

Certificat Avancé Éducation Spéciale





Certificat Avancé Éducation Spéciale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-education-speciale

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 20

05

Diplôme

page 26

01

Présentation

L'Éducation Spéciale s'adresse aux élèves dont les capacités les empêchent de s'intégrer aux niveaux d'enseignement standardisés, soit parce que leur niveau cognitif est supérieur ou inférieur au niveau stipulé, généralement en fonction de leur âge. Par conséquent, la mise en œuvre d'une méthodologie visant à promouvoir leur développement en fonction de leur condition est essentielle, que ce soit dans les écoles spéciales ou ordinaires, puisque l'école inclusive est une réalité dans le système éducatif actuel. Tout cela rend nécessaire que le professionnel de la pédagogie se développe dans cette spécialité éducative, qui requiert des compétences spécifiques pour se développer de manière adéquate, rigoureuse et efficace, dans une modalité axée sur l'intégration sociale et fonctionnelle de l'élève.





“

Une éducation différenciée permet à l'élève d'apprendre en fonction du développement de ses capacités, en lui donnant la possibilité d'être scolarisé dans des écoles spéciales ou ordinaires selon une approche personnalisée"

Le Certificat Avancé TECH vise à dynamiser la carrière des professionnels de la pédagogie orientée vers l'éducation spéciale, qui s'adresse aux personnes dont les caractéristiques ne leur permettent pas de s'intégrer dans les niveaux d'enseignement standardisés, soit parce que leur niveau cognitif est supérieur ou inférieur à ce que l'on attendrait d'elles.

En ce sens, l'éducation différenciée permet à l'élève d'apprendre en fonction du développement de ses capacités, en lui donnant la possibilité d'être scolarisé dans des centres spéciaux ou ordinaires dans le cadre d'une orientation personnalisée centrée sur une éducation de qualité et égalitaire, centrée sur les aptitudes de l'élève. Ainsi, aujourd'hui, ce type d'éducation ne doit pas nécessairement aller de pair avec l'éducation standardisée, mais s'intègre, grâce aux avancées socioculturelles et à la préparation des enseignants spécialisés, vers un concept d'école inclusive.

Par conséquent, le binôme enseignement-apprentissage favorise l'élimination des barrières à cet égard, dont l'objectif est d'atteindre le développement maximal de l'individu, quelle que soit sa condition. Ainsi, ce programme TECH se concentre sur les compétences que doit posséder le professionnel de la pédagogie axé sur cette branche de l'éducation, afin qu'il puisse se développer dans les aspects généraux impliqués dans la spécialité.

L'intégration sociale et fonctionnelle de l'élève sera l'objectif d'un programme d'éducation différentielle, qui mettra l'accent sur les différentes manières de communiquer la connaissance et la compréhension, à partir par exemple de la théorie des intelligences multiples, de la métacognition et de la neuroéducation. De même, le programme d'études aborde la conception et la gestion des programmes éducatifs ou l'éducation personnalisée, une nouvelle conception pédagogique dont l'objectif est d'adapter l'enseignement aux particularités de chaque individu, en valorisant les aspects qui ressortent chez l'élève. Cela représente un grand changement par rapport à l'ancienne vision de l'éducation, dans laquelle l'enseignant était au centre et les contenus enseignés étaient généralisés.

De plus, étant donné qu'il s'agit d'un programme 100% en ligne, TECH permet aux étudiants de combiner leurs études avec leur vie personnelle et leur activité professionnelle, en prônant l'excellence sans qu'il soit nécessaire d'être présent ou de faire de longs trajets qui les empêchent de profiter au maximum de leurs heures d'étude fructueuses, le tout à travers un appareil électronique avec accès à Internet.

