

Certificat Avancé
Éducation Spéciale
en Éducation Primaire





Certificat Avancé Éducation Spéciale en Éducation Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/education-speciale-education-primaire

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 20

05

Diplôme

page 28

01

Présentation

L'Éducation Spécialisée est devenue un domaine essentiel dans les centres éducatifs d'aujourd'hui, qui s'engagent à offrir un apprentissage de qualité aux élèves à Haut Potentiel ou ceux présentant des pathologies physiques et mentales. L'adaptation des écoles et l'augmentation des diagnostics d'élèves en situation particulière ont accru la demande de professionnels formés pour fournir une éducation complète. C'est pourquoi TECH a mis au point cette formation qui permettra au diplômé de franchir une étape supplémentaire sur le plan professionnel et de se spécialiser. De plus, grâce à la méthodologie entièrement en ligne offerte par ce programme, la combinaison de la vie personnelle et professionnelle avec les études ne sera plus un obstacle.





“

*Préparez-vous à l'enseignement
spécialisé et devenez l'expert que les
écoles recherchent. N'y réfléchissez
pas à deux fois et inscrivez-vous dès"*

L'évolution de la société et l'inclusion éducative ont donné naissance à des centres éducatifs diversifiés où les élèves ont des besoins différents en fonction de leurs capacités physiques et mentales. Cela a conduit à la nécessité d'adapter les cours traditionnels à différentes méthodologies et pédagogies qui permettent aux élèves de les comprendre. Par conséquent, l'éducation spéciale est devenue une réalité de plus en plus présente dans les écoles et pour laquelle il est nécessaire d'avoir des enseignants formés.

Afin que les enseignants puissent gérer l'approche de tout élève ayant des besoins particuliers, TECH a conçu ce programme qui offre le contenu le plus récent qui soit. À cette fin, les étudiants acquerront des connaissances et des compétences allant d'une compréhension approfondie des différents types de handicaps à l'application des nouvelles technologies dans ces domaines, en passant par le concept de Haut Potentiel. Le matériel théorique est présenté à travers des textes enrichis, des présentations multimédias, des exercices et des activités pratiques guidées, des vidéos de motivation et des études de cas.

Il s'agit d'un programme complet qui permet aux étudiants de se développer dans ce domaine professionnel très demandé et de rivaliser avec les meilleurs pour obtenir des compétences de haut niveau. En outre, la méthodologie 100% en ligne du diplôme permet aux étudiants de combiner travail et vie personnelle avec l'apprentissage d'une manière totalement autogérée.

Ce **Certificat Avancé en Éducation Spéciale en Éducation Primaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Éducation Spéciale
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et concrètes essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



TECH vous fournit les principaux outils pédagogiques afin que vous puissiez en apprendre davantage sur l'approche des enfants souffrant de troubles du comportement et de l'apprentissage"

“

Plongez-vous dans l'étude de ce Certificat Avancé complet, dans lequel vous trouverez tout ce dont vous avez besoin pour acquérir un haut niveau professionnel et rivaliser avec les meilleurs"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner en préparation de situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Un programme adapté à vos attentes: tout ce dont vous avez besoin, c'est d'un appareil électronique et d'une connexion à l'internet.

Grâce au format entièrement en ligne de ce diplôme, vous pouvez étudier où et quand vous le souhaitez, en combinant votre vie professionnelle et personnelle avec l'apprentissage.



02 Objectifs

Grâce à cette formation, les diplômés se familiariseront avec les derniers développements et actualisations liés au secteur. Ils seront ainsi en mesure de gérer efficacement les situations d'apprentissage avec des élèves ayant des besoins particuliers. Pendant six mois, ils étudieront en profondeur l'identification des enfants à haut potentiel et le développement de stratégies d'intervention, maîtriseront les signes d'alerte chez les élèves handicapés et concevront, planifieront et évalueront des processus d'enseignement adaptés et personnalisés. En outre, tout au long de cette période, vous serez guidé par l'équipe d'enseignants la plus experte de la région, ce qui garantit un apprentissage réussi et de qualité.



