

# Certificat Avancé

## Développement Humain et Durable pour Enseignants



## Certificat Avancé Développement Humain et Durable pour Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-developpement-humain-durable-enseignants](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-developpement-humain-durable-enseignants)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 32*

06

Diplôme

---

*page 40*

# 01

# Présentation

La recherche d'un développement humain et durable dans les régions nécessitant une aide et une coopération internationales est une tâche fondamentale des ONG et des autres institutions publiques et privées travaillant dans ces pays. Le travail d'enseignement est fondamental dans ces cas, car c'est l'éducation et la connaissance qui permettront aux citoyens de ces zones d'avoir un développement efficace et effectif dans leur communauté. Formez-vous avec nous et donnez un coup de pouce à votre profession dans ce domaine.





“

*Les enseignants sont un atout essentiel dans les régions qui ont besoin d'une aide internationale au développement. Formez-vous avec nous et donnez un coup de pouce à votre profession dans ce domaine”*

Coopérer signifie travailler ensemble, entre égaux, pour atteindre le même objectif. Dans le cas de la coopération au développement, cet objectif commun est le "développement". Un développement axé sur la durabilité qui permet de réaliser des changements importants dans les aspects politiques et stratégiques, les relations, l'organisation interne et les interventions, en se concentrant sur les valeurs, les principes et les normes du développement durable afin de considérer la réalité sociale, politique, économique et culturelle.

La coopération au développement a évolué dans ses objectifs, son approche, ses méthodes et ses stratégies, à la recherche d'un plus grand impact sur la transformation de la réalité. En outre, elle est devenue un secteur professionnel qui fonde ses actions sur des modèles scientifiques de compréhension du développement qui ont été proposés au fil du temps. Aujourd'hui, la coopération au développement ne peut être comprise sans un modèle basé sur la durabilité et dans lequel tous les agents impliqués en sont conscients.

Pour cette raison, l'objectif de ce Certificat Avancé est d'accroître la formation des enseignants qui souhaitent développer leur travail professionnel dans le domaine de la coopération internationale, en promouvant le droit humain et durable. À cette fin, cette formation combine les connaissances de base en matière de coopération internationale et de développement appliquées au domaine de l'enseignement, des outils qui permettent au coopérant de chercher à améliorer l'exercice de ses fonctions dans les domaines que les personnes et les peuples exigent, en l'orientant vers le changement et en le centrant sur la situation actuelle grâce aux outils et aux ressources de la coopération. Un programme à fort contenu théorique, mais dans lequel les étudiants trouveront de nombreux exemples pratiques et du matériel didactique qui leur permettront d'affronter des situations réelles de manière simulée.

De plus, comme il s'agit d'une formation 100% en ligne, l'enseignant pourra combiner l'étude de ce Certificat Avancé très complet avec le reste de ses obligations quotidiennes, en choisissant à tout moment où et quand étudier. Une spécialisation de haut niveau qui permettra à ces professionnels d'atteindre le plus haut niveau dans leur domaine d'action.

Ce **Certificat Avancé en Développement Humain et Durable pour Enseignants** contient le programme le plus complet et actualisé du marché. Les caractéristiques les plus importantes du programme sont:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Développement Humain et Durable pour Enseignants
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Quoi de neuf dans le développement humain et durable
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur les méthodologies innovantes en matière de développement humain et durable. pour les enseignants
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Une formation de haut niveau  
pédagogique et créée par les meilleurs  
experts du domaine, qui vous permettra  
d'atteindre la réussite professionnelle"*



*Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en matière de Développement Humain et Durable, pour les enseignants, vous obtiendrez un diplôme de Certificat Avancé de TECH Université de technologie*

Son corps enseignant comprend des professionnels du Développement Humain et de Durable pour Enseignants, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un étude immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour cela, le spécialiste sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts renommés et expérimentés dans le domaine de la thérapie vocale.

*Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.*

*Profitez de l'occasion pour découvrir les dernières avancées dans ce domaine et les appliquer à votre pratique quotidienne.*

02

# Objectifs

L'objectif principal poursuivi par le programme est le développement de l'apprentissage théorique-pratique, de sorte que l'enseignant parvienne à maîtriser de manière pratique et rigoureuse la coopération internationale.





“

*Ce Certificat Avancé vous permettra d'actualiser vos connaissances en Développement Humain et de Durable pour Enseignants en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée en Développement Humain et Durable pour Enseignants, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales qui leur permettent d'acquérir et de développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour obtenir une qualification en tant que professionnel du Développement Humain et de Durable pour Enseignants
- ♦ Fournir aux étudiants des connaissances de base sur le processus de coopération et de développement en se basant sur les dernières avancées des politiques sur les processus de durabilité impliqués dans les aspects économiques et sociaux
- ♦ Améliorer les performances professionnelles et développer des stratégies d'adaptation et de résolution des problèmes du monde actuel par la recherche scientifique dans les processus de coopération et de développement
- ♦ Diffuser les bases du système actuel et développer l'esprit critique et entrepreneurial nécessaire pour s'adapter aux changements politiques, dans le cadre du droit international



*Renseignez-vous sur les derniers développements en matière de développement humain et durable pour les enseignants"*





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Comprendre l'importance du développement des personnes
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le développement, de ses raisons et de ses conséquences
- ♦ Connaître et clarifier des concepts de base tels que les pauvres et les appauvris
- ♦ Prendre conscience de la situation du monde et du développement
- ♦ Se familiariser avec la structure économique du monde
- ♦ Connaître les concepts de développement durable, d'objectifs durables, etc. afin d'atteindre leurs buts et objectifs
- ♦ Connaître les théories de base du développement dans ses aspects économiques, sociaux, culturels et politiques
- ♦ Connaître le système actuel des relations internationales et les différents acteurs, officiels et non officiels, qui y sont impliqués
- ♦ Comprendre les différentes méthodes de recherche en matière de coopération internationale au développement
- ♦ Acquérir des connaissances sur les méthodologies de défense des politiques publiques, de communication sociale et de changement politique
- ♦ S'informer sur l'évolution et l'état des débats actuels sur le développement
- ♦ Comprendre le système et les politiques de la coopération internationale au développement
- ♦ Comprendre les causes, la dynamique et les conséquences de la mobilité humaine et des migrations
- ♦ Se familiariser avec les instruments de la coopération internationale au développement, ainsi qu'avec les types de projets et d'ONG qui existent
- ♦ Développer des compétences pour travailler avec les principaux sujets vulnérables impliqués dans les actions et programmes de coopération au développement
- ♦ Comprendre le système de coopération internationale et les différents acteurs qui le composent
- ♦ Promouvoir une analyse critique et une réflexion sur les problèmes et leurs causes qui affectent les personnes, les groupes et les sociétés, en particulier les enfants, en encourageant un changement d'attitudes et de comportements dans notre société
- ♦ Mener des actions et des programmes visant à sensibiliser à certaines situations d'injustice et à changer les valeurs afin de les combattre.
- ♦ Promouvoir la participation de la société, en particulier des enfants et des adolescents et des organisations du secteur, à la transformation du monde
- ♦ Créer des processus d'autonomisation et des espaces de participation démocratique active pour les enfants, visant à transformer les politiques et le modèle de prise de décision sur les questions qui les concernent
- ♦ Promouvoir la recherche et la réflexion sur les questions liées aux enfants et au développement, en fournissant une base pour différentes propositions visant à promouvoir le développement humain
- ♦ Encourager la mise en réseau avec d'autres entités du secteur, afin d'obtenir un plus grand impact dans nos actions
- ♦ Analyser la réalité sociale, économique, politique et culturelle des différentes sociétés dans lesquelles s'inscrit le travail des agents de coopération au développement
- ♦ Analyser et comprendre les initiatives mondiales de lutte contre la pauvreté
- ♦ Identifier les processus de formulation, de suivi et d'évaluation des actions de coopération au développement, afin qu'ils en viennent à avoir une compréhension complète de ce qu'est un projet de coopération
- ♦ Développer des attitudes et des compétences pour la lutte contre la pauvreté et la sensibilisation à l'équité par l'éducation au développement, et pour les processus d'initiation et de développement de projets de coopération, avec des valeurs telles que la motivation, le dialogue interculturel et la solidarité
- ♦ Acquérir les connaissances nécessaires à la gestion de l'action humanitaire (aide humanitaire et urgences), à partir de l'analyse des besoins fondamentaux de la population et de la gestion des principaux risques
- ♦ Développer une vision globale sur la nature, la perspective et les objectifs des actions de coopération au développement

