

# Certificat Avancé

## Difficultés dans le domaine académique



## Certificat Avancé

### Difficultés dans le domaine académique

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 600 h.

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-difficultes-domaine-academique](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-difficultes-domaine-academique)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 26*

06

Diplôme

---

*page 34*

01

# Présentation

Les difficultés dans le milieu scolaire sont l'un des domaines sur lesquels se concentre le travail des enseignants spécialisés en neuropsychologie et éducation, l'une des sciences émergentes qui prend le plus de poids actuellement. Ce Certificat Avancé est conçu pour vous donner accès aux connaissances spécifiques de cette discipline de manière intensive et pratique. Une valeur sûre pour tout professionnel.



“

*Si vous souhaitez améliorer le développement scolaire des enfants en difficulté, n'hésitez pas à vous spécialiser avec nous"*

L'éducation est l'un des domaines dans lesquels les enseignants sont actifs. Grâce à leur travail, ils peuvent contribuer aux résultats scolaires de leurs patients, notamment en ce qui concerne les aspects liés à la neuropsychologie.

Le travail de la neuropsychologie dans l'éducation est complexe. Elle couvre un large spectre d'intervention qui nécessite que le professionnel ait une formation très spécifique dans les différentes branches du développement du cerveau. Cette discipline, profondément liée à la neurologie et à l'étude physiologique du cerveau, est affectée par les changements qu'entraîne l'évolution des connaissances dans cette branche scientifique. Cela signifie pour le professionnel, un défi intense de mise à jour permanente qui lui permet d'être à l'avant-garde en termes d'approche, d'intervention et de suivi des cas qui peuvent se présenter dans sa pratique.

Tout au long de cette formation, les étudiants aborderont les aspects liés aux difficultés dans le domaine scolaire, tels que : la fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage ; la motricité et l'écriture ; les problèmes de dyslexie, de dyscalculie et d'hyperactivité ; ou les difficultés dans les processus neurolinguistiques, entre autres aspects. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous travaillerons pour vous garder motivé et pour créer en vous une passion pour l'apprentissage. Et nous vous pousserons à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Ce **Certificat Avancé en Difficultés dans le domaine académique** contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques de la formation sont:

- ♦ Les dernières technologies en matière de software d'enseignement en ligne
- ♦ Le système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en exercice
- ♦ La dernière génération de systèmes vidéo interactifs
- ♦ Enseignement soutenu par la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ Les banques de documentation complémentaire sont disponibles en permanence, même après la formation



*Une connaissance approfondie du neurodéveloppement et de ses multiples implications, dans un Certificat Avancé complet créé pour vous propulser à un autre niveau professionnel"*

“

*Un cours de formation créé pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace”*

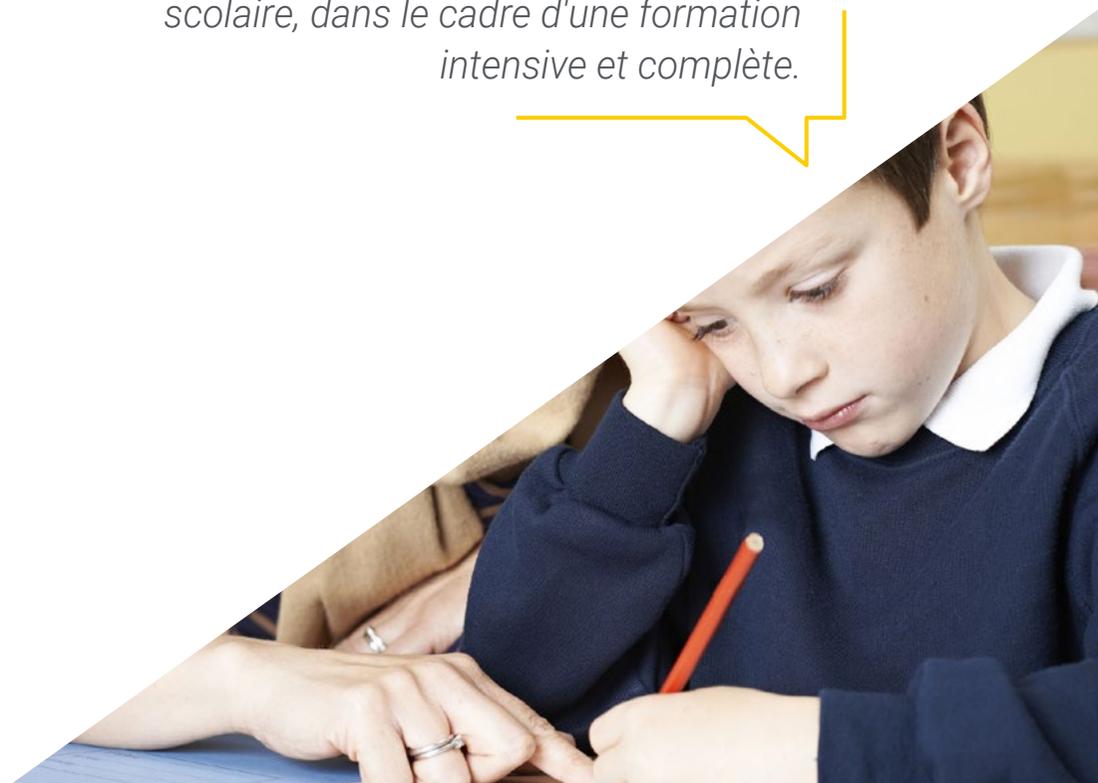
Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de l'apprentissage en, apportant leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une étude immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

Le design de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du Certificat Avancé. À cette fin, le spécialiste s'appuiera sur un système vidéo interactif innovant, créé par des experts reconnus dans le domaine de la Difficultés des le monde universitaire.

