

Certificat Avancé

Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Antique et du Moyen Âge pour Enseignants du Secondaire





Certificat Avancé

Enseignement de la Préhistoire,
de l'Histoire Antique et du
Moyen Âge pour Enseignants
du Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-enseignement-prehistoire-histoire-antique-moyen-age-enseignants-secondaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Ce programme s'adresse aux enseignants qui, réfléchissant à de nouvelles possibilités pour leurs classes, souhaitent introduire des méthodologies soutenues par des services Internet dans leur environnement éducatif. Ce programme vise, à travers un processus constructiviste, à transformer les contenus les plus pertinents des sciences sociales en expériences d'apprentissage. À cette fin, une équipe d'experts en enseignement des Sciences Humaines a conçu une feuille de route dans laquelle un soin particulier a été apporté pour établir une relation séquentielle entre les contenus présentés et leur relation ultérieure avec les ressources.



“

Ce Certificat Avancé en Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Antique et du Moyen Âge pour Enseignants du Secondaire générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement”

La conception, destinée aux enseignants en sciences sociales, s'est appuyée sur la réalité, favorisant un apprentissage holistique et significatif. Un soin particulier a été apporté à la description d'environnements d'apprentissage motivants visant à créer une attitude favorable à l'acquisition de nouvelles connaissances.

Le rythme, la difficulté et la complexité des méthodologies progressent avec le Programmation et, avec lui, le processus d'évaluation qui se concentre sur la collecte de preuves d'apprentissage à la fin de chaque section et de chaque module.

À la fin du programme, l'enseignant aura maîtrisé un éventail suffisamment large d'activités, d'outils et de contenus pour être en mesure de guider les élèves dans les tâches qui le nécessitent, d'en suggérer d'autres qu'ils peuvent réaliser par eux-mêmes et même de proposer un troisième groupe de tâches: celles qui sont de nature sociale et collaborative.

L'une des contributions les plus pertinentes consiste à permettre aux enseignants de définir leurs propres conceptions pédagogiques. Ils pourront extrapoler les techniques et les stratégies méthodologiques utilisées telles que: la gestion de projet; la réalisation de présentations, de diagrammes et de cartes mentales; la création de documents (infographies, cartes, audios, albums, planches, axes chronologiques); la création de blogs et de wikis éducatifs; le stockage d'informations dans "le nuage" et un long etcetera qui caractérise l'école du 21^{ème} siècle.



Mettez vos connaissances à jour grâce à ce Certificat Avancé en Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Antique et du Moyen Âge pour Enseignants du Secondaire"

Ce **Certificat Avancé en Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Antique et du Moyen Âge pour Enseignants du Secondaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de plus de 75 cas cliniques présentés par des experts en Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et sanitaires sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés diagnostiques-thérapeutiques en matière d'évaluation, de diagnostic et d'intervention pour les Enseignants de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Iconographie des tests d'imagerie clinique et diagnostique
- ♦ Système d'apprentissage interactif basé sur des algorithmes pour la prise de décision sur les situations cliniques présentées
- ♦ Avec un accent particulier sur la médecine fondée sur les preuves et les méthodologies de recherche dans l'Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous pouvez faire dans la sélection d'un programme de mise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Antique et du Moyen Âge pour Enseignants du Secondaire, vous obtiendrez un diplôme par TECH Université Technologique”

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de l'Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à des sociétés scientifiques de premier plan.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, dans lequel le médecin doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, le professionnel sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de l'Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Antique et du Moyen Âge pour Enseignants du Secondaire ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements en matière d'Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Antique et du Moyen Âge pour Enseignants du Secondaire et améliorez l'attention de vos élèves.



02

Objectifs

Le programme d'Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire vise à faciliter les performances des professionnels travaillant avec des adolescents et/ou à les guider dans leur avenir professionnel.



