

Certificat Avancé

Enseignement Supérieur



tech université
technologique

Certificat Avancé Enseignement Supérieur

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-enseignement-superieur

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie

Page 26

06

Diplôme

Page 34

01

Présentation

Dans l'enseignement supérieur, les enseignants sont confrontés à un corps étudiant qui recherche des développements de qualité dans leurs classes, des contenus et des méthodologies innovants qui seront soumis à un jugement sévère. Mais, en outre, ce groupe de jeunes en formation a besoin de motivation et d'incitations claires et intenses qui motivent et encouragent leur développement intellectuel, professionnel et de carrière aux plus hauts niveaux. Ce Certificat Avancé en Enseignement Supérieur a été créé pour vous offrir les outils mentaux et pratiques qui vous permettront d'ajuster efficacement votre méthodologie, en transformant vos cours et votre enseignement en une opportunité de croissance, pour tous vos étudiants.



“

Les enseignants universitaires doivent savoir comment motiver leurs étudiants à découvrir leur vocation et les encourager vers la recherche scientifique"

Les principaux objectifs du Certificat Avancé en Enseignement Supérieur sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les aptitudes des enseignants dans l'environnement universitaire, en tenant compte des outils d'enseignement les plus récents dans ce domaine. De telle sorte que l'enseignant sera en mesure de transmettre à ses élèves la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études et se sentir attirés par la recherche scientifique.

Ce Certificat Avancé permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans le domaine de l'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les étudiants dans leur travail quotidien.

Cette formation se distingue par son ordre et sa distribution avec du matériel théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules, et des vidéos motivantes et explicatives. Il permet d'étudier de manière simple et claire l'enseignement dans les centres universitaires de formation, en mettant l'accent sur la motivation à la recherche.

De cette façon, les principales méthodologies dans le domaine de la recherche en éducation seront expliquées à l'étudiant, car il est entendu que les étudiants universitaires sont les plus intéressés à poursuivre leur formation dans la recherche scientifique, quel que soit leur domaine d'action.

Tout cela sans négliger la connaissance des compétences que les enseignants doivent acquérir pour offrir une formation correcte à leurs élèves, ainsi que pour diriger de manière adéquate les thèses et les travaux de recherche scientifique, en mettant en pratique les outils d'innovation les plus précis dans chaque cas.

Ce **Certificat Avancé en Enseignement Supérieur** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts de l'Enseignement Supérieur
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveauté en Enseignement Supérieur
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur l'Enseignement Supérieur
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et le travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité du contenu à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Apportez à votre enseignement les innovations méthodologiques les plus appréciées sur la scène internationale et placez-vous à l'avant-garde de la nouvelle éducation"

“

Un processus de formation à fort impact pour votre carrière”

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'Enseignement Supérieur, qui apportent leur expérience à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, élaboré avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une Éducation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'enseignant sera assisté par un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus de l'Enseignement Supérieur ayant une grande expérience de l'enseignement.

Le meilleur de la méthodologie d'enseignement et du multimédia à portée de main dans ce Certificat Avancé complet et innovant.

Un Certificat Avancé 100% en ligne qui vous permettra de combiner votre travail professionnel avec votre vie privée, tout en augmentant vos connaissances dans ce domaine.



02 Objectifs

Le Certificat Avancé en Enseignement Supérieur a pour but de faciliter la performance du professionnel dédié à l'enseignement avec les dernières avancées et les traitements les plus récents du secteur. A l'issue de la formation, l'étudiant aura atteint les objectifs d'actualisation et de spécialisation qui lui permettront de progresser largement dans la pratique de l'enseignement supérieur.



ta Analysis Report



“

Grâce à cette formation pourrez vous spécialiser dans l'Enseignement Supérieur et vous familiariser avec les dernières avancées dans ce domaine”



Objectifs généraux

- ♦ Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- ♦ Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- ♦ Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- ♦ Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation





Objectifs spécifiques

Module 1. Enseignement Supérieur

- ♦ Comprendre les principes et les objectifs qui ont donné lieu à l'émergence d'établissements d'enseignement supérieur dans le monde entier
- ♦ Apprendre à réfléchir sur les nouveaux besoins pédagogiques, technologiques et sociales auxquelles l'université doit répondre

