

Certificat Avancé

Éducation pour Adultes





tech université
technologique

Certificat Avancé Éducation pour Adultes

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-education-adultes

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 20

05

Diplôme

page 28

01

Présentation

Pour de nombreux adultes, les changements technologiques ont été la motivation idéale pour reprendre des études, à la fois pour se former dans des domaines innovants et pour rattraper les nouveaux développements dans leur profession. Il s'agit toutefois d'un type d'éducation différent de celui des jeunes, où l'enseignant doit appliquer des stratégies pédagogiques spécifiques. C'est précisément dans ce domaine que le programme proposé par TECH se concentre sur les fondements métacognitifs d'une éducation des adultes dynamique et responsabilisante. Ainsi, dans cette expérience académique 100% en ligne, le spécialiste pourra mettre en œuvre les outils pédagogiques les plus sophistiqués et les plus pointus dans sa pratique pédagogique afin de garantir un apprentissage basé sur les TIC et l'apprentissage collaboratif.





“

Améliorez l'apprentissage de vos étudiants adultes de manière constante grâce à la méthodologie d'enseignement la plus innovante et la plus efficace, que vous apprendrez dans ce Certificat Avancé en Éducation pour Adultes de TECH”

Ce Certificat Avancé en Éducation pour Adultes de TECH offre au professionnel de la pédagogie un parcours théorique-pratique au contenu unique grâce auquel vous apprendrez à maîtriser les différentes techniques méthodologiques pour enseigner à ce type d'étudiants, en développant des programmes éducatifs efficaces. À cette fin, un plan d'étude a été conçu, axé sur le processus d'apprentissage du cerveau adulte, dont le fonctionnement est différent lorsqu'il s'agit d'assimiler de nouveaux concepts, connotés par les connaissances qu'il possède déjà.

Selon l'UNESCO, l'éducation des adultes est "l'ensemble des processus d'apprentissage formels ou non formels par lesquels des personnes que leur environnement social considère comme adultes développent leurs capacités, enrichissent leurs connaissances et améliorent leurs compétences techniques ou professionnelles ou les réorientent pour répondre à leurs propres besoins et à ceux de la société. L'éducation des adultes englobe l'éducation formelle et continue, l'éducation non formelle et l'ensemble des possibilités d'apprentissage informel et occasionnel dans une société d'apprentissage multiculturelle dans laquelle les approches tant théoriques que pratiques sont reconnues" L'éducation des adultes est donc conçue dans le cadre de l'apprentissage tout au long de la vie.

Pour toutes ces raisons, le professeur qui se consacre à l'enseignement de ce groupe doit avoir des connaissances spécialisées, ainsi que la maîtrise de l'utilisation des technologies de l'information comme outil de communication. De même, ce programme a un impact sur l'éducation personnalisée, car il sert de méthode didactique dans laquelle l'adulte personnalise le groupe dans son ensemble.

De cette manière, l'étudiant est initié aux techniques éducatives qui favorisent l'apprentissage de l'individu adulte tout au long de sa vie, ce qui constitue un processus constant, appelé éducation permanente. De cette manière, le professionnel atteindra ses objectifs académiques et professionnels, en portant ses compétences pédagogiques au plus haut niveau.

De plus, ce Certificat Avancé est un programme 100% en ligne, l'étudiant pourra donc l'étudier confortablement au moment qui lui convient le mieux, à travers un appareil électronique avec accès à Internet. Une maxime de TECH, qui prône la conciliation de la vie personnelle et professionnelle de ses étudiants.

Ce **Certificat Avancé en Éducation pour Adultes** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en pédagogie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Apprendre à structurer l'information de la bonne manière, afin que les apprenants assimilent les connaissances de la bonne manière”

“

L'éveil des préoccupations professionnelles et intellectuelles pour apprendre à être de bons professionnels motivera vos apprenants adultes à se réaliser”

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Certificat Avancé. Pour ce faire, le professionnel aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Apprenez les différents fondements pédagogiques de l'éducation des adultes et appliquez-les avec succès dans votre travail professionnel grâce au syllabus que TECH a développé pour vous.