*Une immersion profonde et complète dans les stratégies et les approches de la Neuropsychologie et Éducation.*

*Les processus fondamentaux du développement cognitif en relation avec l'apprentissage et le développement scolaire, dans le cadre d'une formation intensive et complète.*



# 02

# Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, en quelques mois, vous pouvez tenir pour acquis, avec un Certificat Avancé de haute intensité et précision.



“

*Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Permettre aux professionnels de mener des neuropsychologie dans le domaine de l'éducation le développement des enfants et des jeunes
- ♦ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ♦ Accéder aux formes et aux processus de la recherche en neuropsychologie dans l'environnement scolaire
- ♦ Augmenter la capacité de travail et de résolution autonome des processus d'apprentissage
- ♦ Étudier l'attention à la diversité à partir d'une approche neuropsychologique
- ♦ Connaître les différentes manières de mettre en œuvre des systèmes d'enrichissement des méthodologies d'apprentissage en classe, en particulier à l'intention d'étudiants divers
- ♦ Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour promouvoir le développement scolaire et social des élèves

“

*Notre objectif est très simple : vous offrir une formation de qualité, avec le meilleur système d'enseignement disponible aujourd'hui, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession”*





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Apprendre les caractéristiques et le développement des organes de la vision
- ♦ Connaître les facteurs de risque
- ♦ Apprendre les manières pour détecter, évaluer et intervenir en classe auprès des élèves malvoyants
- ♦ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de la perception visuelle
- ♦ S'informer sur les programmes de formation pour les compétences visuelles et en relation avec la lecture
- ♦ Pour étudier les modèles saccadiques
- ♦ Apprendre les caractéristiques et le développement des organes oreille
- ♦ Connaître les facteurs de risque
- ♦ Apprendre les moyens de détecter, d'évaluer et d'intervenir en classe auprès des apprenants malentendants
- ♦ Acquérir la capacité de travailler à l'amélioration de l'audition
- ♦ Connaître les aspects psychobiologiques de la déficience auditive
- ♦ Développer les compétences nécessaires pour réaliser des adaptations curriculaires dans ce domaine
- ♦ Étudier toutes les implications des problèmes visuels et auditifs dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture
- ♦ Étudier en profondeur la relation entre l'apprentissage et le neurodéveloppement dans le domaine de l'éducation
- ♦ Étudier les aspects liés à la psychomotricité globale et fine
- ♦ Comprendre la relation entre la motricité et la psyché et ses implications sur le développement
- ♦ Étudier la latéralité en relation avec le développement des capacités cognitives
- ♦ Développer les différents degrés d'évolution des étapes de la latéralité développementale
- ♦ Connaître les différents troubles moteurs du point de vue de leur effet sur l'apprentissage
- ♦ Démêler tous les aspects liés au processus d'acquisition de la lecture
- ♦ Apprendre à intervenir sur les éventuelles difficultés d'apprentissage en classe: dysgraphie, dyscalculie, dyslexie
- ♦ Développer des modèles d'intervention pour la prévention, le développement et les difficultés d'apprentissage en milieu scolaire
- ♦ Développer des compétences en matière de communication et de relations avec les parents et les familles
- ♦ Intégrer les connaissances nécessaires pour détecter et intervenir en classe dans les cas de dyscalculie, de dyslexie et de TDH
- ♦ Comprendre l'incidence de la comorbidité dans ce contexte
- ♦ Connaître les possibilités de la neurotechnologie appliquée à la dyslexie, au TDAH et à la dyscalculie
- ♦ Développement des aspects neurobiologiques impliqués dans le développement du langage
- ♦ Étude des bases neuropsychologiques du langage et des possibilités de travail et de développement du langage
- ♦ Analyse et connaissance des processus de compréhension du langage, des sons et de la compréhension de la lecture
- ♦ Analyse des troubles du langage et de l'alphabétisation
- ♦ Apprendre à évaluer, diagnostiquer et intervenir dans les difficultés de langage

# 03

## Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre Certificat Avancé, nous sommes fiers de vous proposer un corps enseignant de très haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

*Nos enseignants mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de formation stimulant et créatif”*

## Direction



### Mme Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Diplôme de psychologie de l'université de La Laguna
- ♦ Master en psychologie générale de la santé de l'université de La Rioja
- ♦ Formation en soins psychologiques dans les situations d'urgence
- ♦ Formation en soins psychologiques dans les établissements pénitentiaires
- ♦ Expérience dans l'enseignement et la formation
- ♦ Expérience de la prise en charge éducative des mineurs en danger



# 04

## Structure et contenu

Les contenus de cette formation ont été élaborés par professeurs qualifiés un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Le contenu de cette formation vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine : Un programme très complet et bien structuré qui vous permettra d'atteindre les plus hauts standards de qualité et de réussite.





