

Certificat Avancé

Didactique de l'Anglais en Éducation Maternelle





Certificat Avancé

Didactique de l'anglais en Éducation Maternelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-didactique-anglais-education-maternelle

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 18

05

Diplôme

page 26

01

Présentation

L'enseignement d'une nouvelle langue est une tâche complexe, qui nécessite des enseignants qualifiés pour inculquer à leurs élèves l'étude, dans ce cas, de la langue anglaise. Dans ce programme, TECH Université Technologique présente les méthodes didactiques et les théories les plus pertinentes dans l'étude de l'anglais afin que les professionnels puissent se former pour réussir.





“

Spécialisez-vous avec nous pour enseigner l'anglais aux enfants et appliquez la méthodologie la plus efficace dans vos cours”

La connaissance de l'enseignement de l'anglais au stade de l'Éducation Maternelle est essentielle pour les enseignants, car elle leur permet d'acquérir les compétences nécessaires pour rendre leurs cours plus efficaces et bénéfiques pour leurs élèves.

Il ne faut pas oublier que l'enseignement de l'anglais se fait de plus en plus tôt, ce qui favorise et facilite l'apprentissage. Plus l'apprentissage d'une langue étrangère est précoce, plus il sera facile pour la connaissance de se faire de manière innée, en atteignant, avec de la persévérance et du temps, un niveau élevé ou pratiquement natif. Cependant, pour cela, il est essentiel que les enseignants de l'école maternelle soient formés et aient un niveau élevé, dans ce cas, en anglais, ce qui favorise une étude et un apprentissage adéquats de la part des enfants. A TECH Université Technologique, je veux les spécialiser dans ce domaine, avec la meilleure formation et la meilleure méthodologie possibles: un avantage pour les enseignants et les étudiants.

Cette formation se distingue par le fait qu'elle peut être suivie dans un format 100% en ligne, s'adaptant aux besoins et obligations des étudiants, de manière asynchrone et totalement autogérée. Les étudiants pourront choisir quels jours, à quelle heure et combien de temps ils veulent consacrer à l'étude des contenus du programme, toujours en accord avec les capacités et les aptitudes qui y sont consacrées.

L'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider de son engagement et de gérer lui-même son temps. À cette fin, ils auront à leur disposition des matériaux théoriques présentés à travers des textes enrichis, des présentations multimédias, des exercices et des activités pratiques guidées, des vidéos de motivation, des classes magistrales et des études de cas, où ils pourront évoquer les connaissances de manière ordonnée et s'entraîner à la prise de décisions qui démontreront leurs compétences dans le domaine de l'enseignement.

Une formation de haut niveau destiné aux étudiants qui souhaitent s'entourer des meilleurs et rivaliser pour exceller dans leur profession, non seulement à titre personnel, mais aussi avec l'objectif principal de vouloir faire la différence dans l'éducation de leurs élèves.

Ce **Certificat Avancé en Didactique de l'Anglais en Éducation Maternelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition des compétences
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'Éducation Maternelle
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



TECH Université Technologique vous fournit les principaux outils pédagogiques pour vous former afin de développer votre travail dans le domaine de l'enseignement"

“

Dans ce programme complet, vous trouverez tout ce dont vous avez besoin pour acquérir un niveau professionnel plus élevé et rivaliser avec les meilleurs”