Ce Certificat Avancé en Éducation pour Adultes est 100% en ligne, vous pourrez donc le combiner avec votre vie personnelle et professionnelle, où, quand et comme vous le souhaitez!.



02 Objectifs

L'objectif de ce programme est de permettre aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour orienter leur carrière vers l'éducation des adultes, en évoluant dans un domaine d'enseignement porteur d'avenir. La pédagogie appliquée aux adultes se distingue de l'enseignement standardisé par le fait que le fonctionnement du cerveau est différent lorsqu'il s'agit d'assimiler des concepts, connotés par les connaissances qu'ils possèdent déjà. En ce sens, il est nécessaire de disposer d'un curriculum avec des contenus de qualité et organisés qui permettent d'atteindre les objectifs proposés afin que le professionnel réalise ses objectifs académiques et professionnels. De cette façon, l'étudiant renforcera ses compétences pédagogiques vers un secteur qui demande des professionnels spécialisés, avec satisfaction.





“

Maîtriser les processus d'intervention dans les différents domaines qui composent l'apprentissage tout au long de la vie et les appliquer dans les programmes éducatifs destinés aux adultes”

LESSON 1 : 4 WAYS



Objectifs généraux

- ♦ Être proche du développement des processus d'intervention dans les différents domaines de l'apprentissage tout au long de la vie
- ♦ Identifier les principaux outils de l'éducation inclusive
- ♦ Développer les outils nécessaires à une bonne organisation du centre
- ♦ Analyser et intégrer de manière critique les questions les plus pertinentes de la société actuelle qui affectent l'éducation familiale et scolaire

“

Identifier et découvrir l'importance de la formation continue des enseignants sera essentiel au cours du programme TECH”





Objectifs spécifiques

Module 1. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

- ♦ Acquérir les compétences et connaissances numériques nécessaires, complétées par les compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- ♦ Approfondir les bonnes pratiques en matière de TIC afin d'assurer le développement professionnel des enseignants dans la gestion des ressources numériques à des fins d'enseignement, la communication dans les réseaux numériques à des fins pédagogiques, la capacité à créer du matériel pédagogique
- ♦ Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques
- ♦ Générer et savoir appliquer les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication)
- ♦ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ♦ Identifier et découvrir l'importance de la formation continue des enseignants

Module 2. L'apprentissage tout au long de la vie

- ♦ Comprendre les concepts fondamentaux liés à l'apprentissage tout au long de la vie
- ♦ Analyser la situation de l'apprentissage tout au long de la vie en tant que principe d'organisation de la réalité éducative
- ♦ Prendre conscience de la nécessité de l'apprentissage tout au long de la vie comme cadre de référence pour l'ensemble du système éducatif
- ♦ Se familiariser avec les différents domaines d'action de l'éducation tout au long de la vie

Module 3. Éducation personnalisée Fondements théoriques, philosophiques et anthropologiques de l'éducation

- ♦ Acquérir les outils nécessaires à la réflexion
- ♦ Éveiller les préoccupations professionnelles et intellectuelles afin d'apprendre à être de bons professionnels
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation
- ♦ Identifier les différentes situations d'apprentissage dans l'éducation personnalisée
- ♦ Internaliser la formation des enseignants pour une bonne réponse éducative

03

Structure et contenu

Le programme de ce programme a été conçu en fonction des exigences actuelles du domaine, suivant un parcours théorique-pratique à travers lequel l'enseignant maîtrisera les différentes techniques méthodologiques pour développer des programmes éducatifs axés sur ce type d'étudiants. Un programme d'études a ainsi été établi dont les modules offrent une large perspective des processus d'apprentissage existants pour le cerveau adulte, de l'utilisation des technologies de l'information comme outil de communication et des caractéristiques de l'apprentissage tout au long de la vie.