“

*Grâce à un développement complet et le plus très compartimenté, vous pourrez accéder aux connaissances les plus avancées du moment en le domaine académique”*

## Module 1. Fonctionnalité visuelle et auditive pour la lecture, le langage, les langues et l'apprentissage

- 1.1. Vision: fonctionnement et bases neuropsychologiques
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Développement du système visuel à la naissance
  - 1.1.3. Facteurs de risque
  - 1.1.4. Développement d'autres systèmes sensoriels pendant la petite enfance
  - 1.1.5. Influence de la vision sur le système visuo-moteur et son développement
  - 1.1.6. Vision normale et binoculaire
  - 1.1.7. Anatomie de l'œil humain
  - 1.1.8. Fonctions de l'œil
  - 1.1.9. Autres fonctions
  - 1.1.10. Voies visuelles vers le cortex cérébral
  - 1.1.11. Éléments favorisant la perception visuelle
  - 1.1.12. Maladies et troubles de la vision
  - 1.1.13. Troubles ou maladies oculaires courants: Les intervention en classe
  - 1.1.14. Syndrome de vision par ordinateur (CVS)
  - 1.1.15. Observation de l'attitude de l'élève
  - 1.1.16. Résumé
  - 1.1.17. Références bibliographiques
- 1.2. Perception visuelle, évaluation et programmes d'intervention
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Le développement humain: Le développement des systèmes sensoriels
  - 1.2.3. Perception sensorielle
  - 1.2.4. Neurodéveloppement
  - 1.2.5. Description du processus perceptuel
  - 1.2.6. Perception des couleurs
  - 1.2.7. Perception et compétences visuelles
  - 1.2.8. Évaluation de la perception visuelle
  - 1.2.9. Intervention pour l'amélioration de la perception visuelle
  - 1.2.10. Résumé
  - 1.2.11. Références bibliographiques



- 1.3. Suivi des mouvements oculaires
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Mouvements des yeux
  - 1.3.3. Suivi des mouvements oculaires
  - 1.3.4. Enregistrement et évaluation de la motilité oculaire
  - 1.3.5. Troubles de la motilité oculaire
  - 1.3.6. Le système visuel et la lecture
  - 1.3.7. Développement des compétences en matière d'apprentissage de la lecture
  - 1.3.8. Programmes et activités d'amélioration et de formation
  - 1.3.9. Résumé
  - 1.3.10. Références bibliographiques
- 1.4. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Modèles du processus de lecture
  - 1.4.3. Les mouvements saccadiques et leur implication dans la lecture
  - 1.4.4. Comment les mouvements saccadés sont évalués
  - 1.4.5. Le processus de lecture visuelle
  - 1.4.6. La mémoire visuelle dans le processus de lecture
  - 1.4.7. Recherche sur la relation entre la mémoire visuelle et la lecture
  - 1.4.8. Difficultés de lecture
  - 1.4.9. Enseignants spécialisés
  - 1.4.10. Éducateurs sociaux
  - 1.4.11. Résumé
  - 1.4.12. Références bibliographiques
- 1.5. L'accommodation visuelle et sa relation avec la posture en classe
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Mécanismes qui permettent l'accommodation ou la mise au point
  - 1.5.3. Comment l'accommodation visuelle est évaluée
  - 1.5.4. La posture corporelle en classe
  - 1.5.5. Programmes de formation à l'adaptation visuelle
  - 1.5.6. Aides pour les élèves malvoyants
  - 1.5.7. Résumé
  - 1.5.8. Références bibliographiques
- 1.6. Structure et fonction de l'oreille
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Le monde sonore
  - 1.6.3. Le son et sa propagation
  - 1.6.4. Les récepteurs auditifs
  - 1.6.5. Structure de l'oreille
  - 1.6.6. Développement du système auditif dès la naissance
  - 1.6.7. Développement des systèmes sensoriels pendant l'enfance
  - 1.6.8. Influence de l'audition sur le développement de l'équilibre
  - 1.6.9. Maladies de l'oreille
  - 1.6.10. Résumé
  - 1.6.11. Références bibliographiques
- 1.7. Perception auditive
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Lignes directrices pour la détection des problèmes de perception auditive
  - 1.7.3. Le processus perceptuel
  - 1.7.4. Rôle des voies auditives dans les processus perceptifs
  - 1.7.5. Enfants souffrant de troubles de la perception auditive
  - 1.7.6. Tests d'évaluation
  - 1.7.7. Résumé
  - 1.7.8. Références bibliographiques
- 1.8. Évaluation de l'audition et de la déficience auditive
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Évaluation du conduit auditif externe
  - 1.8.3. Otoscopie
  - 1.8.4. Audiométrie aérienne
  - 1.8.5. L'audition par conduction osseuse
  - 1.8.6. Courbe du seuil d'inconfort
  - 1.8.7. Tonalité, parole et accumulation Audiométrie
  - 1.8.8. Déficience auditive: degrés et types de déficience auditive
  - 1.8.9. Causes de la perte auditive
  - 1.8.10. Aspects psychobiologiques de la perte auditive
  - 1.8.11. Résumé
  - 1.8.12. Références bibliographiques