“

Ce programme est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en matière d'Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Antique et du Moyen Âge pour Enseignants du Secondaire, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces élèves”



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour pouvoir exercer la profession d'enseignant dans les écoles d'aujourd'hui
- ♦ Établir des inférences entre les connaissances théoriques et les différents outils interactifs avec des applications didactiques qui leur permettront de maîtriser de nouvelles techniques pour générer des connaissances





Objectifs spécifiques

Module 1. La Préhistoire

- ♦ Comprendre et analyser ce qu'est la préhistoire
- ♦ Comprendre et analyser le processus d'homínisation et sa pertinence aujourd'hui
- ♦ Connaître les principales caractéristiques des êtres humains et de leurs modes de vie dans chacune des trois étapes de la préhistoire : Paléolithique, Néolithique et l'âge des Métaux
- ♦ Acquérir des connaissances de base en anthropologie et en archéologie
- ♦ Découvrez et analysez les premiers colons du continent américain
- ♦ Analyser le changement et la continuité dans les différentes étapes de la préhistoire
- ♦ Développer des stratégies d'apprentissage significatives en utilisant des cartes conceptuelles et des cartes historiques
- ♦ Développer des compétences d'interaction orale et sociale à travers des activités de groupe, en respectant les contributions des autres
- ♦ Valoriser l'importance de certaines découvertes et inventions de l'homme préhistorique dans le développement de l'histoire et dans l'évolution des êtres humains
- ♦ Reconnaître la richesse de cette période de l'histoire et l'importance de sa préservation

Module 2. Histoire Ancienne

- ♦ Déterminez quelles ont été les premières civilisations historiques et localisez-les sur une carte
- ♦ Apprécier le rôle joué par les rivières sur lesquelles les premiers peuples se sont installés, déclenchant des changements politiques, économiques et sociaux
- ♦ Analyser et comprendre les structures sociales des premières civilisations historiques
- ♦ Connaître et apprécier le patrimoine culturel et artistique de la Mésopotamie et de l'Égypte ancienne
- ♦ Analyser les caractéristiques de l'espace géographique qui a permis à la civilisation grecque de s'étendre dans toute la Méditerranée
- ♦ Distinguer et évaluer les étapes historiques de la Grèce Antique et de la Rome Antique
- ♦ Comparer les différentes formes d'organisation politique dans la Grèce Antique
- ♦ Connaître les principales caractéristiques de la religion dans l'Antiquité
- ♦ Comprendre la signification du processus de romanisation et identifier ses caractéristiques fondamentales
- ♦ Décrire, valoriser et comprendre l'importance des civilisations Maya et Olmèque
- ♦ Connaître, identifier et valoriser l'importance des civilisations américaines dans l'Antiquité
- ♦ Situer géographiquement et identifier les caractéristiques de l'environnement naturel de la Péninsule Arabique
- ♦ Comprendre le rôle de Mahomet et de l'islam dans le développement de la civilisation arabe et décrire les phases de l'expansion territoriale de l'islam
- ♦ Reconnaître les caractéristiques politiques, économiques et sociales de la civilisation islamique et de son héritage
- ♦ Reconnaître les circonstances qui ont conduit à l'invasion et à l'installation des musulmans dans la Péninsule Ibérique

Module 3. Moyen Âge

- ♦ Identifier les étapes du gouvernement d'Al-Andalus et observer leurs caractéristiques économiques et sociales spécifiques
- ♦ Identifier la situation de la péninsule ibérique à partir du 11e siècle et comprendre les facteurs qui ont contribué à la reconquête
- ♦ Connaître l'origine et l'évolution des royaumes chrétiens dans la Péninsule Ibérique
- ♦ Distinguer les moments de coexistence pacifique entre chrétiens, mudéjars et juifs, et les différencier des périodes d'intolérance et de persécution
- ♦ Reconnaître l'irruption des grandes civilisations asiatiques et leur influence sur le monde européen
- ♦ Expliquez l'organisation politique de l'Europe féodale
- ♦ Distinguez les différentes relations de dépendance entre les membres de la société féodale
- ♦ Définissez le concept de domaines et expliquez les caractéristiques qui différencient les trois domaines
- ♦ Reconnaître l'influence de l'Église sur la société médiévale et identifier les pèlerinages et les croisades
- ♦ Identifiez les progrès de l'agriculture, du commerce et de l'artisanat comme étant les causes de la renaissance urbaine et de la montée de la bourgeoisie
- ♦ Expliquez les circonstances qui ont conduit à la fin du Moyen Âge et au début de l'Ère Moderne
- ♦ Distinguer les caractéristiques des différents styles artistiques qui se sont développés au cours du Moyen-Âge
- ♦ Dessiner et/ou interpréter des cartes et des ordres chronologiques





“

*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

03

Direction de la formation

L'équipe pédagogique du programme comprend d'éminents spécialistes de l'Enseignement de l'Époque Moderne et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres spécialistes de prestige participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Apprenez des professionnels de premier plan,
les dernières avancées des procédures dans le
domaine de l'Enseignement de l'Époque Moderne
et Contemporaine pour Enseignants du Secondaire"*