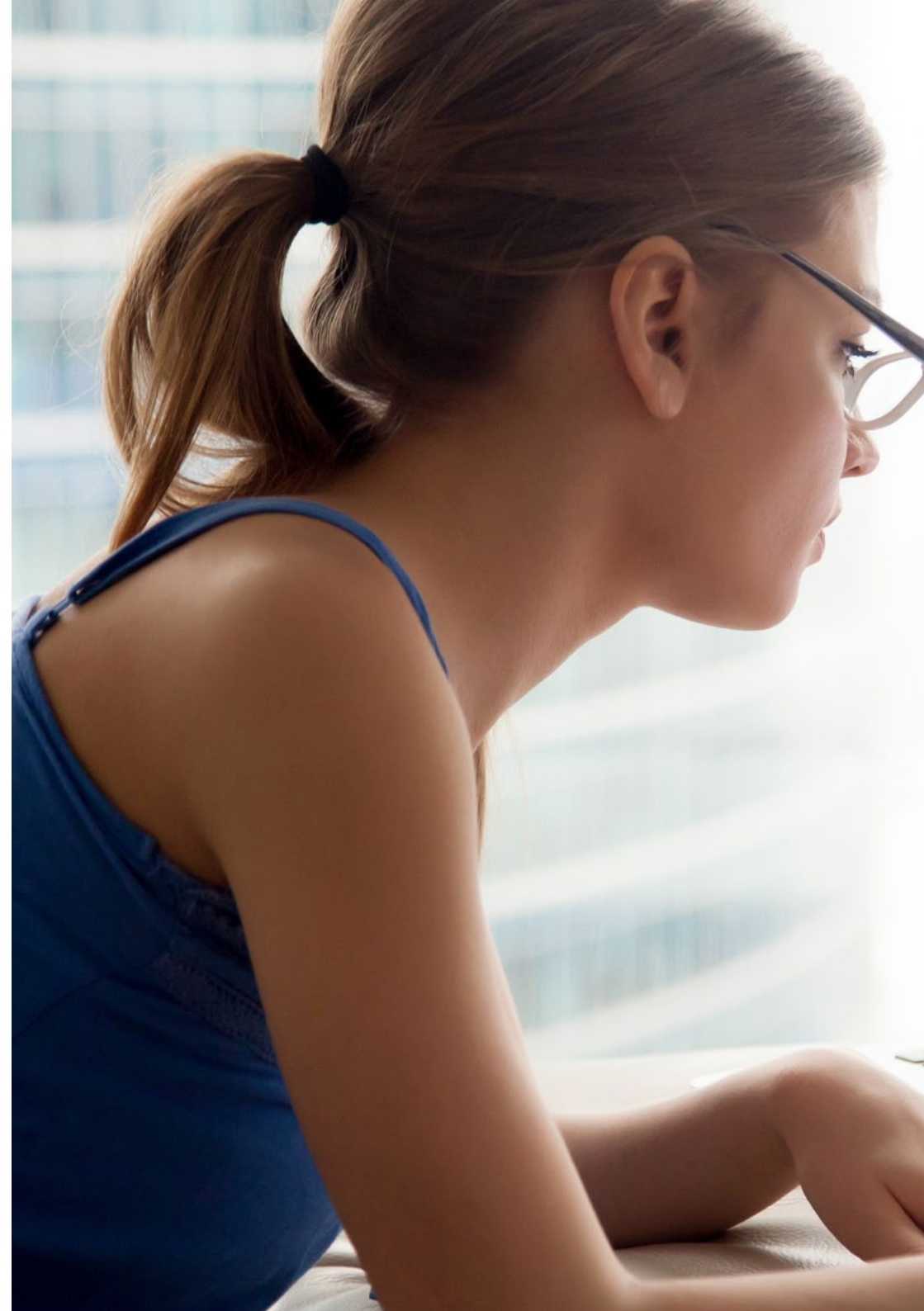


“

Plus c'est difficile au début, mieux c'est, une maxime qui sert à la fois l'enseignant et l'apprenant adulte dans leur apprentissage, et qui constitue un défi didactique”