Module 2. Méthodologie de la Recherche en Éducation

- ♦ Savoir développer des attitudes et des compétences pour la recherche scientifique, en tant que besoin inévitable pour contribuer au progrès et au bien-être de la société

Module 3. Direction des Travaux de Thèse et de Recherche Scientifique, Orientation des Étudiants Universitaires

- ♦ Savoir orienter et guider les élèves intéressés par la recherche scientifique
- ♦ Acquérir les ressources nécessaires pour effectuer un travail d'orientation qui soit non seulement efficace, mais aussi agréable et motivant
- ♦ Découvrir l'importance de la motivation et de l'orientation des étudiants qui s'intéressent à la recherche
- ♦ Acquérir les notions et les outils pratiques pour assumer en toute solvabilité le travail d'orientation de la recherche

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan dans le domaine de l'Enseignement Supérieur, qui apportent l'expérience de leur travail à cette spécialisation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Découvrez les dernières avancées en matière d'Enseignement Supérieur auprès des principales experts dans le domaine”

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psychologue de l'Éducation et Enseignante à l'École Primaire avec une Spécialisation en Anglais
- ♦ Directrice des programmes d'Enseignement Universitaire et de Coaching Éducatif à TECH Université Technologique
- ♦ Co-directrice des programmes de Didactique des Langues dans l'Enseignement Maternel et Primaire, de Didactique des Langues et de la Littérature dans l'Enseignement Secondaire, de Didactique Bilingue dans l'Enseignement Secondaire et de Didactique Bilingue dans l'Enseignement Maternel et Primaire à TECH Université Technologique
- ♦ Co-directrice et enseignante du programme de Neurosciences à TECH Université Technologique
- ♦ Co-directrice des programmes d'Intelligence Emotionnelle et d'Orientation Professionnelle à TECH Université Technologique
- ♦ Enseignante dans le programme sur les Capacités Visuelles et la Performance Académique à TECH Université Technologique
- ♦ Enseignante dans le programme High Abilities and Inclusive Education
- ♦ Master en Psychopédagogie
- ♦ Master en Neuropsychologie des Capacités Élevées
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Practitioner de Programmation Neurolinguistique



Professeurs

Mme Álvarez Medina, Nazaret (Doctorant)

- ♦ Licence en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire avec une spécialisation en la Langue Anglaise Université Camilo José Cela
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme en Enseignement de la langue Anglaise Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Licence en Coach Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

Dr Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Doctorant en Histoire UNED, Université Nationale d'Enseignement à Distance(UNED), Espagne Novembre 2018
- ♦ Licence en Histoire (Université de Castilla La Mancha). 2001-2006
- ♦ Master en Intelligence Multiple pour l'Enseignement Secondaire (Université d'Alcalá de Henares)
- ♦ Master de Museologie. Centre de Techniques d'Étude, madrid 2007
- ♦ Professeur d'ESO et de Bachillerato au Colegio Liceo San Pablo de Leganés. Professeur de 1ère et 3ème ESO, et 2ème baccalauréat de géographie et d'histoire (9/11/2018-11/09/2019)

M. Manzano García, Laureano

- ♦ Licence en Psychologie de l'U. A. M. 1996
- ♦ Diplôme d'éducateur spécialisé par l'ESCUNI. Année 2002
- ♦ Formateur d'opposants dans les classes en face-à-face et en ligne, ainsi que dans la modalité de tutorat à distance, pour les spécialités d'Éducation Spéciale (corps d'enseignants) et Orientation Éducative (secondaire). Depuis 2002
- ♦ Enseignant à l'IES Victoria Kent Depuis 2012

M. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Docteur en éducation Université Complutense de Madrid. 2017 - à ce jour
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire Université Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Master en Recherche et Innovation en Éducation. UNED. 2014-2016
- ♦ Professeur d'Université en Didactique et Innovation Curriculaire (bilingue en anglais) Université Complutense de Madrid
- ♦ Créateur de matériel et de contenus universitaires UNIR, Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Chercheur en Éducation de l'Université Pompeu Fabra Université Complutense de Madrid
- ♦ Finaliste Prix du meilleur enseignant d'Espagne 2018

