

Certificat Avancé

Déficiência Intellectuelle, Trouble de
Déficit de l'Attention et Hyperactivité
pour les Enseignants



Certificat Avancé

Déficiência Intellectuelle,
Trouble de Déficit de
l'Attention et Hyperactivité
pour les Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 8h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-deficience-intellectuelle-trouble-deficit-attention-hyperactivite-enseignants

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 14

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 28

06

Diplôme

page 34

01

Présentation

Le rôle de l'enseignant est fondamental dans l'apprentissage et le développement des jeunes atteints de Déficience Intellectuelle, Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité, dans la mesure où, grâce à ses connaissances et à son travail, il contribue à renforcer les capacités cognitives. C'est pourquoi cette formation universitaire est devenue un outil fondamental pour que les professionnels de l'éducation sachent comment traiter correctement les différents cas de déficience intellectuelle. Ainsi, ce diplôme fournira les principaux outils pédagogiques, dans le but d'approfondir ces cas particuliers grâce à du matériel audiovisuel, des exercices d'auto-connaissance et des lectures complémentaires, le tout dans un format 100% en ligne.





“

Contribuez à l'éducation des étudiants atteints de troubles du développement neurologique en constituant un pilier fondamental dans leur processus de compréhension et de raisonnement de leurs besoins futurs"

Les déficiences intellectuelles représentent un défi très exigeant pour les enseignants, car ils doivent traiter des cas particuliers d'élèves présentant différents troubles cognitifs. Ainsi, il est important de connaître les dernières mises à jour dans le secteur afin d'aborder les différents cas et de les amener à leur demande académique maximale.

Pour répondre à ce besoin, TECH a conçu ce Certificat Avancé, qui vous permettra d'approfondir les dernières méthodologies et techniques d'éducation en classe pour les cas particuliers. Ce faisant, vous approfondirez les troubles qui affectent le développement neurologique, tels que le déficit de l'attention ou l'hyperactivité.

Enfin, l'enseignant sera en mesure d'approfondir les aspects pertinents qui renforcent les handicaps des élèves. De plus, il sera en mesure de mettre en œuvre de nouveaux modèles d'éducation dans sa pratique quotidienne, qui chercheront à renforcer les compétences de l'élève diagnostiqué avec un handicap cognitif.

Dans cette mesure, le programme constitue une source d'information importante, qui vise à fournir une formation complète grâce à un format innovant 100% en ligne, enrichi de matériel audiovisuel, d'exercices d'auto-connaissance et de lectures complémentaires. Cela permettra à l'enseignant de revoir le syllabus chaque fois qu'il le souhaite, et d'approfondir les aspects qui retiennent le plus son attention.

Ce **Certificat Avancé en Déficience Intellectuelle, Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Enseignants** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Déficience Intellectuelle, Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu, fournissent des informations pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité d'accès aux contenus à partir de tout dispositif fixe ou portable doté d'une connexion internet



Appliquez les nouvelles évolutions dans le domaine de l'éducation à votre pratique quotidienne et contribuez au renforcement des capacités cognitives de l'élève en difficulté"

“ *Identifiez les principaux troubles cognitifs qui affectent les élèves pour renforcer leurs compétences académiques* ”

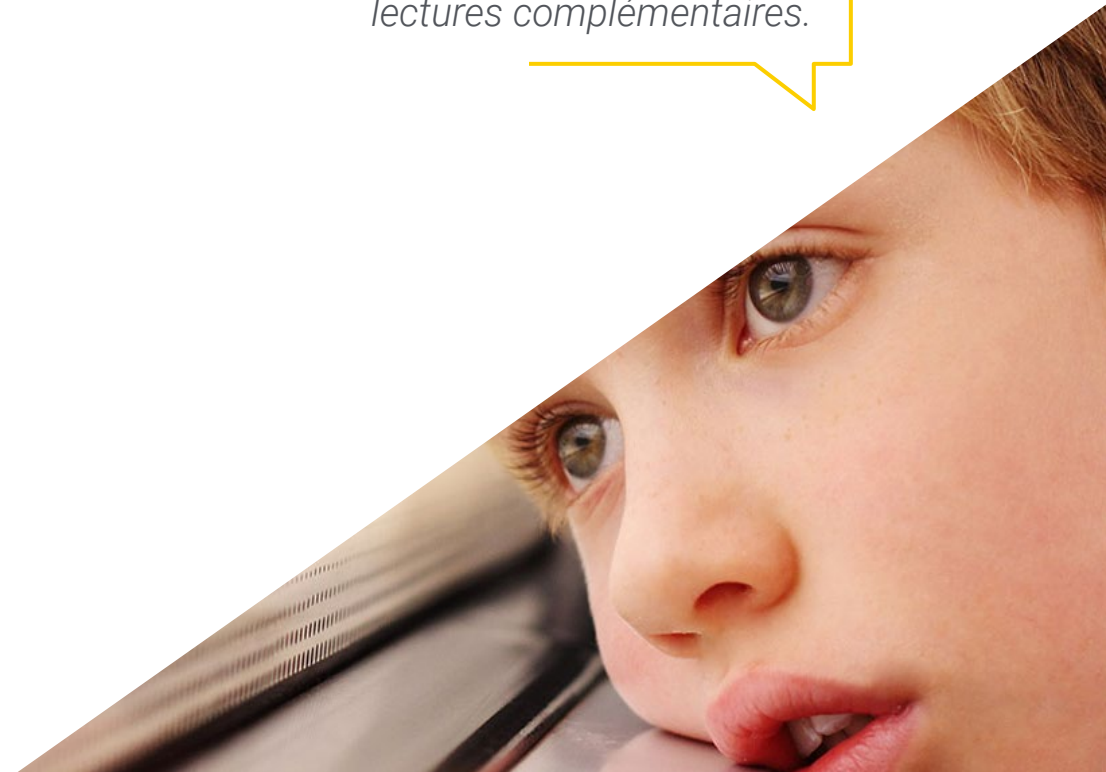
Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Actualisez vos connaissances pour faire face aux défis professionnels de demain, afin de connaître les techniques et méthodologies éducatives les plus récentes et les plus adaptées.

