

Certificat Avancé

Didactique de la Langue et de
la Littérature niveaux Collège
et Lycée



Certificat Avancé

Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-didactique-langue-litterature-niveaux-college-lycee

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

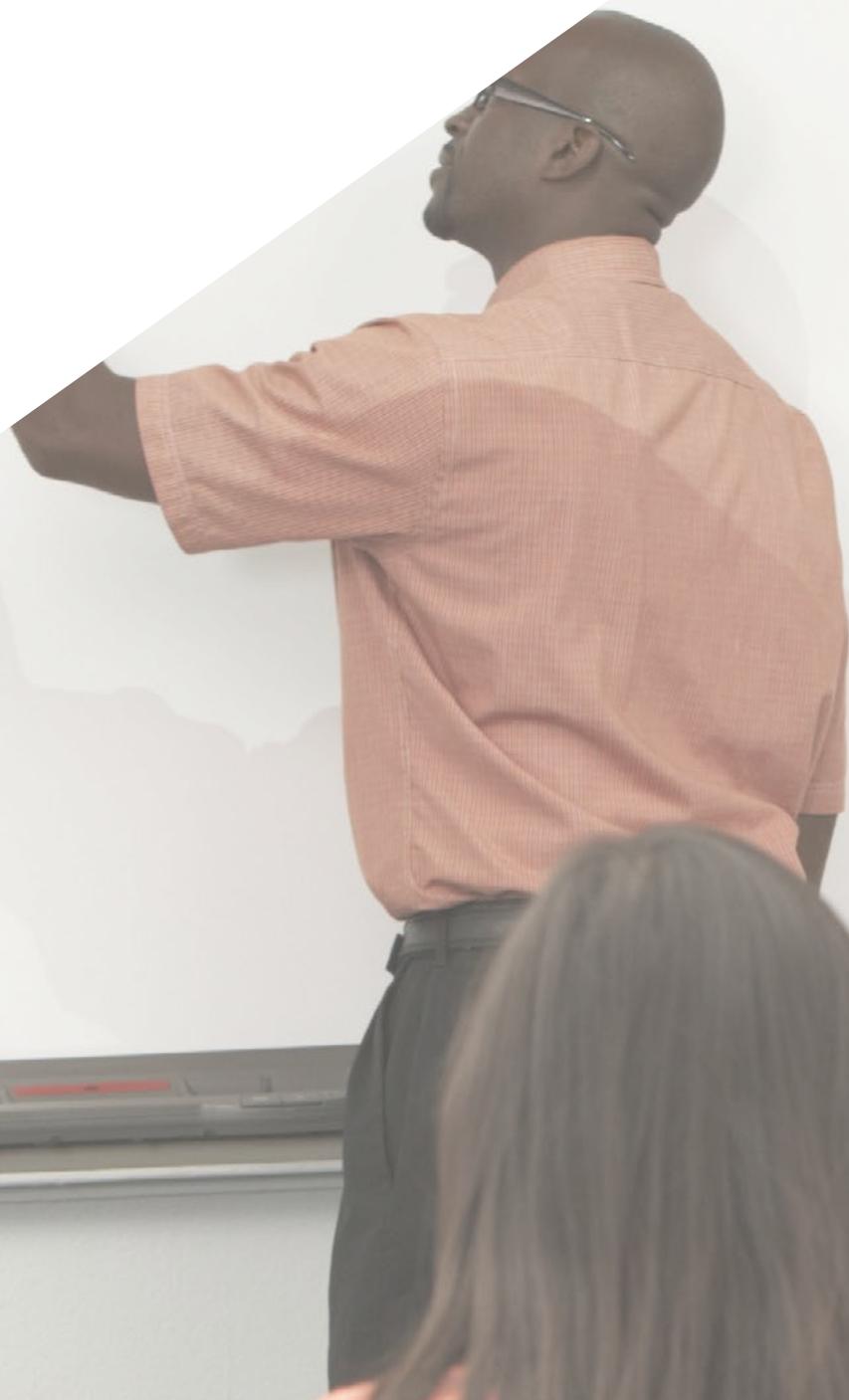
Diplôme

page 32

01

Présentation

Le programme en Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée est un outil essentiel pour tous les enseignants qui souhaitent se préparer à enseigner aux jeunes, car elle prend en compte les aspects pertinents liés à l'âge des élèves et à leurs besoins.