M. Romero Monteserín, José María

- ♦ Licence en enseignement Université Complutense de Madrid, 2017-2010
- ♦ Master en gestion de centres éducatifs. Université Antonio de Nebrija, (2012)
- ♦ Master en Formation d'Enseignement Secondaire CEU Cardenal Herrera, 2018-2019
- ♦ Professeur à distance en Direction de Centres Éducatifs Fondation CIESE, Comillas Depuis 2019





Dr Valero Moreno, Juan José

- ♦ Ingénieur Agronome Écoles d' Ingénieurs Agronomes Université de Castilla- la Manche. Albacete, 2000
- ♦ Master en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, de l' Excellence, l' Environnement et la Responsabilité des Entreprises ESEA - UCJC, 2014. Séville
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation. Spécialité Qualité et équité dans l'éducation. (100 ETCS). UNED. Madrid 2014
- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels UNIR, 2011

M. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement Université de Vigo Depuis 2015
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Faculté des Sciences de l'Éducation et du Sport, Pontevedra, 2009-2014
- ♦ Master en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs Faculté des Sciences Sociales de l'Éducation et de l'Histoire, Ourense, 2014-2015
- ♦ Master en Direction et Direction de Centres Éducatifs CEU Cardenal Herrera, depuis 2019
- ♦ Proviseur de Collège Bilingue, Academia Europea, Salvador Depuis 2018

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de l'Enseignement Supérieur, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, appuyés par le volume de cas examinés, étudiés et diagnostiqués, ainsi que par une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.



Recent developments in abstract representation theory [19] have raised the question of $qRx > Nq$. Here, integrability is clearly a concern. In future work, we plan to address questions as well as compactness.



It is well known that there exists a non-finite and reversible quasi-Wiles almost surely ultra-bounded, surjective case was Weil who first asked whether n-dimensional homomorphisms [37] improved upon the results of B. Harns by de

FD&C Designation	Name	Color
Blue No. 1	Blue No. 1	Blue
Blue No. 2	Indigotine	Blue
Green No. 3	Fast Green FC	Green
Red No. 40	Erythrosine	Red
Yellow No. 5	Yellow No. 5	Yellow
Black No. 6	Black No. 6	Black



“

Ce Certificat Avancé en Enseignement Supérieur contient le programme scientifique le plus complet et le plus actualisé du marché”

Module 1. Enseignement Supérieur

- 1.1. Aperçu historique du développement des universités
 - 1.1.1. Les premières universités
 - 1.1.2. Cardinal Newman
 - 1.1.3. L'apport culturel et éducatif du Moyen Âge
 - 1.1.4. La connaissance des cloîtres: les écoles cathédrales et monastiques
 - 1.1.5. L'Université du 20e siècle
 - 1.1.6. Adoption du concept de mise en réseau dans le monde universitaire
- 1.2. Concept de l'université
 - 1.2.1. Que fait-on à l'université ?
 - 1.2.2. La connaissance
 - 1.2.3. Qu'enseigne-t-on et comment l'enseigne-t-on ?
 - 1.2.4. Services de recherche et d'appui
 - 1.2.5. Le rôle essentiel de l'université
 - 1.2.6. La fonction intellectuelle de l'université
 - 1.2.7. Autonomie universitaire
 - 1.2.8. Liberté académique
 - 1.2.9. La communauté universitaire
 - 1.2.10. Processus d'évaluation
- 1.3. Les espaces d'enseignement supérieur dans le monde
 - 1.3.1. Mondialisation: vers un changement dans l'enseignement supérieur
 - 1.3.2. Changement social et espaces d'enseignement supérieur
 - 1.3.3. Réseaux GUNI
 - 1.3.4. Espace Européen de l'Enseignement Supérieur
 - 1.3.5. L'enseignement Supérieur en Amérique Latine
 - 1.3.6. L'espace de l'Enseignement Supérieur en Afrique
 - 1.3.7. L'espace de l'Enseignement Supérieur en Asie et dans le Pacifique
 - 1.3.8. Projet Tempus
- 1.4. Le plan de Bologne: Espace Européen de l'Enseignement Supérieur (EEES)
 - 1.4.1. Les origines de l'EEES
 - 1.4.2. La déclaration de La Sorbone
 - 1.4.3. La Convention de Salamanca et le Processus de Bologne
 - 1.4.4. Réalisation de la proposition du projet Tuning en Europe



