

Certificat Avancé

Conseils pour l'Amélioration de la Pratique de l'Enseignement





Certificat Avancé

Conseils pour l'Amélioration de la Pratique de l'Enseignement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-conseils-amelioration-pratique-enseignement

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 18

05

Diplôme

page 26

01

Présentation

Les besoins actuels du secteur de l'éducation exigent une transformation de la figure de l'enseignant en un agent d'innovation et des Méthodologies d'Enseignement vers des processus d'apprentissage innovants qui améliorent les compétences de l'étudiant. C'est la raison pour laquelle TECH a développé un programme qui vise à améliorer les compétences et les connaissances des étudiants afin qu'ils puissent conseiller et optimiser les processus d'amélioration de la pratique de l'enseignement, en tirant le meilleur parti de leur travail. Et ce, grâce à un contenu 100 % en ligne qui aborde des sujets tels que la Recherche en Éducation, les Méthodologies d'Enseignement, le Conseil aux Éducateurs ou l'innovation dans la Pratique de l'Enseignement.



“

Devenez un conseiller expert pour l'amélioration de la Pratique de l'Enseignement, grâce à un programme 100% en ligne, grâce à TECH"

Les progrès constants dans le domaine de l'éducation rendent indispensable une transformation de ce secteur, avec pour objectif principal la figure de l'enseignant. La nécessité d'une formation pédagogique actualisée dans les écoles fait qu'il est essentiel que l'enseignant devienne un agent d'innovation et que les Méthodologies d'Enseignement soient améliorées pour renforcer le processus d'apprentissage de l'étudiant.

C'est la raison pour laquelle TECH a conçu un Certificat Avancé complet en Conseils pour l'Amélioration de la Pratique de l'Enseignement qui vise à renforcer les compétences du conseiller dans l'amélioration de la Pratique de l'Enseignement, afin qu'il puisse effectuer son travail avec la plus grande qualité dans le cadre de ses fonctions. Ainsi, grâce au contenu théorique, pratique et additionnel le plus complet du marché, l'étudiant sera en mesure d'approfondir les techniques et les outils de Recherche en Éducation, d'approfondir les Méthodologies d'Enseignement et d'assimiler le nouveau rôle du conseiller pédagogique.

Tout cela, dans un mode pratique 100% en ligne qui permet aux étudiants de combiner leurs études avec leurs autres obligations, sans avoir besoin de voyager et sans contraintes de temps. De plus, avec le contenu multimédia le plus dynamique, les informations les plus récentes du secteur et les dernières technologies d'enseignement.

Ce **Certificat Avancé en Conseils pour l'Amélioration de la Pratique de l'Enseignement** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Conseils pour l'Amélioration de la Pratique de l'Enseignement
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Devenez le professionnel à succès que vous avez toujours voulu être, sans limite de temps et sans avoir besoin de voyager"

“

Apprenez-en plus sur des aspects tels que la coexistence à l'École ou le rôle de l'enseignant dans la salle de classe, grâce à un programme complet et innovant"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Plongez encore plus profondément dans le monde de l'éducation et atteignez votre plein potentiel en tant que conseiller en seulement 6 mois.

Accédez à la bibliothèque de ressources multimédias TECH 24 heures sur 24 et renforcez vos connaissances en matière de gestion et de direction d'établissements scolaires.



02

Objectifs

L'objectif de ce Certificat Avancé en Conseils pour l'Amélioration de la Pratique de l'Enseignement est d'améliorer les compétences de l'étudiant en tant que conseiller dans le domaine de l'éducation afin qu'il puisse effectuer son travail avec la plus grande efficacité et la meilleure qualité possible. Tout cela grâce à des contenus complets, pratiques et dynamiques qui représentent une opportunité unique sur le marché académique actuel.



“

Assimiler les concepts essentiels de manière progressive et sans avoir à les mémoriser est possible, grâce au système Relearning de TECH"



Objectifs généraux

- ♦ Connaître l'évolution de l'éducation spécialisée, notamment en ce qui concerne les organismes internationaux tels que l'UNESCO
- ♦ Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes multiprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des étudiants
- ♦ Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- ♦ Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Développer les adaptations requises par les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Utiliser une méthodologie, des outils et des ressources matérielles adaptés aux besoins individuels des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- ♦ Connaître les bases de la psychologie, des sciences de l'éducation et de la neurologie, tant pour lire les rapports d'autres professionnels que pour établir des lignes directrices spécifiques pour la réponse appropriée à l'école aux besoins posés par les élèves
- ♦ Mettre en place des mesures dans la classe, l'école et l'environnement des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux afin de permettre leur pleine intégration dans la société d'aujourd'hui