- 1.9. Développement de l'audition et de l'apprentissage
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Développement de l'oreille humaine
  - 1.9.3. Programmes, activités et jeux pour le développement auditif de l'enfant
  - 1.9.4. Méthode Berard
  - 1.9.5. Méthode Tomatis
  - 1.9.6. Santé visuelle et auditive
  - 1.9.7. Adaptations des éléments du programme d'études
  - 1.9.8. Résumé
  - 1.9.9. Références bibliographiques
- 1.10. Les processus visuels et auditifs impliqués dans la lecture
  - 1.10.1. Introduction
  - 1.10.2. Suivi des mouvements oculaires
  - 1.10.3. Le système visuel et la lecture
  - 1.10.4. Dyslexie
  - 1.10.5. Les thérapies par la couleur pour la dyslexie
  - 1.10.6. Aides pour la déficience visuelle
  - 1.10.7. Résumé
  - 1.10.8. Références bibliographiques
- 1.11. Relation entre la vision et l'audition dans le langage
  - 1.11.1. Introduction
  - 1.11.2. Relation entre la vision et l'audition
  - 1.11.3. Traitement de l'information verbale-auditive et visuelle
  - 1.11.4. Programmes d'intervention pour les déficiences auditives
  - 1.11.5. Directives pour les enseignants
  - 1.11.6. Résumé
  - 1.11.7. Références bibliographiques

## Module 2 Motricité, latéralité et écriture

- 2.1. Neurodéveloppement et apprentissage
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Développement perceptuel
  - 2.1.3. Bases neuropsychologiques du développement moteur
  - 2.1.4. Développement de la latéralité
  - 2.1.5. Communication interhémisphérique via le corps calleux
  - 2.1.6. Ambidextrie
  - 2.1.7. Résumé
  - 2.1.8. Références bibliographiques
- 2.2. Développement psychomoteur
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Développement psychomoteur global
  - 2.2.3. Coordination dynamique générale : compétences de base
  - 2.2.4. La motricité fine et son rapport avec l'écriture
  - 2.2.5. Évaluation du développement psychomoteur
  - 2.2.6. Résumé
  - 2.2.7. Références bibliographiques
- 2.3. Neuropsychologie du développement moteur
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Relation entre la motricité et le psychisme
  - 2.3.3. Troubles du développement moteur
  - 2.3.4. Troubles de l'acquisition de la coordination
  - 2.3.5. Troubles du système vestibulaire
  - 2.3.6. L'écriture
  - 2.3.7. Résumé
  - 2.3.8. Références bibliographiques
- 2.4. Introduction au développement de la latéralité
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. Tests de latéralité
  - 2.4.3. Directives d'observation pour les enseignants
  - 2.4.4. Latéralité croisée
  - 2.4.5. Types de latéralité croisée
  - 2.4.6. Relation entre la dyslexie et la latéralité
  - 2.4.7. Relation entre la latéralité et les problèmes d'attention, de mémoire et d'hyperactivité
  - 2.4.8. Résumé
  - 2.4.9. Références bibliographiques

- 2.5. Développement de la latéralité à différents âges
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Définition de la latéralité
  - 2.5.3. Types de latéralité
  - 2.5.4. Le corps calleux
  - 2.5.5. Les hémisphères cérébraux
  - 2.5.6. Développement des stades pré-latéral, contralatéral et latéral
  - 2.5.7. Résumé
  - 2.5.8. Références bibliographiques
- 2.6. Troubles moteurs et difficultés d'apprentissage connexes
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Troubles moteurs
  - 2.6.3. Difficultés d'apprentissage
  - 2.6.4. Résumé
  - 2.6.5. Références bibliographiques
- 2.7. Processus d'écriture et acquisition
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Apprentissage de lecture
  - 2.7.3. Les problèmes de compréhension que les apprenants peuvent développer
  - 2.7.4. Développement de l'écriture
  - 2.7.5. Histoire de l'écriture
  - 2.7.6. Base neuropsychologique de l'écriture
  - 2.7.7. Enseigner l'écriture
  - 2.7.8. Méthodes d'enseignement de l'écriture
  - 2.7.9. Ateliers d'écriture
  - 2.7.10. Résumé
  - 2.7.11. Références bibliographiques
- 2.8. Dysgraphie
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Les styles d'apprentissage
  - 2.8.3. Fonctions exécutives impliquées dans l'apprentissage
  - 2.8.4. Définition de la dysgraphie et types
  - 2.8.5. Indicateurs courants de la dysgraphie
  - 2.8.6. Aides pédagogiques pour les apprenants atteints de dysgraphie
  - 2.8.7. Aides individuelles
  - 2.8.8. Résumé
  - 2.8.9. Références bibliographiques
- 2.9. La contribution de la latéralité au développement de l'alphabétisation
  - 2.9.1. Introduction
  - 2.9.2. Importance de la latéralité dans le processus d'apprentissage
  - 2.9.3. La latéralité dans les processus de lecture et d'écriture
  - 2.9.4. Latéralité et difficultés d'apprentissage
  - 2.9.5. Résumé
  - 2.9.6. Références bibliographiques
- 2.10. Le rôle du psychologue scolaire et des conseillers en matière de prévention, de développement et de difficultés d'apprentissage
  - 2.10.1. Introduction
  - 2.10.2. Le service d'orientation
  - 2.10.3. Programmes d'intervention
  - 2.10.4. Progrès de la neuropsychologie dans les difficultés d'apprentissage
  - 2.10.5. Formation du personnel enseignant
  - 2.10.6. Résumé
  - 2.10.7. Références bibliographiques
- 2.11. Conseils aux parents
  - 2.11.1. Comment informer les parents
  - 2.11.2. Activités visant à améliorer les résultats scolaires
  - 2.11.3. Activités visant à améliorer le développement latéral
  - 2.11.4. Stratégies de résolution de problèmes
  - 2.11.5. Résumé
  - 2.11.6. Références bibliographiques
- 2.12. Évaluation et intervention psychomotrices
  - 2.12.1. Introduction
  - 2.12.2. Développement psychomoteur
  - 2.12.3. Évaluation psychomotrice
  - 2.12.4. Intervention psychomotrice
  - 2.12.5. Résumé
  - 2.12.6. Références bibliographiques