Ce **Certificat Avancé en Éducation Spéciale** contient le programme le plus complet et le plus récent du marché. Les caractéristiques principales de la formation sont:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en pédagogie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus, rassemblent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Vous analyserez les caractéristiques mentales individuelles de chaque élève au cours de son apprentissage, car elles influent sur l'assimilation de la matière enseignée en classe"

“

Intervenir sur le comportement de l'élève, par le développement de ses capacités, fera de vous un professionnel de l'éducation spécialisée”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Développez le potentiel cognitif des étudiants en élaborant un programme spécial et des méthodes d'enseignement appropriées.

Vous guiderez l'organisation des devoirs pour éviter les pertes de temps et d'efforts.



02

Objectifs

Grâce à la conception du programme de ce Certificat Avancé et à la méthodologie pédagogique de TECH, l'étudiant acquerra les compétences nécessaires pour mener à bien son travail professionnel dans le domaine de l'Education Spéciale avec excellence. Le contenu du programme d'études élaboré fournira toutes les connaissances dont l'étudiant a besoin pour évoluer dans cette spécialité de la pédagogie, en favorisant le développement de ses compétences grâce à un contenu de qualité et actualisé, qui lui permettra d'atteindre les objectifs proposés ci-après.



“

Un bon apprentissage commence par un bon enseignement. Maîtrisez les différentes techniques actuellement utilisées dans le domaine de l'éducation différenciée et prospérez dans votre carrière professionnelle"



Objectifs généraux

- ♦ Apprenez à enseigner et orienter l'enseignement vers chaque élève en fonction de sa situation
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Connaître et comprendre les éléments, processus et valeurs de l'éducation et leur impact sur l'éducation intégrale
- ♦ Savoir structurer l'information d'une manière appropriée qui permet aux élèves d'assimiler correctement les connaissances
- ♦ Comprendre l'importance du développement professionnel des enseignants et sa répercussion directe sur la qualité de l'enseignement
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation



Votre objectif peut être l'objectif de vos futurs étudiants. Spécialisez-vous dans l'enseignement différentiel et l'enseignement pour apprendre"





Objectifs spécifiques

Module 1. Psychologie de l'apprentissage

- ♦ Développez le potentiel cognitif des étudiants en élaborant un programme spécial et des méthodes d'enseignement appropriées
- ♦ Analyser les caractéristiques mentales individuelles de l'apprenant pendant l'apprentissage, car elles influent sur l'assimilation de la matière enseignée en classe
- ♦ Intervenir sur le comportement de l'apprenant, en développant ses capacités

Module 2. Didactique générale Conception et développement de programmes d'études

- ♦ Apprendre à enseigner
- ♦ Orienter l'enseignement en fonction de l'âge de l'élève
- ♦ Orienter l'enseignement en fonction de l'âge évolutif de l'élève
- ♦ Orienter l'organisation, des tâches scolaires afin d'éviter les pertes de temps et les efforts inutiles
- ♦ Rendre l'enseignement et par conséquent l'apprentissage plus efficaces

Module 3. Conception et gestion de programmes éducatifs

- ♦ Comprendre les différents niveaux de planification possibles pour la conception pédagogique
- ♦ Analyser les modèles, les outils et les acteurs de la planification de l'éducation
- ♦ Comprendre les principes fondamentaux et les éléments de la planification de l'éducation
- ♦ Détecter les besoins éducatifs par l'application de différents modèles d'analyse existants
- ♦ Acquérir les compétences de planification nécessaires à l'élaboration de programmes éducatifs

Module 4. Éducation personnalisée Fondements théoriques, philosophiques et anthropologiques de l'éducation

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ♦ Développer les outils nécessaires pour une bonne organisation de l'établissement
- ♦ S'approprier la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative

03

Structure et contenu

La structure du programme de ce programme a été conçue en fonction des exigences de l'éducation spécialisée en général, une spécialité qui requiert des compétences spécifiques de la part de l'enseignant. De la psychologie de l'apprentissage, avec le processus de compréhension par lequel nous comprenons les choses, aux caractéristiques de l'éducation personnalisée, dont la mise en œuvre est de plus en plus courante dans les classes. D'autre part, les étudiants se pencheront également sur la didactique générale, la conception et le développement des programmes d'études et la gestion des programmes éducatifs. C'est pourquoi TECH a mis en place un programme d'études structuré en quatre modules à travers lesquels le professionnel se spécialisera dans différentes techniques d'apprentissage qui lui permettront de développer ses compétences professionnelles avec une pleine compétence.





