

Certificat Avancé

Diagnostic et Intervention Éducative et Familiale





Certificat Avancé

Diagnostic et Intervention Éducative et Familiale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-diagnostic-intervention-educative-familiale

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 20

05

Diplôme

page 28

01

Présentation

Ce programme examine la définition des difficultés d'apprentissage et les caractéristiques de base des apprenants ayant des difficultés d'apprentissage afin de favoriser la détection de ces élèves et de pouvoir concevoir des propositions répondant à leurs besoins éducatifs. À cette fin, on procédera à un examen des étapes du développement des enfants dans l'enseignement maternel et primaire et une étude approfondie de la conceptualisation et de l'étiologie des difficultés d'apprentissage, en analysant les différents types qui existent et en proposant des lignes directrices pour leur détection et leur intervention dans des salles de classe ordinaires.



“

Un programme d'enseignement très complet créé pour offrir un processus d'apprentissage efficace et rapide, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle”

Les difficultés d'apprentissage sont liées aux altérations que peut présenter un enfant dans les différents domaines : lecture et écriture, capacité logico-mathématique, langage et raisonnement. Il s'agit donc d'un ensemble différencié de problèmes au sein des besoins éducatifs spéciaux, qui peut être intrinsèque ou extrinsèque à l'apprenant, et qui interfère dans les deux cas dans l'adaptation de l'apprenant aux exigences des processus d'enseignement et d'apprentissage.

Dans cette formation, la relation éducative entre la famille et la société est abordée. et la société, en situant les deux contextes éducatifs et en abordant l'importance de l'éducation familiale. En outre, une distinction est faite entre l'éducation programmée réalisée par l'école et l'éducation spontanée réalisée par la famille, analysant ainsi l'éducation formelle, non formelle et informelle et étudiant les relations entre la famille et l'école.

Tous ces processus doivent se matérialiser par une adaptation réelle et possible aux besoins de chaque élève. À cette fin, une étude intensive et complète montrera comment développer des adaptations pédagogiques en utilisant les outils et les matériaux les plus innovants des mains d'experts ayant une grande expérience du secteur, afin de créer un processus qui permette réellement aux étudiants de dynamiser leur apprentissage en tenant compte de leurs manières optimales d'aborder chaque domaine d'étude.

Ce **Certificat Avancé en Diagnostic et Intervention Éducative et Familiale** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en la matière
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Faites partie de l'enseignement le plus avancé, compétitif et actuel avec les connaissances d'un expert en Diagnostic et Intervention Éducative et Familiale. Vous apprendrez auprès des meilleurs et avec le système d'étude le plus efficace du marché"

“

Ce programme vous confrontera à des défis réels qui vous permettront d'apprendre en contexte, d'apprendre de manière pratique avec les meilleures méthodes d'étude actuelles"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé à l'aide des dernières technologies éducatives, permettra de les professionnels un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner à des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel les professionnels devront essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui leur sont présentées tout au long du programme universitaire. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives créé par des experts reconnus.

Apprenez de manière simple, intensive et flexible grâce à la qualité des modèles d'enseignement les mieux notés dans le paysage de l'enseignement en ligne.

Vous serez en mesure d'identifier les différents troubles dans les centres éducatifs et de développer les compétences pour les résoudre.



02

Objectifs

Notre objectif de TECH est formation professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, en six mois seulement, vous serez en mesure d'atteindre grâce à un programme de haute intensité et de précision.



