

# Certificat Avancé

## Éthique, Psychologie et Esthétique



## Certificat Avancé Éthique, Psychologie et Esthétique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-ethique-psychologie-esthetique](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-ethique-psychologie-esthetique)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 26*

06

Diplôme

---

*page 34*

01

# Présentation

La vie en société détermine un type d'interactions et de développements que la Philosophie soumet à son examen, à la lumière de la connaissance humaniste. L'étude de l'Éthique, Psychologie et Esthétique sont les aspects centraux de ce programme complet. Un aspect concret de la philosophie qui abordera de nombreuses formes intéressantes de pensée et d'abstraction, avec un objectif didactique et éducatif spécifique créé.



NEWS  
CHANNEL

“

*L'Éthique, Psychologie et Esthétique  
analysées du point de vue du philosophe,  
avec une approche créée pour l'enseignant"*

Ce programme aborde la Philosophie d'un point de vue global mais en même temps totalement accessible, toujours avec une attention particulière pour l'enseignant. L'élève peut espérer terminer par une connaissance complète des thèmes philosophiques les plus fondamentaux, du plus purement théorique et métaphysique au plus pratique et actif de l'être humain.

Dans le marché du travail actuel, les professionnels d'autres branches qui complètent leur formation par des programmes en Philosophie sont immensément appréciés et recherchés. La capacité du philosophe à voir les choses sous un autre angle, à penser, comme diraient les Anglo-Saxons: *Outside the Box*, est un atout fondamental dans le monde du travail.

La Philosophie aide à voir les choses, comme le disait le grand Spinoza: *Aespecie Aeternitatis*. C'est-à-dire sous un prisme d'éternité, sachant que dans le grand contexte du monde et de l'univers, nos actions sont à la fois pertinentes et insignifiantes.

Le rôle de la Philosophie comme discipline consolante face aux maux et aux malheurs de ce monde, a toujours été fondamental et, en outre, il nous permet de mieux comprendre notre nature, nos actions, notre moralité, notre être. En définitive, la Philosophie nous aide à grandir en tant que personnes, à grandir en tant qu'individus, à être plus responsables en tant que citoyens et à améliorer nos performances professionnelles.

Dans cette formation, vous aurez la possibilité d'accéder aux développements les plus importants de la Philosophie appliquée à l'enseignement. Tout au long d'un programme très complet mais très spécifique, vous acquérez les connaissances et les routines nécessaires à l'enseignement de cette matière ou à son application dans d'autres domaines de votre vie.

Une opportunité créée pour apporter une énorme valeur ajoutée à votre CV.

Ce **Certificat Avancé en Éthique, Psychologie et Esthétique** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Dernières technologies en matière de softwares d'enseignement en ligne
- ♦ Un système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facilitant la compréhension et l'assimilation
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage auto-adaptatif: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ Banques de documentation complémentaire disponibles en permanence, même après le Certificat Avancé



*Incorporez-vous au savoir-faire des grands penseurs de notre temps: "Quand un être humain ne sait pas quoi faire, il ne lui reste plus qu'à penser" (José Ortega y Gasset)"*



“

*Une formation complète et bien développée qui vous formera à inclure la connaissance de cette branche de la philosophie à l'enseignement"*

Notre personnel enseignant est composé de professionnels de la Philosophie, de spécialistes en activité. De cette manière, nous nous assurons de vous offrir l'actualisation éducative que nous visons. Une équipe multidisciplinaire de professionnels formés et expérimentés qui développeront les connaissances théoriques de manière efficace. Ils mettront également au service du cours les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de cette formation.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette façon, l'étudiants pourra étudier avec un casting d'outils multimédia, confortables et polyvalents qui lui donneront l'opérativité dont il a besoin dans sa formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, à l'aide d'un nouveau système vidéo interactif, et grâce aux systèmes de télépratique et *Learning From an Expert* vous pouvez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté à l'hypothèse que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de consolider votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

*Grâce à un système d'apprentissage soutenu dans la méthode ABP, vous incorporerez les connaissances théoriques de ce Certificat Avancé à la résolution de situations réelles dans un contexte pratique.*

*Il acquiert, en quelques mois seulement, les compétences de la pensée philosophique pour l'enseignant du secondaire.*



# 02 Objectifs

TECH, vise à formation des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif est atteint en aidant les professionnels de l'éducation à accéder à un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, en quelques mois, pourrez pouvez tenir pour acquis, avec un programme de haute intensité et précision.







