

Certificat Avancé

Didactique de la Grammaire, du
Lexique et de l'Orthographe en
Maternelle et Primaire





Certificat Avancé

Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-didactique-grammaire-lexique-orthographe-maternelle-primaire

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 26

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

Le programme de Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire est un outil fondamental pour tous les enseignants qui souhaitent se former à l'enseignement aux jeunes apprenants, car il , prend en compte les aspects pertinents liés à l'âge des élèves et à leurs besoins.





4 = 32

“

Ce Certificat Avancé en Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de la profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement”

Ce programme accorde une attention particulière à la didactique de l'ELE, puisque l'un des principaux objectifs est de préparer les enseignants à enseigner dans des groupes multiculturels et multilingues.

Par conséquent, différentes approches méthodologiques sont présentées pour faciliter le travail de l'enseignant et la création d'activités dans ce cadre spécifique. L'interaction est primordiale afin de minimiser l'impact multiculturel et de permettre la transition de la salle de classe, espace réservé à l'enseignant, vers un espace social. Enfin, l'accent sera mis sur la pertinence des technologies de l'information et de la communication dans l'environnement d'enseignement.

Leur présence dans la salle de classe apporte de nombreux avantages et facilite la transmission du contenu. Là encore, la tâche de l'enseignant est fondamentale dans leur utilisation, car il doit créer une base de ressources numériques fiable et orientée vers l'enseignement dans le secondaire et le baccalauréat.

En conclusion, on peut constater que le Certificat Avancé en Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire se concentre sur le développement des compétences, ainsi que des aptitudes linguistiques tant en compréhension qu'en production orale et écrite. L'élaboration d'un didactique et de ses unités correspondantes doit être orientée vers la réalisation d'une série d'objectifs également établis au début de l'année académique. La pertinence de la préparation des enseignants à l'enseignement de l'ELE et l'application pratique de ces principes fondamentaux dans un groupe multiculturel ayant un contact limité avec la langue espagnole sont d'une importance capitale dans ce programme, car l'enseignant est souvent confronté à une telle situation de nos jours. Enfin, les avantages d'utiliser sa propre base de ressources numériques, pratique et fiable en termes de contenu, sont présentés.

Ce **Certificat Avancé en Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés en Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes dans l'enseignement en Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Contenu disponible depuis n'importe quel appareil, fixe ou portable, doté d'une connexion internet.



Mettez à jour vos connaissances grâce au Certificat Avancé en Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire"

“

Ce Certificat Avancé est peut-être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire, vous obtiendrez un diplôme de l'Université technologique TECH"

Son corps enseignant comprend des , professionnels appartenant au domaine de la Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à de grandes sociétés et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes, grâce auquel le médecin devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. Pour ce faire, l'éducateur aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire, ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Profitez de l'occasion pour vous informer des dernières avancées en Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire.



02

Objectifs

Le programme de Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire vise à faciliter les performances des professionnels qui se consacrent au travail et à l'enseignement des langues et de la littérature aux adolescents, voire aux adultes.



“

Ce programme est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en matière de Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces élèves”



Objectif général

- L'objectif principal est de fournir aux futurs enseignants de la enfance et de l'enseignement primaire les bases nécessaires sur le développement de l'enfant, l'apprentissage et l'éducation qui leur permettront d'optimiser leur travail d'enseignement et de s'adapter aux idiosyncrasies de leurs élèves.

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements de de Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire"





Objectifs spécifiques

Module 1 Éducation et développement

- ♦ Situer le développement humain dans son contexte biopsychosocial et comprendre les relations entre développement, apprentissage, culture et éducation
- ♦ Définir les principaux paradigmes théoriques du développement humain et de l'apprentissage
- ♦ Décrire les caractéristiques et les particularités de la poussée de croissance humaine et comprendre les corrélats perceptifs, cognitifs et émotionnels du développement du cerveau
- ♦ Comparer différentes perspectives théoriques sur le développement perceptivo-moteur
- ♦ Comprendre comment l'interaction entre l'expérience et l'environnement physique et social influence le développement physique et perceptif-moteur
- ♦ Comprendre les forces et les limites des différentes perspectives constructivistes sur le développement cognitif
- ♦ Comprendre comment l'attention, la mémoire, la réflexion et les fonctions exécutives se développent du point de vue du traitement de l'information