“

Saviez-vous que les fondements de la didactique en tant que discipline pédagogique appliquée ont un impact positif sur l'apprentissage des élèves? Apprenez-en plus avec ce Certificat Avancé TECH"

Module 1. Psychologie de l'apprentissage

- 1.1. Les trois cerveaux
 - 1.1.1. Le cerveau reptilien
 - 1.1.2. Le cerveau du mammifère
 - 1.1.3. Le cerveau humain
- 1.2. Intelligence du cerveau reptilien
 - 1.2.1. Intelligence de base
 - 1.2.2. Intelligence des motifs
 - 1.2.3. Intelligence des paramètres
- 1.3. L'intelligence du système limbique
- 1.4. L'intelligence du néocortex
- 1.5. Développement évolutif
- 1.6. La réponse au stress ou la fuite
- 1.7. Qu'est-ce que le monde? Processus d'apprentissage
- 1.8. Schémas d'apprentissage
- 1.9. L'importance du lien
- 1.10. Attachement et styles parentaux
- 1.11. Désirs fondamentaux, désirs primaires
- 1.12. Désirs secondaires
- 1.13. Les différents contextes et leur influence sur le développement
- 1.14. Schémas émotionnels et croyances limitatives

Module 2. Didactique générale. Conception et développement de programmes d'études

- 2.1. Fondements de la didactique en tant que discipline pédagogique appliquée
 - 2.1.1. Fondements, origines et évolution de la didactique
 - 2.1.2. Le concept de la didactique
 - 2.1.3. Le but et la finalité de la didactique
 - 2.1.4. Personnalisation du processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 2.1.5. La didactique comme théorie, pratique, science et art
 - 2.1.6. Modèles didactiques

- 2.2. Apprendre à apprendre. Contributions de la théorie des intelligences multiples, métacognition et neuroéducation
 - 2.2.1. Une approche du concept d'intelligence
 - 2.2.2. La métacognition et son application en classe
 - 2.2.3. La neuroéducation et son application à l'apprentissage
- 2.3. Principes et méthodologie didactiques
 - 2.3.1. Principes didactiques
 - 2.3.2. Stratégies et types didactiques
 - 2.3.3. Méthodes didactiques
- 2.4. Conception et planification de l'enseignement
 - 2.4.1. Approche du concept
 - 2.4.2. Niveaux de concrétisation du programme d'études
- 2.5. Objectifs et contenu des compétences
 - 2.5.1. Objectifs pédagogiques
 - 2.5.2. Objectifs dans le modèle linéaire Quel est le but de l'enseignement?
 - 2.5.3. Objectifs dans le modèle processuel
 - 2.5.4. Les compétences Pourquoi enseigner?
 - 2.5.5. Les contenus Que faut-il enseigner?
- 2.6. Procédures didactiques et techniques d'enseignement
 - 2.6.1. Procédures et codes de représentation
 - 2.6.2. Techniques d'enseignement
- 2.7. Activités, supports pédagogiques, ressources didactiques et TIC
 - 2.7.1. Les activités
 - 2.7.2. Moyens et ressources
 - 2.7.3. Classification des ressources et moyens didactiques
 - 2.7.4. Moyens didactiques et TIC
- 2.8. La motivation en classe et les stratégies pour l'obtenir
 - 2.8.1. En quoi consiste la motivation en classe?
 - 2.8.2. Les différents types de motivation
 - 2.8.3. Principales théories de la motivation