“

Augmentez vos opportunités professionnelles grâce à ce diplôme et transformez vos salles de classe en espaces inclusifs”



Objectifs généraux

- ♦ Concevoir, planifier, dispenser et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage, à la fois individuellement et en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels du centre
- ♦ Répondre efficacement aux situations d'apprentissage des élèves ayant des besoins particuliers
- ♦ Reconnaître l'importance des règles dans tous les processus éducatifs
- ♦ Promouvoir la participation et le respect des règles

“

Grâce à cette formation, vous serez en mesure d'identifier les étudiants Haut Potentiel et de planifier des processus d'enseignement qui garantissent un apprentissage réussi et de qualité”





Objectifs spécifiques

Module 1. Difficultés d'apprentissage

- ♦ Donner aux étudiants un aperçu des difficultés d'apprentissage qu'ils peuvent rencontrer en classe
- ♦ Détecter les différentes difficultés que peuvent présenter les élèves
- ♦ Distinguer les concepts, les problèmes et les difficultés de l'apprentissage
- ♦ Connaître les différents styles d'apprentissage et les styles cognitifs
- ♦ Prévenir les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne surviennent
- ♦ Intervenir dans différents problèmes d'apprentissage

Module 2. Troubles du comportement et de l'apprentissage dans l'enseignement primaire

- ♦ Connaître les aspects fondamentaux des troubles du comportement et de l'apprentissage les plus courants dans l'enseignement primaire
- ♦ Souligner l'importance de la détection précoce des troubles du comportement

Module 3. L'éducation des enfants très doués

- ♦ Être capable d'identifier les élèves Haut Potentiel
- ♦ Comprendre que la famille est l'environnement fondamental pour la détection et le développement des enfants surdoués
- ♦ Connaître les stratégies d'intervention pour le développement des élèves Haut Potentiel

Module 4. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement

- ♦ Identifier les besoins éducatifs personnels des élèves handicapés ou ayant des difficultés de développement
- ♦ Détecter les signes d'alerte chez les élèves ayant des besoins particuliers
- ♦ Connaître l'importance de la famille et la nécessité d'un travail partagé entre cet agent et l'école

03

Structure et contenu

Le programme de ce Certificat Avancé a été conçu par une équipe d'enseignants prestigieuse dans le secteur, ce qui garantit les derniers développements et mises à jour dans le domaine de l'Éducation Spéciale. En outre, grâce à la méthodologie exclusive de TECH, le *Relearning*, l'étudiant sera en mesure d'acquérir des connaissances progressivement et de les intégrer dans la planification active de l'apprentissage avec les TIC ou les stratégies développées pour les enfants ayant des capacités élevées. Il s'agit de l'option la plus complète sur le marché académique pour devenir un expert de la profession.





“

Maîtrisez les différents troubles de l'apprentissage et soyez prêts à concevoir des programmes d'études pour chacun d'entre eux”