“

Ce Certificat Avancé en Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous épanouir personnellement et professionnellement”

L'enseignement dans le secondaire met en œuvre les connaissances linguistiques présentées aux élèves dès leur plus jeune âge et encourage le plein développement des compétences communicatives. La présentation attrayante du contenu est essentielle dans la salle de classe afin de renforcer l'attention du groupe, sa motivation et son approche du contenu didactique et de favoriser son instruction et son application ultérieure.

Ce Certificat Avancé accorde une attention particulière à la didactique de l'ELE, car l'un des principaux objectifs est de préparer les enseignants à enseigner dans des groupes multiculturels et où plusieurs langues coexistent. Par conséquent, différentes approches méthodologiques sont présentées pour faciliter le travail des enseignants et la création d'activités dans ce cadre spécifique. L'interaction est essentielle pour minimiser l'impact multiculturel et permettre la transition de la salle de classe comme espace d'enseignement à un espace social. Enfin, l'accent sera mis sur la pertinence des technologies de l'information et de la communication dans l'environnement d'enseignement. Leur présence dans la salle de classe apporte de nombreux avantages et facilite la transmission du contenu. Là encore, la tâche de l'enseignant est fondamentale dans leur utilisation, car il doit créer une base de ressources numériques fiable et orientée vers l'enseignement au collège et au lycée.

En conclusion, on peut constater que le Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée se concentre sur le développement des compétences linguistiques et des aptitudes de compréhension et de production orale et écrite. L'élaboration d'une planification didactique, et de ses unités correspondantes, doit être orientée vers la réalisation d'une série d'objectifs également établis au début de l'année académique. La pertinence de la préparation de l'enseignant à l'enseignement de l'ELE et l'application pratique de ces fondamentaux dans un groupe multiculturel ayant un contact limité avec la langue espagnole est un axe majeur de ce Certificat Avancé, car l'éducateur est souvent confronté à une telle situation actuelle. Enfin, les avantages d'utiliser sa propre base de ressources numériques, pratique et fiable en termes de contenu, sont présentés.

Ce **Certificat Avancé en Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché.

Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de plus de 75 cas pratiques présentés par des experts en Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les nouveautés en Didactique de la Langue et de la Littérature au Collège et au Lycée
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes dans l'enseignement en Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez à jour vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé en Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée”

“

Ce Certificat Avancé peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée, vous obtiendrez un diplôme de Certificat Avancé de TECH Université Technologique”

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de la Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à de prestigieuses sociétés de référence et universités.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'éducateur doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'éducateur aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée, ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Saisissez l'occasion de vous informer des dernières avancées en matière de Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée et d'améliorer votre Attention de vos élèves.



02

Objectifs

Le programme en Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée vise à faciliter les performances des professionnels qui se consacrent au travail et à l'enseignement des langues et de la littérature aux adolescents, voire aux adultes.



“

Ce Certificat Avancé est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi des élèves”



Objectifs généraux

- ♦ Identifier et spécifier les éléments du processus d'enseignement et d'apprentissage dans l'éducation des jeunes et définir les principes fondamentaux, les aptitudes et les compétences de l'enseignant en tant qu'élément pédagogique et facilitateur de contenu
- ♦ Définir les traits qui caractérisent les étudiants et proposer une série de techniques pour réaliser les tâches d'enseignement de manière idéale



Profitez de l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements en Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée”





Objectifs spécifiques

Module 1. Développement et Éducation

- ♦ Comprendre les relations entre le développement, l'apprentissage, la culture et l'éducation et comprendre les principales controverses conceptuelles sur le développement humain et l'apprentissage
- ♦ Définir les principaux paradigmes théoriques du développement humain et de l'apprentissage
- ♦ Discuter les déterminants, les caractéristiques et les dimensions psychologiques de la puberté
- ♦ Comprendre les corrélats perceptifs, cognitifs et émotionnels du cerveau de l'adolescent
- ♦ Comprendre comment l'attention, la mémoire, la réflexion et les fonctions exécutives se développent du point de vue du traitement de l'information
- ♦ Décrire le développement du Moi à l'adolescence et montrer les différentes théories qui décrivent l'identité et son développement
- ♦ Connaître les domaines du développement moral et leurs différentes théories explicatives