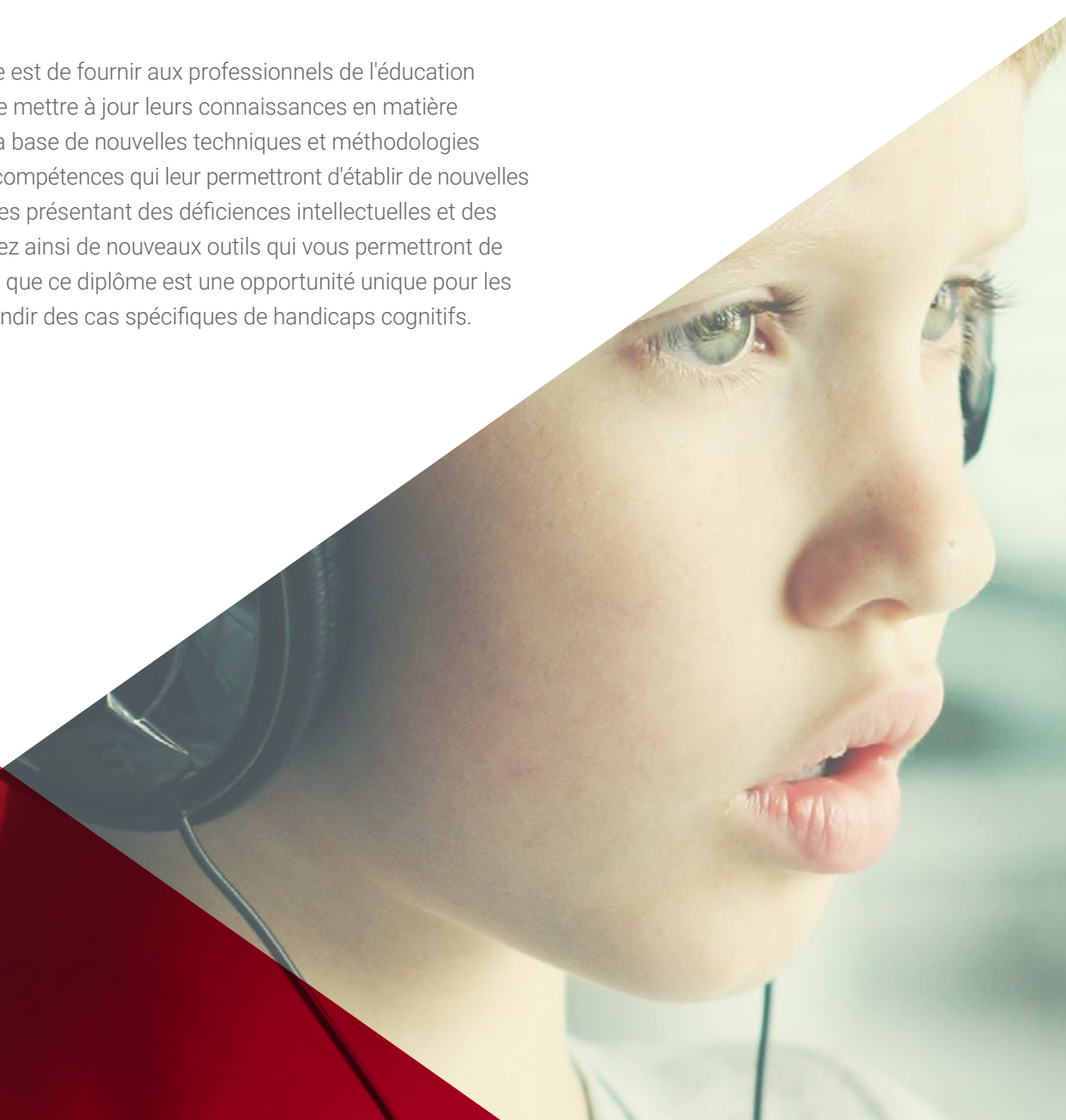
Vous disposerez d'un recueil d'informations précieuses, accompagnées de matériel audiovisuel, d'exercices pratiques et de lectures complémentaires.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce programme est de fournir aux professionnels de l'éducation des informations actualisées afin de mettre à jour leurs connaissances en matière d'Éducation Spécialisée. Ainsi, sur la base de nouvelles techniques et méthodologies d'apprentissage, ils acquerront des compétences qui leur permettront d'établir de nouvelles stratégies didactiques pour les élèves présentant des déficiences intellectuelles et des troubles déficitaires. Vous identifierez ainsi de nouveaux outils qui vous permettront de mieux déployer la pratique, de sorte que ce diplôme est une opportunité unique pour les enseignants qui souhaitent approfondir des cas spécifiques de handicaps cognitifs.