“

*Notre objectif est le vôtre: vous fournir la meilleure spécialisation en ligne pour l'enseignement de la Philosophie, du marché enseignant"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Posséder des compétences avancées pour l'initiation et l'approfondissement de la recherche dans les différentes branches de la Philosophie, selon le choix de spécialisation de l'étudiant
- ♦ Développer un haut niveau de capacité de réflexion et de critique sur les questions et les sujets philosophiques, tant d'un point de vue historique que systématique, afin de fournir à l'étudiant une compréhension claire des sujets toujours d'actualité dans la pensée actuelle, qui lui sera également utile pour sa propre recherche
- ♦ Maîtriser les bases méthodologiques et les connaissances qui permettent l'intégration de multiples savoirs philosophiques dans un projet de travail personnel
- ♦ Maîtriser l'interdisciplinarité, en tant qu'élément fondamental de la réflexion philosophique dans son ouverture essentielle aux autres domaines de la culture et de la connaissance, et dans le développement d'une compréhension réflexive des fondements conceptuels de ces autres domaines





## Objectifs spécifiques

---

### **Module 1. La communauté politique: citoyenneté, lien social et altérité**

- ♦ Identifier le rôle de la politique dans la philosophie
- ♦ Analyser le soi et l'altérité de l'individu

### **Module 2. Enseigner l'éducation civique à l'école**

- ♦ Identifier les fondements de l'éducation civique et les refléter dans les écoles
- ♦ Améliorer l'enseignement philosophique dans les écoles

### **Module 3. Genre en question. Féminisme(s); débats, luttes et dérives**

- ♦ Identifier le rôle du féminisme aujourd'hui
- ♦ Examiner les points forts et les arguments du débat
- ♦ Développer des techniques de débat



*Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"*

03

# Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre Certificat Avancé, nous sommes fiers de vous proposer un corps enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.





“

*Un impressionnant corps enseignant composé de professionnels de différents domaines de compétence, seront vos professeurs pendant votre formation: une occasion unique à ne pas manquer”*

## Directeur invité international

Le Docteur Alexander Carter est un philosophe qui a été Directeur Académique de la Philosophie et des Études Interdisciplinaires à l'Institut d'Éducation Permanente de l'Université de Cambridge. Spécialiste de l'Éthique et de la Théorie de la Créativité, il a conçu plusieurs modèles d'enseignement dans ces domaines. Il a également supervisé des programmes de recherche de premier cycle à l'Institut et est membre du Fitzwilliam College, où il a contribué à l'élaboration des grandes lignes du programme d'enseignement de la Philosophie. Ses principaux centres d'intérêt sont la Philosophie de Wittgenstein, la Théologie de Simone Weil et l'Épistémologie de l'Humour.

Tout au long de sa carrière, il a travaillé dans des institutions prestigieuses, où il a combiné son expérience de la recherche avec de nouvelles méthodologies pédagogiques. En fait, son approche a été développée à l'Université d'Essex, où il a perfectionné sa capacité à guider les gens à travers des dilemmes philosophiques, en encourageant la pensée critique et créative. Avec plus d'une décennie d'expérience, il a encouragé des adultes de tous âges à lire, en promouvant toujours la valeur de la réflexion philosophique dans la vie de tous les jours.

Le Docteur Alexander Carter a été reconnu internationalement pour son point de vue unique sur la Philosophie, basé sur l'idée de « jeu sérieux », dans lequel il étudie la relation entre l'humour et la pratique créative. En outre, sa capacité à susciter le débat et le dialogue a transformé la manière dont les philosophes et les humanistes pensent et agissent. Son doctorat en Philosophie a également consolidé son militantisme en faveur de la philosophie.

Il a également mené des recherches sur la liberté et le fatalisme dans l'œuvre de Wittgenstein et a travaillé à l'intersection de l'humour et de la créativité. Il a publié plusieurs articles académiques et continue d'être une voix influente dans la Philosophie contemporaine, apportant de nouvelles perspectives aux débats actuels.





## Dr. Carter, Alexander

---

- ♦ Directeur du Département de Philosophie et d'Études Interdisciplinaires à l'Université de Cambridge, Royaume-Uni
- ♦ Docteur en Philosophie de l'Université d'Essex, Royaume-Uni
- ♦ Master en Philosophie et Histoire Ancienne de l'Université du Pays de Galles, Swansea et Philosophie de l'Université de Bristol
- ♦ PGCHE - Enseignement et Apprentissage dans l'Enseignement Supérieur de l'Université de Cambridge

“

*Grâce à TECH, vous pouvez apprendre auprès des meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### Dr Agüero, Gustavo A.

