

Certificat Avancé

Enseignement Supérieur



tech université
technologique

Certificat Avancé Enseignement Supérieur

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 450 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/education/diplome-universite/diplome-universite-enseignement-superieur

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

Dans l'enseignement supérieur, les enseignants sont confrontés à un corps étudiant qui recherche des développements de qualité dans leurs classes, des contenus et des méthodologies innovants qui seront soumis à un jugement sévère. Mais, en outre, ce groupe de jeunes en formation a besoin de motivation et d'incitations claires et intenses qui motivent et encouragent leur développement intellectuel, professionnel et de carrière aux plus hauts niveaux.

Ce Certificat Avancé en Enseignement Supérieur a été créé pour vous offrir les outils mentaux et pratiques qui vous permettront d'ajuster efficacement votre méthodologie, en transformant vos cours et votre suivi pédagogique en une opportunité de croissance, pour tous vos étudiants.



“

Les enseignants universitaires doivent savoir comment motiver leurs étudiants à découvrir leur vocation et les encourager vers la recherche scientifique”

Les principaux objectifs du Certificat Avancé en Enseignement Supérieur sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les capacités des enseignants dans le milieu universitaire, en suivant la réglementation et en tenant compte des outils les plus actuels pour l'enseignement dans ce domaine. De telle sorte que l'enseignant est en mesure de transmettre à ses élèves la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études et se sentir attirés par la recherche.

Ce Certificat Avancé permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans le domaine de l'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les étudiants dans leur travail quotidien.

Cette formation se distingue par son ordre et sa distribution avec du matériel théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules, et des vidéos motivantes et explicatives. Il permet d'étudier de façon simple et claire sur l'enseignement dans les centres universitaires et en mettant l'accent sur la motivation à la recherche.

De cette manière, les principales méthodologies dans le domaine de la recherche en éducation seront expliquées à l'étudiant, car il est entendu que les étudiants universitaires sont les plus intéressés à poursuivre leur formation vers la recherche scientifique, quel que soit leur domaine d'action.

Tout cela sans négliger la connaissance des compétences que les enseignants doivent acquérir pour offrir une formation correcte à leurs élèves, ainsi que pour diriger de manière adéquate les thèses et les travaux de recherche scientifique, en mettant en pratique les outils d'innovation les plus précis dans chaque cas.

Ce **Certificat Avance en Enseignement Supérieur** contient le programme éducatif le plus complet et le plus récent du marché. Les caractéristiques les plus importantes du programme sont:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Enseignement Supérieur
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les développements relatifs à l'Enseignement Supérieur
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur Enseignement Supérieur
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Apportez à votre enseignement les innovations méthodologiques les plus prisées sur la scène internationale et placez-vous à l'avant-garde de la nouvelle éducation"

“

Un processus de formation à fort impact pour votre carrière”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'Enseignement Supérieur, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par Problèmes, grâce auquel l'enseignant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui lui sont posées tout au long du programme. Pour ce faire, le professeur sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus en Enseignement Supérieur, avec une grande expérience de l'enseignement.

Les meilleures méthodes d'enseignement et le multimédia à portée de main dans cette spécialisation complète et innovante.

Ce Certificat Avancé est 100% en ligne, ce qui vous permettra de combiner votre travail professionnel avec votre privée, tout en améliorant vos connaissances dans ce domaine.



02 Objectifs

Le Certificat Avancé en Enseignement Supérieur vise à faciliter la performance du professionnel consacré à l'enseignement avec les dernières avancées et les traitements les plus récents du secteur. L'étudiant qui achève la formation aura atteint les objectifs d'actualisation et de spécialisation qui lui permettront de progresser largement dans la pratique de la fonction enseignante dans l'Enseignement Supérieur.



ta Analysis Report



“

Grâce à cette formation pourrez vous spécialiser dans l'Enseignement Supérieur et vous familiariser avec les dernières avancées dans ce domaine"



Objectifs généraux

- ♦ Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- ♦ Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- ♦ Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- ♦ Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation





Objectifs spécifiques

Module 1. L'Enseignement Supérieur

- ♦ Comprendre les principes et les objectifs qui ont conduit à l'émergence des établissements d'enseignement supérieur dans le monde
- ♦ Apprendre à réfléchir aux nouveaux besoins pédagogiques, technologiques et sociaux auxquels l'université doit répondre

Module 2. Méthodologie de la recherche en éducation

- ♦ Savoir développer des attitudes et des compétences pour la recherche scientifique, en tant que besoin inévitable pour contribuer au progrès et au bien-être de la société

Module 3. Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique, orientation des étudiants universitaires

- ♦ Savoir orienter et guider les élèves intéressés par la recherche
- ♦ Acquérir les ressources nécessaires pour effectuer un travail d'orientation qui soit non seulement efficace, mais aussi agréable et motivant
- ♦ Découvrir l'importance de la motivation et de l'orientation des étudiants qui s'intéressent à la recherche
- ♦ Acquérir les notions et les outils pratiques pour assumer en toute solvabilité le travail d'orientation de la recherche

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine de l'Enseignement Supérieur, qui apportent l'expérience de leur travail. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Découvrez les dernières tendances en matière d'Enseignement Supérieur auprès d'experts de premier plan dans ce domaine"

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Anglais
- ◆ Psychopédagogue. Spécialisée dans les Hautes Capacités, l'Éducation Inclusive, l'Attention à la Diversité
- ◆ Master en Psychopédagogie Université Internationale de Valence
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités Université de Rioja
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle Université d'Extremadura
- ◆ Directrice et Coordinatrice des Masters : Campus Éducatif en ligne, Université CEU, Tech Université Technologique, Mexique



Professeurs

Mme Álvarez Medina, Nazaret (Doctorant)

- ♦ Diplômée en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya, Barcelone
- ♦ Diplômée en Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Master officiel en Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme d'Enseignement de l'Anglais comme Langue Étrangère. Université de La Laguna, Iles Canaries
- ♦ Diplômée en Coach Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Conseillère Pédagogique pour les Enseignants de l'Enseignement Secondaire dans la Communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

M. Gutiérrez Barroso, César (Doctorant)

- ♦ Doctorant en Histoire UNED, Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED), Espagne. Novembre 2018
- ♦ Licence en Histoire. (Université de Castilla La Mancha). 2001-2006
- ♦ Master en Intelligences Multiples en Enseignement Secondaire (Université de Alcalá de Henares)
- ♦ Master en Muséologie. Centre de Techniques d'Étude (Madrid). 2007
- ♦ Professeur de Secondaire et Lycée au Collège Lycée San Pablo de Leganés
Professeur d'Histoire et Géographie Lycée Général, 2018-2019

M. Manzano García, Laureano

- ♦ Licence en Psychologie, U.A.M, 1996
- ♦ Diplôme d'Éducateur Spécialisé de l'ESCUNI. Année 2002
- ♦ Formateur de candidats dans les cours en présentiel et en ligne, ainsi que dans la modalité de tutorat à distance, pour les spécialités d'Éducation Spécialisée (corps enseignant) et d'Orientation Scolaire (secondaire) Depuis 2002
- ♦ Enseignant à l'IES Victoria Kent. Depuis 2012

M. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Docteur en Éducation. Université Complutense de Madrid. Depuis 2017
- ♦ Licence en Enseignement Primaire. Université Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Master en Recherche et Innovation dans l'Éducation. UNED. 2014-2016
- ♦ Professeur d'Université en Didactique et Innovation Curriculaire (bilingue en anglais). Université Complutense de Madrid
- ♦ Créateur de matériel et de contenus universitaires. UNIR, Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Chercheur FPU en Éducation. Université Complutense de Madrid
- ♦ Finaliste pour le prix du Meilleur Enseignant d'Espagne 2018

M. Romero Monteserín, José María

- ♦ Licence en Enseignement Université Complutense de Madrid (2017-2010)
- ♦ Master en Direction de Centres Éducatifs. Université Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Master en Formation des Enseignants du Secondaire. CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Professeur à distance en Direction de Centres Éducatifs. Fondation CIESE-Comillas. Depuis juin 2019