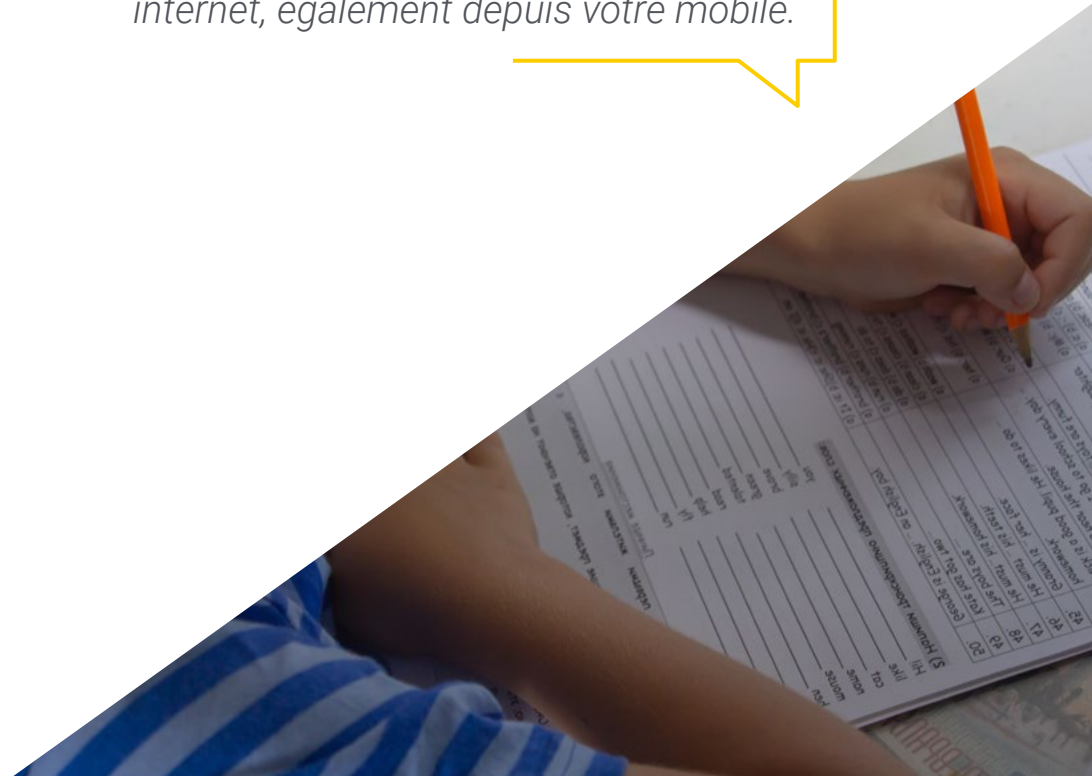
Il comprend dans son corps enseignant des professionnels appartenant au domaine de la didactique de l'anglais dans l'Éducation Maternelle, qui versent dans cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à de prestigieuses sociétés de référence et universités.

Grâce à ses contenus multimédia développés avec les dernières technologies éducatives, ils permettront aux professionnels d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire dans un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel les enseignants devront essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui leur sont posées tout au long du programme. Pour ce faire, ils seront aidés par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la didactique de l'anglais dans l'Éducation Maternelle et possédant une vaste expérience de l'enseignement.

Le programme vous invite à apprendre et à grandir, à vous développer en tant qu'enseignant, à vous familiariser avec les outils et les stratégies pédagogiques en rapport avec les besoins les plus courants dans nos classes.

Vous aurez accès aux contenus à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable disposant d'une connexion internet, également depuis votre mobile.



02

Objectifs

Le Certificat en Didactique de l'Anglais en Éducation Maternelle vise à développer chez les étudiants les compétences nécessaires à l'exercice de leur profession. À cette fin, TECH Université Technologique offre la formation la plus complète de la main des principaux experts du domaine.



“

Devenez enseignant en Éducation Maternelle grâce à l'opportunité offerte par TECH, l'université en ligne leader”



Objectif général

- Développer les compétences des enseignants en matière d'enseignement de l'anglais dans les premières années de la scolarité des enfants

“

Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre également”





Objectifs spécifiques

Module 1. Didactique de la langue anglaise

- ♦ Savoir analyser certaines des théories et méthodes didactiques les plus pertinentes dans l'apprentissage des langues étrangères et leur application à la classe d'Éducation Maternelle
- ♦ Repenser l'enseignement de l'anglais, en analysant des concepts tels que les intelligences multiples, les différents styles d'apprentissage et la manière dont les différences individuelles influenceront la façon dont nos étudiants assimileront les nouvelles connaissances que nous allons leur transmettre
- ♦ L'apprentissage d'une nouvelle langue a ses propres caractéristiques et nous apprendrons les étapes à suivre pour aider nos élèves à communiquer en anglais et, en outre, à apprendre la culture des pays où elle est parlée
- ♦ Identifier les différentes théories et styles d'apprentissage
- ♦ Développer les méthodologie d'enseignement CLIL (Content and Language Integrated Learning) ou AICLE (Apprentissage Intégré des Contenus et Langues Étrangères)
- ♦ Former les enseignants aux différents aspects de l'apprentissage des langues étrangères