Objectifs spécifiques

Module 1. Théorie et pratique de la recherche en éducation

- ♦ Acquérir les compétences et les connaissances attendues
- ♦ Avoir l'attitude et l'aptitude à la recherche pour promouvoir le souci d'une amélioration professionnelle permanente
- ♦ Connaître les connaissances quantitatives et qualitatives
- ♦ Connaître les informations quantitatives et qualitatives
- ♦ Savoir comment planifier et développer la recherche en éducation
- ♦ Identifier les techniques et les instruments de la recherche en éducation

Module 2. Méthodologies d'Enseignement et Conseil aux Éducateurs

- ♦ Reconnaître les techniques de conseil appropriées pour améliorer la Pratique de l'Enseignement
- ♦ Analyser l'influence de la créativité sur la motivation et le perfectionnement des enseignants
- ♦ Comprendre et discuter des théories alternatives de la pédagogie
- ♦ discuter de l'importance du terme communauté dans les écoles
- ♦ Définir les nouveaux défis auxquels est confrontée la Pratique de l'Enseignement
- ♦ Comprendre l'accompagnement pédagogique comme une stratégie pour promouvoir la pratique réflexive

Module 3. Innovation et amélioration de la pratique de l'enseignement

- ♦ Produire de l'Innovation et de l'Amélioration dans la Pratique de l'Enseignement, qui est devenu un élément essentiel pour augmenter la qualité et l'efficacité des centres éducatifs
- ♦ Établir la transformation de la réalité éducative par la redéfinition du rôle des enseignants
- ♦ Pour connaître les différents projets d'amélioration de l'enseignement
- ♦ Élargir les connaissances sur la manière d'aborder l'amélioration des écoles
- ♦ Acquérir les outils nécessaires à un apprentissage plus autonome et coopératif
- ♦ Découvrir les aspects les plus importants de la Résilience Éducative



Inscrivez-vous dès maintenant et renforcez votre profil professionnel, en vous assurant un poste à succès dans l'un des domaines les plus prometteurs de l'éducation"

03

Structure et contenu

Le contenu et la structure de ce programme ont été conçus par des experts professionnels dans le domaine du Conseils pour l'Amélioration de la Pratique de l'Enseignement. Ces spécialistes ont intégré leurs excellents résultats et leur vaste expérience dans chacun des matériels, afin de garantir un avenir fructueux à l'étudiant. Et tout cela dans le cadre de la méthodologie pédagogique la plus efficace, le *Relearning* de TECH.





“

Un programme créé pour améliorer vos compétences et vous aider à atteindre l'avenir professionnel prometteur que vous avez toujours mérité”

Module 1. Théorie et Pratique de la Recherche en Éducation

- 1.1. La recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 1.1.1. La méthode scientifique
 - 1.1.2. Recherche en éducation
 - 1.1.3. Approches de la Recherche en Éducation
 - 1.1.4. La nécessité de la recherche et de l'innovation dans l'éducation
 - 1.1.5. L'éthique dans la Recherche en Éducation
- 1.2. Le processus, les étapes et les modalités de la recherche
 - 1.2.1. Modalités de la recherche et de l'innovation pédagogiques
 - 1.2.2. Les étapes du processus de recherche et d'innovation
 - 1.2.3. Différences entre les approches quantitatives et qualitatives
 - 1.2.4. La formulation des problèmes de recherche
 - 1.2.5. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 1.3. Le processus de Recherche en Éducation : les clés de la conception et de la planification
 - 1.3.1. La formulation des problèmes de recherche
 - 1.3.2. Définir la question de recherche et les objectifs
 - 1.3.3. Planifier et mener des recherches ou des travaux sur le terrain
- 1.4. L'importance de la recherche bibliographique
 - 1.4.1. Sélection et justification du sujet de recherche
 - 1.4.2. Domaines de recherche possibles en matière d'éducation
 - 1.4.3. La recherche d'informations et de bases de données
 - 1.4.4. Rigueur dans l'utilisation des sources d'information (éviter le plagiat)
 - 1.4.5. Clés pour l'élaboration du cadre théorique
- 1.5. Conceptions quantitatives : portée de la recherche et définition des hypothèses
 - 1.5.1. La portée de la recherche quantitative
 - 1.5.2. Hypothèses et variables dans la Recherche en Éducation
 - 1.5.3. Classification des hypothèses
- 1.6. Plans quantitatifs : types de plans et sélection d'échantillons
 - 1.6.1. Plans expérimentaux
 - 1.6.2. Plans quasi-expérimentaux
 - 1.6.3. Études non expérimentales (Ex Post Facto). Sélection de l'échantillon