03

# Direction de la formation

Le programme comprend dans son corps enseignant des experts de premier plan en matière de Développement Humain et Durable pour Enseignants, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Des professionnels de premier plan dans ce domaine se sont réunis pour vous enseigner les dernières avancées en Développement Humain et Durable pour Enseignants”*

## Direction



### Mme Romero Mateos, María del Pilar

- ♦ Éducatrice sociale
- ♦ Experte universitaire en coopération internationale pour le développement
- ♦ Professeur de formation pour l'emploi et agent pour l'égalité des sexes
- ♦ Auteur et collaborateur de projets éducatifs dans Abile Educativa

## Professeurs

### Mme Córdoba, Cristina

- ♦ Infirmière
- ♦ Formation et expérience en matière de projets de coopération internationale au développement
- ♦ Co-fondatrice et participant du projet PalSpain
- ♦ Fondateur de l'association de jeunes APUMAK, Madrid, Espagne



# 04

# Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.







“

*Un programme d'enseignement très complet, structuré en unités didactiques très développées, orienté vers un apprentissage efficace et, compatible avec votre vie personnelle et professionnelle"*

## Module 1. Le développement des populations : Introduction et défis

- 1.1. Le développement
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Qu'est-ce que le développement?
  - 1.1.3. Le développement, pour quoi faire?
  - 1.1.4. Le développement, pour qui?
    - 1.1.4.1 Théories sociologiques du développement
  - 1.1.5. AOD. Aide publique au développement
  - 1.1.6. Types de AOD
  - 1.1.7. Acteurs impliqués dans le développement
    - 1.1.7.1. Pays développés et en développement
  - 1.1.8. Pays pauvres ou appauvris
    - 1.1.8.1. L'exemple de l'Amérique Latine
  - 1.1.9. Types de développement
    - 1.1.9.1. Développement économique
    - 1.1.9.2. Développement social
    - 1.1.9.3. Développement durable
  - 1.1.10. Développement durable
    - 1.1.10.1. Lignes d'action
- 1.2. Pouvoir, dynamiques et acteurs dans la société internationale
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Éléments de pouvoir
    - 1.2.2.1. Concept
  - 1.2.3. La société internationale
    - 1.2.3.1. Concept
  - 1.2.4. Les modèles de la société internationale
    - 1.2.4.1. Statique
    - 1.2.4.2. Dynamique
    - 1.2.4.3. Global
  - 1.2.5. Caractéristiques de la société internationale
    - 1.2.5.1. Structure sociale
  - 1.2.6. Structure de la société internationale
    - 1.2.6.1. Sous-structures
    - 1.2.6.2. Acteurs impliqués
  - 1.2.7. Pouvoir et structures de la société internationale
    - 1.2.7.1. Explication et dynamique
  - 1.2.8. Polarisation de la société internationale
    - 1.2.8.1. Concept
  - 1.2.9. Degré d'institutionnalisation de la société internationale
    - 1.2.9.1. Conflits armés et guerre
- 1.3. Libre échange
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Interdépendance inégale entre les pays
    - 1.3.2.1. Concept
  - 1.3.3. Les sociétés transnationales
    - 1.3.3.1. Ce qu'ils sont
    - 1.3.3.2. Caractéristiques
  - 1.3.4. Situation actuelle des échanges commerciaux
    - 1.3.4.1. Transnationales et libre-échange
  - 1.3.5. L'OMC
    - 1.3.5.1. Concept
    - 1.3.5.2. Bref historique
    - 1.3.5.3. Activation
  - 1.3.6. Tournées, conférences et lobbying
  - 1.3.7. Relations de commerce équitable
  - 1.3.8. Le CONDGE
    - 1.3.8.1. Concept
    - 1.3.8.2. Histoire
    - 1.3.8.3. Propositions
  - 1.3.9. Mise en la responsabilité sociale des entreprises
    - 1.3.9.1. Définition
  - 1.3.10. Un pacte global
    - 1.3.10.1. Pacte Mondial
  - 1.3.11. Comme Équitable
    - 1.3.11.1. Définition Internationale

- 1.4. Développement durable, durabilité et éducation
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Éducation au développement durable et éducation au développement durable
    - 1.4.2.1. Différences
    - 1.4.2.2. Objectif de chaque concept
  - 1.4.3. Durabilité
    - 1.4.3.1. Concept
  - 1.4.4. Développement durable
    - 1.4.4.1. Concept
    - 1.4.4.2. Finalité
  - 1.4.5. Composantes du développement durable
  - 1.4.6. Principes du développement durable
    - 1.4.6.1. Déclaration de Rio
  - 1.4.7. Éducation pour le développement durable(EDS)
    - 1.4.7.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 1.4.7.2. Finalité
    - 1.4.7.3. Chapitre 36 de l'Agenda 21
  - 1.4.8. Histoire de l'éducation au développement durable
  - 1.4.9. Réorienter l'éducation
  - 1.4.10. Lignes directrices pour le développement durable
    - 1.4.10.1. Auteurs pertinents
- 1.5. Objectifs de développement
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Objectifs du Millénaire pour le développement
    - 1.5.2.1. Historique
  - 1.5.3. Objectifs et cibles
  - 1.5.4. Campagne du millénaire
    - 1.5.4.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.5.5. Objectifs du développement durable
    - 1.5.5.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 1.5.5.2. Qui est concerné?
  - 1.5.6. Que sont les ODD?
    - 1.5.6.1. Caractéristiques
  - 1.5.7. Différences entre les OMD et les ODD
  - 1.5.8. Agenda du développement durable
    - 1.5.8.1. Agenda 2030
    - 1.5.8.2. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.5.9. Les ODD sont-ils juridiquement contraignants?
    - 1.5.9.1. Engagement
  - 1.5.10. Suivi de la mise en œuvre des ODD
- 1.6. Théories sur le développement durable
  - 1.6.1. Introduction
  - 1.6.2. Acteurs du développement
  - 1.6.3. Problèmes de l'éducation au développement
    - 1.6.3.1. Habilités
  - 1.6.4. Organismes mondiaux et internationaux œuvrant pour le développement durable
  - 1.6.5. L'ONU
    - 1.6.5.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 1.6.5.2. Histoire
  - 1.6.6. L'ONU et la durabilité
  - 1.6.7. L'agenda 21. Agenda 21
    - 1.6.7.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 1.6.7.2. Pourquoi a-t-il été créé?
    - 1.6.7.3. Objectifs de l'Agenda 21
  - 1.6.8. Le PNUD
    - 1.6.8.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 1.6.8.2. Histoire
    - 1.6.8.3. Objectifs
  - 1.6.9. Décroissance
    - 1.6.9.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 1.6.10. Autres théories alternatives
    - 1.6.10.1. Eco-développement
- 1.7. Société civile, mouvements sociaux et processus de transformation
  - 1.7.1. Introduction