### Module 3. Dyslexie, dyscalculie et hyperactivité

- 3.1. Antécédents de difficultés d'apprentissage
  - 3.1.1. Introduction
  - 3.1.2. Définition des difficultés d'apprentissage
  - 3.1.3. Développement historique
  - 3.1.4. Difficultés d'apprentissage actuelles
  - 3.1.5. Neuropsychologie des difficultés d'apprentissage
  - 3.1.6. Causes des difficultés d'apprentissage
  - 3.1.7. Classification des difficultés d'apprentissage
  - 3.1.8. Résumé
  - 3.1.9. Références bibliographiques
- 3.2. Conceptualisation de la dyslexie
  - 3.2.1. Introduction
  - 3.2.2. Définition
  - 3.2.3. Bases neurobiologiques
  - 3.2.4. Caractéristiques
  - 3.2.5. Sous-types
  - 3.2.6. Résumé
  - 3.2.7. Références bibliographiques
- 3.3. Évaluation neuropsychologique de la dyslexie
  - 3.3.1. Introduction
  - 3.3.2. Critères de diagnostic de la dyslexie
  - 3.3.3. Comment évaluer
  - 3.3.4. Entretien avec le tuteur
  - 3.3.5. Lecture et écriture
  - 3.3.6. Évaluation neuropsychologique
  - 3.3.7. Évaluation d'autres aspects connexes
  - 3.3.8. Résumé
  - 3.3.9. Références bibliographiques
- 3.4. Intervention neuropsychologique pour la dyslexie
  - 3.4.1. Introduction
  - 3.4.2. Variables impliquées
  - 3.4.3. Domaine neuropsychologique
  - 3.4.4. Programmes d'intervention
  - 3.4.5. Résumé
  - 3.4.6. Références bibliographiques
- 3.5. Conceptualisation de la dyscalculie
  - 3.5.1. Introduction
  - 3.5.2. Définition de la dyscalculie
  - 3.5.3. Caractéristiques
  - 3.5.4. Bases neurobiologiques
  - 3.5.5. Résumé
  - 3.5.6. Références bibliographiques
- 3.6. Évaluation neuropsychologique de la dyscalculie
  - 3.6.1. Introduction
  - 3.6.2. Objectif de l'évaluation
  - 3.6.3. Comment évaluer
  - 3.6.4. Rapport
  - 3.6.5. Diagnostic
  - 3.6.6. Résumé
  - 3.6.7. Références bibliographiques
- 3.7. Intervention neuropsychologique de la dyscalculie
  - 3.7.1. Introduction
  - 3.7.2. Variables impliqués dans le traitement
  - 3.7.3. Réhabilitation neuropsychologique
  - 3.7.4. Intervention en cas de dyscalculie
  - 3.7.5. Résumé
  - 3.7.6. Références bibliographiques
- 3.8. Conceptualisation du TDAH
  - 3.8.1. Introduction
  - 3.8.2. Définition du TDAH
  - 3.8.3. Bases neurobiologiques
  - 3.8.4. Caractéristiques des enfants atteints de TDAH
  - 3.8.5. Sous-types
  - 3.8.6. Résumé
  - 3.8.7. Références bibliographiques
- 3.9. Évaluation neuropsychologique de TDAH
  - 3.9.1. Introduction
  - 3.9.2. Objectif de l'évaluation
  - 3.9.3. Comment évaluer
  - 3.9.4. Rapport
  - 3.9.5. Diagnostic
  - 3.9.6. Résumé
  - 3.9.7. Références bibliographiques