“

Inscrivez-vous et spécialisez-vous dans les techniques et méthodologies pour traiter les cas particuliers des élèves hyperactifs dans la classe d'élèves hyperactifs"



Objectifs généraux

- ♦ Connaître l'évolution de l'éducation spécialisée, notamment en ce qui concerne les organismes internationaux tels que l'UNESCO
- ♦ Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes multiprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des étudiants
- ♦ Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- ♦ Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Développer les adaptations requises par les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Utiliser une méthodologie, des outils et des ressources matérielles adaptés aux besoins individuels des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Connaître les bases de la psychologie, des sciences de l'éducation et de la neurologie, tant pour lire les rapports d'autres professionnels que pour établir des lignes directrices spécifiques pour la réponse appropriée à l'école aux besoins posés par les élèves
- ♦ Mettre en place des mesures dans la classe, l'école et l'environnement des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux afin de permettre leur pleine intégration dans la société d'aujourd'hui





Objectifs spécifiques

Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- ♦ Décrire les changements survenus au cours de l'histoire en utilisant un vocabulaire approprié à l'époque historique
- ♦ Comparer les changements et les évolutions au cours de l'histoire de l'éducation spécialisée
- ♦ Citez les classifications les plus couramment utilisées dans le travail interdisciplinaire, tant la CIM-10 que le DSM-5
- ♦ Analyser et réfléchir aux approches de l'UNESCO
- ♦ Définir les concepts essentiels de la psychopédagogie actuelle
- ♦ Connaître et décrire les étapes les plus importantes du développement évolutif des enfants en bonne santé afin d'établir des comparaisons avec les enfants ayant des besoins éducatifs

Module 2. Troubles du neurodéveloppement: Déficience intellectuelle

- ♦ Connaître et comparer l'évolution du concept de déficience intellectuelle
- ♦ Différencier et reconnaître les variables du développement et les aspects différentes
- ♦ Connaître et apprécier la coordination multiprofessionnelle
- ♦ Différencier et analyser les besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Connaître les outils et les matériaux à utiliser
- ♦ Réfléchir et reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir

Module 3. Troubles du neurodéveloppement: Trouble déficitaire de l'attention/ Hyperactivité (TDAH)

- ♦ Définir et différencier les concepts de trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) et de trouble déficitaire de l'attention sans hyperactivité (TDA)
- ♦ Connaître et apprécier la coordination multidisciplinaire
- ♦ Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- ♦ Reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir



“

Vous atteindrez vos objectifs grâce à des modèles de perfectionnement académique innovants, permettant à votre carrière de franchir un niveau supérieur”

03

Direction de la formation

Dans son engagement d'excellence académique, TECH a sélectionné un personnel enseignant hautement qualifié pour cette opportunité. Ces experts dans le domaine de l'éducation spécialisée se sont penchés tout au long de leur carrière sur la déficience intellectuelle et sur différents troubles tels que le déficit de l'attention et l'hyperactivité. Ainsi, ils mettent leur expérience et leurs connaissances au service de ce programme, qui enrichit le parcours du professionnel et permet d'aborder correctement les différents défis rencontrés dans la salle de classe.



“

Apprenez des meilleurs et devenez une référence en matière de Troubles du Développement Neurologique grâce à ce Certificat Avancé, afin d'atteindre un niveau d'excellence dans votre carrière"

Direction



Dr Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Chef d'Études au CEPA Villaverde
- ♦ Chef du Service d'Orientation à l'IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Conseillère Pédagogique au Conseil de l'Éducation de la Communauté de Madrid
- ♦ Enseignante dans le cadre d'études post-universitaires
- ♦ Conférencière à des Congrès en Orientation Scolaire
- ♦ Doctorat en Éducation à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Licence en Psychologie Industrielle de l'Université Complutense de Madrid

Professeurs

Mme Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Assistante Technique Pédagogique à la Fondation Gil Gayarre
- ♦ Coordinatrice d'Événements avec les Enfants et les Jeunes
- ♦ Animatrice de Ludothèques et de Centres de Loisirs pour enfants
- ♦ Service de Soutien aux Enfants ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire

Mme Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Conférencier aux Cours Universitaires de 3ème cycle
- ♦ Professeur d'anglais à *The Story Corner*
- ♦ Enseignement Primaires avec la Mention Pédagogie Thérapeutique

M. Serra López, Daniel

- ♦ Assistant Technique Pédagogique à la Fondation Gil Gayarre
- ♦ Moniteur d'Éducation Spéciale Educnatur
- ♦ Professeur d'Éducation Spéciale et Tuteur au C.E.E Virgen del Loreto
- ♦ Diplômé en Enseignement Primaire par ESCUNI Centro Universitario de Magisterio
- ♦ Master en Éducation Inclusive et Hautes Capacités de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert en Attention aux Étudiants ayant des Besoins Éducatifs Spéciaux dans l'Enseignement Secondaire par l'Université CEU Cardenal Herrera

M. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Moniteur de Loisirs et de Temps Libre dans les camps et les activités extrascolaires
- ♦ Moniteur de Natation
- ♦ Enseignant en Éducation Primaire
- ♦ Technicien Supérieur en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Technicien en Gestion des Activités Physiques et Sportives
- ♦ Cours de Moniteur Spécialisé pour les Jeunes ayant des Besoins Educatifs Spéciaux



04

Structure et contenu

Le contenu de ce programme a été conçu par TECH selon un protocole strict d'excellence académique qui vise à fournir des informations pertinentes et actualisées sur le secteur professionnel. À cette fin, une sélection de sujets d'intérêt axés sur la déficience intellectuelle et les troubles cognitifs a été réalisée afin que le professionnel puisse approfondir ces aspects pertinents du domaine. Il s'agit d'un programme riche en matériel audiovisuel, en exercices complémentaires et en lectures critiques, qui vous permettra de passer à la vitesse supérieure.



“

Un programme créé par des experts et un contenu de qualité sont la clé d'un apprentissage réussi"

Module 1. Histoire et évolution des termes jusqu'à la diversité fonctionnelle

- 1.1. Préhistoire de l'éducation spécialisée
 - 1.1.1. Justification du terme Préhistoire
 - 1.1.2. Les étapes de la préhistoire des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.1.3. L'éducation en Grèce
 - 1.1.4. L'éducation en Mésopotamie
 - 1.1.5. L'éducation en Egypte
 - 1.1.6. L'éducation à Rome
 - 1.1.7. L'éducation en Amérique
 - 1.1.8. L'éducation en Afrique
 - 1.1.9. L'éducation en Asie
 - 1.1.10. De la mythologie et de la religion à la connaissance scientifique
- 1.2. Moyen Âge
 - 1.2.1. Définition de la période historique
 - 1.2.2. Etapes du Moyen-Âge Caractéristiques
 - 1.2.3. La séparation de l'Église et de l'École
 - 1.2.4. L'éducation du clergé
 - 1.2.5. L'éducation du gentleman
 - 1.2.6. L'éducation des faibles
- 1.3. L'ère moderne: du 16e au 18e siècle
 - 1.3.1. Définition de la période historique
 - 1.3.2. Contributions de Ponce de León, Juan Pablo Bonet et Lorenzo Hervás à l'enseignement des personnes malentendantes.
 - 1.3.3. Communication avec le langage des signes
 - 1.3.4. Contributions de Luis Vives
 - 1.3.5. Contributions de Jacobo Rodríguez Pereira
 - 1.3.6. Contributions de Juan Enrique Pestalozzi.
 - 1.3.7. Traitement de la déficience mentale: Contributions de Pinel, Itard, et autres
- 1.4. 19ème siècle
 - 1.4.1. Définition de la période historique
 - 1.4.2. Premières classes d'éducation spécialisée
 - 1.4.3. Premières associations de familles d'élèves de l'enseignement spécial
 - 1.4.4. Début de l'étude de l'intelligence: Mesurer le QI
 - 1.4.5. Les contributions de Louis Braille à l'enseignement des malvoyants
 - 1.4.6. Écrire en braille
 - 1.4.7. Lecture en braille
 - 1.4.8. Les contributions d'Anne Sullivan à l'enseignement des personnes atteintes de surdité
 - 1.4.9. Les contributions d'Alexander Graham Bell à l'acoustique
- 1.5. 20ème siècle
 - 1.5.1. Définition de la période historique
 - 1.5.2. Contributions d'Ovide Decroly
 - 1.5.3. Contributions de Maria Montessori
 - 1.5.4. L'impulsion de la psychométrie
 - 1.5.5. Avant le rapport Warnock
 - 1.5.6. Le rapport Warnock
 - 1.5.7. Implications pour les écoles après le rapport Warnock
 - 1.5.8. Photographie du Dr Jack Bradley: utilisation des appareils auditifs
 - 1.5.9. L'utilisation de la vidéo domestique dans l'autisme
- 1.6. Contributions des guerres mondiales
 - 1.6.1. Périodes historiques des guerres mondiales
 - 1.6.2. L'école en période de crise
 - 1.6.3. Opération T4
 - 1.6.4. L'école sous le nazisme
 - 1.6.5. La scolarisation dans les ghettos et les camps de concentration, de travail et d'extermination
 - 1.6.6. La rentrée scolaire au kibboutz
 - 1.6.7. Concepts d'éducation et de réhabilitation
 - 1.6.8. Développement d'outils et de matériaux pour améliorer la vie quotidienne
 - 1.6.9. L'utilisation de la canne blanche
 - 1.6.10. L'application des technologies pour l'amélioration de la vie du soldat blessé



