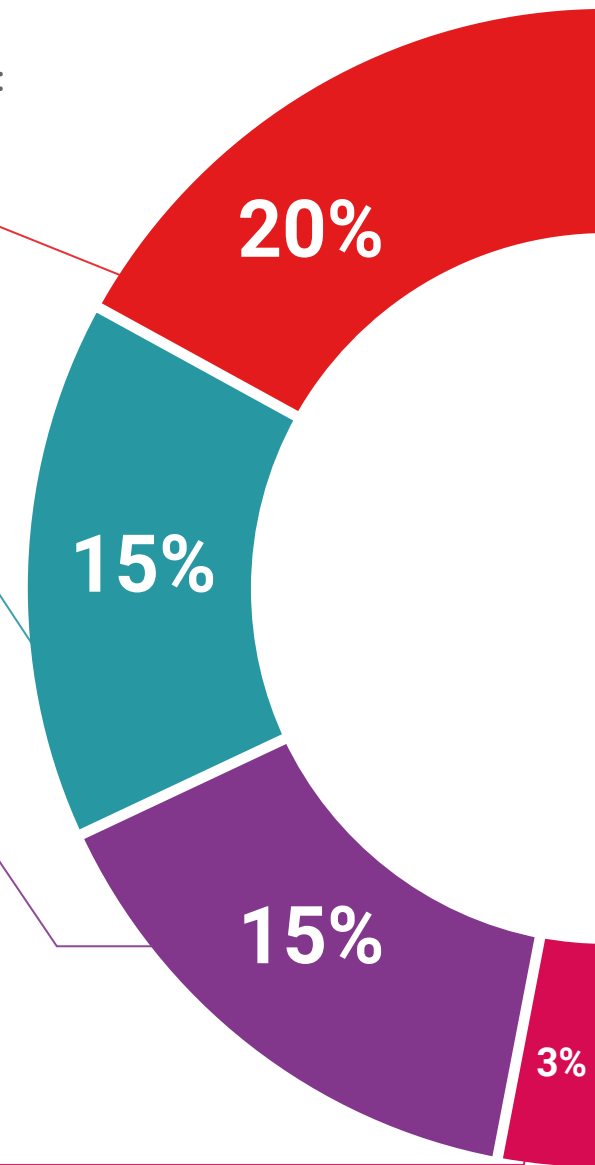
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

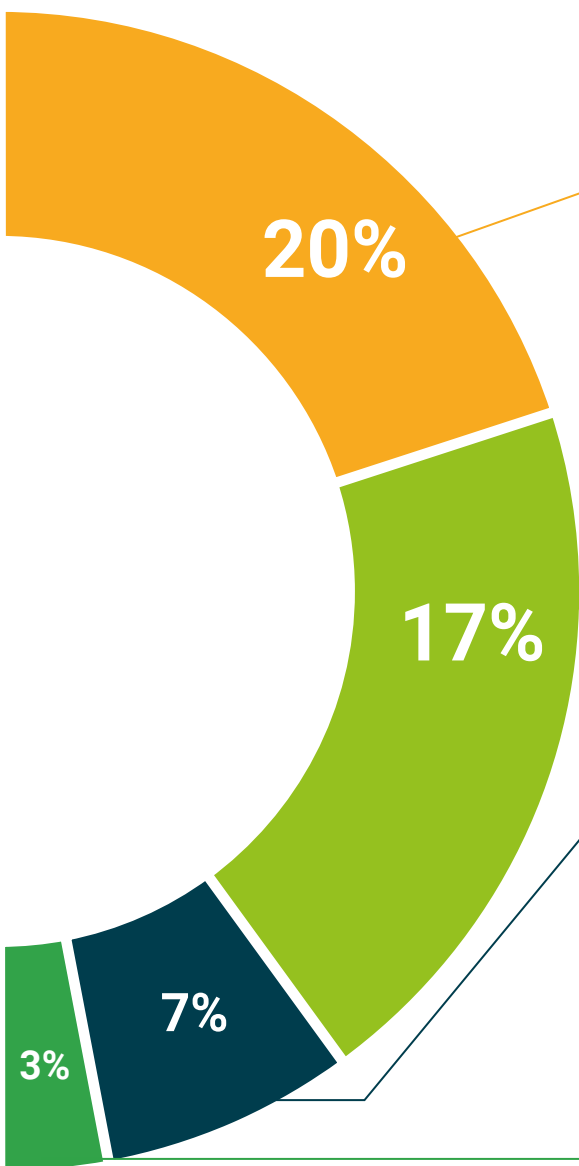
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Formation des Enseignants en Économie et Gestion dans l'Enseignement Secondaire garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Formation des Enseignants en Économie et Gestion dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du **Certificat Avancé**, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Formation des Enseignants en Économie et Gestion dans l'Enseignement Secondaire**.

Heures Officielles: **450 h**.





Certificat Avancé

Formation des Enseignants
en Économie et Gestion dans
l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Formation des Enseignants
en Économie et Gestion dans
l'Enseignement Secondaire