Dr Valero Moreno, Juan José

- ♦ Ingénieur Agronome Écoles d' Ingénieurs Agronomes. Université de Castilla-la Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Master en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, de l' Excellence, l'Environnement et la Responsabilité des Entreprises. ESEA - UCJC, 2014. Séville
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation. Spécialité: Qualité et Équité dans l'Éducation. 100 ETCS UNED. Madrid, 2014
- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels. UNIR, 2011

M. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement. Université de Vigo. Depuis 2015
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Faculté des Sciences de l'Éducation et du Sport, Pontevedra (2009-2014)
- ♦ Master en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs. Faculté des Sciences Sociales de l'Éducation et de l'Histoire, Ourense (2014-2015)
- ♦ Master en Direction et Direction de Centres Éducatifs. CEU Cardenal Herrera (depuis mai 2019)
- ♦ Proviseur de Collège Bilingue, Académie Européenne (Le Salvador). Depuis 2018

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de l'Enseignement Supérieur, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avaisé par le volume de cas revus, étudiés et diagnostiqués, et d'une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

Ce Certificat Avancé en Enseignement Supérieur contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché”

Module 1. L'Enseignement Supérieur

- 1.1. Aperçu historique du développement des universités
 - 1.1.1. Les premières universités
 - 1.1.2. L'Université de Salamanca
 - 1.1.3. L'Université au Mexique et en Amérique latine
 - 1.1.4. L'Université européenne
 - 1.1.5. L'Université Nord-américaine
 - 1.1.6. Le Cardinal Newman
 - 1.1.7. L'apport culturel et éducatif du Moyen Âge
 - 1.1.8. La connaissance des cloîtres: les écoles cathédrales et monastiques
 - 1.1.9. L'Université du 20e siècle
 - 1.1.10. Adoption du concept de mise en réseau dans le monde universitaire
- 1.2. Concept de l'université
 - 1.2.1. Que fait-on à l'université?
 - 1.2.2. Les connaissances
 - 1.2.3. Qu'enseigne-t-on et comment l'enseigne-t-on?
 - 1.2.4. La recherche et les services de soutien
 - 1.2.5. La fonction critique de l'université
 - 1.2.6. La fonction intellectuelle de l'université
 - 1.2.7. Autonomie universitaire
 - 1.2.8. La liberté académique
 - 1.2.9. La communauté universitaire
 - 1.2.10. Les processus d'évaluation
- 1.3. Les espaces d'enseignement supérieur dans le monde
 - 1.3.1. Mondialisation: vers un changement dans l'enseignement supérieur
 - 1.3.2. Changements sociaux et espaces d'enseignement supérieur
 - 1.3.3. Réseaux GUNI
 - 1.3.4. Espace Européen de l'Enseignement Supérieur
 - 1.3.5. Enseignement Supérieur en Amérique latine
 - 1.3.6. Espace de l'Enseignement Supérieur en Afrique
 - 1.3.7. Espace de l'Enseignement Supérieur Asie-Pacifique
 - 1.3.8. Projet Tempus