“

Faites le grand saut et ouvrez une nouvelle voie de développement et d'épanouissement dans votre carrière d'enseignant en vous spécialisant dans l'intervention socio-éducative familiale"



Objectifs généraux

- ♦ Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- ♦ Savoir appliquer des méthodologies spécifiques à l'action socio-éducative
- ♦ Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs
- ♦ Utiliser la méthodologie, les outils et les ressources matérielles adaptés à des besoins des étudiants
- ♦ Analyser et comprendre les possibilités d'entrepreneuriat dans l'éducation, en expliquant leur fonctionnalité et leurs caractéristiques



Préparez-vous à relever les défis d'un domaine de travail en constante évolution et donnez à votre CV un coup de pouce imparable vers la compétitivité"





Objectifs spécifiques

Module 1. Introduction à la psychopathologie pour les éducateurs

- ♦ Connaître les principaux univers pathologiques de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Apprendre à reconnaître et à différencier les différents univers pathologiques liés à l'enfance et à l'adolescence
- ♦ Connaître les critères de diagnostic des univers pathologiques selon le DSM-V
- ♦ Connaître les caractéristiques du stade infantile-adolescent dans chaque univers pathologique
- ♦ Connaître et étudier les caractéristiques différentielles de chaque univers pathologique selon les informations du DSM-V
- ♦ Mettre en relation les comorbidités existantes dans chaque univers pathologique mentionné

Module 2. Techniques et outils diagnostic

- ♦ Être capable de collecter, d'analyser et d'interpréter des informations et des données pertinentes sur des questions éducatives et sociales
- ♦ Comprendre l'objectif, les fonctions et les applications du diagnostic
- ♦ Diagnostiquer les besoins et les possibilités de développement des personnes afin de fonder les actions éducatives
- ♦ Connaître et comprendre les éléments, les processus et les valeurs de l'éducation et leur impact sur la formation complète
- ♦ Diagnostiquer des situations complexes en accordant une attention particulière à la diversité et à l'inclusion sociale
- ♦ Développer et appliquer des méthodologies adaptées aux différences personnelles et sociales

Module 3. Difficultés d'apprentissage et troubles du développement

- ♦ Donner aux élèves un aperçu des difficultés d'apprentissage que l'on peut rencontrer en classe
- ♦ Détecter les différentes difficultés que peuvent présenter les élèves
- ♦ Distinguer les concepts, les problèmes et les difficultés de l'apprentissage
- ♦ Connaître les différents styles d'apprentissage et les styles cognitifs
- ♦ Prévenir les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne surviennent
- ♦ Intervenir dans différents problèmes d'apprentissage

Module 4. Enseignement et apprentissage dans le contexte familial, social et scolaire

- ♦ Comprendre la relation entre l'école et la famille
- ♦ Acquérir des outils pour différencier l'enseignement programmé (école) et spontané (famille)
- ♦ Analyser l'éducation formelle, non - formelle et informelle
- ♦ Analyser le rôle des médias dans la communication et l'influence éducative
- ♦ Mettre en évidence les possibilités que les établissements d'enseignement peuvent offrir à la participation des familles
- ♦ Identifier les différentes caractéristiques des familles

03

Structure et contenu

Les contenus ont été élaborés avec un critère de qualité élevé à toutes ses étapes, par les professionnels les plus compétents du secteur. À cette fin, les sujets les plus pertinents et les plus complets ont été sélectionnés, avec les mises à jour les plus intéressantes du moment.

Le syllabus de ce programme vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.



“

*Une expérience unique, clé et décisive pour
stimuler votre développement professionnel”*