Module 2. Fondamentaux de la Didactique de la Langue et de la Littérature

- ♦ Comprendre les fondements de la didactique des langues et de la littérature pour les jeunes apprenants
- ♦ Présenter et expliquer les différentes approches didactiques et perspectives pédagogiques dans l'enseignement de la Langue et de la Littérature au niveau Secondaire et Baccalauréat
- ♦ Définir les objectifs de la didactique de l'enseignement des langues et de la littérature au niveau secondaire et au niveau du baccalauréat
- ♦ Réfléchir aux stratégies d'enseignement de la grammaire et de la littérature aux jeunes apprenants
- ♦ Définir et illustrer la manière dont les éléments du programme d'études sont liés
- ♦ Indiquer des activités complémentaires pour renforcer le processus de programmation didactique

Module 3. Didactique de la Littérature

- ♦ Connaître les bases et la méthodologie de l'enseignement littéraire
- ♦ Savoir comment établir un plan académique pour l'enseignement littéraire
- ♦ Approfondir les mécanismes de réalisation d'un commentaire de texte

Module 4. Didactique de la Grammaire

- ♦ Déterminer les avantages de l'interaction en tant qu'outil didactique et les facteurs externes et intrinsèques qui affectent le développement linguistique des étudiants
- ♦ Approfondir les concepts théoriques et pratiques de la grammaire
- ♦ Savoir proposer des exercices pratiques pour former l'étudiant à la grammaire
- ♦ Approfondir les différents moyens de réaliser un commentaire de texte linguistique

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de référence en matière de Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée qui apportent l'expérience de leur travail. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprenez des professionnels de référence les dernières avancées en matière de Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée”

Direction



Dr Arroyo Fernández, Alejandro

- ◆ Professeur d'espagnol. Institut Cervantes
- ◆ Professeur d'espagnol. Volkshochschule VHS Köln, Allemagne
- ◆ Professeur d'espagnol. Volkshochschule Frechen, Allemagne
- ◆ Professeur d'espagnol. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Allemagne
- ◆ Collaborateur de magazines numériques de critique littéraire et professeur d'espagnol langue étrangère en Espagne
- ◆ Doctorat en Études Littéraires, Littérature Américaine. Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplômé en Philologie Anglaise
- ◆ Spécialisé dans la littérature américaine contemporaine et la littérature victorienne
- ◆ Master en Études Littéraires Européennes
- ◆ Master en Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psychologue de l'Éducation et Enseignante en École Primaire avec une Mention en Anglais
- ♦ Directrice des programmes d'Enseignement Universitaire et de Coaching Éducatif à TECH Université Technologique
- ♦ Co-directrice des programmes de Didactique des Langues dans l'Enseignement Infantile et Primaire, de Didactique des Langues et Littératures dans le Secondaire et le Baccalauréat, de Didactique Bilingue dans le Secondaire et le Baccalauréat et de Didactique Bilingue dans l'Enseignement Infantile et Primaire à TECH Université Technologique
- ♦ Codirectrice et Professeur du programme de Neurosciences à TECH Université Technologique
- ♦ Co-directrice des programmes d'Intelligence Émotionnelle et d'Orientation Professionnelle et Ouvrière à TECH Université Technologique
- ♦ Conférencier dans le programme "Capacités visuelles et performances académiques" à TECH Université Technologique
- ♦ Enseignant dans le programme "Enseignement pour les personnes à hautes capacités et éducation inclusive"
- ♦ Master en Psychopédagogie
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Practitioner de Programmation Neurolinguistique