- ◆ Directeur du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'éducation. Secrétariat de la science et de la technologie (UNC)
- ◆ Doctorat en philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ◆ Professeur d'Introduction à la Pensée Philosophique (Faculté des langues-UNC)
- ◆ Directeur du Groupe de Recherche sur la Philosophie du Droit (Université nationale de San Luis)

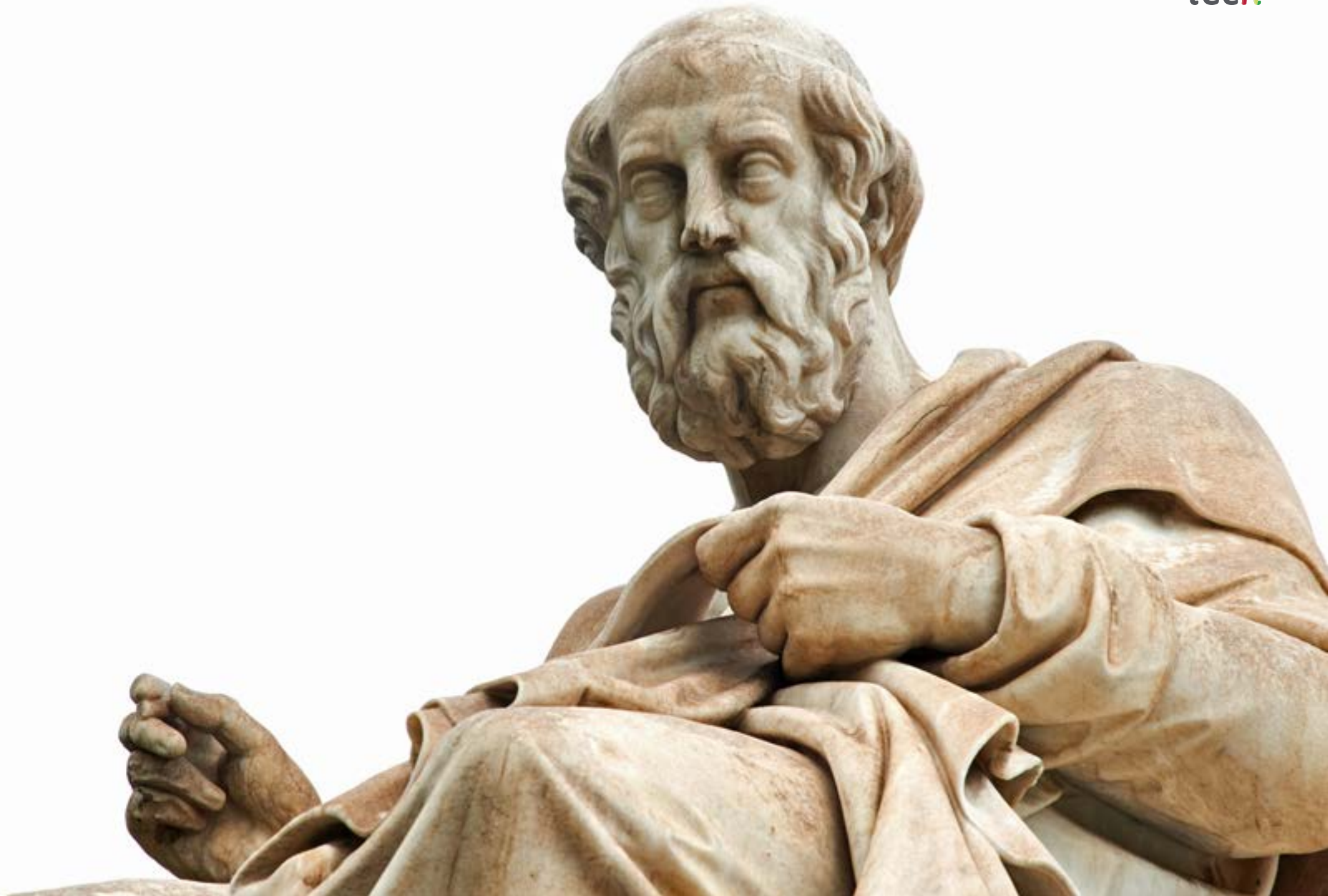
## Professeurs

### Mme Testa, Ana I.

- ◆ Licence en Philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ◆ Spécialiste en Science, Technologie et Société
- ◆ Enseignant des Chaires Philosophie de l'Éducation et Enseignement de la Philosophie (Faculté de Philosophie et des Humanités-UNC)
- ◆ Membre du Groupe de Recherche GRASP 08 sur la Philosophie du Langage, de l'Esprit et de l'Éducation (dirigé par le Dr Gustavo A. Agüero) Secrétariat de la Science et de la Technologie de l'UNC

### M. Amaya, Luis M.

- ◆ Licence en Philosophie (Université Nationale de Córdoba, Argentine)
- ◆ Enseignant de Philosophie à l'Institut d'Enseignement Secondaire et Supérieur
- ◆ Directeur Exécutif du Groupe de Recherche Sociale et Culturelle (Córdoba, Argentine)



# 04

## Structure et contenu

Le contenu de cette formation a été élaboré par les différents enseignants de ce programme, avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Le contenu de ce programme permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine: Un programme complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.