- 3.10 Intervention neuropsychologique de TDAH
  - 3.10.1. Introduction
  - 3.10.2. Domaine neuropsychologique
  - 3.10.3. Traitement du TDAH
  - 3.10.4. Autres thérapies
  - 3.10.5. Programmes d'intervention
  - 3.10.6. Résumé
  - 3.10.7. Références bibliographiques
- 3.11. Comorbidité dans les troubles du développement neurologique
  - 3.11.1. Introduction
  - 3.11.2. Troubles du développement neurologique
  - 3.11.3. Dyslexie et dyscalculie
  - 3.11.4. Dyslexie et TDAH
  - 3.11.5. Dyscalculie et TDAH
  - 3.11.6. Résumé
  - 3.11.7. Références bibliographiques
- 3.12. Neurotechnologie
  - 3.12.1. Introduction
  - 3.12.2. Appliqué à la dyslexie
  - 3.12.3. Appliqué à la dyscalculie
  - 3.12.4. Appliqué au TDAH
  - 3.12.5. Résumé
  - 3.12.6. Références bibliographiques
- 3.13. Conseils aux parents et aux enseignants
  - 3.13.1. Introduction
  - 3.13.2. Conseils sur la dyslexie
  - 3.13.3. Conseils sur la dyscalculie
  - 3.13.4. Conseil sur TDAH
  - 3.13.5. Résumé
  - 3.13.6. Références bibliographiques

## Module 4. Intelligences multiples, créativité, talent et hautes aptitudes

- 4.1. Théorie des intelligences multiples
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Historique
  - 4.1.3. Conceptualisation
  - 4.1.4. Validation
  - 4.1.5. Prémises et principes de base des théories
  - 4.1.6. Sciences neuropsychologiques et cognitives
  - 4.1.7. Classification des théories des intelligences multiples
  - 4.1.8. Résumé
  - 4.1.9. Références bibliographiques
- 4.2. Types d'intelligences multiples
  - 4.2.1. Introduction
  - 4.2.2. Types d'intelligence
  - 4.2.3. Résumé
  - 4.2.4. Références bibliographiques
- 4.3. Évaluation des intelligences multiples
  - 4.3.1. Introduction
  - 4.3.2. Historique
  - 4.3.3. Types d'évaluations
  - 4.3.4. Aspects à prendre en compte dans l'évaluation
  - 4.3.5. Résumé
  - 4.3.6. Références bibliographiques
- 4.4. Créativité
  - 4.4.1. Introduction
  - 4.4.2. Concepts et théories de la créativité
  - 4.4.3. Approches de l'étude de la créativité
  - 4.4.4. Caractéristiques de la pensée créative
  - 4.4.5. Types de créativité
  - 4.4.6. Résumé
  - 4.4.7. Références bibliographiques
- 4.5. Base neuropsychologique de la créativité
  - 4.5.1. Introduction
  - 4.5.2. Historique
  - 4.5.3. Caractéristiques des personnes créatives
  - 4.5.4. Produits créatifs
  - 4.5.5. Bases neuropsychologiques de la créativité
  - 4.5.6. Influence de l'environnement et du contexte sur la créativité
  - 4.5.7. Résumé
  - 4.5.8. Références bibliographiques
- 4.6. Créativité dans le contexte éducatif
  - 4.6.1. Introduction
  - 4.6.2. La créativité en classe
  - 4.6.3. Les étapes du processus de création
  - 4.6.4. Comment travailler sur la créativité
  - 4.6.5. Relation entre la créativité et la réflexion
  - 4.6.6. Modification dans le contexte éducatif
  - 4.6.7. Résumé
  - 4.6.8. Références bibliographiques
- 4.7. Méthodologies pour le développement de la créativité
  - 4.7.1. Introduction
  - 4.7.2. Programmes pour le développement de la créativité
  - 4.7.3. Projets pour le développement de la créativité
  - 4.7.4. Promotion de la créativité dans le contexte familial
  - 4.7.5. Résumé
  - 4.7.6. Références bibliographiques
- 4.8. Évaluation et orientation de la créativité
  - 4.8.1. Introduction
  - 4.8.2. Considérations relatives à l'évaluation
  - 4.8.3. Tests d'évaluation
  - 4.8.4. Preuves d'évaluation
  - 4.8.5. Tests d'évaluation subjective
  - 4.8.6. Résumé
  - 4.8.7. Références bibliographiques