- 1.4. Le plan de Bologne: Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES)
 - 1.4.1. Les origines de l'EEES
 - 1.4.2. La déclaration de La Soborne
 - 1.4.3. La Convention de Salamanca et le Processus de Bologne
 - 1.4.4. Réalisation de la proposition du projet Tuning en Europe
 - 1.4.5. Redéfinir les programmes d'études
 - 1.4.6. Nouveau système de transfert et d'accumulation de crédits
 - 1.4.7. Le concept d' Compétences
 - 1.4.8. Échange et mobilité des étudiants
 - 1.4.9. L'EEES dans le processus de mondialisation des études supérieures
 - 1.4.10. Expériences et recherches dans l'EEES
- 1.5. Espace de Connaissances Ibéro-américain
 - 1.5.1. Coopération universitaire ibéro-américaine dans le domaine de l'enseignement supérieur
 - 1.5.2. Mise en œuvre de l'espace ibéro-américain de l'enseignement supérieur
 - 1.5.3. Possibilités, initiatives et obstacles identifiés
 - 1.5.4. Institutions et entités impliquées
 - 1.5.5. Concrétisation de la proposition Ibéro-américaine du Projet Tuning
 - 1.5.6. Initiative ibéro-américaine sur la communication Sociale et la Culture Scientifique
 - 1.5.7. Programme de Science et Technologie pour le Développement (CYTED)
 - 1.5.8. Programme de Mobilité Pablo Neruda
 - 1.5.9. Programme ibéro-américain de promotion de la propriété industrielle et du développement (IBEPI)
 - 1.5.10. Coopération euro-ibéro-américaine dans l'enseignement supérieur
- 1.6. Modèles éducatifs dans l'enseignement supérieur
 - 1.6.1. Le concept de modèle éducatif
 - 1.6.2. Influence du modèle éducatif sur le modèle académique de l'université
 - 1.6.3. Congruence du modèle éducatif avec la vision et la mission de l'université
 - 1.6.4. Le fondement pédagogique dans les modèles éducatifs
 - 1.6.5. Théories psychopédagogiques à la base du modèle éducatif
 - 1.6.6. Le Modèle éducatif de Ken Robinson
 - 1.6.7. Le Modèle éducatif de Jhon Taylor Gatto
 - 1.6.8. Vers un nouveau modèle intégral
 - 1.6.9. Le modèle d'éducation basé sur les compétences
 - 1.6.10. L'Internet dans le paradigme pédagogique de l'enseignement supérieur
- 10.7. L'organisation universitaire
 - 1.7.1. Structure de l'université en tant qu'organisation
 - 1.7.2. Coordination du travail dans une organisation
 - 1.7.3. Les éléments constitutifs d'une organisation
 - 1.7.4. Membres des noyaux de l'université
 - 1.7.5. Domaines d'action dans l'organisation universitaire
 - 1.7.6. Le rôle de l'enseignant universitaire
 - 1.7.7. La formation des compétences: la finalité de l'enseignement universitaire
 - 1.7.8. La transmission des connaissances
 - 1.7.9. Organisation, gouvernance et direction des universités
 - 1.7.10. La gestion universitaire
- 1.8. Le campus virtuel dans l'enseignement supérieur
 - 1.8.1. Scénarios et éléments du e-learning
 - 1.8.2. Plateformes du e-learning
 - 1.8.3. B-learning
 - 1.8.4. Mentorat
 - 1.8.5. Blended learning
 - 1.8.6. Flipped Classroom
 - 1.8.7. Mastery learning
 - 1.8.8. Modèle TPACK
 - 1.8.9. MOOCs
 - 1.8.10. Mobile learning
- 1.9. Diffusion et vulgarisation scientifiques sur Internet
 - 1.9.1. Comment l'information scientifique est diffusée sur Internet
 - 1.9.2. La diffusion scientifique en milieu universitaire
 - 1.9.3. Diffusion VS vulgarisation
 - 1.9.4. Visibilité et accessibilité des travaux scientifiques
 - 1.9.5. Outils pour accroître la visibilité
 - 1.9.6. Open Access
 - 1.9.7. Profil public du personnel de recherche
 - 1.9.8. Les réseaux sociaux généraux et leur application à la diffusion des sciences

- 1.9.9. Réseaux sociaux scientifiques
- 1.9.10. Diffusion par les blogs
- 1.10. Autogestion de l'écriture académique
 - 1.10.1. Rôle épistémique et pédagogique de l'écriture
 - 1.10.2. Fonction académique et communicative de l'écriture
 - 1.10.3. Approche cognitive de l'écriture
 - 1.10.4. La technique d'écriture d'un texte
 - 1.10.5. Organisation de l'argumentation
 - 1.10.6. Mécanismes de cohérence et de cohésion d'un texte
 - 1.10.7. Le travail académique
 - 1.10.8. L'article de recherche