Module 1. Difficultés d'apprentissage

- 1.1. Psychologie du développement
 - 1.1.1. Développement physique ou moteur
 - 1.1.2. Développement cognitif
 - 1.1.3. Développement du langage
 - 1.1.4. Le développement émotionnel
- 1.2. Difficultés d'apprentissage
 - 1.2.1. Définition et conceptualisation des difficultés d'apprentissage
 - 1.2.2. La mémoire et difficultés d'apprentissage
- 1.3. Besoins éducatifs spéciaux et éducation inclusive
 - 1.3.1. Le mouvement de l'école inclusive surmonte l'intégration scolaire
 - 1.3.2. Le chemin vers une école pour tous
 - 1.3.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
- 1.4. Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 1.4.1. Pathologie bucco-linguistique : problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 1.4.2. Problèmes de langue
 - 1.4.3. Troubles de la parole et de l'articulation
- 1.5. Difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
 - 1.5.1. Conceptualisation de la dyslexie ou du trouble spécifique de la lecture
 - 1.5.2. Caractéristiques de la dyslexie
 - 1.5.3. Parcours de lecture et types de dyslexie
 - 1.5.4. Directives d'intervention pour les apprenants atteints de dyslexie
 - 1.5.5. Autres difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
- 1.6. Difficultés d'apprentissage liées aux mathématiques
 - 1.6.1. Conceptualisation du trouble spécifique d'apprentissage avec difficultés en mathématiques
 - 1.6.2. Étiologie et évolution des difficultés en mathématiques
 - 1.6.3. Types de difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 1.6.4. Caractéristiques des difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 1.6.5. Directives d'intervention en classe pour les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
- 1.7. Déficience intellectuelle
 - 1.7.1. Conceptualisation de la déficience intellectuelle
 - 1.7.2. Détection de la déficience intellectuelle en classe
 - 1.7.3. Besoins éducatifs spéciaux des apprenants présentant une déficience intellectuelle
 - 1.7.4. Lignes directrices pour l'intervention en classe auprès des apprenants présentant une déficience intellectuelle
- 1.8. Les hautes compétences dans la classe: les clés de l'identification et du développement éducatif
 - 1.8.1. Le haut niveau d'aptitude est-il un problème éducatif?
 - 1.8.2. Le concept de haute capacité : Est-il possible de la définir?
 - 1.8.3. Identifier les élèves très doués
 - 1.8.4. Intervention auprès des élèves très doués
- 1.9. Difficultés d'apprentissage liées à des déficits sensoriels visuels et auditifs
 - 1.9.1. Déficience visuelle
 - 1.9.2. Caractéristiques du développement des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 1.9.3. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 1.9.4. Intervention pédagogique en classe pour les apprenants malvoyants
 - 1.9.5. Déficience auditive
 - 1.9.6. Détection des apprenants malentendants en classe
 - 1.9.7. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons et des jeunes enfants déficients auditifs
 - 1.9.8. Directives d'intervention en classe pour les élèves malentendants
- 1.10. Difficultés de coordination motrice ou dyspraxie
 - 1.10.1. Conceptualisation du handicap moteur
 - 1.10.2. Conceptualisation des difficultés de coordination motrice ou des dyspraxies
 - 1.10.3. Détection des dyspraxies en classe
 - 1.10.4. Directives d'intervention en classe pour les élèves atteints de dyspraxie



Module 2. Troubles du comportement et de l'apprentissage dans l'enseignement primaire

- 2.1. Introduction aux troubles du comportement dans l'enfance
 - 2.1.1. Introduction et objectifs
 - 2.1.2. Les classifications DSM-5 et CIE-11
 - 2.1.3. Caractéristiques et facteurs des troubles du comportement
 - 2.1.4. Références bibliographiques
- 2.2. Trouble déficitaire de l'attention et/ou hyperactivité (TDAH)
 - 2.2.1. Introduction et objectifs
 - 2.2.2. TDAH: définition, prévalence et critères de diagnostic
 - 2.2.3. Traitement et intervention en classe
 - 2.2.4. Références bibliographiques
- 2.3. Trouble oppositionnel avec provocation
 - 2.3.1. Introduction et objectifs
 - 2.3.2. Introduction au trouble oppositionnel avec provocation
 - 2.3.3. Facteurs de risque et de prévention
 - 2.3.4. Intervention éducative pour le trouble oppositionnel avec provocation
 - 2.3.5. Références bibliographiques
- 2.4. Alternatives comportementales dans les troubles du spectre autistique
 - 2.4.1. Introduction et objectifs
 - 2.4.2. Niveaux de sévérité et critères de diagnostic
 - 2.4.3. Modèles comportementaux dans les troubles du spectre autistique
 - 2.4.4. Formation des parents
 - 2.4.5. Références bibliographiques
- 2.5. Références bibliographiques
 - 2.5.1. Introduction et objectifs
 - 2.5.2. L'anxiété de l'enfance
 - 2.5.3. Dépression de l'enfant
 - 2.5.4. Maltraitance des enfants
 - 2.5.5. Traitement et intervention dans les troubles émotionnels
 - 2.5.6. Références bibliographiques