Direction



M. Linares Tablero, Pedro

- ♦ Chef des Études, responsable des Nouvelles Technologies et de l'Organisation académique au Collège Edith Stein
- ♦ Directeur de l'École Chesterton
- ♦ Directeur de l'École Villamadrid
- ♦ Diplôme de Philosophie et de Sciences de l'Éducation de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Expert Universitaire en Flipped Classroom dans la Salle de Classe, CEU Université Cardenal Herrera

Professeurs

M. Reig Ruiz, Pedro

- ♦ Professeur à l'IES Salvador Dalí
- ♦ Chercheur à l'Université d'Alcalá
- ♦ Rédacteur en chef de SegurCaixa Adeslas
- ♦ Diplôme d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Formation des Enseignants de l'ESO et du Baccalauréat, à l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Histoire de la Monarchie Hispanique de l'Université Complutense de Madrid

M. Alcocer, Daniel

- ♦ Chef du Département des Sciences Humaines. École subventionnée par l'État
- ♦ Professeur d'enseignement secondaire. IES El Burgo de las Rozas
- ♦ Diplôme de Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialiste en Relations Internationales, sécurité et défense. Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en bioéthique. Université Roi Juan Carlos



M. Rodríguez Rodríguez, José Javier

- ♦ Enseignant multidisciplinaire dans des pays tels que le Chili et le Royaume-Uni
- ♦ Diplôme en Histoire à l'Université d'Alcalá de Henares
- ♦ Master en Formation des Enseignants en ESO et Baccalauréat en Géographie et Histoire de l'Université d'Alcalá de Henares

M. Guerrero Cuesta, Daniel

- ♦ Professeurs et Chercheur universitaire
- ♦ Doctorat au Département d'Histoire d'Amérique I de la Faculté de Géographie et d'Histoire de l'UCM
- ♦ Diplôme d'Histoire de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Spécialités en Histoire Contemporain de l'Amérique
- ♦ Master en Histoire et Anthropologie de l'Amérique
- ♦ Master en formation du Professeur d'Enseignement Secondaire et Baccalauréat

M. Lecuona Font, Enrique

- ♦ Chercheur
- ♦ Suivi des Activités sportives extrascolaires. Collège Hispano-anglais de Santa Cruz de Tenerife
- ♦ Professeur chercheur des associations des îles Canaries à l'ULL.
- ♦ Diplôme de Géographie de l'Université de La Laguna
- ♦ CAP de l'Université Alfonso X el Sabio
- ♦ Master en Droit d'Urbanisme de l'Université de la Laguna

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de la pertinence de l'enseignement actuel afin de pouvoir intervenir dans la préparation et l'accompagnement d'étudiants aux capacités élevées, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Certificat Avancé en Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Antique et du Moyen Âge pour Enseignants du Secondaire contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché”

Module 1. La Préhistoire

- 1.1. L'importance de l'anthropologie et de l'archéologie dans l'étude de l'être humain
 - 1.1.1. Préhistoire
 - 1.1.2. Archéologie
 - 1.1.3. Résumé
- 1.2. Le processus d'hominisation
 - 1.2.1. Objectif
 - 1.2.2. Le processus d'hominisation
- 1.3. Le Paléolithique
 - 1.3.1. Objectifs
 - 1.3.2. Le Paléolithique
- 1.4. Le Néolithique et son expansion
 - 1.4.1. Objectifs
 - 1.4.2. Caractéristiques générales du Mésolithique
 - 1.4.3. Caractéristiques générales des Néolithique
- 1.5. L'âge du Métal
 - 1.5.1. Périodes préhistoriques
 - 1.5.2. L'âge du Fer
- 1.6. La préhistoire en Amérique. Les premiers colons sur le continent américain
 - 1.6.1. Théories sur les premiers peuplements
 - 1.6.2. Évolution des différents peuples américains
- 1.7. 2.0 outils appliqués à la Préhistoire
 - 1.7.1. Pinterest
 - 1.7.2. Blogger
- 1.8. Systèmes d'évaluation
 - 1.8.1. L'apprentissage coopératif. Évaluation par les pairs. Coévaluation
 - 1.8.2. Rôles au sein du groupe coopératif et structures coopératives
- 1.9. Activités
 - 1.9.1. Instruments d'évaluation
 - 1.9.2. Journal de bord d'un groupe coopératif
- 1.10. Tests d'évaluation
 - 1.10.1. Activités d'évaluation et test