- 1.7.2. Mouvements sociaux
  - 1.7.2.1. Concept
  - 1.7.2.2. Objectifs
- 1.7.3. Définitions par des auteurs de premier plan
- 1.7.4. Structure des mouvements sociaux
- 1.7.5. Le défi collectif
  - 1.7.5.1. Qu'est-ce que c'est?
- 1.7.6. L'objectif commun des mouvements sociaux
  - 1.7.6.1. Définition et description
- 1.7.7. Évolution des mouvements sociaux
- 1.7.8. Structures de mobilisation
- 1.7.9. Participation et construction de la démocratie
  - 1.7.9.1. Ce que la démocratie et les mouvements sociaux ont à voir l'un avec l'autre
- 1.7.10. Les mouvements sociaux les plus importants de ces dernières années
  - 1.7.10.1. Espagne et Europe
  - 1.7.10.2. Dans le monde
- 1.8. Développement communautaire participatif
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Communauté
    - 1.8.2.1. Concepts
      - 1.8.2.1.1. Concept de communauté
  - 1.8.3. De qui dépend le succès de la communauté?
    - 1.8.3.1. Objectifs
  - 1.8.4. Participatory
    - 1.8.4.1. Concept
  - 1.8.5. Développement communautaire
    - 1.8.5.1. Concept
  - 1.8.6. Définir les caractéristiques du développement communautaire
  - 1.8.7. Processus de réalisation du développement communautaire
    - 1.8.7.1. Le développement participatif
    - 1.8.7.2. Plan de développement
    - 1.8.7.3. Planification participative
    - 1.8.7.4. Plan de développement communautaire
  - 1.8.8. Douze leçons du développement communautaire participatif
  - 1.8.9. Acteurs clés du développement communautaire
- 1.9. Indice de développement humain
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Indice de développement humain
    - 1.9.2.1. Principes
    - 1.9.2.2. Objectifs
  - 1.9.3. Limites de l'IDH
  - 1.9.4. Types d'indicateurs
  - 1.9.5. Le développement humain
    - 1.9.5.1. Concept
  - 1.9.6. Méthode pour calculer l'IDH
    - 1.9.6.1. Formule
  - 1.9.7. Autres Indice de développement humain
    - 1.9.7.1. Ajusté pour l'inégalité
    - 1.9.7.2. Inégalité des sexes
    - 1.9.7.3. Indice de pauvreté multidimensionnelle (IPM)
  - 1.9.8. PNUD
    - 1.9.8.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 1.9.8.2. Objectif
    - 1.9.8.3. Fonctions
    - 1.9.8.4. Composition
  - 1.9.9. Liste des pays par IDH ajusté selon les inégalités
  - 1.9.10. Conclusions



- 1.10. Partenariats locaux pour le développement
  - 1.10.1. Introduction
  - 1.10.2. Qu'est-ce qu'un ONGD?
  - 1.10.3. Mouvements d'Etat pour le développement
  - 1.10.4. Pauvreté zéro
  - 1.10.5. Organisations possédant le composant
  - 1.10.6. Comité de coordination des ONGD - Espagne
    - 1.10.6.1. Histoire
    - 1.10.6.2. Plan stratégique
    - 1.10.6.3. Lignes stratégiques
  - 1.10.7. Coordinateurs autonomes
  - 1.10.8. Groupes d'action locale
    - 1.10.8.1. Ce qu'ils sont
    - 1.10.8.2. Objectifs

## Module 2. Coopération internationale pour le développement des peuples

- 2.1. Coopération internationale au développement
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Qu'est-ce que la coopération internationale pour le développement?
    - 2.1.2.1. Définition et concept
  - 2.1.3. A quoi sert coopération internationale pour le développement?
    - 2.1.3.1. Objectif/ finalité
  - 2.1.4. Objectifs de la coopération internationale au développement Espagnole
  - 2.1.5. Évolution de la coopération internationale au développement Espagnole
  - 2.1.6. Systèmes internationaux de Coopération
    - 2.1.6.1. Origine et évolution historique
  - 2.1.7. Les plans de reconstruction de l'Europe dans le conflit bipolaire
  - 2.1.8. Les processus de décolonisation dans les années d'après-guerre
    - 2.1.8.1. Brins
  - 2.1.9. Crise de la coopération internationale au développement
    - 2.1.9.1. Facteurs
  - 2.1.10. Changements dans la conception de la coopération internationale au développement

- 2.2. Modalités et instruments de la coopération internationale au développement
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Principaux instruments de la coopération internationale au développement
    - 2.2.2.1. Coopération au développement
    - 2.2.2.2. Éducation au développement
    - 2.2.2.3. Assistance technique, formation et recherche
    - 2.2.2.4. Action humanitaire
  - 2.2.3. Autres instruments de coopération
    - 2.2.3.1. Coopération économique
    - 2.2.3.2. Aide financière
    - 2.2.3.3. Coopération scientifique et technologique
    - 2.2.3.4. Aide alimentaire
  - 2.2.4. Modalités de la coopération internationale au développement
    - 2.2.4.1. Selon les acteurs qui canalisent les fonds
  - 2.2.5. Types de modalités
    - 2.2.5.1. Selon les fonds et le type de financement
    - 2.2.5.2. Origine des fonds
  - 2.2.6. Types d'aide selon les acteurs
    - 2.2.6.1. Bilatéral
    - 2.2.6.2. Multilatéral
    - 2.2.6.3. Coopération décentralisée
    - 2.2.6.4. Coopération non gouvernementale
  - 2.2.7. En fonction de la situation géopolitique et du niveau de développement.
  - 2.2.8. Selon l'existence ou non de limitations des fonds
    - 2.2.8.1. Aide liée
    - 2.2.8.2. Aide non liée
  - 2.2.9. Autres instruments
    - 2.2.9.1. Co-développement
  - 2.2.10. Interventions de co-développement
- 2.3. Organismes multilatéraux
  - 2.3.1. Le système de coopération internationale pour le développement
  - 2.3.2. Acteurs de la coopération internationale au développement
    - 2.3.2.1. Donateurs et bénéficiaires
    - 2.3.2.2. Public et privé
  - 2.3.3. Acteurs du système d'aide publique au développement
    - 2.3.3.1. Organisations internationales
    - 2.3.3.2. États
    - 2.3.3.3. Acteurs non-gouvernementaux
  - 2.3.4. Définitions de l'organisation internationale
  - 2.3.5. Caractéristiques des organisations internationales
    - 2.3.5.1. Types d'organisations internationales
      - 2.3.5.1.1. Gouvernementale et non gouvernementale
  - 2.3.6. Avantages de la coopération multilatérale
  - 2.3.7. Contributions des OI au système multilatéral
  - 2.3.8. Institutions financières multilatérales (IFM)
    - 2.3.8.1. Objectifs
  - 2.3.9. Caractéristiques des IFM
  - 2.3.10. Composition de l'IMF
    - 2.3.10.1. Institutions financières multilatérales
- 2.4. Sources de la coopération internationale au développement
  - 2.4.1. Quelles sont les sources de la coopération internationale au développement ?
    - 2.4.1.1. Introduction
  - 2.4.2. Sources et typologie de la coopération internationale
    - 2.4.2.1. Aperçu général
  - 2.4.3. Différence entre la coopération gouvernementale et non gouvernementale
  - 2.4.4. Institutions financières multilatérales
    - 2.4.4.1. Principales institutions
  - 2.4.5. Le Fonds monétaire international
    - 2.4.5.1. Caractéristiques générales
  - 2.4.6. Agence des États-Unis pour le développement. USAID
    - 2.4.6.1. Qui sont-ils?
    - 2.4.6.2. Brève histoire
    - 2.4.6.3. Secteurs d'intervention