Module 2. *English grammar*

- ♦ Donner un résumé concis de la grammaire anglaise: terminologie, formes et règles
- ♦ Connaître le système grammatical pour améliorer la maîtrise de l'anglais et accroître la confiance linguistique

Module 3. *ICT Tools Applied to the Learning of English Language*

- ♦ Étudier les concepts théoriques essentiels inhérents aux technologies de l'information et de la communication et aux technologies de l'apprentissage et de la connaissance, en langue anglaise
- ♦ Apprenez à créer vos propres supports à l'aide d'autres outils numériques et multimédias, en mettant l'accent sur l'apprentissage de l'anglais dans l'Éducation Maternelle et sur la nécessité d'utiliser des effets sonores et des discours oraux

03

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par des professionnels de haut niveau du panorama éducatif, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avalisés par leur expérience, et possédant une large maîtrise des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

*Les meilleurs contenus pour former les
meilleurs enseignants”*

Module 1. Didactique de la langue anglaise

- 1.1. Théories et styles d'apprentissages: vers l'enseignement et l'apprentissage des langues étrangères
 - 1.1.1. Piaget: l'enfant et l'interaction avec l'environnement social
 - 1.1.2. Vygotsky: l'importance de l'interaction sociale
 - 1.1.3. Bruner et le concept d'étaiyage
 - 1.1.4. Gardner et la théorie des intelligences multiples
 - 1.1.5. La dimension émotionnelle dans l'apprentissage
 - 1.1.6. Les styles d'apprentissage
- 1.2. Enseignement et apprentissage des langues étrangères
 - 1.2.1. Introduction à l'enseignement et à l'apprentissage des langues étrangères
 - 1.2.2. L'influence de l'âge sur l'apprentissage des langues étrangères
 - 1.2.3. L'influence de la langue maternelle sur l'apprentissage des langues étrangères
 - 1.2.4. Les différences individuelles et leur influence sur l'apprentissage des langues étrangères
 - 1.2.5. Éducation bilingue et éducation multilingue
 - 1.2.6. L'anglais en tant que langue internationale ou langue véhiculaire
- 1.3. Apprentissage de la langue parlée en anglais
 - 1.3.1. L'importance de la langue parlée dans le processus d'apprentissage d'une langue étrangère
 - 1.3.2. Principes de base de l'enseignement et de l'apprentissage des langues parlées
 - 1.3.3. Le développement du discours oral chez l'enfant
 - 1.3.4. Encourager l'interaction en anglais: la coopération en classe
 - 1.3.5. Le langage écrit comme support du développement du langage oral
 - 1.3.6. Utiliser des matériaux "authentiques"
 - 1.3.7. Atmosphère non menaçante: communication verbale et non verbale et rôle de l'enseignant
- 1.4. Apprentissage du vocabulaire anglais
 - 1.4.1. Principes de base de l'enseignement et de l'apprentissage du vocabulaire
 - 1.4.2. Les catégories de mots appliquées à l'apprentissage du vocabulaire
 - 1.4.3. Apprentissage du vocabulaire et techniques d'enseignement
 - 1.4.4. Sélection du vocabulaire
 - 1.4.5. Élargir le vocabulaire
 - 1.4.6. Exemples d'exercices pour travailler le vocabulaire
- 1.5. Introduction à la lecture et à l'écriture en anglais
 - 1.5.1. Le processus de lecture et d'écriture
 - 1.5.2. Facteurs influençant l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en langue anglaise
 - 1.5.3. Créer un environnement favorable à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en anglais
 - 1.5.4. Méthodes d'enseignement de la lecture et de l'écriture en langue anglaise
 - 1.5.5. Les prochaines étapes de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture en anglais
- 1.6. Apprendre l'anglais grâce à des ressources littéraires et des jeux
 - 1.6.1. L'utilisation de contes dans l'apprentissage de l'anglais
 - 1.6.2. L'organisation du discours dans les contes
 - 1.6.3. L'utilisation de la langue dans les contes
 - 1.6.4. La qualité des contes en tant que matériel pour l'enseignement des langues étrangères
 - 1.6.5. Développer des tâches autour d'un conte
 - 1.6.6. Utilisation de chansons et de rimes/poèmes en classe
 - 1.6.7. L'utilisation des jeux comme moyen de maintenir la culture: différents concepts de culture dans la salle de classe
 - 1.6.8. Les jeux et le développement moral et social des enfants: les théories de Piaget, Kohlberg, Mead et Vygotsky
 - 1.6.9. Les jeux dans l'apprentissage de la langue anglaise
- 1.7. AICLE (Apprentissage Intégré des Contenus et Langues Étrangères)
 - 1.7.1. Définitions et principes AICLE
 - 1.7.2. L'apprentissage de contenus: développement cognitif
 - 1.7.3. Modèles de programmes AICLE dans l'enseignement maternelle et primaire
 - 1.7.4. Planification des sessions AICLE
- 1.8. Approche thématique ou travail par projet
 - 1.8.1. Approche holistique de l'apprentissage des langues: approche thématique ou par projet
 - 1.8.2. Préparation d'une leçon basée sur l'apprentissage par thème/projet
 - 1.8.3. La communication dans l'approche thématique/projet
 - 1.8.4. Résultats après une leçon avec une approche thématique/projet