Professeurs

Mme Azcunaga Hernández, Amaia

- ♦ Professeur de langues étrangères ayant une expérience de l'enseignement dans plusieurs pays et domaines éducatifs
- ♦ Elle est titulaire d'un Master en Enseignement de l'espagnol comme langue étrangère de l'Université Complutense de Madrid, où elle a enseigné l'espagnol comme langue étrangère
- ♦ Parmi ses compétences, sa connaissance de la dynamique de groupe appliquée à l'enseignement se distingue

M. Velasco Rico, Guillermo

- ♦ Licence en Philologie Hispanique de l'Université Complutense de Madrid et Master en enseignement de l'espagnol comme langue étrangère (ELE) de la même institution académique, où il a enseigné
- ♦ Actuellement, il occupe le poste de coordinateur académique du Centre d'Études Hispaniques de Sarajevo
- ♦ Sa présence aux conférences et aux séminaires d'enseignement complète sa formation académique

M. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en Commerce Électronique et Spécialiste des dernières technologies appliquées à l'enseignement, au Marketing Digital, au Développement d'Applications Web et au Business Internet





Mme Mejías, María José

- ♦ Enseignante en Éducation Primaire École JABY
- ♦ Coordinatrice du bénévolat Universitaire de groupes interactifs au collège Jaby
- ♦ CSEU La Salle Membre de la commission: La participation de la Famille et de la Communauté à la réussite scolaire
- ♦ Expert en Méthodologie Didactique pour l'enseignement des Mathématiques dans l'Enseignement Primaire Centre pédagogique Fernández Bravo
- ♦ CES Don Bosco Madrid. Cours Méthodologies Ludiques comme Ressource Didactique et Psychopédagogique en Education Infantile et Primaire
- ♦ Université Camilo José Cela Cours Spécialisé en Lecture
- ♦ Fondements et Stratégies Didactiques Séminaire universitaire Camilo José Cela: Programmation et Évaluation par Compétences en Primaire École JABY CTIF ESTE

Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Diplôme en Sciences de l'Information (UCM)
- ♦ Institutrice, Spécialiste de l'anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- ♦ Master en Éducation Bilingue (UAH)
- ♦ Actuellement coordinatrice du projet bilingue et du projet d'internationalisation de l'École JABY à Torrejón de Ardoz
- ♦ Membre de la SUCAM (Sous-réseau de Communautés d'apprentissage de l'Université de Madrid)

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Certificat Avancé en Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée contient le programme scientifique plus complet et le plus récent du marché”