Module 1. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

- 1.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
 - 1.1.1. Introduction et objectifs
 - 1.1.2. L'école dans la société de la connaissance
 - 1.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
 - 1.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
 - 1.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 1.1.6. Compétences numériques des enseignants
 - 1.1.7. Références bibliographiques
 - 1.1.8. Hardware dans la salle de classe: Tableau numérique interactif, tablettes et *smartphones*
 - 1.1.9. L'internet comme ressource éducative: web 2.0 et *m-learning*
 - 1.1.10. L'enseignant dans le cadre du web 2.0: comment construire une identité numérique?
 - 1.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
 - 1.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
 - 1.1.13. Références bibliographiques
- 1.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
 - 1.2.1. Introduction et objectifs
 - 1.2.2. Conditions de l'apprentissage participatif
 - 1.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec TIC: *Prosumer*
 - 1.2.4. Création de contenu sur le Web 2.0: outils numériques
 - 1.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
 - 1.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blog éducatif
 - 1.2.7. Éléments d'un blog en tant que ressource pédagogique
 - 1.2.8. Références bibliographiques
- 1.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
 - 1.3.1. Introduction et objectifs
 - 1.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
 - 1.3.3. Communauté d'apprentissage
 - 1.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
 - 1.3.5. Utilisation pédagogique de PLE et PNL
 - 1.3.6. Conception et création de notre PLE (Personal Learning Environment)
 - 1.3.7. Références bibliographiques





- 1.4. Apprentissage collaboratif et "content curation"
 - 1.4.1. Introduction et objectifs
 - 1.4.2. Apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
 - 1.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
 - 1.4.4. Content curation
 - 1.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
 - 1.4.6. Le professeur curateur de contenu Scoop.it
 - 1.4.7. Références bibliographiques
- 1.5. Utilisation pédagogique des réseaux sociaux La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 1.5.1. Introduction et objectifs
 - 1.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
 - 1.5.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
 - 1.5.4. La communication dans les réseaux sociaux: manier les nouveaux codes de communication
 - 1.5.5. Types de réseaux sociaux
 - 1.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe création de contenu
 - 1.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les réseaux sociaux en classe
 - 1.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
 - 1.5.9. Identité numérique
 - 1.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
 - 1.5.11. Éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie Service Learning avec des ressources TIC
 - 1.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
 - 1.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
 - 1.5.14. Références bibliographiques

- 1.6. Création de contenu audiovisuel avec des outils TIC PBL (Problem Based Learning) et TIC
 - 1.6.1. Introduction et objectifs
 - 1.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
 - 1.6.3. Le podcast éducatif comme élément didactique
 - 1.6.4. Création de son
 - 1.6.5. L'image comme élément didactique
 - 1.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
 - 1.6.7. Retouche d'images avec les TIC: outils de retouche d'images
 - 1.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
 - 1.6.9. Processus de travail avec PBL et TIC
 - 1.6.10. Concevoir un PBL avec TIC
 - 1.6.11. Les possibilités éducatives du Web 3.0
 - 1.6.12. *Youtubeurs* et *instagrameurs*: l'apprentissage informel dans les médias numériques
 - 1.6.13. Les tutoriels en vidéos comme ressource pédagogique en classe
 - 1.6.14. Plateformes de diffusion de matériel audiovisuel
 - 1.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
 - 1.6.16. Références bibliographiques
- 1.7. Réglementation et législation applicables aux TIC
 - 1.7.1. Introduction et objectifs
 - 1.7.2. Lois organiques sur la protection des données
 - 1.7.3. Guide de recommandations pour la protection de la vie privée des enfants sur Internet
 - 1.7.4. Droits d'auteur: copyright et *Creative Commons*
 - 1.7.5. Utilisation de matériel protégé par le droit d'auteur
 - 1.7.6. Références bibliographiques
- 1.8. Gamification: motivation et TIC en classe
 - 1.8.1. Introduction et objectifs
 - 1.8.2. La gamification fait son entrée dans la salle de classe via les environnements d'apprentissage virtuels
 - 1.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL - Game-Based Learning)
 - 1.8.4. Réalité augmentée dans la salle de classe
 - 1.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
 - 1.8.6. Les codes QR en classe: génération de codes et applications pédagogiques
 - 1.8.7. Expériences en classe
 - 1.8.8. Références bibliographiques