- 2.4.7. L'Union européenne
  - 2.4.7.1. L'UE et la Coopération
  - 2.4.7.2. L'Union européenne
  - 2.4.7.3. Objectifs généraux de l'action extérieure de l'UE
- 2.4.8. Institutions multilatérales non financières
  - 2.4.8.1. Liste des institutions multilatérales non financières
- 2.4.9. Institutions multilatérales non financières
  - 2.4.9.1. Lignes principales
- 2.4.10. Organisation des Nations unies
  - 2.4.10.1. Données principales
  - 2.4.10.2. Objectifs
- 2.5. Plan directeur de la coopération espagnole 2018-2021
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Défis d'action et de gestion pour la coopération espagnole
    - 2.5.2.1. Principaux défis
  - 2.5.3. Plan directeur
    - 2.5.3.1. Qu'est-ce qu'un plan directeur?
    - 2.5.3.2. Principales caractéristiques
  - 2.5.4. Plan directeur de la coopération espagnole
    - 2.5.4.1. Directives
  - 2.5.5. Zones qui composent le V du plan directeur de la coopération espagnole
    - 2.5.5.1. Contextes et défis
    - 2.5.5.2. Cadre stratégique et lignes d'action
    - 2.5.5.3. Acteurs et partenariats
    - 2.5.5.4. Stratégies différentielles
    - 2.5.5.5. Stratégies régionales
    - 2.5.5.6. Stratégies sectorielles
    - 2.5.5.7. Ressources et capacités
    - 2.5.5.8. Communication, suivi et évaluation
  - 2.5.6. Objectifs du plan directeur
    - 2.5.6.1. Objectifs Généraux
  - 2.5.7. Priorités géographiques
  - 2.5.8. Agenda 2030
    - 2.5.8.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 2.5.9. Développement de l'Agenda 2030
    - 2.5.9.1. Caractéristiques distinctives
    - 2.5.9.2. Mise en œuvre
- 2.6. Action humanitaire
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. L'aide humanitaire dans le contexte international
    - 2.6.2.1. Données pertinentes
  - 2.6.3. Tendances de l'action humanitaire
    - 2.6.3.1. Les catastrophes naturelles
    - 2.6.3.2. Conflit armé
    - 2.6.3.3. Conclusion
  - 2.6.4. Principaux objectifs de l'action humanitaire
  - 2.6.5. La première stratégie d'action humanitaire de la coopération espagnole au développement
    - 2.6.5.1. Principes
  - 2.6.6. L'AEICID et l'action humanitaire
    - 2.6.6.1. Domaines d'intervention
  - 2.6.7. Le financement de l'AH et son évolution
  - 2.6.8. Principes du droit international humanitaire et de l'action humanitaire
    - 2.6.8.1. Instruments
  - 2.6.9. Résumé Conclusion
- 2.7. Les approches de genre dans la coopération internationale au développement
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Priorité au genre
    - 2.7.2.1. Clarifier les concepts
    - 2.7.2.2. MAEC 2004
  - 2.7.3. Pourquoi est-il important d'intégrer la dimension de genre dans les processus de développement?
    - 2.7.3.1. Justification
  - 2.7.4. Les approches de genre dans la coopération internationale au développement
    - 2.7.4.1. Engagements internationaux

- 2.7.5. Lignes de travail stratégiques pour l'intégration de l'égalité dans la coopération internationale au développement
  - 2.7.5.1. Sept lignes principales
  - 2.7.5.2. Lignes d'attention particulière
- 2.7.6. Objectifs du cinquième plan directeur de la coopération espagnole au développement en termes de promotion des droits et des opportunités pour les hommes et les femmes
  - 2.7.6.1. Plan directeur
  - 2.7.6.2. L'Union européenne
- 2.7.7. Objectifs prioritaires en matière d'égalité dans la coopération internationale au développement
  - 2.7.7.1. Objectifs du développement durable
- 2.7.8. Stratégie sectorielle de genre dans la coopération espagnole au développement
- 2.7.9. Guide pour l'intégration du genre
  - 2.7.9.1. L'AECID
- 2.8. L'approche des droits de l'homme dans la coopération internationale au développement
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. Droit de l'Homme
    - 2.8.2.1. Concept
  - 2.8.3. L'approche des droits de l'homme dans coopération internationale au développement
    - 2.8.3.1. Qu'est-ce que c'est?
  - 2.8.4. Pourquoi une approche fondée sur les droits de l'homme est-elle nécessaire
  - 2.8.5. Comment est née l'approche des Droits de l'Homme
    - 2.8.5.1. Brève histoire
    - 2.8.5.2. Jalons importants
  - 2.8.6. Éléments que l'approche de Droits de l'Homme apporte à la coopération internationale au développement
    - 2.8.6.1. Cadre de Référence
    - 2.8.6.2. Normes internationales en matière de Droit de l'Homme
    - 2.8.6.3. Renforcement des capacités
    - 2.8.6.4. Participation aux politiques publiques
    - 2.8.6.5. Responsabilité
  - 2.8.7. Les défis de l'approche des Droits de l'Homme dans les interventions de la coopération internationale au développement
    - 2.8.7.1. Principales caractéristiques
  - 2.8.8. Défis dans l'identification et la formulation des projets
  - 2.8.9. Défis dans la mise en œuvre du projet
  - 2.8.10. Les défis du suivi et de l'évaluation des projets
- 2.9. Mobilité humaine et migration
  - 2.9.1. Introduction
  - 2.9.2. Concept de migration / Migrations
    - 2.9.2.1. Définition
  - 2.9.3. Types de migration
    - 2.9.3.1. Interne
    - 2.9.3.2. Externe
    - 2.9.3.3. International
    - 2.9.3.4. Involontaire ou forcée
    - 2.9.3.5. Autre
  - 2.9.4. Causes de la migration
    - 2.9.4.1. Types
  - 2.9.5. Causes et processus de migration à l'ère de la mondialisation
    - 2.9.5.1. Amélioration des conditions de vie
    - 2.9.5.2. Vulnérabilité et migration
  - 2.9.6. Sécurité humaine et conflits
  - 2.9.7. Les défis du système d'asile international
  - 2.9.8. Haut-Commissariat aux droits de l'homme (HCDH)
    - 2.9.8.1. Qui sont-ils?
    - 2.9.8.2. Défis principaux
  - 2.9.9. Stratégie de migration basée sur les droits de l'Homme
  - 2.9.10. Bibliographie Module 3. L'éducation au développement humain et durable