- 1.7. Perspectives du 21^e siècle
 - 1.7.1. Le concept de diversité fonctionnelle
 - 1.7.2. Les implications sociales du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.3. Implications pédagogiques du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.4. Les implications en matière d'emploi du terme de diversité fonctionnelle
 - 1.7.5. Droits et devoirs des personnes présentant une diversité fonctionnelle
 - 1.7.6. Connaissance du fonctionnement du système nerveux
 - 1.7.7. Nouvelles contributions de la neurologie
 - 1.7.8. L'utilisation des TIC à l'école
 - 1.7.9. La domotique dans les écoles
 - 1.7.10. Coordination multiprofessionnelle
- 1.8. Approches de l'UNESCO
 - 1.8.1. Naissance de l'UNESCO
 - 1.8.2. Organisation de la UNESCO
 - 1.8.3. Composition de l'UNESCO
 - 1.8.4. Les stratégies à court et à long terme de l'UNESCO
 - 1.8.5. Les précurseurs des droits de l'enfant
 - 1.8.6. Droits des Enfants: Implications pour l'éducation spécialisée
 - 1.8.7. L'éducation des filles ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 1.8.8. Déclaration de Salamanque
 - 1.8.9. Implications de la déclaration de Salamanque
 - 1.8.10. Autres documents de l'UNESCO
- 1.9. Classifications selon le diagnostic
 - 1.9.1. Entités responsables de l'élaboration des classifications
 - 1.9.2. Définition de la CIM-10
 - 1.9.3. Définition du DSM V
 - 1.9.4. Nécessité d'utiliser les deux classifications
 - 1.9.5. Implications pour l'enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique
 - 1.9.6. Coordination avec les autres professionnels de l'école pour différencier ces classifications
 - 1.9.7. Utilisation d'un langage et d'un vocabulaire adaptés à ces classifications
 - 1.9.8. Documents scolaires utilisant des références à ces classifications
 - 1.9.9. Préparation des rapports de suivi des étudiants
 - 1.9.10. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle

- 1.10. Concepts de base en psychologie de l'éducation
 - 1.10.1. La nécessité d'une intervention psychopédagogique à l'école
 - 1.10.2. Concepts de base en psychologie de l'éducation
 - 1.10.3. Concepts de la pédagogie et des sciences de l'éducation à l'école
 - 1.10.4. Relation entre les concepts de la psychologie et de la pédagogie à l'école
 - 1.10.5. Documents scolaires basés sur la psychologie et la pédagogie
 - 1.10.6. Établir des parallèles entre les étapes scolaires, les étapes du développement psycho-évolutif et les besoins éducatifs spéciaux
 - 1.10.7. Élaboration d'informations par le professeur de pédagogie thérapeutique qui facilite l'intervention d'autres professionnels à l'école
 - 1.10.8. Relations professionnelles et organigramme des écoles basées sur la psychologie et la pédagogie
 - 1.10.9. Établir des rapports de coordination multiprofessionnelle
 - 1.10.10. Autres documents

Module 2. Troubles du neurodéveloppement: Déficience intellectuelle

- 2.1. Déficience intellectuelle et appareil cognitif
 - 2.1.1. Définition de la déficience intellectuelle
 - 2.1.2. Approches historiques
 - 2.1.3. Interprétation actuelle
 - 2.1.4. Fonctions cognitives
 - 2.1.5. Importance de l'appareil cognitif
 - 2.1.6. Troubles de l'appareil cognitif
 - 2.1.7. Définition de l'appareil cognitif
 - 2.1.8. Les parties de l'appareil cognitif
 - 2.1.9. Fonctions de l'appareil cognitif
 - 2.1.10. Importance de l'appareil cognitif
- 2.2. Fonctions de l'appareil cognitif
 - 2.2.1. L'importance des variables dans le développement
 - 2.2.2. Variables personnelles Grade
 - 2.2.3. Variables personnelles Causes prénatales
 - 2.2.4. Variables personnelles Causes périnatales
 - 2.2.5. Variables personnelles Causes postnatales
 - 2.2.6. Variables contextuelles: membres de la famille



- 2.2.7. Variables contextuelles: éducation
- 2.2.8. Dimensions de la déficience intellectuelle
- 2.2.9. Les capacités d'adaptation selon les critères de la déficience intellectuelle
- 2.3. Aspects différentiels de la déficience intellectuelle
 - 2.3.1. Introduction sur les aspects différentiels
 - 2.3.2. Développement cognitif
 - 2.3.3. et Communication
 - 2.3.4. Dimension affective-émotionnelle et sociale
 - 2.3.5. Dimension psychomotrice
 - 2.3.6. Spécification des besoins éducatifs spéciaux des élèves présentant une déficience intellectuelle
- 2.4. Coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.2. La nécessité d'une coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.3. La famille comme point focal de la coordination multiprofessionnelle
 - 2.4.4. Diagnostic de la maladie
 - 2.4.5. Professionnels du centre éducatif: coordination
 - 2.4.6. Professionnels extérieurs à l'école: coordination
 - 2.4.7. Coordination entre les professionnels à l'intérieur et à l'extérieur de l'école: coordination
 - 2.4.8. L'enseignant spécialisé en pédagogie thérapeutique comme lien entre les professionnels
 - 2.4.9. L'élève et sa famille
- 2.5. Identification des besoins éducatifs spéciaux des élèves présentant une déficience intellectuelle: l'évaluation psychopédagogique
 - 2.5.1. Documentation diagnostique du trouble
 - 2.5.2. Examens et suivi des troubles
 - 2.5.3. Documentation du physiothérapeute
 - 2.5.4. Examens et suivi des troubles par le physiothérapeute
 - 2.5.5. Documentation de l'orthésiste
 - 2.5.6. Examen et suivi de l'état de santé par l'orthésiste
 - 2.5.7. Documentation à l'école
 - 2.5.8. Évaluation psychopédagogique pour déterminer les besoins de l'élève en classe
 - 2.5.9. Élaboration du document d'adaptation individuelle du programme d'études
 - 2.5.10. Suivi du document d'adaptation du programme d'études individuel