- 1.9. La compétence médiatique dans la classe avec TIC
 - 1.9.1. Introduction et objectifs
 - 1.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
 - 1.9.3. Maîtrise de la communication pour un enseignement motivant
 - 1.9.4. Communication du contenu pédagogique avec les TIC
 - 1.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
 - 1.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
 - 1.9.7. Travailler avec des images en classe
 - 1.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
 - 1.9.9. Références bibliographiques
 - 1.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 1.10.1. Introduction et objectifs
 - 1.10.2. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
 - 1.10.3. Outils d'évaluation: portfolio numérique et grilles
 - 1.10.4. Création d'un *E-portfolio* avec Google Sites
 - 1.10.5. Création de grilles d'évaluation
 - 1.10.6. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
 - 1.10.7. Références bibliographiques
- Module 2. L'apprentissage tout au long de la vie**
- 2.1. La nature, l'origine, le développement et l'objectif de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.1.1. Aspects fondamentaux de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.1.2. Sphères et contextes de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.1.3. Contributions de l'apprentissage tout au long de la vie dans les organisations internationales et la société numérique
 - 2.2. Bases théoriques de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.2.1. Origine et évolution de l'éducation et de la formation tout au long de la vie
 - 2.2.2. Modèles d'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.2.3. Types d'enseignants: paradigmes philosophico-éducatifs
 - 2.3. Modèles d'évaluation de l'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Types d'évaluation dans l'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.3.3. L'importance de l'évaluation dans l'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.3.4. Conclusions
 - 2.4. Le pédagogue et l'apprentissage tout au long de la vie
 - 2.4.1. Profil professionnel de l'éducateur d'adultes
 - 2.4.2. Compétences des éducateurs d'adultes
 - 2.4.3. La formation des éducateurs d'adultes
 - 2.5. Formation en entreprise. Le département de la formation
 - 2.5.1. Le rôle de la formation en entreprise. Concepts et terminologie
 - 2.5.2. Aperçu historique du département de la formation dans l'entreprise
 - 2.5.3. L'importance de la formation dans l'entreprise
 - 2.6. Formation continue et professionnelle
 - 2.6.1. Définitions et différences entre la formation continue et la formation professionnelle
 - 2.6.2. Avantages de la formation continue pour l'entreprise
 - 2.6.3. Importance de la formation professionnelle dans le contexte actuel
 - 2.7. Formation professionnelle. Reconnaissance, certification et accréditation
 - 2.7.1. Formation professionnelle et occupationnelle
 - 2.7.1.1. Les ressources humaines dans le développement économique
 - 2.7.2. Qualification des ressources humaines
 - 2.7.3. Certifications et accréditations en matière de formation professionnelle
 - 2.7.4. Importance de la formation professionnelle
 - 2.8. Formation et travail
 - 2.8.1. Le travail et son évolution
 - 2.8.2. Le contexte actuel du travail
 - 2.8.3. Formation basée sur les compétences
 - 2.9. L'apprentissage tout au long de la vie dans l'Union européenne
 - 2.9.1. Évolution de l'apprentissage tout au long de la vie dans l'Union européenne
 - 2.9.2. Éducation, travail et employabilité
 - 2.9.3. Cadre européen des certifications
 - 2.9.4. Nouvelle approche de l'enseignement supérieur
 - 2.9.5. Actions et programmes
 - 2.10. Enseignement ouvert et à distance dans des contextes numériques
 - 2.10.1. Caractéristiques de l'enseignement à distance
 - 2.10.2. Éducation numérique, *e-Learning*
 - 2.10.3. Les TIC, leur rôle et leur importance dans l'enseignement à distance
 - 2.10.4. Enseignement à distance et enseignement supérieur