### Module 3. L'éducation au développement humain et durable

- 3.1. L'éducation au développement humain et durable
  - 3.1.1. L'éducation au développement humain et durable
    - 3.1.1.1. Introduction
  - 3.1.2. Concept d'éducation au développement
    - 3.1.2.1. Qu'est-ce que l'éducation au développement?
  - 3.1.3. Objectif de l'éducation au développement
    - 3.1.3.1. Finalité
  - 3.1.4. Destinataires
  - 3.1.5. Agents/acteurs impliqués
  - 3.1.6. Les différents concepts de l'éducation au développement
    - 3.1.6.1. L'éducation à la citoyenneté mondiale
  - 3.1.7. D'où vient l'éducation au développement?
  - 3.1.8. L'éducation au développement en Espagne
  - 3.1.9. L'éducation au développement dans le monde
  - 3.1.10. Conclusions
- 3.2. L'éducation au développement et son évolution
  - 3.2.1. Introduction
  - 3.2.2. Historique de l'éducation au développement
  - 3.2.3. Histoire de l'éducation au développement
    - 3.2.3.1. L'avant et l'après de l'éducation au développement
  - 3.2.4. Évolution de l'éducation au développement
    - 3.2.4.1. 10 ans d'évolution
  - 3.2.5. Mondialisation et développement
    - 3.2.5.1. Bref concept de mondialisation
  - 3.2.6. Le lien entre le développement et les droits de l'homme
  - 3.2.7. Est-il nécessaire d'adopter une approche de genre dans l'éducation au développement?
    - 3.2.7.1. Pourquoi?
  - 3.2.8. La société mondiale et le développement
  - 3.2.9. Développement et sociétés multiculturelles
  - 3.2.10. Conclusions

- 3.3. Stratégies d'intervention en matière d'éducation au développement
  - 3.3.1. Introduction
  - 3.3.2. Stratégies d'intervention en matière d'éducation au développement
  - 3.3.3. Changements de la stratégie d'intervention
    - 3.3.3.1. Introduction
    - 3.3.3.2. Concept de la stratégie d'intervention
  - 3.3.4. L'introduction des ED à l'éducation formelle
    - 3.3.4.1. Projets des ED dans l'éducation formelle
  - 3.3.5. Mise en réseau ED
    - 3.3.5.1. Exemples
  - 3.3.6. La communication comme moyen de faire du ED
  - 3.3.7. L'intégration des ONGD et des mouvements du Sud dans le discours de l'ED
  - 3.3.8. Lier l'ED aux campagnes
  - 3.3.9. Promouvoir des normes de conduite dans l'ED
  - 3.3.10. Conclusions
- 3.4. Les défis de l'ED en Espagne et dans le monde
  - 3.4.1. Les défis de l'ED
    - 3.4.1.1. Introduction
  - 3.4.2. Défis de l'ED en Espagne
  - 3.4.3. Lignes d'intervention d'ED dans le monde
  - 3.4.4. Lignes d'intervention d'ED en Espagne
  - 3.4.5. L'ED, une ligne d'action transversale dans les organisations
    - 3.4.5.1. L'ED et la Coopération
  - 3.4.6. L'éducation au développement et le travail intellectuel et éthique avec les exclus comme protagonistes
  - 3.4.7. Le travail local dans un contexte mondial de solidarité
    - 3.4.7.1. Principes de base
  - 3.4.8. Les Stratégie de l'ED
  - 3.4.9. Objectifs climatiques de l'ED
  - 3.4.10. Il reste beaucoup à faire
  - 3.4.11. Conclusions
- 3.5. Éducation, participation et transformation sociale
  - 3.5.1. Introduction
  - 3.5.2. Participation sociale
    - 3.5.2.1. Concept de participation sociale
  - 3.5.3. Transformation
    - 3.5.3.1. Concept de transformation
  - 3.5.4. Transformation sociale
    - 3.5.4.1. exemples pratiques de transformation sociale
  - 3.5.5. Compétences du professionnel de l'ED
  - 3.5.6. Ressources pour le travail l'ED
  - 3.5.7. Outils pour le travail l'ED
  - 3.5.8. Destinataires de l'ED
  - 3.5.9. Conclusions
- 3.6. Les Acteurs de l'ED
  - 3.6.1. Les Acteurs de l'ED
    - 3.6.1.1. Introduction
  - 3.6.2. Acteurs gouvernementaux
    - 3.6.2.1. Qui sont-ils
  - 3.6.3. L'administration générale de l'État
    - 3.6.3.1. Le rôle de l'administration générale de l'État dans l'ED
  - 3.6.4. Conseil de coopération
    - 3.6.4.1. Ce qu'il est et ce qu'il fait
  - 3.6.5. Acteurs non-gouvernementaux
  - 3.6.6. Organisation non gouvernementale de développement
  - 3.6.7. Espace Européen
  - 3.6.8. Autres acteurs impliqués
  - 3.6.9. Acteurs clés du développement de l'ED
  - 3.6.10. Conclusions
- 3.7. Éducation au développement dans des contextes formels, non formels et informels
  - 3.7.1. L'éducation au développement dans des contextes formels, non formels et informels
    - 3.7.1.1. Introduction
  - 3.7.2. L'ED dans le cadre formel
    - 3.7.2.1. Contexte actuel

- 3.7.3. Stratégie globale pour l'ED dans le cadre formel
- 3.7.4. L'ED dans le cadre non formel
  - 3.7.4.1. Concept de cadre non formel
- 3.7.5. Stratégies de l'ED dans le cadre non formel
- 3.7.6. Sphère informelle
  - 3.7.6.1. Concept de cadre informel
- 3.7.7. Stratégies de l'ED dans le cadre informel
- 3.7.8. Domaines d'action cadre non formel
- 3.7.9. Recommandations générales
- 3.7.10. Conclusions finales
- 3.8. Stratégie d'ED de la coopération espagnole au développement
  - 3.8.1. Stratégie d'ED de la coopération espagnole au développement
    - 3.8.1.1. Introduction
  - 3.8.2. Plan directeur de la coopération espagnole
    - 3.8.2.1. Ce qu'il est et à quoi il sert
  - 3.8.3. Plan directeur de la coopération espagnole et l'ED
    - 3.8.3.1. Objectifs
  - 3.8.4. Cadre de référence du plan directeur de l'ED
    - 3.8.4.1. Cadre normatif international et national, cadre institutionnel et cadre théorique
  - 3.8.5. Cadre théorique
  - 3.8.6. Approches de développement
  - 3.8.7. Cadre d'intervention
  - 3.8.9. Cadre méthodologique
  - 3.8.10. Cadre instrumental de la stratégie
  - 3.8.11. Suivi et évaluation
- 3.9. Éducation pour le développement. Domaines d'action selon le plan directeur de la coopération
  - 3.9.1. Domaines d'action d'ED selon le plan directeur de la coopération
    - 3.9.1.1. Introduction
  - 3.9.2. Cadre géographique
    - 3.9.2.1. Ce que c'est
  - 3.9.3. Éléments d'analyse du cadre géographique
  - 3.9.4. Indicateurs et considérations techniques clés pour les acteurs en vue de la concrétisation des lignes stratégiques et des priorités d'intervention dans les pays partenaires énoncées dans le plan directeur
  - 3.9.5. Lignes stratégiques pour les régions établies dans le plan directeur
    - 3.9.5.1. Régions établies
  - 3.9.6. Lignes stratégiques pour l'Europe centrale et orientale
  - 3.9.7. Lignes stratégiques Maghreb, Moyen-Orient et Proche-Orient
  - 3.9.8. Orientations stratégiques pour l'Amérique latine
  - 3.9.9. Lignes stratégiques pour l'Afrique sub-saharienne
  - 3.9.10. Lignes stratégiques pour l'Asie-Pacifique
- 3.10. Les Projets de ED en Espagne et dans le monde
  - 3.10.1. Les Projets de ED en Espagne et dans monde
    - 3.10.1.1. Introduction
  - 3.10.2. Projets ED en Espagne
    - 3.10.2.1. Exemples
  - 3.10.3. Projets ED en Espagne
    - 3.10.3.1. Acteurs
    - 3.10.3.2. Destinataires et Objectifs
    - 3.10.3.3. Activités
    - 3.10.3.4. Conclusions
  - 3.10.4. Projets de ED dans le monde
    - 3.10.4.1. Exemples
  - 3.10.5. Projets des ED en Amérique latine
  - 3.10.6. Projets de ED Afrique sub-saharienne
  - 3.10.7. Projets de ED en Europe centrale
  - 3.10.8. Les Projets de ED en Asie et dans monde
  - 3.10.9. Projets de ED au Maghreb, le Moyen-Orient et le Proche-Orient
  - 3.10.10. Conclusions