“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle"*

## Module 1. La communauté politique: citoyenneté, lien social et altérité

- 1.1. Nature
  - 1.1.1. Le donné, ce qui est là
  - 1.1.2. Comment appelle-t-on la nature?
  - 1.1.3. Critères de délimitation de l'objet
  - 1.1.4. Genèse et ontogenèse
  - 1.1.5. Le saut dans la culture
  - 1.1.6. Grégarité et communauté
  - 1.1.7. Soutien et soins mutuels: la première forme d'attachement
  - 1.1.8. Alimentation et habitat: nomadisme, sédentarisme et performativité
  - 1.1.9. Représentations: ces vieilles marques dans la symbolisation
  - 1.1.10. Langue: gribouiller la pierre
- 1.2. Culture
  - 1.2.1. L'artifice fondateur
  - 1.2.2. Sur la nature de l'artifice
  - 1.2.3. Artifice et vérité
  - 1.2.4. Artifice et humanité
  - 1.2.5. Une seconde peau inéluctable et normative
  - 1.2.6. L'autre à venir
  - 1.2.7. L'autre qui interpelle
  - 1.2.8. Se rassembler et se donner des ordres
  - 1.2.9. L'émergence de la "morale"
  - 1.2.10. Ordre, droit et justice
- 1.3. Chaos et cosmos
  - 1.3.1. Le chaos sans métaphysique
  - 1.3.2. Chaos sens et non-sens
  - 1.3.3. Le cosmos en tant qu'institution
  - 1.3.4. Le sacré et le païen
  - 1.3.5. L'émergence du sens et sa fragilité
  - 1.3.6. Significations uniques. Ce que nous appelons religion
  - 1.3.7. Les significations plurielles: l'enquête philosophique qui dérange
  - 1.3.8. Cosmos et formes politiques
  - 1.3.9. Cosmos et communauté
  - 1.3.10. Cosmos et telos
- 1.4. Bêtes et dieux
  - 1.4.1. Au commencement était "la parole": Homer à nous
  - 1.4.2. En dehors de l'humain: les bêtes
  - 1.4.3. En dehors de l'humain: les dieux
  - 1.4.4. La colère des extrêmes
  - 1.4.5. L'élan des logos
  - 1.4.6. La performativité du logos
  - 1.4.7. Logos et historicité
  - 1.4.8. La question du "bestial" dans le présent
  - 1.4.9. Dieux modernes
  - 1.4.10. Sainteté séculière et politique
- 1.5. L'homme
  - 1.5.1. Au commencement était "l'autre"
  - 1.5.2. La mort, la parole, la sexualité en passant par l'ontogenèse
  - 1.5.3. Le logos comme agent normatif
  - 1.5.4. Cette "nature" impossible et nécessaire
  - 1.5.5. Éthique, esthétique et ascétisme
  - 1.5.6. L'institution imaginaire de la société
  - 1.5.7. L'imaginaire et la vérité
  - 1.5.8. Se défaire du sens pour devenir humain
  - 1.5.9. Structuration des structures
  - 1.5.10. Ecce homo, jusqu'à sapiens
- 1.6. L'État et le contrat
  - 1.6.1. Cette bête nécessaire parmi nous. Qu'est-ce qu'il est, qu'est-ce qu'il fait, qu'est-ce qu'il impose et qu'est-ce qu'il trouve?
  - 1.6.2. La norme et "le nom du père"
  - 1.6.3. Renoncer et déléguer afin de rendre possible la vie "en commun"
  - 1.6.4. La liberté des modernes. Sur une catégorie décisive dans l'idiosyncrasie du sujet contemporain
  - 1.6.5. Liberté et communauté. Le "destin" de la polis
  - 1.6.6. Pourquoi la liberté est-elle une catégorie cruciale pour nous, les contemporains?
  - 1.6.7. La "chose laissée par les Grecs" aujourd'hui?
  - 1.6.8. Hobbes parmi nous, à la lumière de la condition post-moderne
  - 1.6.9. Machiavel, enfin?
  - 1.6.10. La contemporanéité et l'état d'exception