Module 3. Éducation personnalisée Fondements théoriques, philosophiques et anthropologiques de l'éducation

- 3.1. La personne humaine
 - 3.1.1. Éduquer sur la base de la personne
 - 3.1.2. Personne et nature humaine
 - 3.1.3. Attributs ou propriétés radicales de la personne
 - 3.1.4. Stratégies visant à promouvoir l'épanouissement des attributs ou des propriétés radicales de l'identité individuelle
 - 3.1.5. La personne humaine en tant que système dynamique
 - 3.1.6. La personne et le sens qu'elle peut donner à sa vie
- 3.2. Fondements pédagogiques de l'éducation personnalisée
 - 3.2.1. L'éducabilité de l'être humain en tant que capacité d'intégration et de croissance
 - 3.2.2. Qu'est-ce que l'éducation personnalisée et qu'est-ce qui ne l'est pas?
 - 3.2.3. Objectifs de l'éducation personnalisée
 - 3.2.4. La rencontre personnelle entre l'enseignant et l'étudiant
 - 3.2.5. Protagonistes et médiateurs
 - 3.2.6. Les principes de l'éducation personnalisée
- 3.3. Les situations d'apprentissage de l'éducation personnalisée
 - 3.3.1. La vision personnalisée du processus d'apprentissage
 - 3.3.2. Les méthodologies opérationnelles et participatives et leurs caractéristiques générales
 - 3.3.3. Les situations d'apprentissage et leur personnalisation
 - 3.3.4. Rôle des matériaux et des ressources
 - 3.3.5. L'évaluation en tant que situation d'apprentissage
 - 3.3.6. Le style éducatif personnalisé et ses 5 manifestations
 - 3.3.7. Encourager les 5 manifestations du style d'apprentissage personnalisé



- 3.4. La motivation: un aspect essentiel de l'apprentissage personnalisé
 - 3.4.1. L'influence de l'affectivité et de l'intelligence sur le processus d'apprentissage
 - 3.4.2. Définition et types de motivation
 - 3.4.3. Motivation et valeurs
 - 3.4.4. Stratégies visant à rendre le processus d'apprentissage plus attractif
 - 3.4.5. L'aspect ludique du travail scolaire
- 3.5. L'apprentissage métacognitif
 - 3.5.1. Que doit-on enseigner aux élèves dans le cadre de l'éducation personnalisée
 - 3.5.2. Signification de la métacognition et de l'apprentissage métacognitif
 - 3.5.3. Stratégies de l'apprentissage métacognitif
 - 3.5.4. Conséquences d'un apprentissage métacognitif
 - 3.5.5. Évaluation de l'apprentissage
 - 3.5.6. Clés pour éduquer à la créativité
- 3.6. Personnaliser l'organisation de l'école
 - 3.6.1. Facteurs d'organisation d'une école
 - 3.6.2. L'environnement scolaire personnalisé
 - 3.6.3. Les élèves
 - 3.6.4. Le corps enseignant
 - 3.6.5. Les familles
 - 3.6.6. L'école en tant qu'organisation et en tant qu'unité
 - 3.6.7. Indicateurs d'évaluation de la personnalisation de l'enseignement d'une école
- 3.7. Identité et profession
 - 3.7.1. L'identité personnelle: une construction personnelle et collective
 - 3.7.2. Le manque de valorisation sociale
 - 3.7.3. La cassure et la crise d'identité
 - 3.7.4. La professionnalisation en débat
 - 3.7.5. Entre vocation et expertise
 - 3.7.6. Les enseignants en tant qu'artisans
 - 3.7.7. Le comportement *fast-food*
 - 3.7.8. Les bons non reconnus et les mauvais inconnus
 - 3.7.9. Les enseignants ont des concurrents
- 3.8. Le processus pour devenir enseignant
 - 3.8.1. La formation initiale est importante
 - 3.8.2. Au début, plus c'est difficile, mieux c'est
 - 3.8.3. Entre routine et adaptation
 - 3.8.4. Des étapes différentes, des besoins différents
- 3.9. Caractéristiques des enseignants efficaces
 - 3.9.1. La littérature en référence aux enseignants efficaces
 - 3.9.2. Méthodes de valeur ajoutée
 - 3.9.3. Observation de la classe et approches ethnographiques
 - 3.9.4. Le rêve d'avoir des pays avec de bons enseignants
- 3.10. Croyances et changement
 - 3.10.1. Analyse des croyances dans la profession d'enseignant
 - 3.10.2. Beaucoup d'actions et peu d'impact
 - 3.10.3. La recherche de modèles dans la profession enseignante