- 1.4.5. Redéfinir les programmes d'études
- 1.4.6. Nouveau système de transfert et d'accumulation de crédits
- 1.4.7. Le concept de compétences
- 1.4.8. Échange et mobilité des étudiants
- 1.4.9. L'EEES dans le processus de mondialisation des études supérieures
- 1.4.10. Expériences et recherches dans l'EEES
- 1.5. Espace de Connaissances Ibéro-américain
 - 1.5.1. Coopération universitaire ibéro-américaine dans le domaine de l'enseignement supérieur
 - 1.5.2. Mise en œuvre de l'espace ibéro-américain de l'enseignement supérieur
 - 1.5.3. Possibilités, initiatives et obstacles identifiés
 - 1.5.4. Institutions et entités impliquées
 - 1.5.5. Concrétisation de la proposition Ibéro-américaine du Projet Tuning
 - 1.5.6. Initiative ibéro-américaine sur la communication Sociale et la Culture Scientifique
 - 1.5.7. Programme de Science et Technologie pour le Développement (CYTED)
 - 1.5.8. Programme de Mobilité Pablo Neruda
 - 1.5.9. Programme Ibéro-américain de Propriété Industrielle et de Promotion du Développement (IBEPI)
 - 1.5.10. Coopération euro-berbéro-américaine dans l'enseignement supérieur
- 1.6. Modèles éducatifs dans l'enseignement supérieur
 - 1.6.1. Le concept de modèle éducatif
 - 1.6.2. Influence du modèle éducatif sur le modèle académique de l'université
 - 1.6.3. Congruence du modèle éducatif avec la vision et la mission de l'université
 - 1.6.4. Le fondement pédagogique dans les modèles éducatifs
 - 1.6.5. Théories psychopédagogiques à la base du modèle éducatif
 - 1.6.6. Le modèle éducatif de Ken Robinson
 - 1.6.7. Le modèle éducatif de Jhon Taylor Gatto
 - 1.6.8. Vers un nouveau modèle intégral
 - 1.6.9. Le modèle d'éducation basé sur les compétences
 - 1.6.10. L'Internet dans le paradigme pédagogique de l'enseignement supérieur
- 1.7. Organisation universitaire
 - 1.7.1. Structure de l'université en tant qu'organisation
 - 1.7.2. Coordination du travail dans une organisation
 - 1.7.3. Les éléments constitutifs d'une organisation
 - 1.7.4. Membres des noyaux de l'université
 - 1.7.5. Domaines d'action dans l'organisation universitaire
 - 1.7.6. Le rôle de l'enseignant universitaire
 - 1.7.7. La formation des compétences: la finalité de l'enseignement universitaire
 - 1.7.8. La transmission des connaissances
 - 1.7.9. Organisation, gouvernance et direction des universités
 - 1.7.10. Gestion universitaire
- 1.8. Le campus virtuel dans l'enseignement supérieur
 - 1.8.1. Scénarios et éléments du e-learning
 - 1.8.2. Plateformes du e-learning
 - 1.8.3. B-learning
 - 1.8.4. Mentorat
 - 1.8.5. Blended Learning
 - 1.8.6. Flipped classroom
 - 1.8.7. Mastery learning
 - 1.8.8. Modèle TPACK
 - 1.8.9. MOOCs
 - 1.8.10. Mobile learning
- 1.9. Diffusion et vulgarisation scientifiques sur Internet
 - 1.9.1. Comment l'information scientifique est diffusée sur Internet
 - 1.9.2. Diffusion scientifique en milieu universitaire
 - 1.9.3. Diffusion c. vulgarisation
 - 1.9.4. Visibilité et accessibilité des travaux scientifiques
 - 1.9.5. Outils pour accroître la visibilité
 - 1.9.6. Open Access
 - 1.9.7. Profil public du personnel de recherche
 - 1.9.8. Les réseaux sociaux généraux et leur application à la diffusion des sciences
 - 1.9.9. Réseaux sociaux scientifiques
 - 1.9.10. Diffusion par les blogs
- 1.10. Autogestion de l'écriture académique
 - 1.10.1. Fonction épistémique et pédagogique de l'écriture
 - 1.10.2. Fonction académique et communicative de l'écriture
 - 1.10.3. Approche cognitive de l'écriture
 - 1.10.4. La technique d'écriture d'un texte