Module 1. Introduction à la psychopathologie pour les éducateurs

- 1.1. Troubles du développement neurologique
 - 1.1.1. Que sont les troubles du développement neurologique?
 - 1.1.2. Troubles relevant de la catégorie diagnostique des troubles du développement neurologique
 - 1.1.3. Aspects pertinents des troubles neurodéveloppementaux de l'enfance et de l'adolescence
- 1.2. Troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques
 - 1.2.1. Qu'est-ce que le spectre de la schizophrénie et les autres troubles psychotiques?
 - 1.2.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "troubles du spectre schizophrénique et autres troubles psychotiques"
 - 1.2.3. Schizophrénie infantile
- 1.3. Troubles bipolaires et apparentés
 - 1.3.1. Que sont les troubles bipolaires et apparentés?
 - 1.3.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles bipolaires et apparentés"
- 1.4. Troubles dépressifs
 - 1.4.1. L'univers des troubles dépressifs
 - 1.4.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique "troubles dépressifs"
- 1.5. Troubles de l'anxiété
 - 1.5.1. Les troubles de l'anxiété
 - 1.5.2. Types de troubles anxieux répertoriés dans le DSM-V
 - 1.5.3. Pertinence des troubles anxieux dans l'enfance et l'adolescence
- 1.6. Trouble obsessionnel compulsif et troubles connexes.
 - 1.6.1. Introduction au trouble obsessionnel-compulsif et aux troubles connexes
 - 1.6.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles obsessionnels compulsifs et troubles connexes"
- 1.7. Troubles liés aux traumatismes et facteurs de stress
 - 1.7.1. Quels sont les troubles et les facteurs de stress liés aux traumatismes ?
 - 1.7.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles liés aux traumatismes et aux facteurs de stress"
- 1.8. Troubles dissociatifs
 - 1.8.1. Caractéristiques des troubles dissociatifs
 - 1.8.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles dissociatifs"

- 1.9. Troubles des symptômes somatiques et troubles relation
 - 1.9.1. Que sont les troubles des symptômes somatiques et les troubles connexes?
 - 1.9.2. Troubles inclus dans la catégorie diagnostique des "troubles des symptômes somatiques et troubles apparentés"
 - 1.9.3. Preuves et données pertinentes sur les troubles factices appliqués à un autre (chez les enfants et les adolescents)
- 1.10. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire
 - 1.10.1. Que sont les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire ?
 - 1.10.2. Troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire inclus dans le DSM-V.
 - 1.10.3. Faits pertinents sur les troubles de l'alimentation et de la prise alimentaire à l'adolescence

Module 2. Techniques et outils diagnostic

- 2.1. Techniques et outils diagnostic
 - 2.1.1. Introduction et concepts de base du diagnostic éducatif
 - 2.1.2. Le processus et les variables du diagnostic éducatif
 - 2.1.3. Techniques et procédures d'évaluation
 - 2.1.4. Domaines d'application
- 2.2. Le code d'éthique. Guide professionnel pour le pédagogue
 - 2.2.1. Évolution historique
 - 2.2.2. Sur la professionnalisation des enseignants
 - 2.2.3. Code de déontologie de la profession d'enseignant
 - 2.2.4. Possibilités de codes de déontologie pour les enseignants.
- 2.3. Le rapport comme outil d'évaluation et de diagnostic
 - 2.3.1. Concept du rapport en tant qu'outil de diagnostic
 - 2.3.2. Parties du rapport dans l'éducation
 - 2.3.3. Caractéristiques du rapport
- 2.4. Techniques d'observation
 - 2.4.1. L'observation comme méthode
 - 2.4.2. Fonctions d'observation
 - 2.4.3. Objet de l'observation
 - 2.4.4. Modèles de recherche par observation
 - 2.4.5. Types d'observation

- 2.5. Techniques de questionnement. L'interview
 - 2.5.1. L'entretien dans le diagnostic éducatif
 - 2.5.2. Caractéristiques de l'entretien dans le domaine de l'éducation
 - 2.5.3. Données de pré-interview
 - 2.5.4. Types d'entretiens
- 2.6. Fondements théoriques des techniques psychométriques
 - 2.6.1. Principes de base des instruments de mesure psychologique
 - 2.6.2. Techniques de construction d'échelles d'attitudes
 - 2.6.3. Théorie des test
 - 2.6.4. Interprétation des scores
 - 2.6.5. Analyse des articles
 - 2.6.6. Recommandations techniques et éthiques
- 2.7. Tests standardisés : évaluation et diagnostic de l'attention et de la mémoire
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Types de tests pour évaluer l'attention
 - 2.7.3. Type de tests pour évaluer la mémoire
- 2.8. Tests standardisés : évaluation et diagnostic en littératie et en mathématiques
 - 2.8.1. Dyslexie
 - 2.8.2. Dyslexie, outils d'évaluation de l'alphabétisation
 - 2.8.3. Tests standardisés en mathématiques
- 2.9. Tests standardisés : évaluation et diagnostic de l'intelligence
 - 2.9.1. Sur le concept d'intelligence et d'éducation
 - 2.9.2. Types de tests standardisés dans le diagnostic de l'intelligence
 - 2.9.3. Théorie des intelligences multiples
- 2.10. Tests standardisés : évaluation et diagnostic dans la prise en charge des TSA
 - 2.10.1. Définition et types de TSA
 - 2.10.2. Évaluation des étapes du développement
 - 2.10.3. Évaluation rapide de l'autisme
 - 2.10.4. Évaluation approfondie de l'autisme