- 2.6. Troubles du comportement dans les troubles excréteurs
 - 2.6.1. Introduction et objectifs
 - 2.6.2. Troubles: énurésie et encoprésie
 - 2.6.3. Directives comportementales en cas d'énurésie
 - 2.6.4. Modèles comportementaux en cas d'encoprésie
 - 2.6.5. Références bibliographiques
- 2.7. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
 - 2.7.1. Introduction et objectifs
 - 2.7.2. Trouble du pica
 - 2.7.3. Trouble du ruminement
 - 2.7.4. Intervention auprès des parents et des éducateurs
 - 2.7.5. Références bibliographiques
- 2.8. Trouble du sommeil et de l'éveil
 - 2.8.1. Introduction et objectifs
 - 2.8.2. Trouble de l'insomnie
 - 2.8.3. Trouble du cauchemar
 - 2.8.4. Interventions didactiques sur les troubles du sommeil et de l'éveil
 - 2.8.5. Références bibliographiques
- 2.9. Techniques de gestion des contingences et de modification du comportement en classe
 - 2.9.1. Introduction et objectifs
 - 2.9.2. Procédures d'amélioration du comportement
 - 2.9.3. Économie de jetons
 - 2.9.4. Formation à l'auto-apprentissage
 - 2.9.5. Références bibliographiques
- 2.10. Le professeur
 - 2.10.1. L'école
 - 2.10.2. L'enseignant qualifié
 - 2.10.3. La créativité et la valeur de l'enseignant



Module 3. L'éducation des enfants très doués

- 3.1. L'intelligence et sa signification
 - 3.1.1. Examen historique du concept d'intelligence
 - 3.1.2. Revue historique: Galton et la mesure
 - 3.1.3. Binet et l'âge mental
 - 3.1.4. Le passage du QI au facteur G
 - 3.1.5. Les modèles factoriels
 - 3.1.6. Nouvelles propositions pour l'intelligence multiple
- 3.2. Élèves de haut niveau
 - 3.2.1. Définition des élèves à haut potentiel
 - 3.2.2. Le modèle à trois anneaux de Renzulli
 - 3.2.3. Sternberg et sa typologie de la douance
 - 3.2.4. Modèles socioculturels
 - 3.2.5. Le modèle global de la douance
- 3.3. Caractéristiques des élèves très doués
 - 3.3.1. Caractéristiques différentielles de base
 - 3.3.2. Caractéristiques spécifiques
 - 3.3.3. Particularités du développement: dissynchronie
- 3.4. Élèves doués
 - 3.4.1. Définition des élèves doués
 - 3.4.2. Castelló et les trois types de talents
 - 3.4.3. Intelligences multiples et élèves surdoués
- 3.5. Identification des EHP
 - 3.5.1. Identification: une première approche
 - 3.5.2. Problèmes d'identification
 - 3.5.3. Hypothèses d'identification
- 3.6. Intervention éducative avec l'EHP
 - 3.6.1. La diversité: un postulat de base
 - 3.6.2. Étapes de l'action éducative
 - 3.6.3. Domaines d'intervention
 - 3.6.4. Stratégies d'intervention (I): Accélération
 - 3.6.5. Stratégies d'intervention (II): Regroupement
 - 3.6.6. Stratégies d'intervention (III): Enrichissement
 - 3.6.7. Autres stratégies éducatives
 - 3.6.8. Stratégies spécifiques pour les élèves doués
 - 3.6.9. Le programme Étoile: un exemple d'intégration
- 3.7. Proposition d'enrichissement et de développement de la créativité
 - 3.7.1. Enrichissement: la stratégie
 - 3.7.2. Modèle d'enrichissement triadique
 - 3.7.3. Enrichissement de la structure-contexte de l'apprentissage
 - 3.7.4. Types d'adaptations du programme
 - 3.7.5. Enrichissement extra-scolaire
 - 3.7.6. Créativité
- 3.8. Nouvelles technologies et nouvelles possibilités de développement pour l'apprenant EHP
 - 3.8.1. Les nouvelles technologies: TIC
 - 3.8.2. Jeux vidéo
 - 3.8.3. Jeux de rôle sur table
 - 3.8.4. La Gestalt et l'art
- 3.9. Perspective internationale sur l'éducation des EHP
 - 3.9.1. Cinq pays, trois continents face à la surdouance
 - 3.9.2. Opportunité et contexte des femmes de haut niveau
 - 3.9.3. La nécessité de prendre en charge des jeunes femmes très compétentes
 - 3.9.4. L'éducation et les barrières structurelles qui affectent les jeunes filles à Haut Potentiel
 - 3.9.5. Recommandations pour les filles très compétentes
- 3.10. La famille d'élèves très doués
 - 3.10.1. La famille et ses relations avec l'école
 - 3.10.2. La famille
 - 3.10.3. Relations famille-école
 - 3.10.4. Frères et sœurs et pairs: relations et identification