## Module 4. Action humanitaire et développement international et coopération au développement

- 4.1. Action humanitaire
  - 4.1.1. Introduction
  - 4.1.2. Qu'est-ce que l'action humanitaire?
    - 4.1.2.1. Concept/Définition
  - 4.1.3. Définition de l'humanitaire
  - 4.1.4. A quoi sert l'aide humanitaire
    - 4.1.4.1. Objectifs
  - 4.1.5. Finalité de l'action humanitaire
  - 4.1.6. La notion de secours
  - 4.1.7. Bénéficiaires de l'action humanitaire
  - 4.1.8. Différences entre l'aide humanitaire et l'action humanitaire
    - 4.1.8.1. Points essentiels
  - 4.1.9. Aide d'urgence
    - 4.1.9.1. Définition
  - 4.1.10. Lignes d'action pour l'aide d'urgence
- 4.2. Action humanitaire et coopération internationale au développement
  - 4.2.1. Introduction
  - 4.2.2. Histoire de l'action humanitaire
    - 4.2.2.1. Évolution
  - 4.2.3. Principes éthiques et opérationnels de l'action humanitaire
  - 4.2.4. Crise sur les principes éthiques et opérationnels de l'action humanitaire
  - 4.2.5. Principes humanitaires
    - 4.2.5.1. Les dilemmes qu'ils apportent
  - 4.2.6. Humanité
    - 4.2.6.1. Définition et dilemme
  - 4.2.7. Neutralité
    - 4.2.7.1. Définition et dilemmes
  - 4.2.8. Impartialité
    - 4.2.8.1. Définition et dilemmes



- 4.2.9. Indépendance
  - 4.2.9.1. Définition et dilemmes
- 4.2.10. Universalité
  - 4.2.10.1. Définition et dilemmes
- 4.3. Contenus et objectifs spécifiques de l'action humanitaire (I)
  - 4.3.1. Introduction
  - 4.3.2. Fourniture de biens et de services de base
    - 4.3.2.1. Abri, eau potable, soins de santé, nourriture, etc
  - 4.3.3. Mettre fin au processus d'accroissement de la vulnérabilité et de destruction socio-économique des familles et des communautés
  - 4.3.4. Arrêter l'effondrement des revenus et du pouvoir d'achat des plus vulnérables.
  - 4.3.5. Empêcher la décapitalisation totale des personnes touchées par la catastrophe
    - 4.3.5.1. Système de subsistance
  - 4.3.6. Décourager l'exode
  - 4.3.7. Renforcement des capacités
  - 4.3.8. Préparation aux catastrophes naturelles potentielles
    - 4.3.8.1. Et activités de réhabilitation
  - 4.3.9. Assurer la préparation aux risques de catastrophes naturelles
- 4.4. Contenu et objectifs spécifiques de l'action humanitaire (II)
  - 4.4.1. Protection des victimes de la guerre
    - 4.4.1.1. Conflits sociaux
  - 4.4.2. Règlement du Conseil de l'Union européenne sur l'aide humanitaire de 1996
  - 4.4.3. Tâches orientées vers la protection
    - 4.4.3.1. Supervision/contrôle international de la conformité
    - 4.4.3.2. Témoigner et dénoncer les violations des droits de l'homme
    - 4.4.3.3. La pression politique des ONG
    - 4.4.3.4. Accompagnement et présence internationale
  - 4.4.4. Action politique de haut niveau
    - 4.4.4.1. Qui en est le propriétaire?
  - 4.4.5. Le rôle des ONG dans l'action humanitaire
  - 4.4.6. Codes de conduite
  - 4.4.7. Projet SPHERE
  - 4.4.8. Évaluation de l'action humanitaire
    - 4.4.8.1 Est-ce nécessaire? Pourquoi?
  - 4.4.9. Des évaluations majeures jusqu'à présent
  - 4.4.10. Conclusion
- 4.5. Acteurs de l'action humanitaire
  - 4.5.1. Introduction
  - 4.5.2. Quels sont les acteurs de l'action humanitaire?
  - 4.5.3. ONG Nationales
  - 4.5.4. Mouvement international de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge
  - 4.5.5. Donateurs
  - 4.5.6. Gouvernements concernés.
  - 4.5.7. Les services humanitaires des organisations intergouvernementales régionales
  - 4.5.8. Organisation non gouvernementale internationale.
  - 4.5.9. Agences humanitaires des Nations unies
  - 4.5.10. Autres acteurs
    - 4.5.10.1. Entités du secteur privé
    - 4.5.10.2. Institutions religieuses
    - 4.5.10.3. Forces militaires
- 4.6. Principaux défis pour les acteurs et l'action humanitaire
  - 4.6.1. Introduction
  - 4.6.2. Objectifs pour 2030
    - 4.6.2.1. Principales études
  - 4.6.3. Anticiper et préparer l'avenir
    - 4.6.3.1. Principaux besoins
  - 4.6.4. Accroître le poids et la capacité des acteurs locaux
  - 4.6.5. Impliquer d'autres acteurs de la société civile dans l'action humanitaire
    - 4.6.5.1. Sensibilisation
    - 4.6.5.2. Initiatives envers d'autres institutions
  - 4.6.6. Les défis organisationnels des ONG au niveau international
  - 4.6.7. La nécessité pour l'ONU de considérer les questions humanitaires comme mondiales
  - 4.6.8. Renforcer les organisations régionales
  - 4.6.9. Médias et organisations humanitaires
  - 4.6.10. Les défis de l'action humanitaire dans la coopération décentralisée