Module 1. Développement et Éducation

- 1.1. Le Langage et le cerveau
 - 1.1.1. Cerveau et Langage
 - 1.1.2. Les processus communicatifs du cerveau
 - 1.1.3. Cerveau et parole. Acquisition et développement du Langage et de la communication
- 1.2. Psycholinguistique
 - 1.2.1. Cadre Scientifique de la Psycholinguistique
 - 1.2.2. Objectifs de la Psycholinguistique
 - 1.2.3. Système de traitement des langues
 - 1.2.4. Théories du développement de l'apprentissage des langues
 - 1.2.5. Le système de traitement de l'information
 - 1.2.5.1. Niveaux de traitement
 - 1.2.6. Architecture Fonctionnelle du Système de Traitement du Langage Approche Modulariste de Fodor
- 1.3. Développement du langage vs. Développement neuronal
 - 1.3.1. Génétique et Langage
 - 1.3.1.1. FOXP2 (FORKHEAD BOX P2)
 - 1.3.2. Les bases neurologiques du langage
 - 1.3.3. Dyslexie du développement
 - 1.3.4. Troubles spécifiques du langage (TSL)
- 1.4. Langage parlé et Langage écrit
 - 1.4.1. Langage
 - 1.4.2. Une langue complète
 - 1.4.3. Langage parlé
 - 1.4.4. Langue de lecture
 - 1.4.5. Dyslexie
 - 1.4.6. Le Langage écrit
 - 1.4.7. Dysgraphie
- 1.5. Le cerveau bilingue
 - 1.5.1. Concept de bilinguisme
 - 1.5.2. Cerveau bilingue
 - 1.5.3. Périodes critiques et sensibles
 - 1.5.4. Effets positifs et négatifs du bilinguisme
 - 1.5.5. Cerveau du jeune bilingue vs. Bilinguisme tardif
 - 1.5.6. Modifications des circuits neuronaux dans les cerveaux bilingues
 - 1.5.7. Facteurs d'apprentissage dans l'acquisition d'une ou plusieurs langues
 - 1.5.7.1. Fenêtres d'opportunité
 - 1.5.7.2. Aptitude
 - 1.5.7.3. Motivation
 - 1.5.7.4. Stratégie
 - 1.5.7.5. Consistance
 - 1.5.7.6. Opportunité et soutien
 - 1.5.7.7. Relation linguistique entre les langues
 - 1.5.7.8. Frères
 - 1.5.7.9. Genre
 - 1.5.7.10. Être droitier ou gaucher
 - 1.5.8. Bilinguisme Fonctions cognitives et exécutives
- 1.6. Trouble du développement de la parole et du Langage
 - 1.6.1. L'Architecture de l'esprit
 - 1.6.2. Le Langage
 - 1.6.2.1. Développement du Langage
 - 1.6.3. Troubles de la communication
 - 1.6.4. Troubles spécifiques du développement de la parole et du Langage
 - 1.6.4.1. Troubles spécifiques du développement du Langage
 - 1.6.4.2. Troubles du développement du de la parole
- 1.7. Le développement du Langage chez l'enfant
 - 1.7.1. Le développement du Langage chez l'enfant
 - 1.7.1.1. Composants du Langage
 - 1.7.2. Erreurs dans le développement du Langage
 - 1.7.2.1. Erreurs dans le contenu ou le composant sémantique
 - 1.7.2.2. Erreurs dans la composante de forme
 - 1.7.3. Contextes communicatifs
 - 1.7.4. L'influence du contexte et de l'interaction sur le développement du langage
 - 1.7.5. Relation entre les gestes et le développement du langage
- 1.8. Le cerveau adolescent
 - 1.8.1. Mécanismes de maturation du cerveau de l'adolescent
 - 1.8.2. Études sur le cerveau des adolescents
 - 1.8.3. Neurosciences et adolescence

Module 2. Fondamentaux de la Didactique de la Langue et de la Littérature

- 2.1. Didactique de la langue et de la littérature
 - 2.1.1. Introduction au concept de didactique
 - 2.1.2. Didactique spécifique des la Langue
 - 2.1.3. Didactique spécifique de la Littérature
 - 2.1.4. La didactique d'un point de vue culturel
- 2.2. Le cursus de la langue et de la littérature
 - 2.2.1. Définition du concept de curriculum
 - 2.2.2. Les éléments et les parties du curriculum
 - 2.2.3. Le cursus de la Langue et de la Littérature dans l'Éd. Primaire
 - 2.2.4. Le cursus de la Langue et de la Littérature (Collège 3ème - Lycée)
- 2.3. La didactique de la langue orale
 - 2.3.1. Éléments de la communication orale
 - 2.3.2. Caractéristiques de la Langue parlée
 - 2.3.3. La didactique de la communication orale
 - 2.3.4. Propositions didactiques
- 2.4. Didactique de la langue écrite
 - 2.4.1. Définition de la notion de Langue écrite
 - 2.4.2. Les éléments clés de la didactique de la Langue écrite
 - 2.4.3. Les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la Langue
 - 2.4.4. Évaluation de la Langue écrite
- 2.5. Didactique de la lecture
 - 2.5.1. Analyse du concept d'apprentissage de la lecture
 - 2.5.2. Développement et caractéristiques du processus de lecture dans l'Enseignement Primaire
 - 2.5.3. La promotion de la lecture au niveau de l'éducation
 - 2.5.4. Applications pratiques de la didactique de la lecture
- 2.6. L'éducation littéraire
 - 2.6.1. Définition de didactique de la Littérature
 - 2.6.2. Éléments de didactique de la Littérature
 - 2.6.3. Méthodologies didactiques en Littérature
 - 2.6.4. L'évaluation de l'enseignement littéraire