- 1.7. Le lien
  - 1.7.1. Avec "l'autre" dans le corps
  - 1.7.2. Sujet, identité, individu. L'ivraie et le bon grain
  - 1.7.3. Une singularité parmi "l'écheveau"
  - 1.7.4. Lien, amour et absence d'amour
  - 1.7.5. L'amour comme catégorie politique
  - 1.7.6. Amour et subversion
  - 1.7.7. Amour et scepticisme
  - 1.7.8. Le cynisme aujourd'hui
  - 1.7.9. Les pulsions de l'âme
  - 1.7.10. Les passions perverses
- 1.8. Le citoyen
  - 1.8.1. Une attribution politique
  - 1.8.2. Polis et citoyenneté
  - 1.8.3. Démocraties libérales et citoyenneté
  - 1.8.4. Sociétés post-démocratiques et citoyenneté
  - 1.8.5. L'atomisation postmoderne
  - 1.8.6. De la communauté comme destin à l'entrepreneur de soi
  - 1.8.7. Quelle citoyenneté aujourd'hui?
  - 1.8.8. Droits de l'homme et citoyenneté
  - 1.8.9. Mondialisation, condition humaine et droits de citoyenneté
  - 1.8.10. Droits de l'homme et citoyenneté
- 1.9. L'étranger
  - 1.9.1. Qu'est-ce que les extraterrestres, qui les nomme, quel est leur but?
  - 1.9.2. Où vit l'étranger?
  - 1.9.3. Hospitalité, politique et condition de l'humanité
  - 1.9.4. Hostilité, ségrégation et fascisme
  - 1.9.5. Construire l'image de l'abject
  - 1.9.6. Éliminer l'abject
  - 1.9.7. Condition humaine et cruauté
  - 1.9.8. Aporophobie?
  - 1.9.9. Ces "Nadas" flottant dans la mer et arrivant sur nos côtes
  - 1.9.10. Qu'aurait dit Homer?

- 1.10. L'autre parmi nous
  - 1.10.1. L'autre, cette insupportable interpellation
  - 1.10.2. Le mal des autres, sa propre beauté
  - 1.10.3. "Belle âme": la forclusion de la responsabilité, l'émergence de la haine et la légitimité de la colère
  - 1.10.4. Le retour des dieux obscurs: l'ultra-droite à vos ordres
  - 1.10.5. Qu'est-ce que le fascisme aujourd'hui?
  - 1.10.6. Pas de place pour l'amour
  - 1.10.7. De ceux-là à ces camps de concentration
  - 1.10.8. La logique, le but du dispositif concentrationnaire
  - 1.10.9. Qu'est-ce qui se profile à l'horizon?
  - 1.10.10. Une question qui nous regarde droit dans les yeux

## Module 2. Enseigner l'éducation civique à l'école

- 2.1. L'école en tant que communauté
  - 2.1.1. École et expérience
  - 2.1.2. Préparation à la vie?
  - 2.1.3. Le point de vue sur l'autorité
  - 2.1.4. Concepts de l'enfance et de l'adolescence
  - 2.1.5. Ne pas parler au nom des élèves
  - 2.1.6. Répétition et évaluation
  - 2.1.7. Évaluation internationale et politique de l'éducation
- 2.2. Faire appel aux intérêts
  - 2.2.1. Pertinence du contenu
  - 2.2.2. Intérêts et vie quotidienne
  - 2.2.3. Définir les intérêts en tant qu'enseignant
  - 2.2.4. L'articulation entre le contenu et les intérêts
  - 2.2.5. L'image de l'enseignant en tant qu'arbitre
  - 2.2.6. Communication avec les apprenants
  - 2.2.7. Est-il possible d'être un pair?

- 2.3. Citoyenneté et école
  - 2.3.1. Générer des environnements coopératifs
  - 2.3.2. Le jeu comme métaphore de la citoyenneté
  - 2.3.3. Engagement social
  - 2.3.4. Comment susciter la citoyenneté à l'école
  - 2.3.5. Tirer parti des ressources disponibles
  - 2.3.6. Respect des pairs
  - 2.3.7. Réflexion sur la contribution de l'école à la communauté
- 2.4. Réseaux sociaux et construction de la citoyenneté
  - 2.4.1. Intervention dans les réseaux sociaux
  - 2.4.2. Les réseaux sociaux, l'enfance et l'adolescence
  - 2.4.3. Exemples de création de communautés
  - 2.4.4. Ce que sont les tendances
  - 2.4.5. Ressources philosophico-politiques dans les réseaux
  - 2.4.6. Comment éviter d'être la proie des *fake news*?
  - 2.4.7. Qu'est-ce que la réalité virtuelle?
- 2.5. La citoyenneté et le monde du travail
  - 2.5.1. Image du monde du travail chez les élèves
  - 2.5.2. Le lien entre vie et travail
  - 2.5.3. Le lien entre l'éducation et le travail
  - 2.5.4. Temps improductif
  - 2.5.5. Pourquoi devrions-nous aimer le travail?
  - 2.5.6. Travail sur soi
  - 2.5.7. Communauté et esprit d'entreprise
- 2.6. Qui décide dans la communauté?
  - 2.6.1. Enseigner le système démocratique
  - 2.6.2. Détecter le changement social
  - 2.6.3. Comment faire pression pour obtenir une loi?
  - 2.6.4. Instances démocratiques de dialogue
  - 2.6.5. Démocratie et participation
  - 2.6.6. Démocratie et consumérisme
  - 2.6.7. Les médias comme quatrième pouvoir