Module 2. Histoire Ancienne

- 2.1. Mésopotamie
 - 2.1.1. Mésopotamie: l'origine de la civilisation
 - 2.1.2. Sumer et Akkadia
 - 2.1.3. Babylone et Assyrie
- 2.2. L'Égypte Ancienne
 - 2.2.1. Égypte: environnement géographique et contexte historique
 - 2.2.2. Période prédynastique
 - 2.2.3. Période protodynastique
 - 2.2.4. Période archaïque
 - 2.2.5. Ancien Empire
 - 2.2.6. Période intermédiaire précoce
 - 2.2.7. Empire du Milieu
 - 2.2.8. Deuxième période intermédiaire
 - 2.2.9. Nouvel Empire
 - 2.2.10. Troisième période intermédiaire
 - 2.2.11. Période tardive
 - 2.2.12. Égypte ptolémaïque
- 2.3. La Grèce Antique
 - 2.3.1. La Grèce Antique: l'espace géographique
 - 2.3.2. Les civilisations égéennes à l'âge du bronze
 - 2.3.3. L'âge des ténèbres
 - 2.3.4. Âge archaïque
 - 2.3.5. La Grèce classique
 - 2.3.6. Grèce hellénistique
- 2.4. La Rome Antique
 - 2.4.1. L'espace géographique de la Rome antique
 - 2.4.2. Les origines de la Rome antique
 - 2.4.3. L'ère monarchique
 - 2.4.4. L'ère républicaine
 - 2.4.5. Haute période impériale
 - 2.4.6. Période impériale basse

- 2.5. Le processus de romanisation
 - 2.5.1. Concept de romanisation
 - 2.5.2. Processus de romanisation
 - 2.5.3. Facteurs et conséquences
- 2.6. Anciennes cultures américaines
 - 2.6.1. L'Antiquité en Amérique
 - 2.6.2. Civilisation Maya
 - 2.6.3. Civilisation Aztèque
 - 2.6.4. Civilisation Inca
- 2.7. 2.0 outils appliqués à l'histoire ancienne
 - 2.7.1. Les outils 2.0 dans l'éducation
 - 2.7.2. Types d'outils 2.0
 - 2.7.3. 2.0 outils appliqués à l'histoire ancienne
- 2.8. Systèmes d'évaluation
 - 2.8.1. Application de l'évaluation à l'apprentissage
 - 2.8.2. Le modèle coopératif et les évaluations
 - 2.8.3. Auto-évaluation
 - 2.8.4. Évaluation par les pairs
 - 2.8.5. Coévaluation
 - 2.8.6. Appliquer le modèle coopératif à un cours d'Histoire Ancienne
- 2.9. Activités
 - 2.9.1. Approches théoriques des activités dans l'éducation
 - 2.9.2. Types d'activités
 - 2.9.3. Application des activités en Histoire Ancienne
- 2.10. Tests d'évaluation
 - 2.10.1. Objectifs
 - 2.10.2. L'application pratique de l'évaluation
 - 2.10.3. Rubriques
 - 2.10.4. Listes de contrôle
 - 2.10.5. Échelles de classement
 - 2.10.6. Portefeuille/carnet de notes
 - 2.10.7. Autres types





Module 3. Moyen Âge

- 3.1. Le haut Moyen Âge I
 - 3.1.1. Décomposition du monde romain
 - 3.1.2. Les royaumes romano-germaniques
- 3.2. Le haut Moyen Âge II
 - 3.2.1. L'Empire Byzantin
 - 3.2.2. Islam
- 3.3. Le haut Moyen Âge III
 - 3.3.1. La période carolingienne et la naissance de l'Europe
 - 3.3.2. L'empire de Charlemagne
- 3.4. Le Moyen Âge I
 - 3.4.1. Les musulmans dans la Péninsule Ibérique
 - 3.4.2. Europe occidentale: croissance et expansion
- 3.5. Le Moyen Âge II
 - 3.5.1. La propagation du christianisme: les croisades et autres mouvements expansifs
 - 3.5.2. Transformation féodale: société, culture, économie et mentalité
- 3.6. Le Moyen Âge III
 - 3.6.1. La lutte pour le pouvoir entre l'Église et l'Empire
 - 3.6.2. Les royaumes chrétiens et les Taifas dans la péninsule ibérique
- 3.7. La fin du Moyen Âge I
 - 3.7.1. Les conflits européens à la fin du Moyen Âge
 - 3.7.2. Les grandes civilisations asiatiques
- 3.8. Le Moyen Âge tardif II
 - 3.8.1. La fin de l'Empire byzantin
 - 3.8.2. L'empire ottoman aux portes de l'Europe
- 3.9. Le Moyen Âge au-delà de l'Atlantique
 - 3.9.1. Civilisation Inca
 - 3.9.2. Civilisation Aztèque