Module 3. Difficultés d'apprentissage et troubles du développement

- 3.1. Psychologie du développement
 - 3.1.1. Développement physique ou moteur
 - 3.1.2. Développement cognitif
 - 3.1.3. Développement du langage
 - 3.1.4. Le développement émotionnel
- 3.2. Difficultés d'apprentissage
 - 3.2.1. Définition et conceptualisation des difficultés d'apprentissage (DA)
 - 3.2.2. Difficultés de mémoire et d'apprentissage
- 3.3. Besoins éducatifs spéciaux et éducation inclusive
 - 3.3.1. Le mouvement de l'école inclusive surmonte l'intégration scolaire
 - 3.3.2. Le chemin vers une école pour tous
 - 3.3.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'enseignement pré-primaire
- 3.4. Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 3.4.1. Pathologie bucco-linguistique : problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 3.4.2. Problèmes de langue
 - 3.4.3. Troubles de la parole et de l'articulation
- 3.5. Difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
 - 3.5.1. Conceptualisation de la dyslexie ou du trouble spécifique de la lecture
 - 3.5.2. Caractéristiques de la dyslexie
 - 3.5.3. Parcours de lecture et types de dyslexie
 - 3.5.4. Directives d'intervention pour les apprenants atteints de dyslexie
 - 3.5.5. Autres difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
- 3.6. Difficultés d'apprentissage liées aux mathématiques
 - 3.6.1. Conceptualisation du trouble spécifique d'apprentissage avec difficultés en mathématiques
 - 3.6.2. Étiologie et évolution des difficultés en mathématiques
 - 3.6.3. Types de difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 3.6.4. Caractéristiques des difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 3.6.5. Directives d'intervention en classe pour les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques

- 3.7. Déficience intellectuelle
 - 3.7.1. Conceptualisation de la déficience intellectuelle
 - 3.7.2. Détection de la déficience intellectuelle en classe
 - 3.7.3. Besoins éducatifs spéciaux des apprenants présentant une déficience intellectuelle
 - 3.7.4. Lignes directrices pour l'intervention en classe auprès des apprenants présentant une déficience intellectuelle
- 3.8. Les hautes compétences dans la classe: les clés de l'identification et du développement éducatif
 - 3.8.1. Le haut niveau d'aptitude est-il un problème éducatif ?
 - 3.8.2. Le concept de haute capacité : Est-il possible de la définir ?
 - 3.8.3. Identifier les élèves très doués
 - 3.8.4. Intervention auprès des élèves très doués
- 3.9. Difficultés d'apprentissage liées à des déficits sensoriels visuels et auditifs
 - 3.9.1. Déficience visuelle
 - 3.9.2. Caractéristiques du développement des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 3.9.3. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 3.9.4. Intervention pédagogique en classe pour les apprenants malvoyants
 - 3.9.5. Déficience auditive
 - 3.9.6. Détection des apprenants malentendants en classe
 - 3.9.7. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons et des jeunes enfants déficients auditifs
 - 3.9.8. Directives d'intervention en classe pour les élèves malentendants
- 3.10. Difficultés de coordination motrice ou dyspraxie
 - 3.10.1. Conceptualisation du handicap moteur
 - 3.10.2. Conceptualisation des difficultés de coordination motrice ou des dyspraxies
 - 3.10.3. Détection des dyspraxies en classe
 - 3.10.4. Directives d'intervention en classe pour les élèves atteints de dyspraxie