- 2.7. Comment se plaindre face à l'injustice?
  - 2.7.1. Compréhension et plaintes
  - 2.7.2. La lenteur intrinsèque de la démocratie
  - 2.7.3. L'utilisation de la pauvreté par les médias
  - 2.7.4. Réfléchir aux besoins de l'école
  - 2.7.5. Combien faut-il investir dans l'éducation?
  - 2.7.6. Utiliser les réseaux pour se plaindre
  - 2.7.7. Argumenter pour une proposition
- 2.8. Penser la classe
  - 2.8.1. La classe et la diversité
  - 2.8.2. La classe et le handicap
  - 2.8.3. La classe et la normalisation
  - 2.8.4. La classe et le débat
  - 2.8.5. La salle de classe et l'amusement
  - 2.8.6. Être des pairs et des apprenants
  - 2.8.7. Solidarité et exclusion
- 2.9. Penser le monde depuis la salle de classe
  - 2.9.1. Réflexion sur la violence
  - 2.9.2. Penser la perspective de genre
  - 2.9.3. Réflexion sur l'inégalité
  - 2.9.4. Penser l'éthique animale
  - 2.9.5. Penser la nature
  - 2.9.6. Penser le monde de la technologie: l'intelligence artificielle
  - 2.9.7. Réflexion sur le contrôle de l'information
- 2.10. Ressources didactiques pour réfléchir à l'enseignement
  - 2.10.1. Rendre les arguments explicites
  - 2.10.2. L'importance du contre-interrogatoire
  - 2.10.3. Le pratique en philosophie
  - 2.10.4. Écrire sur la philosophie
  - 2.10.5. Ressources numériques et philosophie
  - 2.10.6. Films, séries et philosophie
  - 2.10.7. Apprendre la philosophie par la fiction

**Module 3. Genre en question. Féminisme(s); débats, luttes et dérivés**

- 3.1. La valeur des humanités dans les questions humaines
  - 3.1.1. Pourquoi les humanités aujourd'hui?
  - 3.1.2. Philosophie et questions de genre, un accord gourmand
  - 3.1.3. Anthropologie et sociologie, approche du genre par le "social"
  - 3.1.4. La psychanalyse, ce visiteur indésirable
  - 3.1.5. Transdisciplinarité et boîte à outils
  - 3.1.6. Quel type d'épistémologie pour quel type de questions?
  - 3.1.7. Connaissance, colonisation et décolonisation
  - 3.1.8. Qu'est-ce qu'un sujet?
  - 3.1.9. Qu'est-ce que la (les) subjectivité(s)?
  - 3.1.10. Notre temps. Gravures insaisissables et épineuses
- 3.2. Sur la perspective de genre
  - 3.2.1. De quoi parlons-nous lorsque nous évoquons la perspective de genre?
  - 3.2.2. Des études féminines aux études de genre
  - 3.2.3. Le monde sous un angle sexué
  - 3.2.4. Patriarcat et masculinité hégémonique
  - 3.2.5. Les mandats de la masculinité hégémonique
  - 3.2.6. Les stéréotypes de genre
  - 3.2.7. Socialisation de genre
  - 3.2.8. Attentes en matière de genre
  - 3.2.9. Violence
- 3.3. Analyse des féminismes: première vague
  - 3.3.1. Première vague
  - 3.3.2. Féminisme éclairé
  - 3.3.3. Critique de la condition féminine
  - 3.3.4. Attributions de la condition féminine
  - 3.3.5. Les droits civils en question
  - 3.3.6. Autour du pouvoir: genre et relations sociales
  - 3.3.7. La controverse avec les maîtres de la connaissance
  - 3.3.8. La controverse avec les maîtres de la richesse
  - 3.3.9. Références intellectuelles: Olympe de Gouges, Mary Wollstonecraft, Poullain de la Barre
- 3.4. Analyse des féminismes: deuxième vague
  - 3.4.1. Suffragisme
  - 3.4.2. Déclaration de Seneca Falls: Ecce Mulier
  - 3.4.3. Vers une citoyenneté à part entière
  - 3.4.4. L'émergence des classes populaires
  - 3.4.5. Inégalités de jure et de facto
  - 3.4.6. Famille, sexualité et travail
  - 3.4.7. Ouvrage de référence: The forms of subjugation, John Stuart Mill et Harriet Taylor
  - 3.4.8. Betty Friedan et la mystique de la féminité
  - 3.4.9. Shulamith Firestone et la dialectique des relations
  - 3.4.10. Simone de Beauvoir et le deuxième sexe
- 3.5. Analyse des féminismes: troisième vague
  - 3.5.1. Les turbulentes années 60, ces "révolutions libertaires"
  - 3.5.2. La transmutation de toutes les valeurs
  - 3.5.3. Une morale libertaire chez les libéraux
  - 3.5.4. Le privé comme politique
  - 3.5.5. La politisation du désir
  - 3.5.6. Dénaturalisation/politisation/resignification
  - 3.5.7. Une nouvelle épistémologie
  - 3.5.8. Une anthropologie constructiviste
  - 3.5.9. Structuralisme, post-structuralisme et au-delà
  - 3.5.10. Butler et les identités
- 3.6. Analyse des féminismes: quatrième vague
  - 3.6.1. Depuis quand et pourquoi. Une justification nécessaire
  - 3.6.2. Postmodernité et post-structuralisme
  - 3.6.3. La radicalisation de la politique
  - 3.6.4. La sororité comme bélier
  - 3.6.5. Identités - pour quoi faire? au-delà
  - 3.6.6. La science comme alliée
  - 3.6.7. Le *Cyborg*
  - 3.6.8. Le *Queer*
  - 3.6.9. La sororité comme bélier
  - 3.6.10. Preciado et ce que dit le manifeste contre-sexuel