- 1.10.5. Organisation de l'argumentation
- 1.10.6. Mécanismes de cohérence et de cohésion d'un texte
- 1.10.7. Travail académique
- 1.10.8. L'article de recherche

Module 2. Méthodologie de Recherche en Éducation

- 2.1. Les bases de la recherche: la science et la méthode scientifique
 - 2.1.1. Définition de la méthode scientifique
 - 2.1.2. Méthode d'analyse
 - 2.1.3. Méthode synthétique
 - 2.1.4. Méthode inductive
 - 2.1.5. La pensée cartésienne
 - 2.1.6. Les règles de la méthode cartésienne
 - 2.1.7. Le doute méthodique
 - 2.1.8. Le premier principe cartésien
 - 2.1.9. Procédures d'induction selon J. Milla Stuart
- 2.2. Le processus général de la recherche: approches quantitatives et qualitatives
 - 2.2.1. Présupposés épistémologiques
 - 2.2.2. Approche de la réalité et de l'objet d'étude
 - 2.2.3. Relation sujet-objet
 - 2.2.4. Objectivité
 - 2.2.5. Processus méthodologiques
 - 2.2.6. Intégration des méthodes
- 2.3. Les paradigmes de recherche et les méthodes qui en découlent
 - 2.3.1. Comment les idées de recherche émergent-elles ?
 - 2.3.2. Que rechercher dans l'éducation ?
 - 2.3.3. Énoncé du problème de recherche
 - 2.3.4. Contexte, justification et objectifs de l'enquête
 - 2.3.5. Contexte théorique
 - 2.3.6. Hypothèses, variables et définition des concepts opérationnels
 - 2.3.7. Sélection du plan de recherche
 - 2.3.8. L'échantillonnage dans les études quantitatives et qualitatives

- 2.4. Processus et étapes de la recherche quantitative
 - 2.4.1. Phase 1: Phase Conceptuelle
 - 2.4.2. Phase 2: Phase de Planification et de Conception
 - 2.4.3. Phase 3: Phase Empirique
 - 2.4.4. Phase 4: Phase Analytique
 - 2.4.5. Phase 5: Phase de Diffusion
- 2.5. Types de recherche quantitative
 - 2.5.1. Recherche historique
 - 2.5.2. Recherche corrélacionnelle
 - 2.5.3. Études de cas
 - 2.5.4. Enquête "ex post facto" sur les faits accomplis
 - 2.5.5. Recherche expérimentale
 - 2.5.6. Recherche expérimentale
- 2.6. Processus et étapes de la recherche qualitative
 - 2.6.1. Phase 1: Phase Préparatoire
 - 2.6.2. Phase 2: Phase de Terrain
 - 2.6.3. Phase 3: Phase Analytique
 - 2.6.4. Phase 4: Phase d'information
- 2.7. Types de recherche qualitative
 - 2.7.1. Ethnographie
 - 2.7.2. Théorie fondée
 - 2.7.3. Phénoménologie
 - 2.7.4. La méthode biographique et l'histoire de vie
 - 2.7.5. Études de cas
 - 2.7.6. Analyse du contenu
 - 2.7.7. Examen du discours
 - 2.7.8. Recherche-action participative

- 2.8. Techniques et outils pour la collecte de données quantitatives
 - 2.8.1. Entretien structuré
 - 2.8.2. Le questionnaire structuré
 - 2.8.3. Observation systématique
 - 2.8.4. Échelles d'attitudes
 - 2.8.5. Statistiques
 - 2.8.6. Sources secondaires d'information
- 2.9. Techniques et instruments pour la collecte de données qualitatives
 - 2.9.1. Entretien non structuré
 - 2.9.2. Entretien en profondeur
 - 2.9.3. Groupes de discussion
 - 2.9.4. Observation simple, non réglementée et participative
 - 2.9.5. Histoires de vie
 - 2.9.6. Journaux
 - 2.9.7. Analyse du contenu
 - 2.9.8. La méthode ethnographique
- 2.10. Contrôle de la qualité des données
 - 2.10.1. Exigences relatives à un instrument de mesure
 - 2.10.2. Traitement et analyse des données quantitatives
 - 2.10.3. Validation des données quantitatives
 - 2.10.4. Statistiques pour l'analyse des données
 - 2.10.5. Statistiques descriptives
 - 2.10.6. Statistiques inférentielles
 - 2.10.7. Traitement et analyse des données qualitatives
 - 2.10.7.1. Réduction et catégorisation
 - 2.10.7.2. Clarification, frittage et comparaison
 - 2.10.7.3. Programmes pour l'analyse qualitative des données textuelles