- 2.6. Adaptation des programmes d'études pour les étudiants présentant une déficience intellectuelle
 - 2.6.1. Justification de la réglementation
 - 2.6.2. Concept d'intervention éducative
 - 2.6.3. Importance de l'intervention éducative
 - 2.6.4. Aspects généraux de l'intervention
 - 2.6.5. Aspects cognitifs de l'intervention
 - 2.6.6. Aspects socio-affectifs pour l'intervention
 - 2.6.7. Aspects psychomoteurs de l'intervention
 - 2.6.8. Aspects fondamentaux de l'intervention
- 2.7. Organisation de la réponse éducative pour les apprenants présentant une déficience intellectuelle
- 2.8. La participation de la famille des personnes handicapées mentales
- 2.9. L'inclusion des personnes handicapées mentales dans la société
- 2.10. Soutiens et ressources pour les personnes souffrant de déficiences intellectuelles

Module 3. Troubles du développement neurologique: trouble du déficit de l'attention/hyperactivité (TDAH)

- 3.1. Concept et définition du trouble déficitaire de l'attention (TDA) et du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 3.1.1. Définition du TDA
 - 3.1.2. Symptômes
 - 3.1.3. Types de traitement
 - 3.1.4. Définition du TDAH
 - 3.1.5. Diagnostic du TDAH
 - 3.1.6. A partir de quand un diagnostic correct peut-il être posé?
 - 3.1.7. Critères de diagnostic du TDAH
 - 3.1.8. Différences entre le TDA et le TDAH
 - 3.1.9. Causes
- 3.2. Diagnostic positif du TDAH
 - 3.2.1. Procédé pour obtenir un diagnostic correct
 - 3.2.2. Diagnostic différentiel
 - 3.2.3. Problèmes médicaux
 - 3.2.4. Troubles de l'apprentissage
 - 3.2.5. Troubles affectifs

- 3.2.6. Les troubles du comportement
- 3.2.7. Utilisation de produits pharmaceutiques
- 3.2.8. Environnements hostiles
- 3.2.9. Effet de rebond
- 3.2.10. Les enjeux d'un nouveau diagnostic
- 3.3. L'émergence progressive du TDA et du TDAH dans la société d'aujourd'hui. Quels sont ces troubles Quels sont les TDA
 - 3.3.1. Prévalence en Europe
 - 3.3.2. Prévalence dans le reste du monde
 - 3.3.3. Existe-t-il ou s'agit-il d'un trouble inventé?
 - 3.3.4. Qu'est-ce qui n'est pas un TDA ou un TDAH?
 - 3.3.5. Est-ce héréditaire?
 - 3.3.6. Existe-t-il un remède définitif?
 - 3.3.7. Idées reçues
- 3.4. Comorbidité
 - 3.4.1. Qu'est-ce que la comorbidité?
 - 3.4.2. Conditions de comorbidité coexistant avec le TDAH
 - 3.4.3. Troubles de l'anxiété
 - 3.4.4. Troubles du neurodéveloppement
 - 3.4.5. Troubles de l'apprentissage
 - 3.4.6. Troubles de l'humeur
 - 3.4.7. Troubles perturbateurs
 - 3.4.8. Troubles de la toxicomanie
 - 3.4.9. Troubles du sommeil
 - 3.4.10. Troubles organiques
- 3.5. Incidences dans les stades de développement
 - 3.5.1. Contrôle exécutif
 - 3.5.2. Comment cela se manifeste-t-il dans leurs résultats scolaires?
 - 3.5.3. Comment cela se manifeste-t-il dans leur comportement?
 - 3.5.4. Quel type d'enfants TDAH peut-on trouver dans une salle de classe?
 - 3.5.5. TDA et TDAH chez les enfants
 - 3.5.6. TDA et TDAH chez les filles
 - 3.5.7. TDA et TDAH chez les adolescents
 - 3.5.8. TDA et TDAH chez les adultes
- 3.6. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 3.6.1. Intervention éducative dans la petite enfance (3 à 6 ans)
 - 3.6.2. Intervention éducative dans la moyenne enfance (6 à 12 ans)
 - 3.6.3. Intervention éducative à l'adolescence (12 à 20 ans)
 - 3.6.4. Intervention éducative à l'âge adulte (20 à 40 ans)
 - 3.6.5. Travailler sur l'estime de soi des élèves
 - 3.6.6. Comment gérer les distractions?
 - 3.6.7. Renforcer les comportements positifs et leur importance pour l'apprenant
 - 3.6.8. Adaptation des programmes d'enseignement
 - 3.6.9. Mesures curriculaires non significatives de conformité obligatoire
- 3.7. Coordination et intervention multidisciplinaires
 - 3.7.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 3.7.2. Qu'est-ce qu'un traitement psychopédagogique?
 - 3.7.3. Sintomas generales
 - 3.7.4. Intervention psychologique
 - 3.7.5. Intervention pharmacologique
 - 3.7.6. Intervention multimodale
 - 3.7.7. Intervention neuropsychologique
 - 3.7.8. Intervention avec d'autres traitements alternatifs
- 3.8. TDA et TDAH dans la famille
 - 3.8.1. Principales craintes des familles touchées
 - 3.8.2. Communication entre les enseignants et les parents
 - 3.8.3. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
 - 3.8.4. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
 - 3.8.5. Décalogue de l'action familiale
 - 3.8.6. Coexistence
 - 3.8.7. Écoles familiales
 - 3.8.8. Intervention au sein du noyau familial Modèles d'éducation fonctionnelle
 - 3.8.9. Modèle inductif de soutien ou discipline inductive