- 1.9. Les TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de l'anglais
 - 1.9.1. Avantages et risques de l'utilisation des TIC en classe
 - 1.9.2. Le rôle des TIC dans la classe d'anglais
 - 1.9.3. Matériels préparés
 - 1.9.4. Tableaux numériques interactifs
 - 1.9.5. *Webquests*
 - 1.9.6. Conception de matériel: software pour l'enseignement des langues avec Internet
- 1.10. Évaluation formative/informelle de l'enseignement et de l'apprentissage de l'anglais
 - 1.10.1. Introduction à l'évaluation
 - 1.10.2. Principes de base de l'évaluation
 - 1.10.3. Critères de qualité de l'évaluation
 - 1.10.4. Planification de l'évaluation
 - 1.10.5. Différents types d'évaluation
 - 1.10.6. Caractéristiques et types d'évaluation formative/informelle

Module 2. *English grammar*

- 2.1. *Nouns and Pronouns*
 - 2.1.2. *Gender and Number*
 - 2.1.3. *Countable and Uncountable Nouns*
 - 2.1.4. *Genitive Case*
 - 2.1.5. *Pronouns*
- 2.2. *Adjectives and Adverbs*
 - 2.2.1. *Adjectives and Adverbs*
 - 2.2.2. *Adjectival Group*
 - 2.2.3. *Adverbial Group*
- 2.3. *The Verb*
 - 2.3.1. *The Verbal Group*
 - 2.3.2. *Auxiliaries and their Use*
 - 2.3.3. *Time*
 - 2.3.4. *Aspect*
 - 2.3.5. *Active and Passive*
 - 2.3.6. *Phrasal Verbs*
- 2.4. *The English Tense System*
 - 2.4.1. *The English Tense System*
 - 2.4.2. *Present Tenses*
 - 2.4.3. *Past Tenses*
 - 2.4.4. *Future Forms*
- 2.5. *Real and Unreal Tense Usage*
 - 2.5.1. *Real and Unreal Tense Usage*
 - 2.5.2. *Conditional Sentences*
 - 2.5.3. *Hypothesizing*
- 2.6. *Infinitives and Participles*
 - 2.6.1. *Infinitive and Participles*
 - 2.6.2. *Verb Patterns*
- 2.7. *Modal Verbs*
 - 2.7.1. *Introduction to Modal Verbs*
 - 2.7.2. *Modal Verbs of Probability*
 - 2.7.3. *Modal Verbs for Obligation*
 - 2.7.4. *Other Uses of Modal Verbs*
- 2.8. *Relative Clauses*
 - 2.8.1. *Introduction to Relative Clauses*
 - 2.8.2. *Defining Relative Clauses*
 - 2.8.3. *Non-Defining Relative Clauses*
 - 2.8.4. *Relative Clauses in Context*
- 2.9. *Indirect Speech*
 - 2.9.1. *Introduction to Indirect Speech*
 - 2.9.2. *Indirect Statements*
 - 2.9.3. *Indirect Questions*
 - 2.9.4. *Indirect Commands, Requests, and Service*
 - 2.9.5. *Pronouns, Adjectives, and Expressions of Time and Place*
- 2.10. *Adding Emphasis, Discourse Markers and Prepositions*
 - 2.10.1. *Adding Emphasis*
 - 2.10.2. *Discourse Markers*
 - 2.10.3. *Prepositions*