Module 3. Direction des travaux de thèse et de recherche scientifique, orientation des étudiants universitaires

- 3.1. Motivation des étudiants universitaires pour l'activité de recherche
 - 3.1.1. Introduction à la pratique de la recherche
 - 3.1.2. Gnoséologie ou Théorie de la connaissance
 - 3.1.3. La Recherche Scientifique et ses fondements
 - 3.1.4. Motivation axée sur la recherche
- 3.2. La formation de base des étudiants à l'activité de recherche
 - 3.2.1. Initiation aux méthodes et techniques de recherche
 - 3.2.2. La préparation des citations et des références bibliographiques
 - 3.2.3. L'utilisation des nouvelles technologies dans la recherche et la gestion de l'information
 - 3.2.4. Le rapport de recherche. Structure, caractéristiques et règles
- 3.3. Exigences relatives à la direction des travaux de recherche
 - 3.3.1. Orientation initiale vers la pratique de la recherche
 - 3.3.2. Rôles dans la supervision de la thèse et de la recherche
 - 3.3.3. Introduction à la littérature scientifique
- 3.4. L'approche du sujet et l'étude du cadre théorique
 - 3.4.1. Le thème de la recherche
 - 3.4.2. Les objectifs de la recherche
 - 3.4.3. Sources documentaires et techniques de recherche
 - 3.4.4. Structure et délimitation du Cadre Théorique
- 3.5. Plans de recherche et système d'Hypothèses
 - 3.5.1. Les types d'études dans la recherche
 - 3.5.2. Plans de recherche
 - 3.5.3. Hypothèses : types et caractéristiques
 - 3.5.4. Variables dans la recherche
- 3.6. Méthodes, techniques et instruments de recherche
 - 3.6.1. Population et échantillon
 - 3.6.2. Échantillonnage
 - 3.6.3. Méthodes, techniques et outils

- 3.7. Planification et suivi de l'activité de l'apprenant
 - 3.7.1. Élaboration du plan de recherche
 - 3.7.2. Le document d'activité
 - 3.7.3. Le calendrier des activités
 - 3.7.4. Suivi et contrôle des apprenants
- 3.8. Mener des travaux de recherche scientifique
 - 3.8.1. La promotion de l'activité de recherche
 - 3.8.2. Encouragement et création de zones d'enrichissement
 - 3.8.3. Ressources et techniques d'exposition
- 3.9. La direction des TFM (mémoires de maîtrise) et des Thèses de Doctorat
 - 3.9.1. L'encadrement des Thèses et Mémoires comme pratique pédagogique
 - 3.9.2. Accompagnement et plan de carrière
 - 3.9.3. Caractéristiques et structure du TFM
 - 3.9.4. Caractéristiques et structure des Thèses de Doctorat
- 3.10. Engagement à la diffusion des résultats. L'impact réel de la recherche scientifique
 - 3.10.1. L'instrumentalisation du travail de recherche
 - 3.10.2. Vers un impact significatif de l'activité de recherche
 - 3.10.3. Sous-produits des travaux de recherche
 - 3.10.4. Dissémination et diffusion des connaissances