Module 2. Fondements de la didactique

- ♦ Réfléchir au tribut de la sociologie à la didactique enfantine et primaire et aux facteurs qui influencent le processus d'enseignement-apprentissage
- ♦ Indiquer le degré d'action et d'influence de l'espace d'enseignement sur le processus d'enseignement-apprentissage
- ♦ Réfléchir à la contribution de la psycholinguistique à la didactique de la petite enfance et du primaire et aux facteurs qui influencent le processus d'enseignement-apprentissage
- ♦ Identifier et définir les éléments développés dans les compétences didactiques et le rôle qu'ils jouent dans ces compétences

Module 3. Didactique de la grammaire, du lexique et de l'orthographe

- ♦ Déterminer comment présenter une grammaire adaptée aux apprenants de l'enfance
- ♦ Indiquer comment réaliser l'internalisation du processus éducatif
- ♦ Indiquer les aspects sur lesquels l'enseignant doit se concentrer dans le développement du processus d'apprentissage
- ♦ Définir les différences entre le sens, le signifiant et la grammaire afin de faciliter l'apprentissage
- ♦ Indiquer les étapes du processus d'apprentissage de la langue et de la grammaire

03

Direction de la formation

Le personnel enseignant du programme comprend des experts de premier plan dans le domaine de la Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

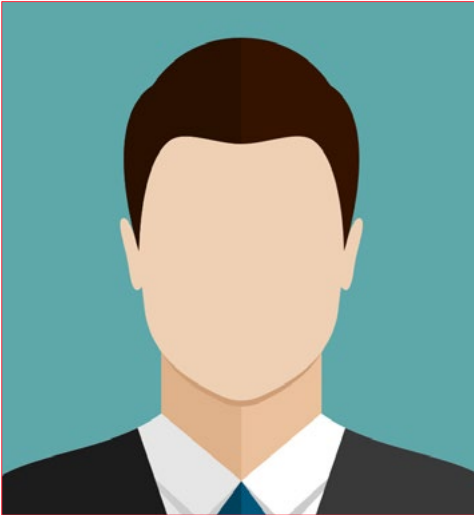
Apprenez des professionnels de premier plan, les dernières avancées des procédures dans le domaine de la Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire”

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Anglais
- ◆ Directeur des programmes d'enseignement universitaire et de coaching éducatif à l'Université technologique de TECH
- ◆ Codirectrice des programmes de Didactique des langues dans l'enseignement maternel et primaire, de Didactique des langues et de la littérature dans l'enseignement secondaire, de Didactique bilingue dans l'enseignement secondaire et de
- ◆ Didactique bilingue dans l'enseignement maternel et primaire à TECH Université Technologique
- ◆ Codirecteur et professeur du programme de neurosciences à TECH Université Technologique
- ◆ Co-directrice des programmes d'intelligence émotionnelle et d'orientation professionnelle à TECH Université Technologique.
- ◆ Chargé de cours dans le programme de compétences visuelles et de performance académique à l'Université de technologie de TECH
- ◆ Enseignant dans le programme "High Abilities and Inclusive Education"
- ◆ Master en psychopédagogie
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hauts Potentiels
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle
- ◆ Practitioner de Programmation Neurolinguistique



M. Arroyo Fernández, Alejandro

- ◆ Doctorat en littérature américaine, Université Complutense de Madrid
- ◆ Diplômé en Philologie anglaise, spécialiste de la littérature américaine contemporaine et de la littérature victorienne
- ◆ Master en Études Littéraires Européennes
- ◆ Master en Enseignement de l'Espagnol comme Langue Étrangère
- ◆ Collaborateur dans des revues numériques de critique littéraire et enseignant d'espagnol pour étrangers

Coordinateurs

Velasco Rico, Guillermo

- ◆ Diplômé en Philologie Hispanique, Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en enseignement de l'ELE, Université Complutense de Madrid
- ◆ Coordonnateur académique du Centre d'études Hispaniques de Sarajevo

Mme Azcunaga Hernández, Amaia

- ◆ Professeur de langues étrangères
- ◆ Master d'espagnol comme langue étrangère obtenu, Université Complutense de Madrid

Professeurs

M. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en E-commerce et Spécialiste des dernières technologies appliquées à l'enseignement, Marketing Digitale, développement d'applications web et d'affaires sur Internet

Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Diplôme en Sciences de l'Information (UCM)
- ♦ Institutrice, Spécialiste de l'anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- ♦ Master en Éducation Bilingue (UAH)
- ♦ Actuellement coordinatrice du projet Bilingue et du projet d'internationalisation du Collège JABY à Torrejón de Ardoz
- ♦ Membre de la SUCAM (Sous-réseau de Communautés d'apprentissage de l'Université de Madrid)

Mme Mejías, María José

- ♦ Enseignante en Établissement Primaires, École Jaby
- ♦ Coordinatrice du bénévolat Universitaire de groupes interactifs au collège Jaby
- ♦ CSEU La Salle Membre de la commission: Participation des Familles et des communautés à la réussite scolaire
- ♦ Expert en Méthodologie Didactique pour l'enseignement des Mathématiques dans l'Enseignement Primaire Centre pédagogique Fernández Bravo
- ♦ CES Don Bosco Madrid. Cours Méthodologies Ludiques comme Ressource Didactique et Psychopédagogique en Education Infantile et Primaire
- ♦ Université Camilo José Cela Cours Spécialisé en Lecture
- ♦ Fondements et Stratégies Didactiques, Université Camilo José Cela Séminaire: Programmation et Évaluation par Compétences en Primaire École JABY CTIF ESTE





Mme Panameño, Claudia Lissette

- ♦ Diplômée avec mention de la Licence en Langues Modernes, Université de San Salvador
- ♦ Deuxième année de professeur d'espagnol dans l'enseignement national français
- ♦ Lectrice d'Espagnol, Université de Lille
- ♦ Examinatrice aux épreuves officielles de langues étrangères du Ministère de l'Éducation Nationale française (CLES) à tous les niveaux
- ♦ Enseignant dans le cadre d'un projet novateur d'échange télématique franco-espagnol entre l'Université de Lille et l'Université d'El Salvador
- ♦ Expérience de plus de 5 ans dans l'enseignement de l'anglais et du français, travaillant pour l'Alliance Française de San Salvador, l'Institut britannique et le Programme des Nations Unies pour le développement (PNUD)

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de l'actualité de la formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Certificat Avancé en Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire contient le programme scientifique le plus complet et le plus à jour du marché”

Module 1. Éducation et développement

- 1.1. Le langage et le cerveau
 - 1.1.1. Cerveau et langage
 - 1.1.2. Processus communicatifs du cerveau
 - 1.1.3. Le cerveau et la parole. Acquisition et développement du langage et de la communication
- 1.2. Psycholinguistique
 - 1.2.1. Cadre scientifique de la psycholinguistique
 - 1.2.2. Objectifs de la psycholinguistique
 - 1.2.3. Système de traitement du langage
 - 1.2.4. Théories du développement de l'apprentissage du langage
 - 1.2.5. Le système de traitement de l'information
 - 1.2.5.1. Niveaux de traitement
 - 1.2.6. Architecture fonctionnelle du système de traitement du langage L'approche Modulariste de Fodor
- 1.3. Développement du langage versus Neurodéveloppement
 - 1.3.1. Génétique et langage
 - 1.3.1.1. Foxp2 (Forkhead Box P2)
 - 1.3.2. Bases neurologiques du langage
 - 1.3.3. Dyslexie du développement
 - 1.3.4. Troubles spécifiques du langage (TEL)
- 1.4. Langage parlé et langage écrit
 - 1.4.1. Langage
 - 1.4.2. Un langage compréhensible
 - 1.4.3. Langage parlé
 - 1.4.4. Le langage lecteur
 - 1.4.5. Dyslexie
 - 1.4.6. Langage écrite
 - 1.4.7. Dysgraphie
- 1.5. Le cerveau bilingue
 - 1.5.1. Concept de bilinguisme
 - 1.5.2. Cerveau bilingue
 - 1.5.2.1. Périodes critiques et sensibles
 - 1.5.2.2. Effets positifs et négatifs du bilinguisme