- 4.7. Le Bureau de la coordination des affaires humanitaires Le Bureau de la coordination des affaires humanitaires
  - 4.7.1. Introduction
  - 4.7.2. Définition du Bureau de la coordination des affaires humanitaires
  - 4.7.3. Histoire
    - 4.7.3.1. Évolution
  - 4.7.4. Objectif du Bureau de la coordination des affaires humanitaires
  - 4.7.5. Nations unies
    - 4.7.5.1. DHA
  - 4.7.6. Fonctions du Bureau de la coordination des affaires humanitaires
  - 4.7.7. Les instruments de coordinations du Bureau de la coordination des affaires humanitaires
  - 4.7.8. Domaines d'action
    - 4.7.8.1. Principaux 3 domaines d'action
  - 4.7.9. Rôles et responsabilités du Bureau de la coordination des affaires humanitaires
  - 4.7.10. Conclusions
- 4.8. Le Bureau d'action humanitaire
  - 4.8.1. Introduction
  - 4.8.2. Qu'est-ce que le Bureau d'action humanitaire
  - 4.8.3. Qui compose Bureau d'action humanitaire?
  - 4.8.4. Objectif du Bureau d'action humanitaire
  - 4.8.5. Aide humanitaire gérée par Bureau d'action humanitaire
  - 4.8.6. La Agence espagnole de coopération internationale pour le développement et Bureau d'action humanitaire
    - 4.8.6.1. Qu'est-ce que l'Agence espagnole de coopération internationale pour le développement
  - 4.8.7. L'Agence espagnole de coopération internationale pour le développement (AEDC) et l'action humanitaire
  - 4.8.8. Réponse d'urgence de Bureau d'action humanitaire
    - 4.8.8.1. Approches d'intervention
  - 4.8.9. Projet START
    - 4.8.9.1. Objectifs et finalité du projet START
  - 4.8.10. fonctionnement du bureau d'action humanitaire



- 4.9. Les Stratégie de action humanitaire de la coopération espagnole au développement
  - 4.9.1. Introduction
    - 4.9.1.1. Quelle est la stratégie HA de CID?
  - 4.9.2. Présentation de la stratégie
  - 4.9.3. Justification
  - 4.9.4. Cadre de référence
    - 4.9.4.1. Cadre Institutionnel
    - 4.9.4.2. Cadre de Référence
  - 4.9.5. Cadre d'intervention
    - 4.9.5.1. Objectifs
  - 4.9.6. Priorité croisée
  - 4.9.7. Cadre géographique
  - 4.9.8. Processus de diffusion et mise en œuvre de la stratégie
  - 4.9.9. Suivi et évaluation
  - 4.9.10. Conclusion

“ *Une expérience éducative unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel et faire le saut*”

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.







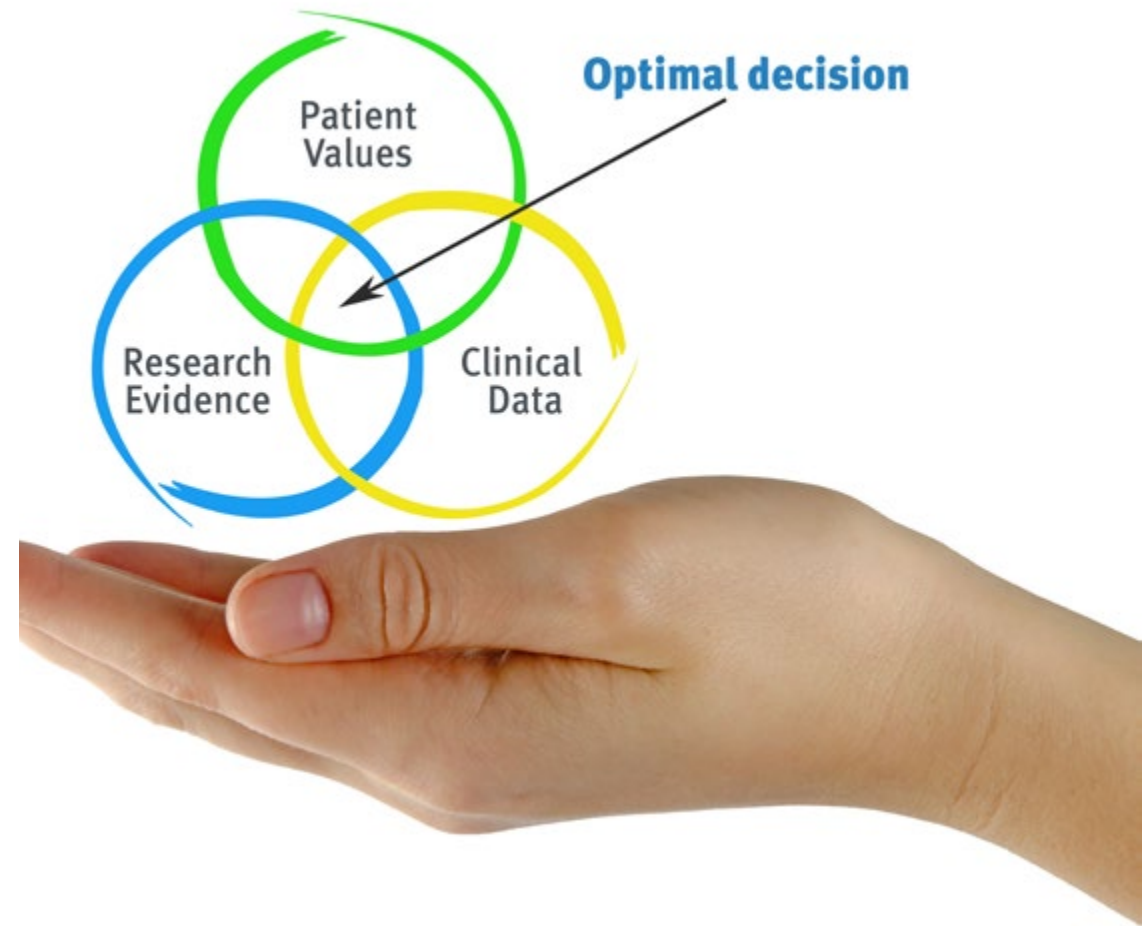
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