Module 3. ICT tools applied to the learning of English language

- 3.1. *Already-created materials for Preschool Education*
 - 3.1.1. *Online resources for practicing oral skills*
 - 3.1.2. *Games for acquiring vocabulary*
 - 3.1.3. *Cross-curriculum resources in English language*
 - 3.1.4. *Preparation of preschoolers for enhancing written skills*
- 3.2. *Evaluation of online resources*
 - 3.2.1. *Evaluation of online resources*
 - 3.2.2. *How to organise and bookmark materials*
- 3.3. *Creativity and genuine resources*
 - 3.3.1. *Online worksheets*
 - 3.3.2. *Online worksheet creators*
- 3.4. *Tools for creating authentic materials for preschoolers*
 - 3.4.1. *Tools for creating authentic materials for preschoolers*
 - 3.4.2. *Sites for sharing materials*
- 3.5. *Web 2.0 for ESL*
 - 3.5.1. *Social software: creativity for collaborative materials*
 - 3.5.2. *Social networks for keeping updated*
- 3.6. *Educational networks*
 - 3.6.1. *Educational networks*
 - 3.6.2. *Cooperation and collaboration in e-learning: c-learning*
- 3.7. *ICT tools for enhancing oral skills (I)*
 - 3.7.1. *Commercial ICT tools*
 - 3.7.2. *Examples of Commercial ICT tools*
- 3.8. *ICT tools for enhancing oral skills (II)*
 - 3.8.1. *Freeware ICT tools*
 - 3.8.2. *Examples of Freeware ICT tools*





- 3.9. ICT for enhancing written skills
 - 3.9.1. Commercial ICT tools for written skills
 - 3.9.2. Examples of Commercial ICT tools for written skills
 - 3.9.3. Freeware ICT tools for written skills
 - 3.9.4. Examples of Freeware ICT tools for written skills
- 3.10. Current trends in e-learning
 - 3.10.1. The digital era
 - 3.10.2. Digital natives: the new generation
 - 3.10.3. Learning environments (VLE-PLE)
 - 3.10.4. The use of tablets in e-learning
 - 3.10.5. The future of the learning environments

“

Ce programme est essentiel pour faire progresser votre carrière, ne manquez pas cette occasion”

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





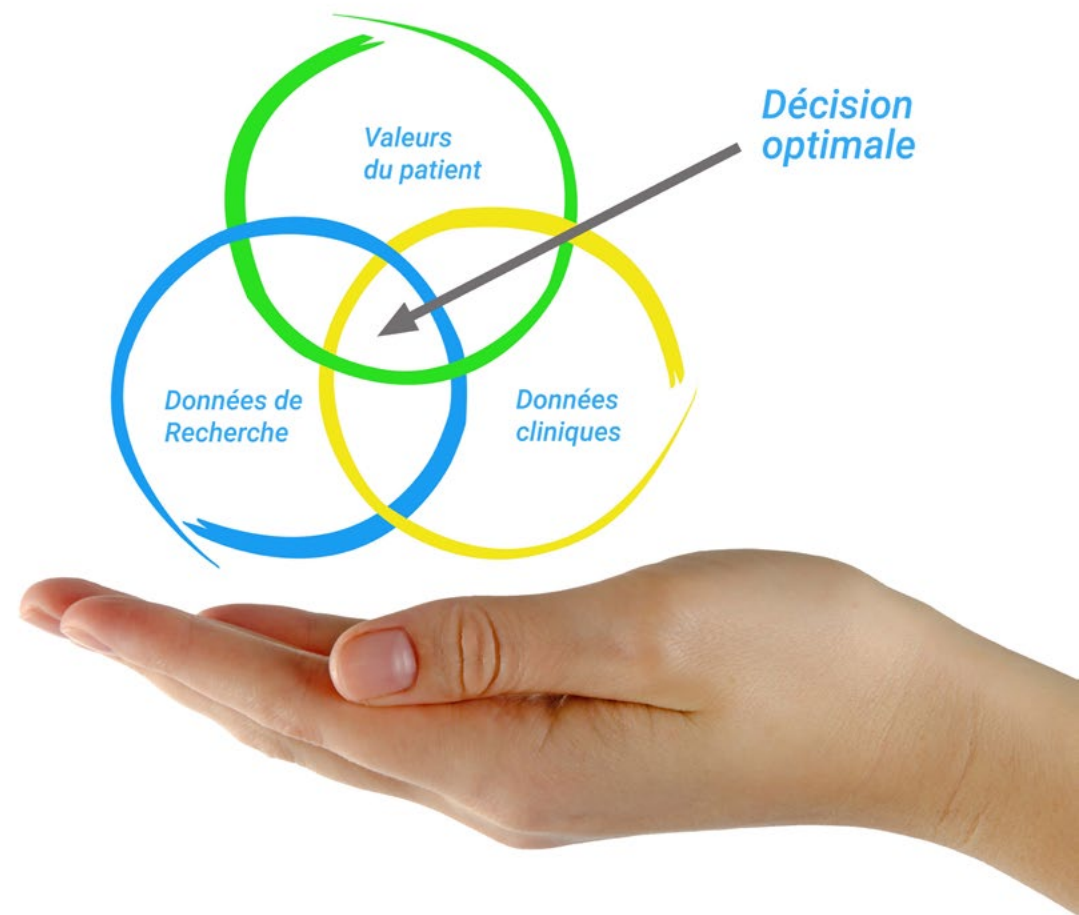
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