Module 2. Méthodologie de la recherche en éducation

- 2.1. Les bases de la recherche: la science et la méthode scientifique
 - 2.1.1. Définition de la méthode scientifique
 - 2.1.2. Méthode d'analyse
 - 2.1.3. Méthode synthétique
 - 2.1.4. Méthode inductive
 - 2.1.5. La pensée cartésienne
 - 2.1.6. Les règles de la méthode cartésienne
 - 2.1.7. Le doute méthodique
 - 2.1.8. Le premier principe cartésien
 - 2.1.9. Les procédures d'induction selon J. Mill Stuart
- 2.2. Le processus général de la recherche: approches quantitatives et qualitatives
 - 2.2.1. Présupposés épistémologiques
 - 2.2.2. Approche de la réalité et de l'objet d'étude
 - 2.2.3. Relation sujet-objet
 - 2.2.4. Objectivité
 - 2.2.5. Processus méthodologiques
 - 2.2.6. Intégration des méthodes
- 2.3. Les paradigmes de recherche et les méthodes qui en découlent
 - 2.3.1. Comment les idées de recherche émergent-elles?
 - 2.3.2. Que rechercher dans l'éducation?
 - 2.3.3. Énoncé du problème de recherche
 - 2.3.4. Contexte, justification et objectifs de l'enquête
 - 2.3.5. Contexte théorique
 - 2.3.6. Hypothèses, variables et définition des concepts opérationnels
 - 2.3.7. Sélection du plan de recherche
 - 2.3.8. L'échantillonnage dans les études quantitatives et qualitatives
- 2.4. Processus et étapes de la recherche quantitative
 - 2.4.1. Phase 1: Phase Conceptuelle
 - 2.4.2. Phase 2: Phase de Planification et de Conception
 - 2.4.3. Phase 3: Phase Empirique
 - 2.4.4. Phase 4: Phase Analytique
 - 2.4.5. Phase 5: Phase de Diffusion
- 2.5. Types de recherche quantitative
 - 2.5.1. Recherche historique
 - 2.5.2. Recherche corrélacionnelle
 - 2.5.3. Études de cas
 - 2.5.4. Enquête "ex post facto" sur les faits accomplis
 - 2.5.5. Recherche quasi-expérimentale
 - 2.5.6. Recherche expérimentale
- 2.6. Processus et étapes de la recherche qualitative
 - 2.6.1. Phase 1: Phase Préparatoire
 - 2.6.2. Phase 2: Phase de Terrain
 - 2.6.3. Phase 3: Phase Analytique
 - 2.6.4. Phase 4: Phase d'information

- 2.7. Types de recherche qualitative
 - 2.7.1. Ethnographie
 - 2.7.2. Théorie fondée
 - 2.7.3. Phénoménologie
 - 2.7.4. La méthode biographique et l'histoire de vie
 - 2.7.5. Les études de cas
 - 2.7.6. L'analyse du contenu
 - 2.7.7. L'examen du discours
 - 2.7.8. La recherche-action participative
- 2.8. Techniques et outils pour la collecte de données quantitatives
 - 2.8.1. L'entretien structuré
 - 2.8.2. Le questionnaire structuré
 - 2.8.3. Observation systématique
 - 2.8.4. Échelles d'attitudes
 - 2.8.5. Statistiques
 - 2.8.6. Sources secondaires d'information
- 2.9. Techniques et instruments pour la collecte de données qualitatives
 - 2.9.1. Entretien non structuré
 - 2.9.2. Entretien en profondeur
 - 2.9.3. Groupes de discussion
 - 2.9.4. Observation simple, non réglementée et participative
 - 2.9.5. Histoires de vie
 - 2.9.6. Journaux
 - 2.9.7. Analyse du contenu
 - 2.9.8. La méthode ethnographique

- 2.10. Contrôle de la qualité des données
 - 2.10.1. Exigences relatives à un instrument de mesure
 - 2.10.2. Traitement et analyse des données quantitatives
 - 2.10.3. Validation des données quantitatives
 - 2.10.4. Statistiques pour l'analyse des données
 - 2.10.5. Statistiques descriptives
 - 2.10.6. Statistiques inférentielles
 - 2.10.7. Traitement et analyse des données qualitatives
 - 2.10.7.1. Réduction et catégorisation
 - 2.10.7.2. Clarification, frittage et comparaison
 - 2.10.7.3. Programmes pour l'analyse qualitative des données textuelles