- 3.9. Techniques d'étude Outils et matériaux adaptés
 - 3.9.1. Adaptations et stratégies à utiliser en classe
 - 3.9.2. Stratégies pour améliorer la lecture
 - 3.9.3. Stratégies d'amélioration de l'écriture
 - 3.9.4. Stratégies d'amélioration de la numérotation
 - 3.9.5. Stratégies pour améliorer votre organisation
 - 3.9.6. Stratégies pour améliorer la réflexivité
 - 3.9.7. Stratégies pour améliorer la motivation et l'état émotionnel
 - 3.9.8. Stratégies pour améliorer votre comportement
 - 3.9.9. Autres matériaux
- 3.10. Types d'évaluations en classe
 - 3.10.1. Recommandations pour les évaluations et les examens
 - 3.10.2. Mesures générales pour l'évaluation des apprenants atteints de TDA ou de TDAH
 - 3.10.3. Mesures de surveillance en matière d'évaluation
 - 3.10.4. Procédures d'évaluation
 - 3.10.5. L'évaluation de l'apprentissage
 - 3.10.6. L'évaluation de l'apprentissage
 - 3.10.7. Alternatives d'évaluation
 - 3.10.8. Apprendre à l'apprenant à se préparer à ses examens

“ *Un programme conçu spécialement pour vous démarquer sur le plan professionnel grâce à l'acquisition de nouvelles connaissances dans le domaine de l'Éducation Spécialisée* ”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





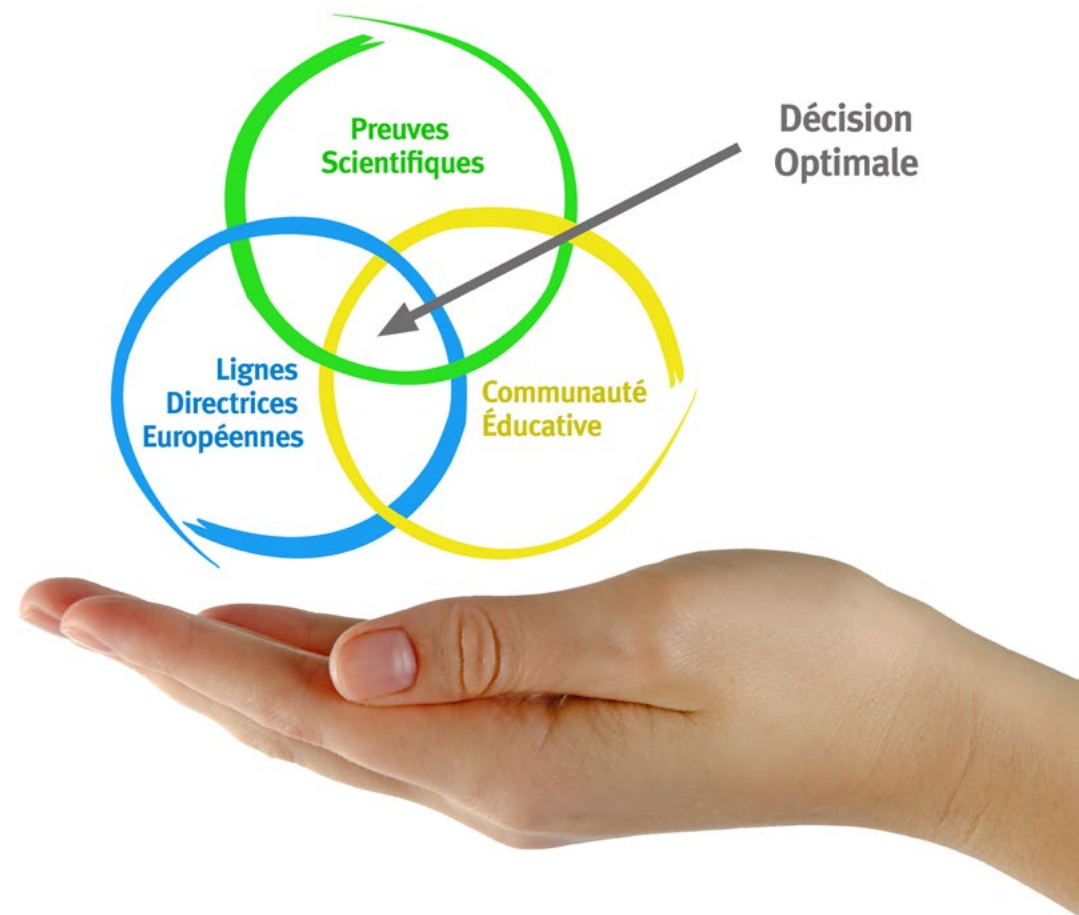
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