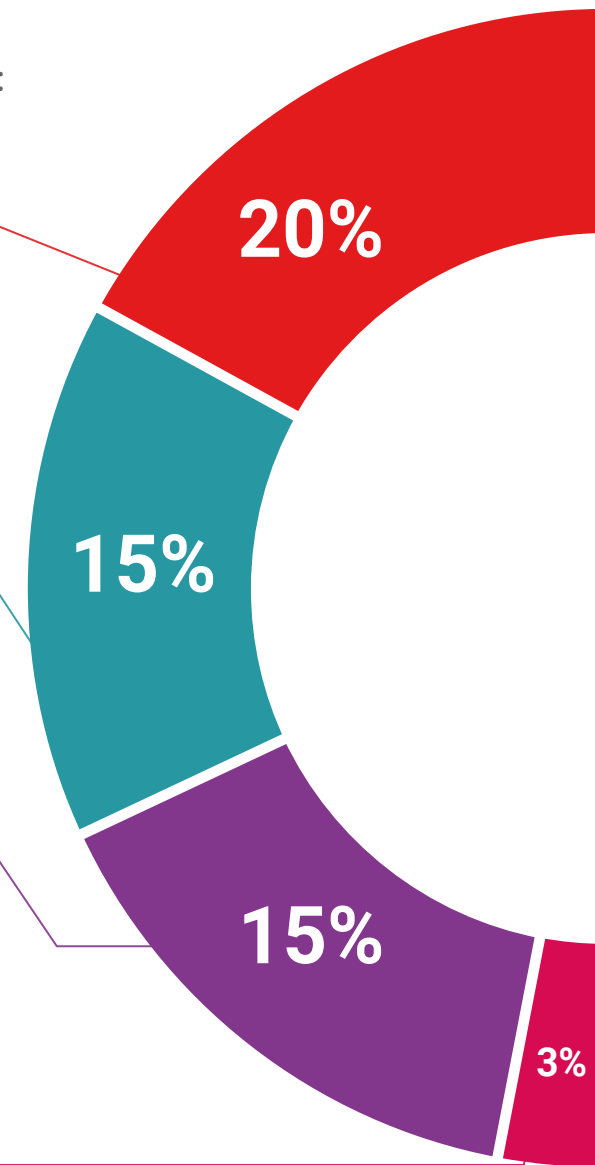
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Didactique de l'Anglais en Éducation Maternelle vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”

Ce **Certificat Avancé en Didactique de l'Anglais en Éducation Maternelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Didactique de l'Anglais en Éducation Maternelle**

N.º d'Heures Officielles: **450 h.**





Certificat Avancé
Didactique de l'anglais
en Education Maternelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Didactique de l'Anglais
en Éducation Maternelle