Module 3. Direction de Thèses et Travaux de Recherche Scientifique, orientation des étudiants universitaires

- 3.1. Motivation des étudiants universitaires pour l'activité de recherche
 - 3.1.1. Introduction à la pratique de la recherche
 - 3.1.2. Gnoséologie ou Théorie de la connaissance
 - 3.1.3. La Recherche Scientifique et ses fondements
 - 3.1.4. La motivation axée sur l'activité de recherche
- 3.2. La formation de base des étudiants à l'activité de recherche
 - 3.2.1. Initiation aux méthodes et techniques de recherche
 - 3.2.2. La préparation des citations et des références bibliographiques
 - 3.2.3. L'utilisation des nouvelles technologies dans la recherche et la gestion de l'information
 - 3.2.4. Le rapport de recherche. Structure, caractéristiques et règles d'élaboration
- 3.3. Exigences relatives à la direction des travaux de recherche
 - 3.3.1. L'initiation à la pratique de la recherche
 - 3.3.2. Rôles dans la supervision de la thèse et de la recherche
 - 3.3.3. Introduction à la littérature scientifique

- 3.4. L'approche du sujet et l'étude du cadre théorique
 - 3.4.1. Le thème de la recherche
 - 3.4.2. Les objectifs de la recherche
 - 3.4.3. Sources documentaires et techniques de recherche
 - 3.4.4. Structure et délimitation du Cadre Théorique
- 3.5. Plans de recherche et système d'Hypothèses
 - 3.5.1. Les types d'études dans la recherche
 - 3.5.2. Plans de recherche
 - 3.5.3. Hypothèses: types et caractéristiques
 - 3.5.4. Les variables dans la recherche
- 3.6. Méthodes, techniques et instruments de recherche
 - 3.6.1. Population et échantillon
 - 3.6.2. L'échantillonnage
 - 3.6.3. Méthodes, techniques et outils
- 3.7. La planification et suivi de l'activité de l'apprenant
 - 3.7.1. Élaboration du plan de recherche
 - 3.7.2. Le document d'activité
 - 3.7.3. Le calendrier des activités
 - 3.7.4. Le suivi et contrôle des apprenants
- 3.8. La conduite de travaux de recherche scientifique
 - 3.8.1. La promotion de l'activité de recherche
 - 3.8.2. Encouragement et création de zones d'enrichissement
 - 3.8.3. Ressources et techniques d'exposition
- 3.9. La direction des TFM (Mémoires de Maîtrise) et Thèses de Doctorat
 - 3.9.1. L'encadrement des Thèses et Mémoires comme pratique pédagogique
 - 3.9.2. Accompagnement et plan de carrière
 - 3.9.3. Caractéristiques et structure des TFM
 - 3.9.4. Caractéristiques et structure des Thèses de Doctorat
- 3.10. Engagement à la diffusion des résultats. L'impact réel de la recherche scientifique
 - 3.10.1. L'instrumentalisation du travail de recherche
 - 3.10.2. Vers un impact significatif de l'activité de recherche
 - 3.10.3. Les sous-produits des travaux de recherche
 - 3.10.4. La vulgarisation et la diffusion des connaissances