- 1.7. Modèles qualitatifs
 - 1.7.1. Qu'est-ce que la recherche qualitative?
 - 1.7.2. Recherche ethnographique
 - 1.7.3. Études de cas
 - 1.7.4. Recherche biographique-narrative
 - 1.7.5. Théorie fondée
 - 1.7.6. Recherche-action
- 1.8. Techniques et outils pour la Recherche en Éducation
 - 1.8.1. Collecter des informations : mesure et évaluation dans l'éducation
 - 1.8.2. Collecte de données: mesure et évaluation
 - 1.8.3. Fiabilité et validité : exigences techniques des instruments
- 1.9. Analyse des informations quantitatives et analyse des informations qualitatives
 - 1.9.1. Analyse statistique
 - 1.9.2. Variables de la recherche
 - 1.9.3. Concept et caractéristiques des hypothèses
 - 1.9.4. Approche des statistiques descriptives
 - 1.9.5. Approche de la statistique inférentielle
 - 1.9.6. Qu'entend-on par analyse qualitative?
 - 1.9.7. Processus général d'analyse des données qualitatives
 - 1.9.8. Catégorisation et codage
 - 1.9.9. Critères de rigueur scientifique pour l'analyse des données qualitatives
- 1.10. De la Recherche en Éducation au développement professionnel des éducateurs: possibilités et défis actuels
 - 1.10.1. La situation actuelle de la Recherche en Éducation et le point de vue spécifique du chercheur en éducation
 - 1.10.2. De la recherche en éducation à la recherche en classe
 - 1.10.3. De la recherche en classe à l'évaluation de l'innovation pédagogique
 - 1.10.4. Recherche en Éducation, éthique et développement professionnel des éducateurs

Module 2. Méthodologies d'Enseignement et Conseil aux Éducateurs

- 2.1. Conseils pédagogiques et didactiques pour l'amélioration de la tâche éducative
 - 2.1.1. Introduction au conseil pédagogique
 - 2.1.2. Stratégies de conseil en éducation
 - 2.1.3. Modèles et types de conseil en éducation
 - 2.1.4. Méthodologie d'accompagnement
 - 2.1.5. Profil professionnel des conseillers d'éducation
- 2.2. L'enseignement en tant que processus créatif
 - 2.2.1. Notes sur la créativité
 - 2.2.2. Stratégies pour stimuler la créativité
 - 2.2.3. L'importance de la créativité en classe
- 2.3. Méthodologie de l'éducation : les moyens d'animer le programme en classe
 - 2.3.1. Curriculum et réussite scolaire
 - 2.3.2. Théorie et pratique du curriculum
 - 2.3.3. Liens entre la didactique et le curriculum
- 2.4. L'enseignement comme acte didactique
 - 2.4.1. Modèles d'actes didactiques
 - 2.4.2. Proposition d'un acte didactique
 - 2.4.3. Analyse des composantes de l'acte didactique
 - 2.4.4. Communication et interaction
- 2.5. Regarder l'enseignement sous un autre angle : les pédagogies alternatives
 - 2.5.1. Remettre en question le modèle traditionnel
 - 2.5.2. Types de pédagogies alternatives
 - 2.5.3. La poursuite de l'école : débat ouvert
- 2.6. Méthodes et stratégies d'apprentissage actif
 - 2.6.1. La participation active comme concept clé. Introduction
 - 2.6.2. Enseignement traditionnel vs. Apprentissage actif versus
 - 2.6.3. Ressources et stratégies pour un apprentissage actif
- 2.7. Ouverture à la communauté, enseignement en relation
 - 2.7.1. Environnement et milieu
 - 2.7.2. Une école centrée sur la communauté
 - 2.7.3. Communautés d'apprentissage
 - 2.7.4. Théories sur l'environnement et influence sur l'éducation

- 2.8. Méthodologies d'Enseignement et innovation pédagogique
 - 2.8.1. Innovation pédagogique
 - 2.8.2. Méthodologies actives
 - 2.8.3. Recherche en innovation éducative
 - 2.8.4. Innovation pédagogique et TIC
- 2.9. Apprentissage par le Service
 - 2.9.1. Qu'est-ce que l'Apprentissage par le Service?
 - 2.9.2. Les étapes de l'Apprentissage par le Service
 - 2.9.3. Résultats de l'Apprentissage par le Service dans l'éducation
- 2.10. Nouveaux défis méthodologiques et de Conseil pour les Éducateurs
 - 2.10.1. La pratique discursive dans les sociétés complexes
 - 2.10.2. Défis et incertitudes dans le contexte scolaire
 - 2.10.3. Le nouveau rôle de l'enseignant-conseiller