- 1.5.3. Cerveau bilingue précoce vs. Bilingue tardif
- 1.5.4. Changements dans les circuits neuronaux des cerveaux bilingues
- 1.5.5. Facteurs d'apprentissage dans l'acquisition d'une ou plusieurs langues
 - 1.5.5.1. Fenêtre d'opportunité
 - 1.5.5.2. L'aptitude
 - 1.5.5.3. Motivation
 - 1.5.5.4. Stratégie
 - 1.5.5.5. Consistance
 - 1.5.5.6. Opportunité et soutien
 - 1.5.5.7. Relation linguistique entre les langues
 - 1.5.5.8. Frères
 - 1.5.5.9. Genre
 - 1.5.5.10. Droitier ou gaucher
- 1.5.6. Bilinguisme Fonctions cognitives et exécutives
- 1.6. Trouble du développement de la parole et du langage
 - 1.6.1. L'architecture de l'esprit
 - 1.6.2. Le langage
 - 1.6.2.1. Développement du langage
 - 1.6.3. Troubles de la communication
 - 1.6.4. Troubles spécifiques du développement de la parole et du langage
 - 1.6.4.1. Troubles spécifiques du développement du langage
 - 1.6.4.2. Troubles du développement du de la parole
- 1.7. Le développement du langage dans l'enfance
 - 1.7.1. Composants du langage
 - 1.7.2. Erreurs dans le développement du langage
 - 1.7.2.1. Erreurs dans le contenu ou le composant sémantique
 - 1.7.2.2. Erreurs dans le composant de la forme
 - 1.7.3. Contextes communicatifs
 - 1.7.3.1. L'influence du contexte et de l'interaction sur le développement du langage
 - 1.7.4. Relation entre les gestes et le développement du langage
- 1.8. Le cerveau des adolescents
 - 1.8.1. Mécanismes de maturation du cerveau de l'adolescent
 - 1.8.2. Études sur le cerveau des adolescents
 - 1.8.3. Neurosciences et adolescence

Module 2. Fondements de la didactique

- 2.1. Spécificité de l'enseignement maternel et primaire
 - 2.1.1. Le concept de enseignement maternel et primaire
 - 2.1.2. Scolarité
 - 2.1.3. L'âge
 - 2.1.4. La petite enfance et l'enseignement primaire
 - 2.1.5. Fonctions de l'enseignement maternel et primaire
 - 2.1.6. Enseignement formel
 - 2.1.7. Histoire sociale de l'éducation
 - 2.1.8. Éthique sociale de l'enseignement de la maternelle et de primaire
 - 2.1.9. Questions et situations juridiques
- 2.2. Bases pour la didactique de la langue
 - 2.2.1. La contribution de la sociologie
 - 2.2.1.1. L'influence de l'environnement
 - 2.2.2. Le rôle de l'école
 - 2.2.3. Les relations sociales
 - 2.2.4. Définition de soi et estime de soi
 - 2.2.5. La contribution de la psycholinguistique
 - 2.2.5.1. Les bases de l'apprentissage de la langue
 - 2.2.5.2. Développement du langage
 - 2.2.6. Étapes du développement du langage
- 2.3. Didactique de la langue
 - 2.3.1. Concepts clés: langue, langage et parole
 - 2.3.2. Fonctions du langage
 - 2.3.3. Acquisition de la langue
 - 2.3.3.1. Différentes théories de l'acquisition
 - 2.3.4. Niveaux de langue
 - 2.3.5. L'alphabétisation: concept et compétences
 - 2.3.6. L'alphabétisation: les étapes du développement
 - 2.3.7. Compétence communicative: concept de compétence
 - 2.3.8. La compétence communicative: la composante linguistique
 - 2.3.9. La composante sociolinguistique et pragmatique

- 2.4. Définition des objectifs
 - 2.4.1. Le concept et les types d'objectifs
 - 2.4.2. L'élaboration des objectifs
 - 2.4.3. La spécification des objectifs
 - 2.4.4. Les clés de la conception des objectifs
 - 2.4.5. Conception des programmes d'études par le biais des compétences
 - 2.4.6. Typologie des conséquences
 - 2.4.7. Le curriculum caché
 - 2.4.8. Le concept de difficulté
 - 2.4.9. Difficultés d'apprentissage
 - 2.4.10. Complexité
- 2.5. Définition des niveaux
 - 2.5.1. Concept de niveaux
 - 2.5.2. Concept de systématisation et de graduation
 - 2.5.3. Évaluation
 - 2.5.4. Relation entre le développement et le niveau d'éducation
 - 2.5.5. Le rôle des niveaux initiaux
 - 2.5.6. Le rôle des niveaux supérieurs
- 2.6. Le programme de langues dans l'enseignement maternel et primaire
 - 2.6.1. Les compétences et enseignement de la langue
 - 2.6.2. Évaluation de la langue
 - 2.6.3. L'évaluation dans l'Éducation Maternelle
 - 2.6.4. L'évaluation dans l'enseignement primaire
 - 2.6.5. Références pédagogiques et didactiques
 - 2.6.6. Interaction et intégration
 - 2.6.7. Développement ou formation?
 - 2.6.8. Individualité contre collectivité
 - 2.6.9. Principe de l'application des connaissances