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





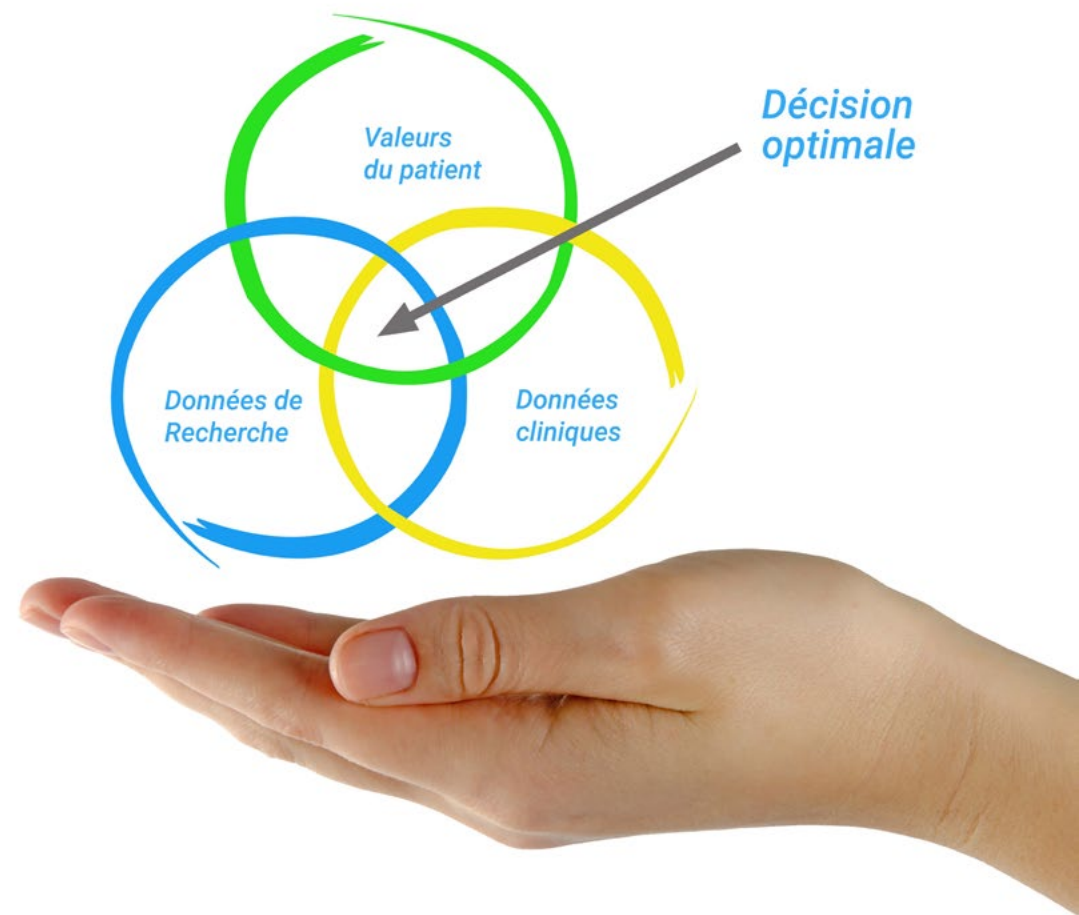
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.

Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Ce Certificat Avancé en Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Antique et du Moyen Âge pour Enseignants du Secondaire garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez ce programme avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans déplacements ni formalités fastidieuses”

Ce **Certificat Avancé en Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Antique et du Moyen Âge pour Enseignants du Secondaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du **Certificat Avancé**, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Enseignement de la Préhistoire, de l'Histoire Antique et du Moyen Âge pour Enseignants du Secondaire**

N.º d'Heures Officielles: 450 h.



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé

Enseignement de la Préhistoire,
de l'Histoire Antique et du
Moyen Âge pour Enseignants
du Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Enseignement de la Préhistoire, de
l'Histoire Antique et du Moyen Âge
pour Enseignants du Secondaire