Module 4. Éducation des enfants handicapés ou ayant des difficultés de développement

- 4.1. L'école face à l'éducation d'un enfant à besoins éducatifs personnels: attention à la diversité
 - 4.1.1. De l'école de la ségrégation à l'école globale et inclusive
 - 4.1.2. Réponse éducative à la diversité dans une école maternelle et primaire polyvalente
 - 4.1.3. Plan d'attention à la diversité
 - 4.1.4. Attention à la diversité et réponse éducative: Loi Organique pour l'amélioration de la Qualité de l'Enseignement
- 4.2. La famille dans l'éducation d'un enfant ayant des besoins éducatifs personnels
 - 4.2.1. Le système familial: fonctions, croyances et styles éducatifs
 - 4.2.2. Conceptions, besoins et orientation de la famille
 - 4.2.3. Réaction à l'arrivée d'un enfant handicapé dans le foyer
 - 4.2.4. Attitudes des familles à l'égard du handicap
 - 4.2.5. Relations inter et intra-familiales
 - 4.2.6. Travail partagé entre la famille et l'école
 - 4.2.7. Comment optimiser la relation entre la famille et l'école
- 4.3. Éducation des enfants souffrant de handicaps sensoriels (visuels, auditifs et surdité)
 - 4.3.1. Éducation des enfants atteints de déficience visuelle
 - 4.3.2. Éducation des enfants atteints de déficience auditive
 - 4.3.3. Éducation des enfants atteints de surdité
- 4.4. Éducation des enfants souffrant de handicaps physiques et organiques
 - 4.4.1. Définition du handicap physique et organique
 - 4.4.2. Spina bifida
 - 4.4.3. Lésion de la moelle épinière
 - 4.4.4. Handicap physique dû à une maladie
 - 4.4.5. Besoins éducatifs spéciaux chez les enfants souffrant d'un handicap physique
 - 4.4.6. Réponse éducative aux besoins éducatifs spéciaux des enfants souffrant de handicaps physiques