- 2.7. Application pratique
 - 2.7.1. Définition de la programmation didactique
 - 2.7.2. Éléments de la programmation didactique
 - 2.7.3. Élaboration d'un programme de cours de Langue Espagnole et Littérature

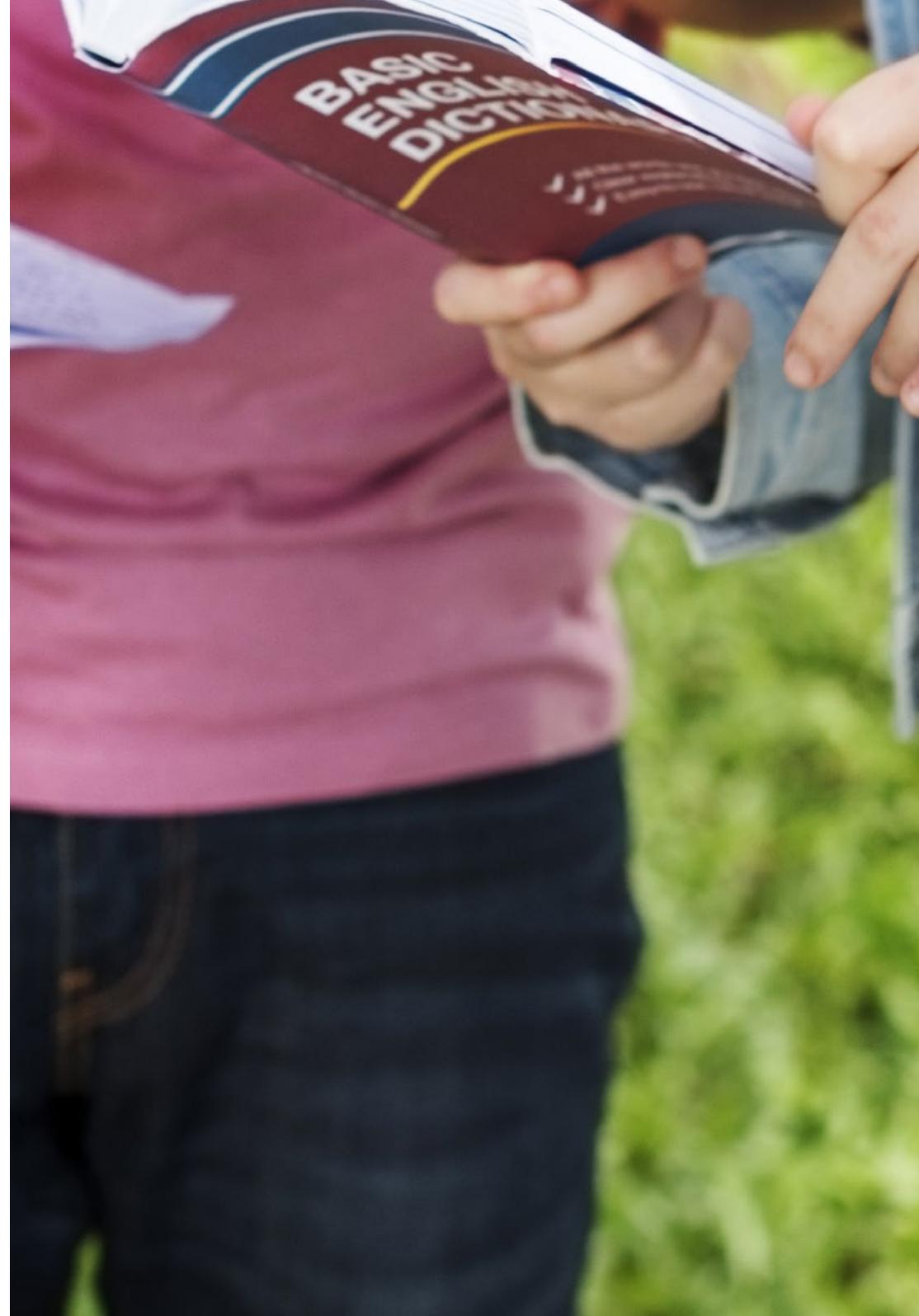
Module 3. Didactique de la Littérature

- 3.1. Le concept d'éducation littéraire
 - 3.1.1. L'éducation littéraire
 - 3.1.2. Encourager la lecture
 - 3.1.3. Compétence littéraire
 - 3.1.4. Le Plan d'Éducation Littéraire
- 3.2. L'histoire de la littérature
- 3.3. Créativité et motivation dans l'enseignement de la littérature
 - 3.3.1. L'écriture créative dans la classe Littéraire
 - 3.3.2. L'atelier d'écriture
 - 3.3.3. Gianni Rodari et l'art d'inventer des histoires
 - 3.3.4. Autres activités d'écriture créative
- 3.4. Programmation de l'apprentissage
- 3.5. Littérature pour la jeunesse La Bibliothèque de l'école
 - 3.5.1. Objectifs de la bibliothèque scolaire au niveau Secondaire
 - 3.5.2. Clubs de lecture
 - 3.5.3. La collection de la bibliothèque
 - 3.5.4. Encourager la lecture dans la bibliothèque de l'école
 - 3.5.5. Bibliothèque, dynamisation culturelle et participation de la communauté scolaire
- 3.6. Le commentaire de textes littéraires Itinéraires littéraires
 - 3.6.1. Histoire et évolution du commentaire de texte
 - 3.6.2. Comprendre et interpréter les textes
 - 3.6.3. Guide du commentaire de texte littéraire
- 3.7. TIC et littérature
 - 3.7.1. Qu'est-ce qu'un blog?
 - 3.7.2. Les clés de la conception et de l'organisation d'un blog
 - 3.7.3. Les blogs dans la classe de Littérature
 - 3.7.4. Les booktubers et l'enseignement littéraire
 - 3.7.5. Littérature transmédia

- 3.8. Interaction et enquête dialogique
 - 3.8.1. Perspective socioculturelle. Vygotsky
 - 3.8.2. Interactions et construction de l'identité
 - 3.8.3. Les actes communicatifs
 - 3.8.4. Enquête dialogique
- 3.9. Lecture Dialogique