- 4.9. Capacités et talents élevés
  - 4.9.1. Introduction
  - 4.9.2. Relation entre la douance et le haut niveau d'aptitude
  - 4.9.3. Relation entre l'hérédité et l'environnement
  - 4.9.4. Justification neuropsychologique
  - 4.9.5. Les modèles de la douance
  - 4.9.6. Résumé
  - 4.9.7. Références bibliographiques
- 4.10. Identification et diagnostic des hautes capacités
  - 4.10.1. Introduction
  - 4.10.2. Caractéristiques principales
  - 4.10.3. Comment identifier les hautes compétences
  - 4.10.4. Rôle des acteurs impliqués
  - 4.10.5. Tests et outils d'évaluation
  - 4.10.6. Programmes d'intervention
  - 4.10.7. Résumé
  - 4.10.8. Références bibliographiques
- 4.11. Problématiques et difficultés
  - 4.11.1. Introduction
  - 4.11.2. Problématiques et difficultés dans l'environnement scolaire
  - 4.11.3. Mythes et croyances
  - 4.11.4. Dyssynchronies
  - 4.11.5. Diagnostic différentiel
  - 4.11.6. Différences entre les sexes
  - 4.11.7. Besoins éducatifs
  - 4.11.8. Résumé
  - 4.11.9. Références bibliographiques
- 4.12. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités, le talent et la créativité
  - 4.12.1. Introduction
  - 4.12.2. Relation entre les intelligences multiples et la créativité
  - 4.12.3. Relation entre les intelligences multiples, les hautes capacités et talent
  - 4.12.4. Différences entre le talent et les hautes compétences
  - 4.12.5. Créativité, hautes capacités et talent
  - 4.12.6. Résumé
  - 4.12.7. Références bibliographiques
- 4.13. Orientations et développement des intelligences multiples
  - 4.13.1. Introduction
  - 4.13.2. Conseils aux enseignants
  - 4.13.3. Développement multidimensionnel des élèves
  - 4.13.4. Enrichissement du programme d'études
  - 4.13.5. Stratégies à différents niveaux d'enseignement
  - 4.13.6. Résumé
  - 4.13.7. Références bibliographiques
- 4.14. La créativité dans la résolution des problèmes
  - 4.14.1. Introduction
  - 4.14.2. Modèles du processus créatif en tant que résolution de problèmes
  - 4.14.3. Développement de projets créatifs
  - 4.14.4. Résumé
  - 4.14.5. Références bibliographiques
- 4.15. Réponse éducative et soutien aux familles
  - 4.15.1. Introduction
  - 4.15.2. Directives pour les enseignants
  - 4.15.3. Réponse éducative dans la petite enfance
  - 4.15.4. Réponse éducative à l'école primaire
  - 4.15.5. Réponse éducative dans l'enseignement secondaire
  - 4.15.6. Coordination avec les familles
  - 4.15.7. Mise en œuvre du programme
  - 4.15.8. Résumé
  - 4.15.9. Références bibliographiques



*Une formation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs"*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





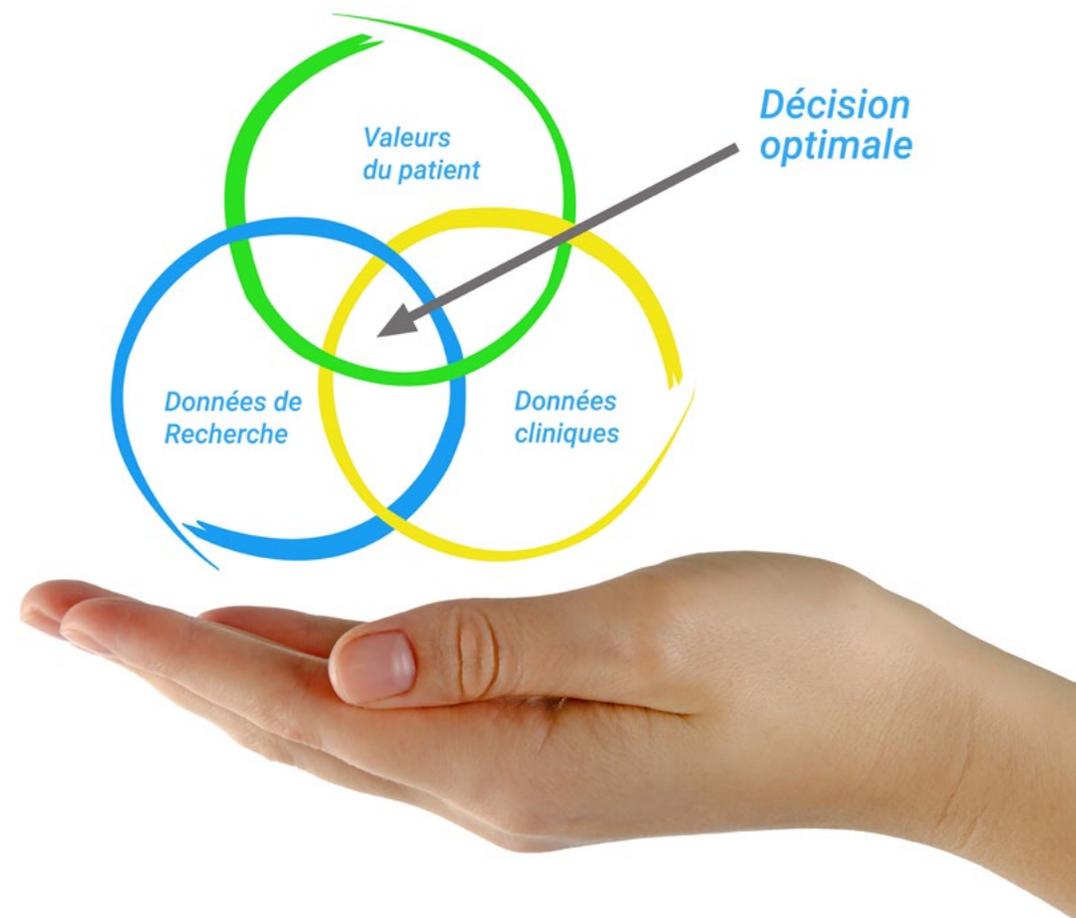
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