- 2.9. Évaluation de l'éducation
 - 2.9.1. Approche du concept d'évaluation
 - 2.9.2. Systèmes d'évaluation
 - 2.9.3. Contenu de l'évaluation: Que faut-il évaluer?
 - 2.9.4. Techniques et outils d'évaluation: Comment évaluer?
 - 2.9.5. Moments d'évaluation
 - 2.9.6. Séances d'évaluation
 - 2.9.7. Adaptation des programmes d'enseignement
- 2.10. La communication dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 2.10.1. Le processus de communication dans la salle de classe
 - 2.10.2. La communication du point de vue de l'élève
 - 2.10.3. La communication du point de vue du professeur

Module 3. Conception et gestion de programmes éducatifs

- 3.1. Conception et gestion de programmes éducatifs
 - 3.1.1. Étapes et tâches de la conception de programmes éducatifs
 - 3.1.2. Types de programmes éducatifs
 - 3.1.3. Évaluation du programme éducatif
 - 3.1.4. Modèle de programme éducatif basé sur les compétences
- 3.2. Conception de programmes dans des contextes éducatifs formels et non formels
 - 3.2.1. Éducation formelle et non formelle
 - 3.2.2. Modèle de programme d'éducation formelle
 - 3.2.3. Modèle de programme d'éducation non formelle
- 3.3. Programmes éducatifs et technologies de l'information et de la communication
 - 3.3.1. Intégration des TIC dans les programmes éducatifs
 - 3.3.2. Avantages des TIC dans le développement de programmes éducatifs
 - 3.3.3. Pratiques éducatives et TIC
- 3.4. Conception des programmes éducatifs et bilinguisme
 - 3.4.1. Les avantages du bilinguisme
 - 3.4.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs en matière de bilinguisme
 - 3.4.3. Exemples de programmes éducatifs et de bilinguisme
- 3.5. Conception pédagogique des programmes d'orientation scolaire
 - 3.5.1. Le développement de programmes d'orientation scolaire
 - 3.5.2. Contenus possibles des programmes d'orientation scolaire
 - 3.5.3. Méthodologie pour l'évaluation des programmes d'orientation scolaire
 - 3.5.4. Considérations sur la conception
- 3.6. Conception de programmes éducatifs pour l'éducation inclusive
 - 3.6.1. Fondements théoriques de l'éducation intégratrice
 - 3.6.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes d'éducation inclusive
 - 3.6.3. Exemples de programmes éducatifs inclusifs
- 3.7. Gestion, suivi et évaluation des programmes éducatifs Compétences pédagogiques
 - 3.7.1. L'évaluation comme outil d'amélioration de l'enseignement
 - 3.7.2. Lignes directrices pour l'évaluation des programmes éducatifs
 - 3.7.3. Techniques d'évaluation des programmes éducatifs
 - 3.7.4. Compétences pédagogiques pour l'évaluation et l'amélioration
- 3.8. Stratégies de communication et de diffusion des programmes éducatifs
 - 3.8.1. Processus de communication didactique
 - 3.8.2. Stratégies d'enseignement de la communication
 - 3.8.3. Diffusion de programmes éducatifs
- 3.9. Bonnes pratiques dans la conception et la gestion des programmes éducatifs dans l'éducation formelle
 - 3.9.1. Caractérisation des bonnes pratiques d'enseignement
 - 3.9.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 3.9.3. Leadership pédagogique et bonnes pratiques
- 3.10. Bonnes pratiques en matière de conception et de gestion de programmes éducatifs dans des contextes non formels
 - 3.10.1. Bonnes pratiques d'enseignement dans les contextes non formels
 - 3.10.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
 - 3.10.3. Exemple de bonnes pratiques éducatives dans des contextes non formels

Module 4. Éducation personnalisée. Fondements théoriques, philosophiques et anthropologiques de l'éducation