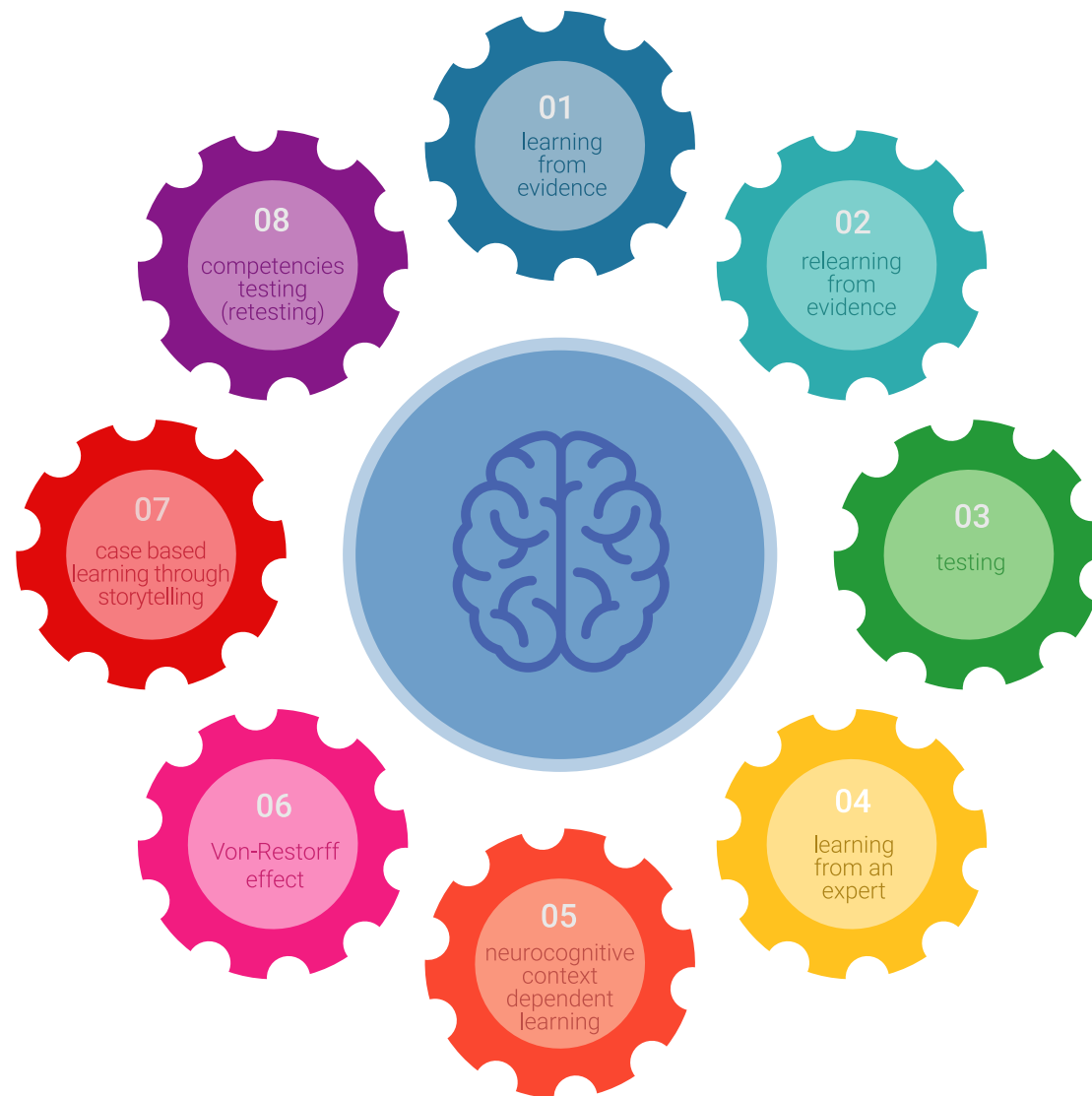
## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

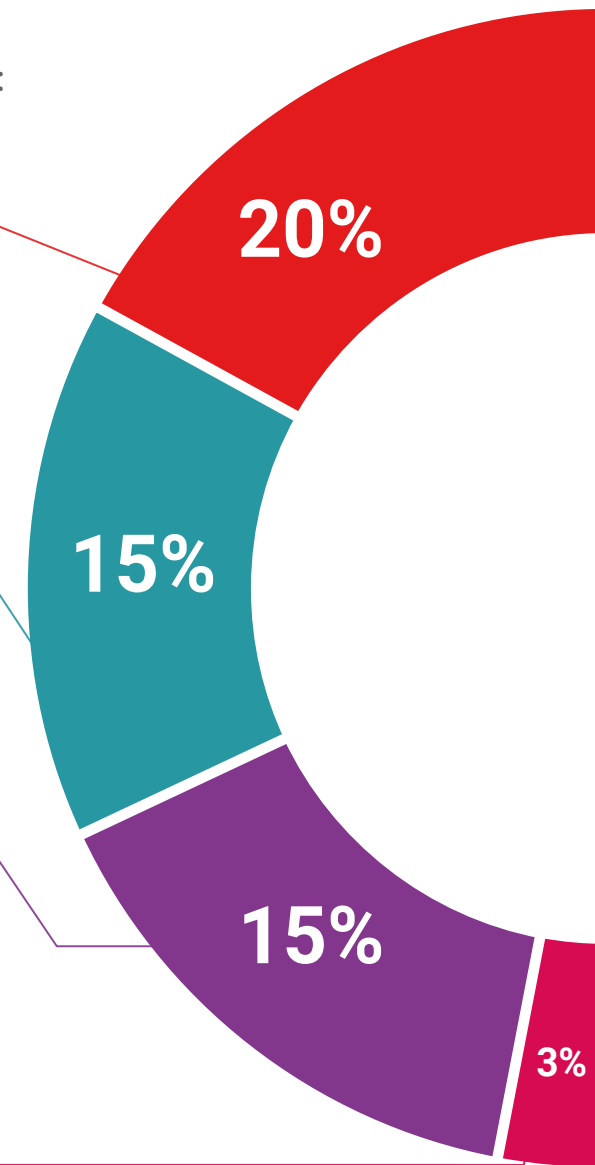
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

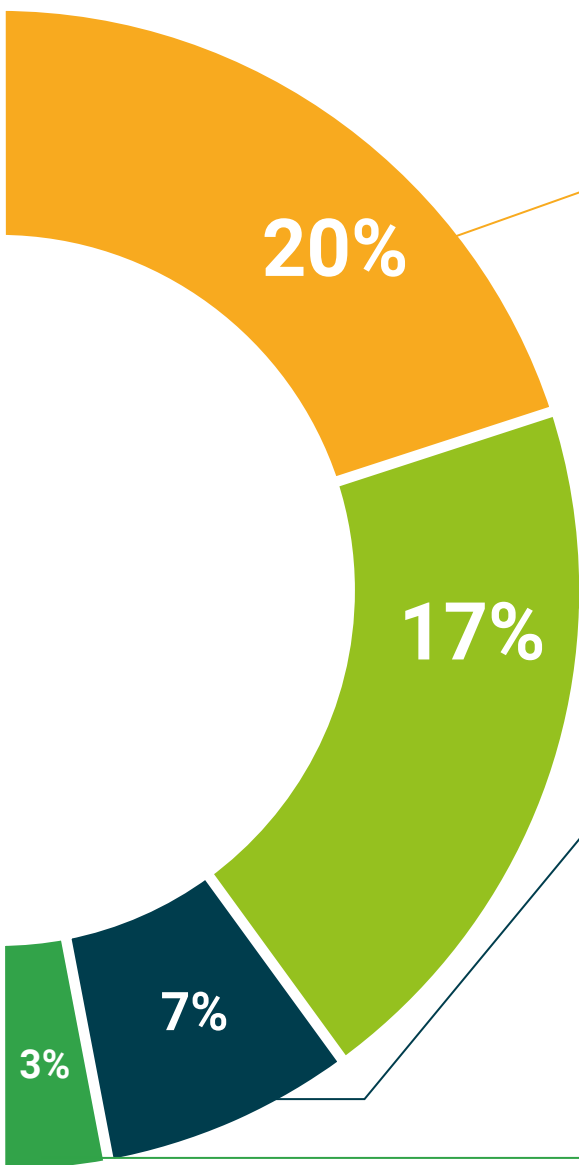
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Développement Humain et Durable pour Enseignants vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

*Finalisez cette formation avec succès  
et recevez votre Certificat Avancé sans  
avoir à vous soucier des déplacements  
ou des démarches administratives"*

Ce **Certificat Avancé en Développement Humain et Durable pour Enseignants** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Développement Humain et Durable pour Enseignants**  
N.º d'heures officielles: **600 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**  
**Développement Humain et**  
**Durable pour Enseignants**

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Développement Humain et Durable pour Enseignants