- 3.7. Débats contemporains
  - 3.7.1. Débats contemporains
  - 3.7.2. L'émergence du radical. Postulats politiques dans le discours sur le genre
  - 3.7.3. Discours scientifique et identités nomades
  - 3.7.4. Discours sur le genre et les libertés: approches de la philosophie
  - 3.7.5. Le patriarcat, encore aujourd'hui, sous quelles formes? Réflexion
  - 3.7.6. Qu'est-ce qu'une "pédagogie de la cruauté"?
  - 3.7.7. Analyse des conflits et de la violence: l'élimination de l'autre
  - 3.7.8. La punition et la "mort du mâle"
  - 3.7.9. Le déni de la différence sexuelle
  - 3.7.10. Féminismes, époques et subjectivités
- 3.8. Débats et luttes
  - 3.8.1. Vers la "révolution" Une nouvelle utopie?
  - 3.8.2. Révolution, émancipation, rébellion. Bien plus que des signifiants aléatoires
  - 3.8.3. Discours capitaliste et pratiques de contestation/subsommation
  - 3.8.4. Libération, liberté, genre
  - 3.8.5. Le(s) féminisme(s) comprend-il(s) la sexualité?
  - 3.8.6. L'époque, la révolte et la voix du maître
  - 3.8.7. Un ou plusieurs féminismes peuvent-ils devenir ségrégationnistes?
  - 3.8.8. Quels types d'épistémologies pour quels types de luttes?
- 3.9. Dérives
  - 3.9.1. Interruption volontaire de grossesse: légalisation et contre-offensive
  - 3.9.2. Me too: sororité d'entreprise?
  - 3.9.3. Un agenda, quel agenda? Quel est l'enjeu?
  - 3.9.4. Des échauffourées publiques et des lynchages: la fin justifie-t-elle les moyens?
  - 3.9.5. Le risque de "faire parler de soi"
  - 3.9.6. Champ de bataille et stratégies
  - 3.9.7. Hégémonie et légitimité
  - 3.9.8. Existe-t-il un féminisme scientifique?
  - 3.9.9. L'institutionnalisation du conflit et le système des partis
- 3.10. En guise de (in)conclusion
  - 3.10.1. Le genre et l'"attitude de la modernité", de Foucault à Kant
  - 3.10.2. Abandonner l'illumination?
  - 3.10.3. Pourquoi une ontogenèse pour la politique serait nécessaire
  - 3.10.4. Une politique féministe hors normativité est-elle possible?
  - 3.10.5. Exclure ou ne pas exclure, telle est la question
  - 3.10.6. Des chiens morts et de leurs hurlements: de Freud à Lacan
  - 3.10.7. Un débat nécessaire sur la virilité
  - 3.10.8. Les risques de postuler des extrêmes post-humains
  - 3.10.9. En attendant, que faire des victimes?



*Une formation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs"*



# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:**

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.





Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

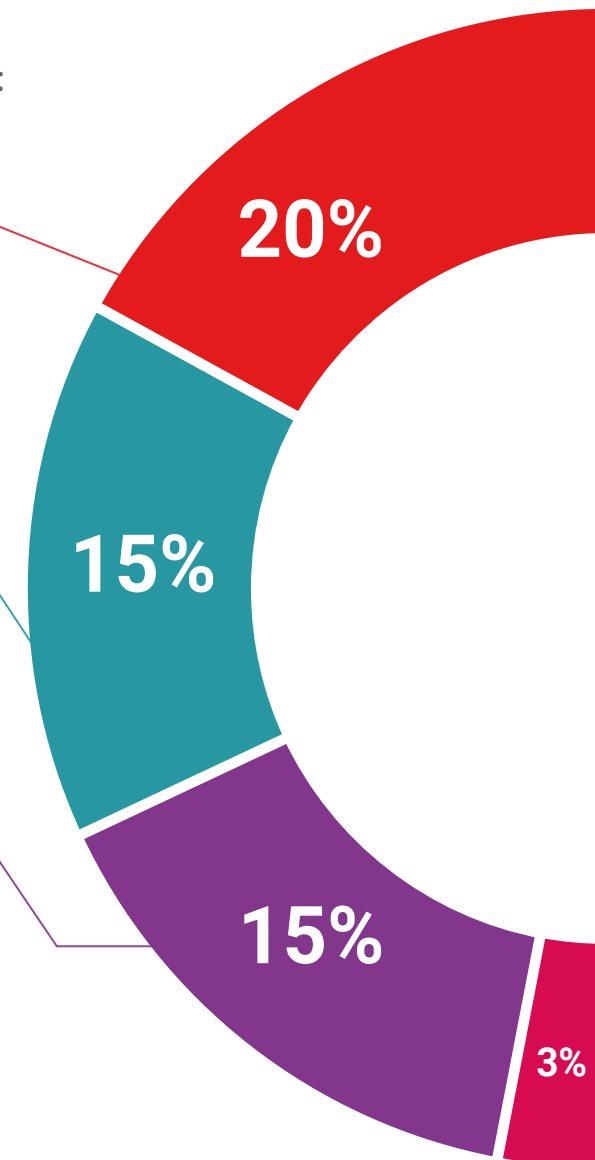
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

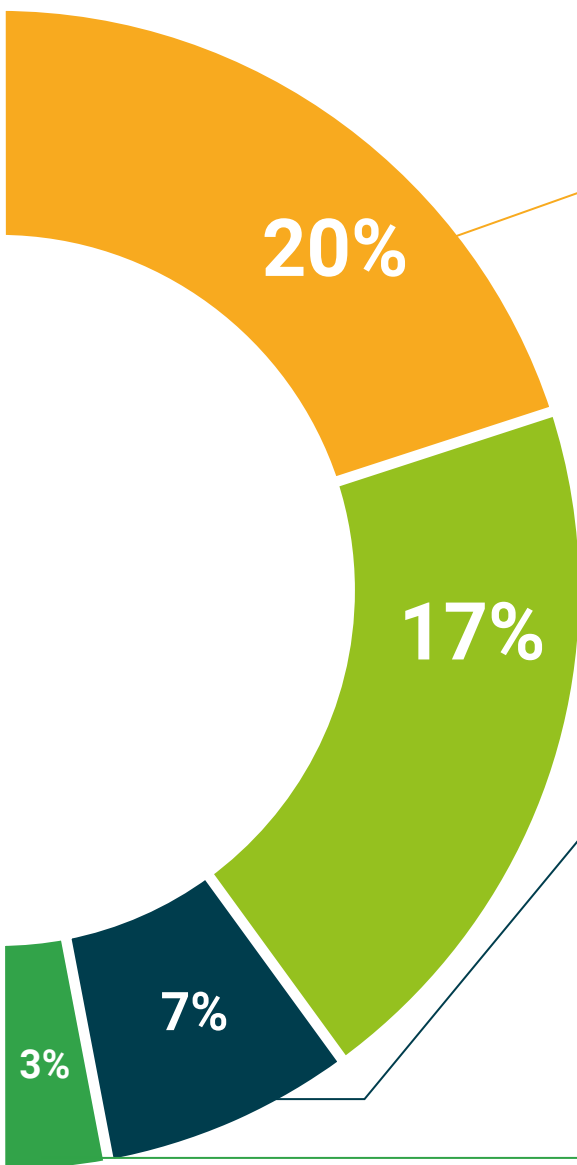
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Éthique, Psychologie et Esthétique vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Dépassez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans déplacements ni formalités fastidieuses”*

Ce **Certificat Avancé en Éthique, Psychologie et Esthétique** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Éthique, Psychologie et Esthétique**

N.º d'Heures Officielles: **450 h.**





future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**  
Éthique, Psychologie  
et Esthétique

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Éthique, Psychologie et Esthétique