- 4.1. La personne humaine
 - 4.1.1. Éduquer sur la base de la personne
 - 4.1.2. Personne et nature humaine
 - 4.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 4.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 4.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 4.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 4.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 4.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 4.2.2. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée et qu'est-ce qu'elle n'est pas?
 - 4.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 4.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 4.2.5. Protagonistes et médiateurs
 - 4.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 4.3. Les situations d'apprentissage de l'éducation personnalisée
 - 4.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 4.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
 - 4.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 4.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
 - 4.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 4.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
 - 4.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé
- 4.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 4.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 4.4.2. Définition et types de motivation
 - 4.4.3. Motivation et valeurs
 - 4.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 4.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire
- 4.5. L'apprentissage métacognitif
 - 4.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée?
 - 4.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
 - 4.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 4.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 4.5.5. Évaluation de l'apprentissage
 - 4.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 4.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 4.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
 - 4.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
 - 4.6.3. Les élèves
 - 4.6.4. Le corps enseignant
 - 4.6.5. Les familles
 - 4.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
 - 4.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école
- 4.7. Identité et profession
 - 4.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
 - 4.7.2. Le manque de valorisation sociale
 - 4.7.3. La cassure et la crise d'identité
 - 4.7.4. La professionnalisation en débat
 - 4.7.5. Entre vocation et expertise



- 4.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
- 4.7.7. Le comportement *fast-food*
- 4.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
- 4.7.9. Les enseignants ont des concurrents
- 4.8. Le processus pour devenir enseignant
 - 4.8.1. La formation initiale est importante
 - 4.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
 - 4.8.3. Entre routine et adaptation
 - 4.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents
- 4.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
 - 4.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
 - 4.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
 - 4.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
 - 4.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
- 4.10. Croyances et changement
 - 4.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
 - 4.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
 - 4.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante

“

Grâce à ce programme, vous maîtriserez les stratégies pour favoriser l'apprentissage de vos élèves dans leurs différentes étapes avec succès et satisfaction”

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

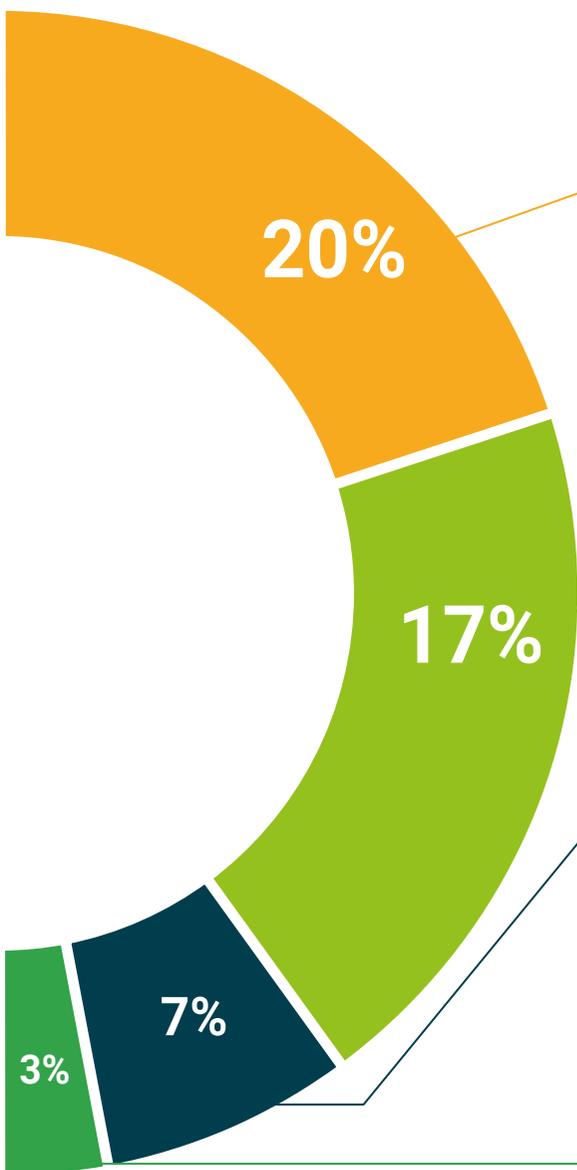
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat Avancé en Éducation Spéciale vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre Certificat sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Éducation Spéciale** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Éducation Spéciale**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé Éducation Spéciale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé Éducation Spéciale