 - 3.9.1. Raison d'être de la lecture dialogique
 - 3.9.2. Marraines et parrains de la lecture
 - 3.9.3. Lecture accompagnée
 - 3.9.4. Bibliothèque tutorée
- 3.10. Rencontres littéraires dialogiques
 - 3.10.1. L'origine des groupes de discussion littéraire en dialogue
 - 3.10.2. Des interactions qui accélèrent la lecture
 - 3.10.3. Les classiques à l'école Maternelle et Primaire
 - 3.10.4. Le fonctionnement du cercle de lecture
 - 3.10.5. Autres dialogues

Module 4. Didactique de la Grammaire

- 4.1. Concept de Grammaire
 - 4.1.1. Introduction générale
 - 4.1.2. Définition de la Grammaire et de la compétence grammaticale
 - 4.1.3. Différents types de Grammaires
 - 4.1.4. La définition de la Grammaire dans le curriculum
 - 4.1.5. La construction de la Grammaire dans l'Enseignement Secondaire
 - 4.1.6. Concepts métalinguistiques
- 4.2. Théorie et pratique de la Grammaire
 - 4.2.1. Concept de Théorie Grammaticale
 - 4.2.2. Concept de la Pratique Grammaticale
 - 4.2.3. Le lien entre la théorie et la pratique
 - 4.2.4. Le rôle de la syntaxe





- 4.3. L'application de la Grammaire en classe
 - 4.3.1. Réflexion et communication
 - 4.3.2. Types d'exercices
- 4.4. Commentaire linguistique du texte
 - 4.4.1. Notion de commentaire linguistique
 - 4.4.2. Importance et difficulté du commentaire de texte
 - 4.4.3. Stratégies de commentaire de texte
 - 4.4.4. Outils pour le commentaire linguistique
 - 4.4.5. Éléments du commentaire

“

*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat Avancé en Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Didactique de la Langue et de la Littérature niveaux Collège et Lycée**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Didactique de la Langue
et de la Littérature niveaux
Collège et Lycée

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Didactique de la Langue et de
la Littérature niveaux Collège
et Lycée