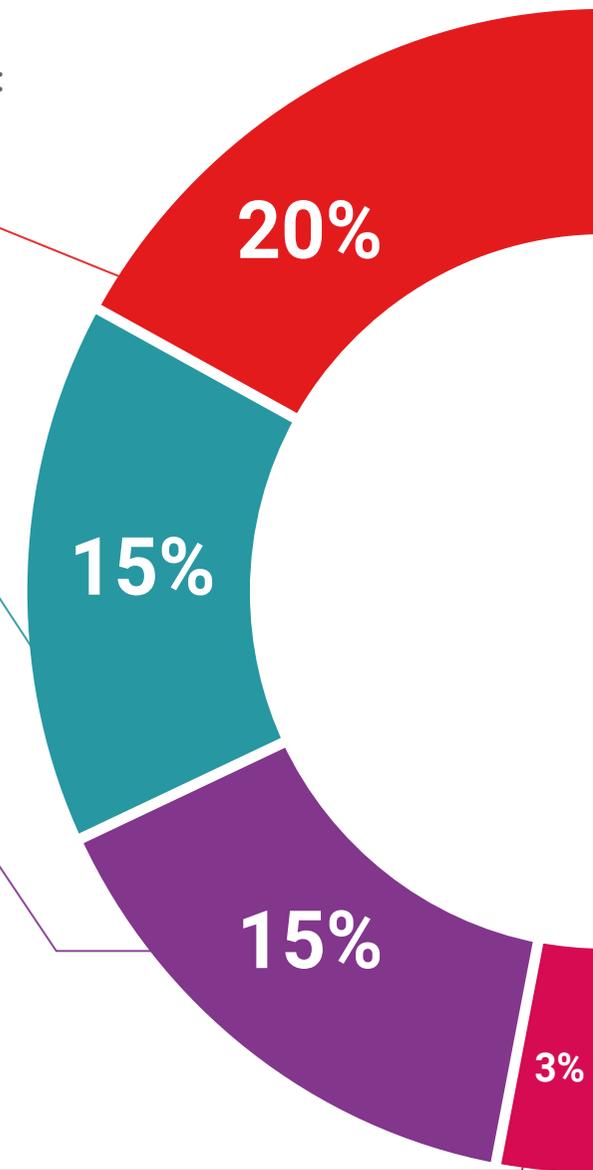
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

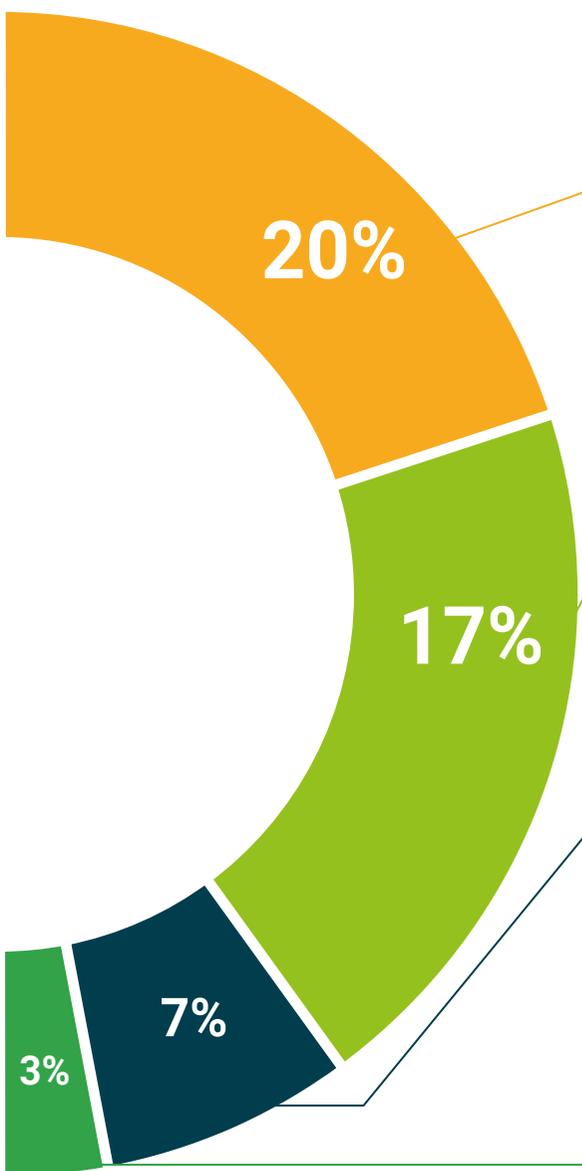
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat Avancé en Difficultés dans le domaine académique, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université technologique.



“

*Inclure dans votre formation un diplôme de Certificat Avancé en Difficultés dans le domaine académique: Un grand pas en avant pour votre compétitivité dans le secteur”*

Ce **Certificat Avancé en Difficultés dans la domaine académique** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** par **TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Difficultés dans la domaine académique**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

Certificat Avancé

Difficultés dans le  
domaine académique

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 600 h.

# Certificat Avancé

Difficultés dans le  
domaine académique