Maîtriser les stratégies visant à encourager le déploiement des attributs ou propriétés radicales de la personne adulte, en la motivant à viser l'excellence

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

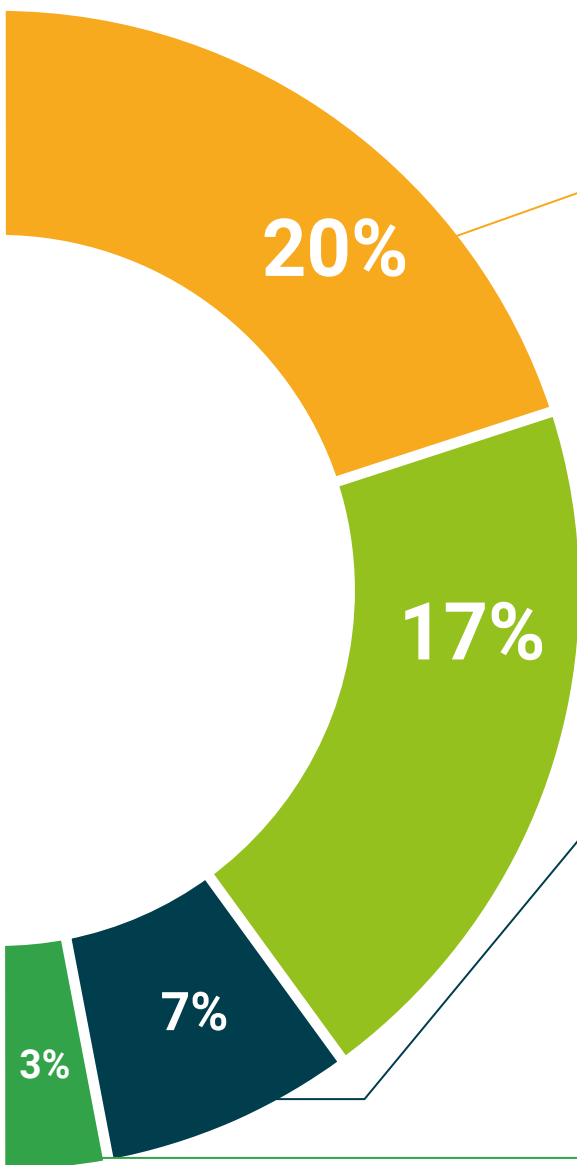
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Ce Certificat Avancé en Éducation pour Adultes vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Certificat Avancé en Éducation pour Adultes** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles

Diplôme: **Certificat Avancé en Éducation pour Adultes**

N.º d'Heures Officielles: **450 h.**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Éducation pour Adultes

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Éducation pour Adultes