- 2.7. Le concept d'alphabétisation
 - 2.7.1. Définition de l'alphabétisation
 - 2.7.2. Enseignement et apprentissage de l'alphabétisation
 - 2.7.3. Alphabétisation et réussite scolaire
 - 2.7.4. L'alphabétisation dans l'éducation de la petite enfance
 - 2.7.4.1. Apprentissage précoce
 - 2.7.5. Méthodes d'enseignement de l'alphabétisation
 - 2.7.6. Alphabétisation des enfants en primaire
- 2.8. Approches éducatives en matière d'éducation préscolaire et primaire
 - 2.8.1. Le concept d'approche éducative
 - 2.8.2. Fonctions de l'approche éducative
 - 2.8.3. Histoire des différentes approches éducatives
 - 2.8.4. Approche scientifique de l'éducation maternelle et primaire: Le conductisme
 - 2.8.5. Approche scientifique de l'éducation maternelle et primaire: Le cognitivisme
 - 2.8.6. Approche scientifique de l'éducation maternelle et primaire: Le constructivisme
 - 2.8.7. Caractéristiques générales de la dichotomie entre les approches classique et moderne
 - 2.8.8. Changements et permanences
- 2.9. Introduction au concept du jeu
 - 2.9.1. Définition et importance du jeu
 - 2.9.2. Types de jeux
 - 2.9.3. Approche des théories psychologiques et psychosociales du jeu
 - 2.9.4. Le jeu et le développement du langage
 - 2.9.5. Le jeu comme élément pédagogique
 - 2.9.6. Le rôle de l'enseignant dans le jeu
- 2.10. Enseignement des langues en groupe
 - 2.10.1. Travail coopératif
 - 2.10.2. Le groupe
 - 2.10.3. Travail en groupe
 - 2.10.4. Stratégies générales
 - 2.10.5. Enseignement des langues en groupe
 - 2.10.6. Stratégies pour l'éducation de la petite enfance
 - 2.10.7. Stratégies pour l'enseignement primaire

Module 3. Didactique de la grammaire, du lexique et de l'orthographe

- 3.1. Concepts généraux
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Différences générales
 - 3.1.3. Différences dans l'enseignement de la grammaire et du vocabulaire
 - 3.1.4. L'orthographe dans l'enseignement primaire
 - 3.1.5. Concepts clés pour l'enseignement de la grammaire
 - 3.1.6. Les cadres théoriques de la grammaire descriptive
 - 3.1.7. Acquisition de la grammaire
 - 3.1.8. Grammaire prescriptive et grammaire scolaire
 - 3.1.9. Théories de l'acquisition du vocabulaire
 - 3.1.10. Phonologie, morphèmes et sémantique
 - 3.1.11. Concept d'orthographe
- 3.2. Enseignement du vocabulaire
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. L'importance du vocabulaire
 - 3.2.3. Développement du vocabulaire
 - 3.2.4. Méthodes et approches
 - 3.2.5. L'enseignement du vocabulaire dans l'éducation maternelle
 - 3.2.6. L'enseignement du vocabulaire dans l'éducation primaire
- 3.3. L'enseignement de l'orthographe
 - 3.3.1. Le concept
 - 3.3.2. Importance de l'orthographe
 - 3.3.3. L'orthographe dans l'éducation maternelle
 - 3.3.4. L'orthographe dans l'éducation primaire
 - 3.3.5. Apprentissage de l'orthographe
 - 3.3.6. Stratégies d'enseignement



- 3.4. L'enseignement de la grammaire
 - 3.4.1. Concept de grammaire
 - 3.4.2. L'importance et la critique de l'enseignement de la grammaire
 - 3.4.3. Le sens de l'enseignement de la grammaire
 - 3.4.4. L'enseignement de la grammaire dans l'éducation maternelle
 - 3.4.5. L'enseignement de la grammaire dans l'enseignement primaire
 - 3.4.6. Grammaire et alphabétisation
- 3.5. Ressources pédagogiques pour l'enseignement du vocabulaire, de la grammaire et de l'orthographe
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Concept de ressources pédagogiques
 - 3.5.3. La classification des ressources pédagogiques
 - 3.5.4. La ressource didactique dans l'éducation maternelle
 - 3.5.5. Ressources pédagogiques dans l'éducation primaire
 - 3.5.6. Les technologies comme ressource pédagogique
 - 3.5.7. Applications dans les domaines du vocabulaire, de la grammaire et de l'orthographe
 - 3.5.7.1. Ressources pour l'enseignement du vocabulaire
 - 3.5.7.2. Ressources pour l'enseignement de la grammaire
 - 3.5.7.3. Ressources pour l'enseignement de l'orthographe