“

Une formation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

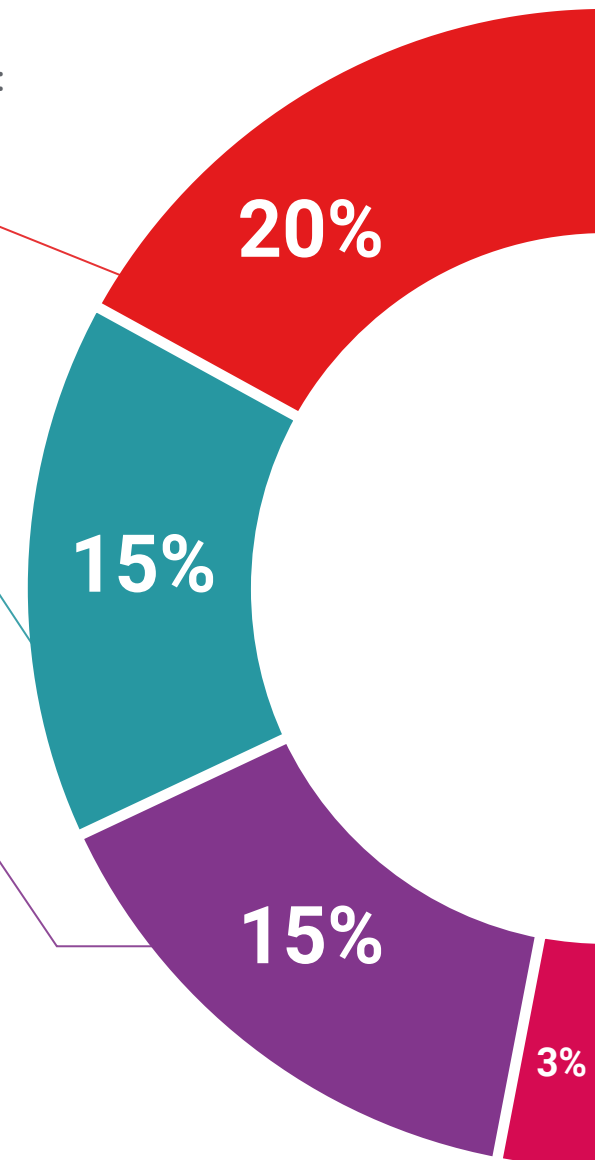
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

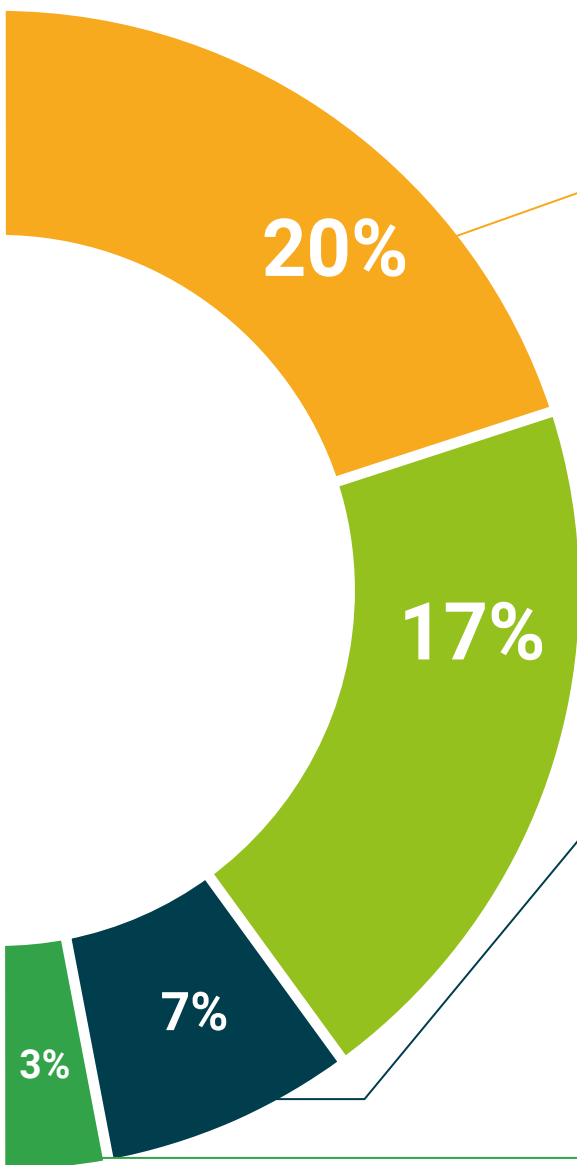
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Enseignement Supérieur garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous déplacer ou à suivre des formalités administratives”

Ce **Certificat en Enseignement Supérieur** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Enseignement Supérieur**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Enseignement Supérieur

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Diplôme: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Enseignement Supérieur