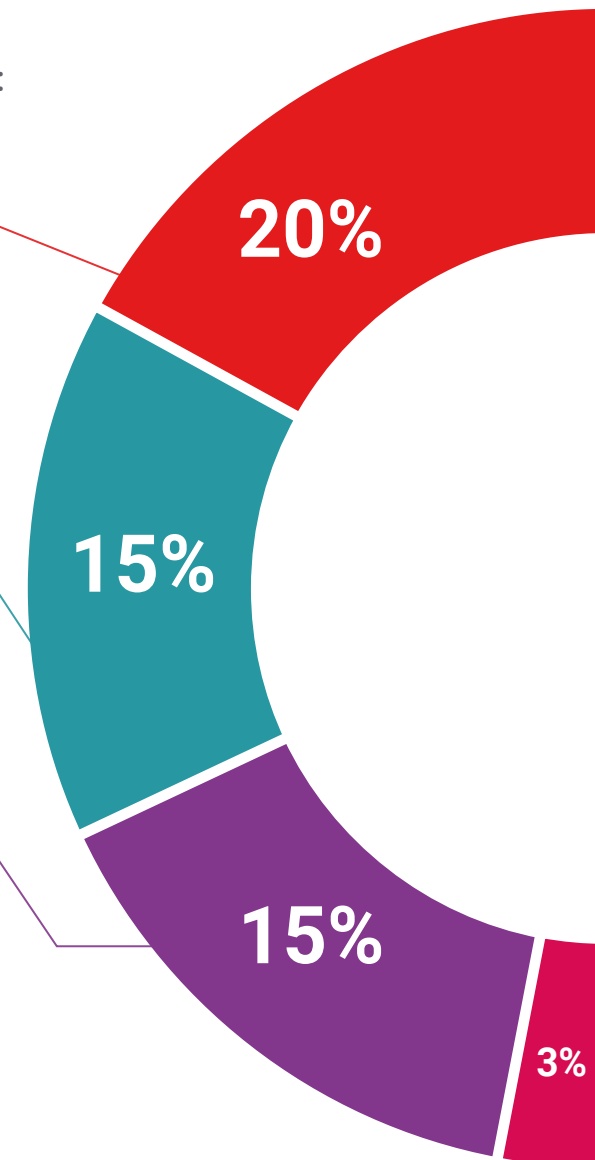
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

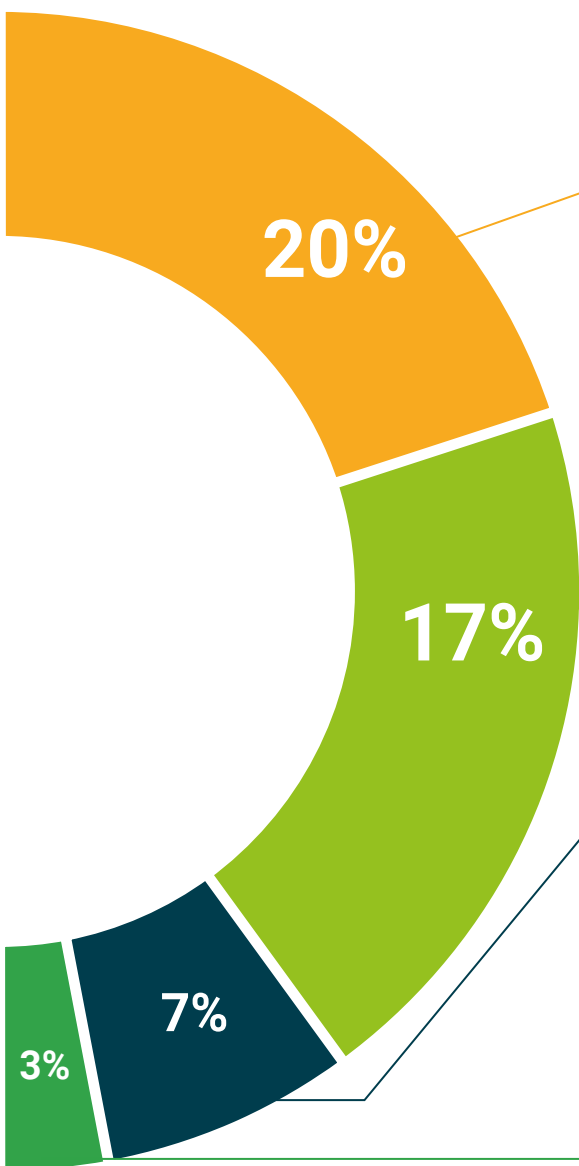
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Déficience Intellectuelle, Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Enseignants vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez avec succès cette formation et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des contraintes administratives”

Ce **Certificat Avancé en Déficience Intellectuelle, Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Enseignants** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Déficience Intellectuelle, Trouble de Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Enseignants**
N° d'Heures Officielles: **450 h.**





Certificat Avancé
Déficience Intellectuelle,
Trouble de Déficit de
l'Attention et Hyperactivité
pour les Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 8h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Déficience Intellectuelle, Trouble de
Déficit de l'Attention et Hyperactivité
pour les Enseignants