*Une expérience éducative
unique, clé et décisive pour
stimuler votre développement
professionnel et faire le saut”*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





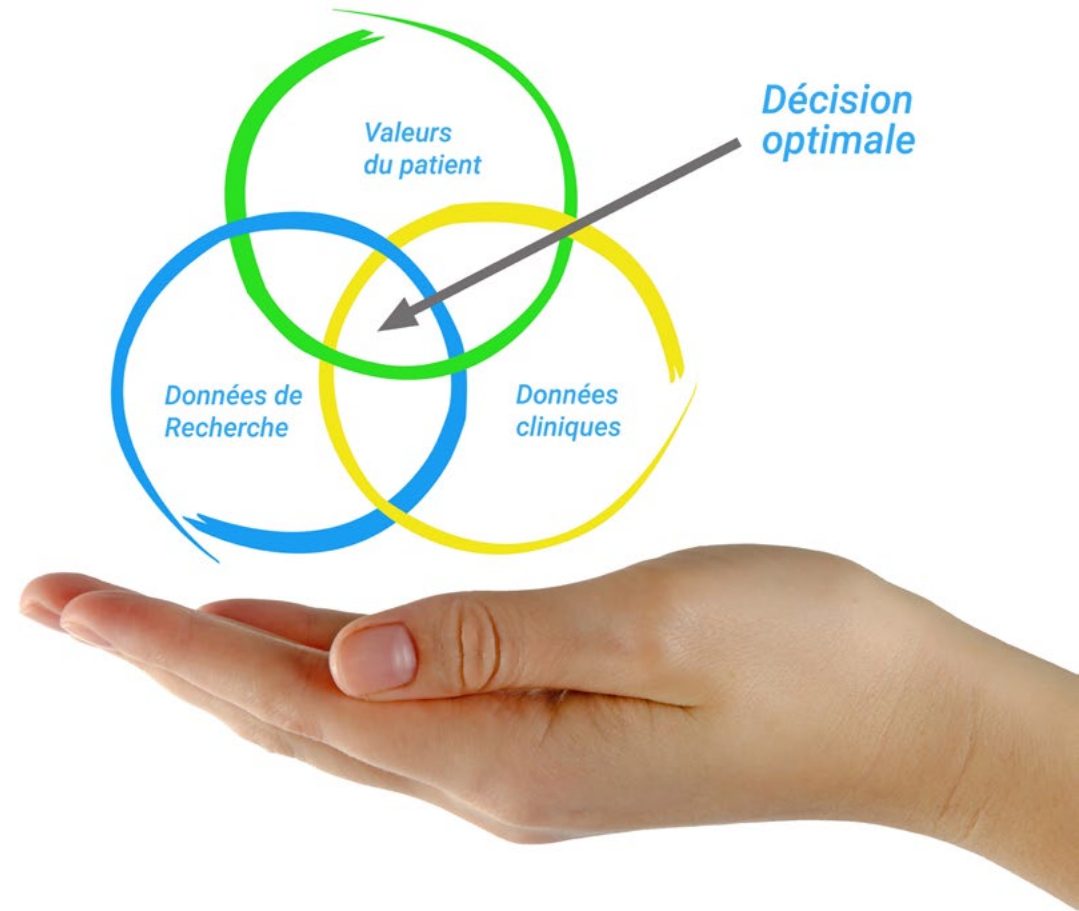
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