- 4.5. Éducation des enfants souffrant d'un handicap moteur (paralysie cérébrale)
 - 4.5.1. Les notions de base de leur développement psychologique
 - 4.5.2. Besoins éducatifs personnels: ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
 - 4.5.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 4.6. Éducation des enfants souffrant de handicaps mentaux
 - 4.6.1. Définition du handicap mental
 - 4.6.2. Troubles du spectre autistique
 - 4.6.3. Troubles de l'humeur et de l'anxiété
 - 4.6.4. Besoins éducatifs spéciaux et réponse éducative avec un handicap psychiatrique
- 4.7. Éducation des enfants atteints de déficience intellectuelle
 - 4.7.1. Les notions de base de leur développement psychologique
 - 4.7.2. Besoins éducatifs personnels: ressources personnelles, matérielles et méthodologiques
 - 4.7.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 4.8. L'éducation d'un enfant présentant un trouble du développement d'origine sociale (maltraitance des enfants)
 - 4.8.1. Quelques notions de base du développement psychologique
 - 4.8.2. Besoins éducatifs personnels : ressources personnelles, matériel et orientation de base
 - 4.8.3. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 4.9. Éducation des enfants atteints de troubles neurologiques (syndrome dysexécutif)
 - 4.9.1. Syndrome dysexécutif
 - 4.9.2. Notions de base du développement psychologique et du système nerveux central
 - 4.9.3. Besoins éducatifs personnels
 - 4.9.4. Réponse éducative aux besoins éducatifs personnels
- 4.10. Financement de l'éducation des personnes à besoins spécifiques
 - 4.10.1. Financement de l'éducation des personnes à besoins spécifiques en Espagne
 - 4.10.2. Modèles et systèmes de financement de l'éducation des personnes à besoins spécifiques en Europe
 - 4.10.3. Financement complémentaire de l'administration de l'éducation

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

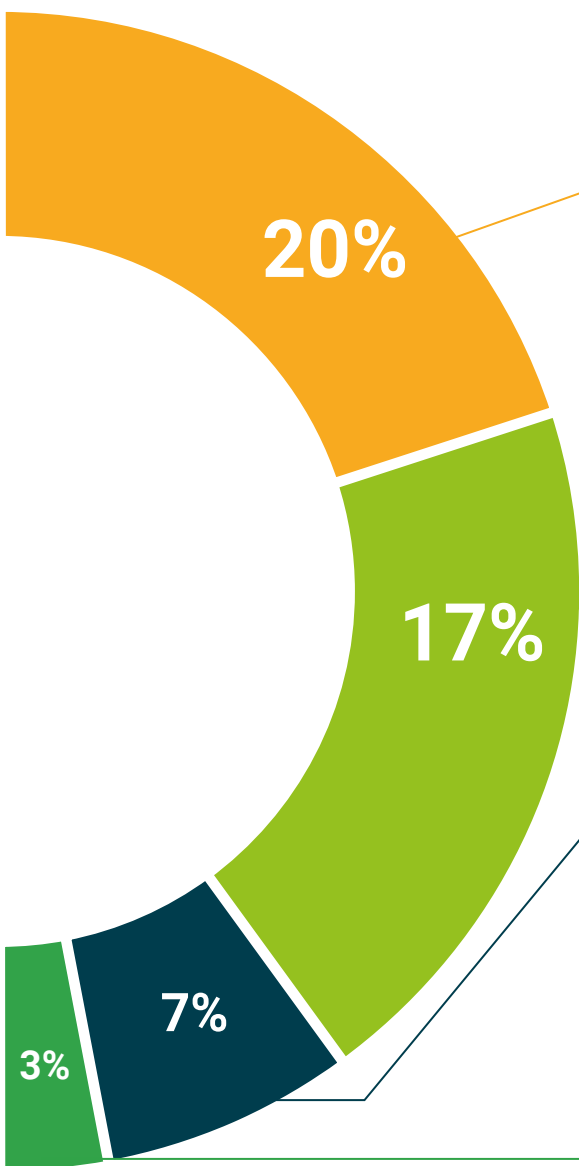
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat Avancé en Éducation Spéciale en Éducation Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans déplacements, ni formalités administratives”

Ce **Certificat Avancé en Éducation Spéciale en Éducation Primaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Éducation Spéciale en Éducation Primaire**

N° Heures Officielles: **600 h.**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Éducation Spéciale
en Éducation Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Éducation Spéciale en
Éducation Primaire



tech université
technologique