“

Une formation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

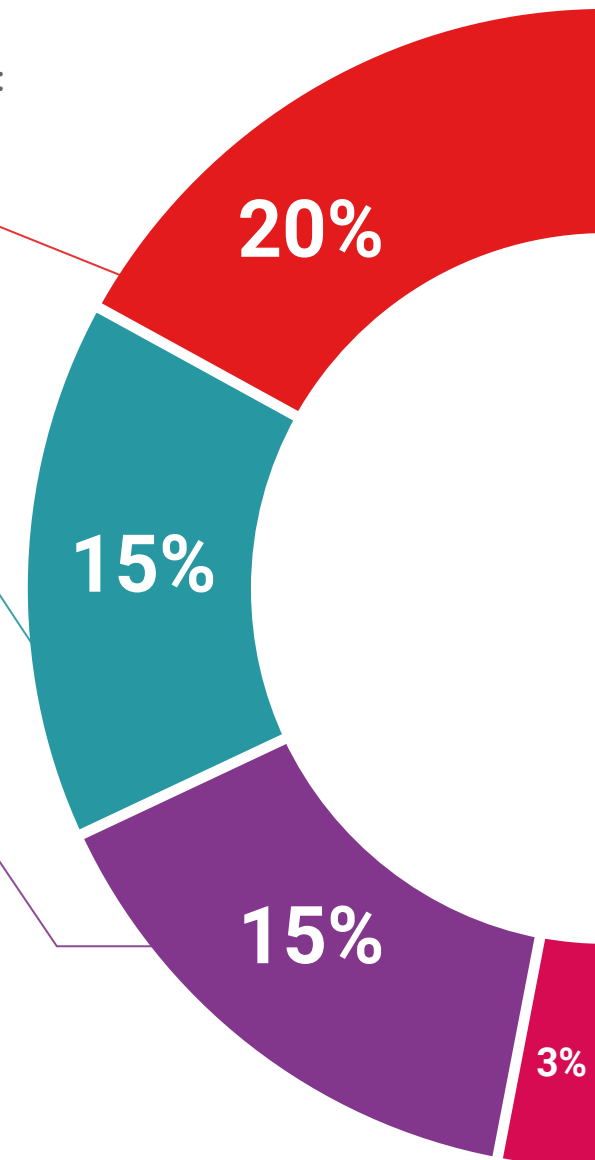
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

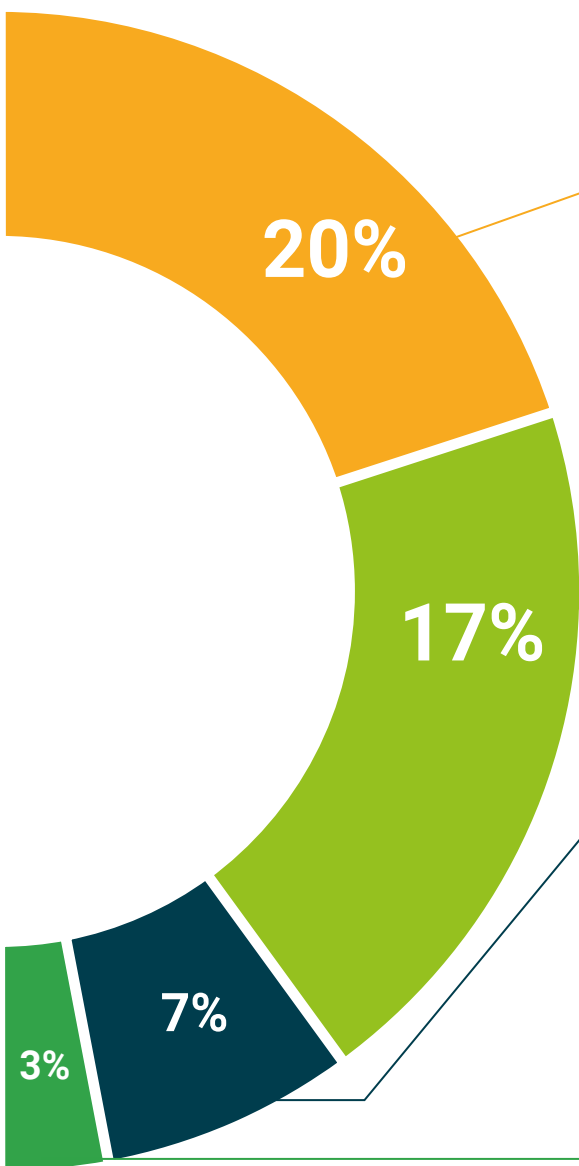
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Enseignement Supérieur vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Enseignement Supérieur** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Enseignement Supérieur**

N.° d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech universidad
tecnológica

Certificat Avancé
Enseignement Supérieur

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 450 h.

Certificat Avancé

Enseignement Supérieur