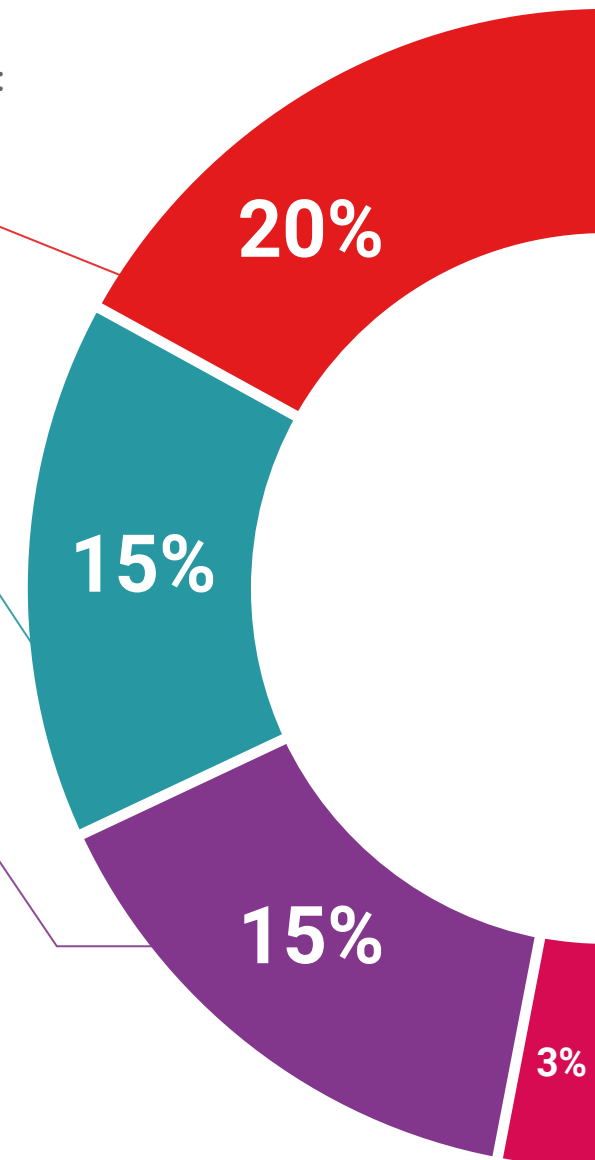
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

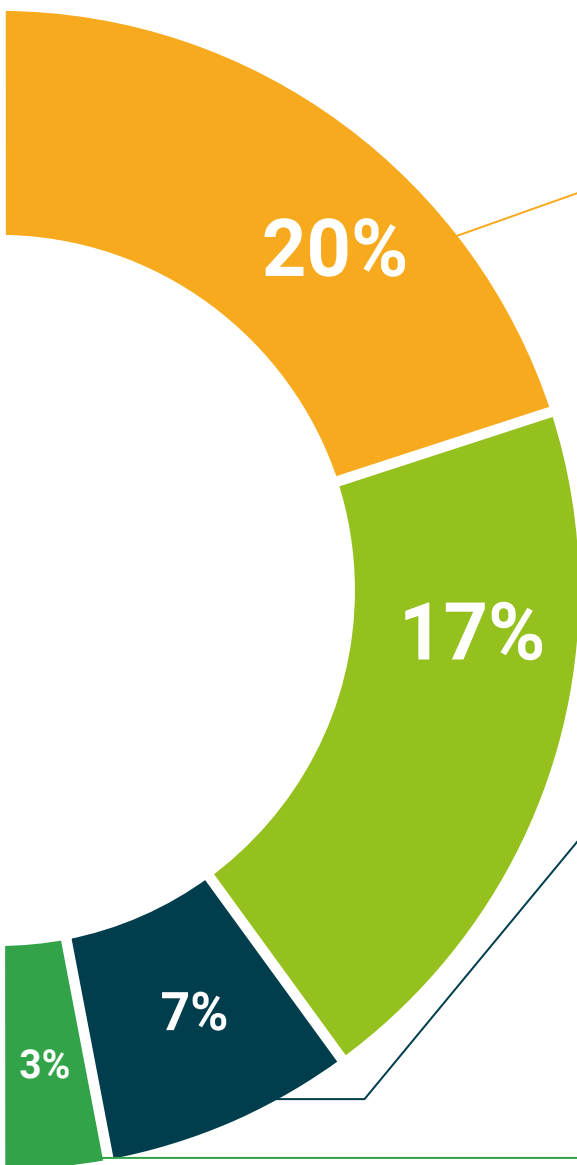
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez votre
Certificat Avancé sans déplacements ni
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Didactique de la Grammaire, du Lexique et de l'Orthographe en Maternelle et Primaire**

N.° d'Heures Officielles: **450 h.**





Certificat Avancé
Didactique de la
Grammaire, du Lexique
et de l'Orthographe en
Maternelle et Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Didactique de la Grammaire, du
Lexique et de l'Orthographe en
Maternelle et Primaire