Module 4. Enseignement et apprentissage dans le contexte familial, social et scolaire

- 4.1. Éducation, famille et société
 - 4.1.1. Introduction à la catégorisation de l'éducation formelle, non formelle et informelle
 - 4.1.2. Concepts d'éducation formelle, d'éducation non formelle et d'éducation informelle
 - 4.1.3. État des lieux de l'éducation formelle et non formelle
 - 4.1.4. Domaines de l'éducation non formelle
- 4.2. L'éducation familiale dans un monde en mutation
 - 4.2.1. Famille et école : deux contextes éducatifs
 - 4.2.2. Relations entre la famille et l'école
 - 4.2.3. L'école et la société de l'information
 - 4.2.4. Le rôle des médias
- 4.3. La famille éducatrice
 - 4.3.1. Principales dimensions de l'étude de la socialisation
 - 4.3.2. Agents de socialisation
 - 4.3.3. Le concept de la famille et ses fonctions
 - 4.3.4. Éducation familiale
- 4.4. Éducation, famille et communauté
 - 4.4.1. Communauté et famille éducative
 - 4.4.2. L'éducation aux valeurs
- 4.5. L'école des parents
 - 4.5.1. Communication avec les familles
 - 4.5.2. L'école des parents
 - 4.5.3. Programme d'une école des parents
 - 4.5.4. La méthodologie des ateliers familiaux
- 4.6. Pratiques éducatives familiales
 - 4.6.1. Caractéristiques de la famille
 - 4.6.2. La famille : ses changements sociaux et ses nouveaux modèles
 - 4.6.3. La famille en tant que système social
 - 4.6.4. Discipline dans la famille
 - 4.6.5. Les styles éducatifs familiaux

- 4.7. Les médias et leur influence sur l'éducation
 - 4.7.1. Culture médiatique
 - 4.7.2. L'éducation par les médias
- 4.8. Conseils aux familles
 - 4.8.1. Orientation scolaire
 - 4.8.2. Éduquer aux compétences sociales et à l'enfance
- 4.9. Changement social, école et enseignants
 - 4.9.1. Une économie en mutation
 - 4.9.2. Organisations en réseau
 - 4.9.3. Nouvelles configurations familiales
 - 4.9.4. Diversité culturelle et ethnique
 - 4.9.5. Des connaissances avec une date de péremption
 - 4.9.6. L'enseignant : un agent en crise
 - 4.9.7. L'enseignement : le métier de la connaissance
- 4.10. Quelques constantes dans l'enseignement
 - 4.10.1. Le contenu enseigné génère l'identité
 - 4.10.2. Certaines connaissances ont plus de valeur que d'autres
 - 4.10.3. Enseigner, c'est apprendre à enseigner
 - 4.10.4. "Chaque enseignant a son propre petit livre"
 - 4.10.5. Les étudiants au centre de la motivation
 - 4.10.6. Celui qui quitte la classe ne revient pas





“ *Un programme de qualité, créé par des experts du domaine qui mettront leur expérience professionnelle et pédagogique à votre service pour vous accompagner tout au long de votre spécialisation*”

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.

Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat Avancé en Diagnostic et Intervention Éducative et Familiale vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

Ce **Certificat Avancé en Diagnostic et Intervention Éducative et Familiale** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Diagnostic et Intervention Éducative et Familiale**
N.º d'Heures Officielles: 600 h.



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Diagnostic et Intervention
Éducative et Familiale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Diagnostic et Intervention Éducative et Familiale