Module 3. Innovation et Amélioration de la Pratique de l'Enseignement

- 3.1. Innovation et Amélioration de la Pratique de l'Enseignement
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Innovation, changement, amélioration et réforme
 - 3.1.3. Le mouvement d'amélioration de l'efficacité des écoles
 - 3.1.4. Neuf facteurs clés d'amélioration
 - 3.1.5. Comment le changement se produit-il ? Les phases du processus
 - 3.1.6. Réflexion finale
- 3.2. Enseignement des projets d'innovation et d'amélioration
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. Données d'identification
 - 3.2.3. Justification du projet
 - 3.2.4. Cadre théorique
 - 3.2.5. Objectifs
 - 3.2.6. Méthodologie
 - 3.2.7. Ressources
 - 3.2.8. Timing
 - 3.2.9. Évaluation des résultats
 - 3.2.10. Références bibliographiques
 - 3.2.11. Réflexion finale

- 3.3. Gestion et direction des écoles
 - 3.3.1. Objectifs
 - 3.3.2. Introduction
 - 3.3.3. Les différents concepts de leadership
 - 3.3.4. Le concept de leadership distribué
 - 3.3.5. Approches du leadership distribué
 - 3.3.6. Résistance au leadership distribué
 - 3.3.7. Réflexion finale
- 3.4. La formation des professionnels de l'enseignement
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Formation initiale des enseignants
 - 3.4.3. La formation des enseignants novices
 - 3.4.4. Développement professionnel des enseignants
 - 3.4.5. Compétences d'enseignement
 - 3.4.6. Compétences des enseignants
 - 3.4.7. De la Recherche Éducative au Développement professionnel des Formateurs
- 3.5. La créativité formative : le principe d'amélioration et d'innovation des enseignants
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Les quatre éléments qui définissent la créativité
 - 3.5.3. Quelques thèses sur la créativité pertinentes pour la didactique
 - 3.5.4. Créativité formative et innovation pédagogique
 - 3.5.5. Considérations didactiques ou pédagogiques pour le développement de la créativité
 - 3.5.6. Quelques techniques pour le développement de la créativité
 - 3.5.7. Réflexion finale
- 3.6. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif I: apprendre à apprendre
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Pourquoi la métacognition est-elle nécessaire ?
 - 3.6.3. Enseigner pour apprendre
 - 3.6.4. Enseignement explicite des stratégies d'apprentissage
 - 3.6.5. Classification des stratégies d'apprentissage
 - 3.6.6. Enseigner les stratégies métacognitives
 - 3.6.7. Le problème de l'évaluation
 - 3.6.8. Réflexion finale
- 3.7. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif II: émotionnel et social
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Le concept d'intelligence émotionnelle
 - 3.7.3. les compétences émotionnelles
 - 3.7.4. Programmes d'éducation émotionnelle et d'apprentissage social et émotionnel
 - 3.7.5. Techniques et méthodes concrètes pour l'entraînement aux compétences sociales
 - 3.7.6. Intégrer l'apprentissage social et émotionnel dans l'éducation formelle
 - 3.7.7. Réflexion finale
- 3.8. Vers un apprentissage plus autonome et coopératif III: apprendre en faisant
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Stratégies et méthodologies actives pour encourager la participation
 - 3.8.3. Apprentissage par Problèmes
 - 3.8.4. Travail de projet
 - 3.8.5. L'apprentissage coopératif
 - 3.8.6. Immersion thématique
 - 3.8.7. Réflexion finale
- 3.9. Évaluation de l'apprentissage
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Une nouvelle évaluation
 - 3.9.3. Modalités d'évaluation
 - 3.9.4. L'évaluation processuelle par le biais du portfolio
 - 3.9.5. L'utilisation de rubriques pour clarifier les critères d'évaluation
 - 3.9.6. Réflexion finale
- 3.10. Le rôle de l'enseignant dans la classe
 - 3.10.1. L'enseignant en tant que guide et conseiller
 - 3.10.2. L'enseignant en tant que responsable de classe
 - 3.10.3. Façons de diriger la classe
 - 3.10.4. Direction de la classe et de l'École
 - 3.10.5. La coexistence à l'École

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

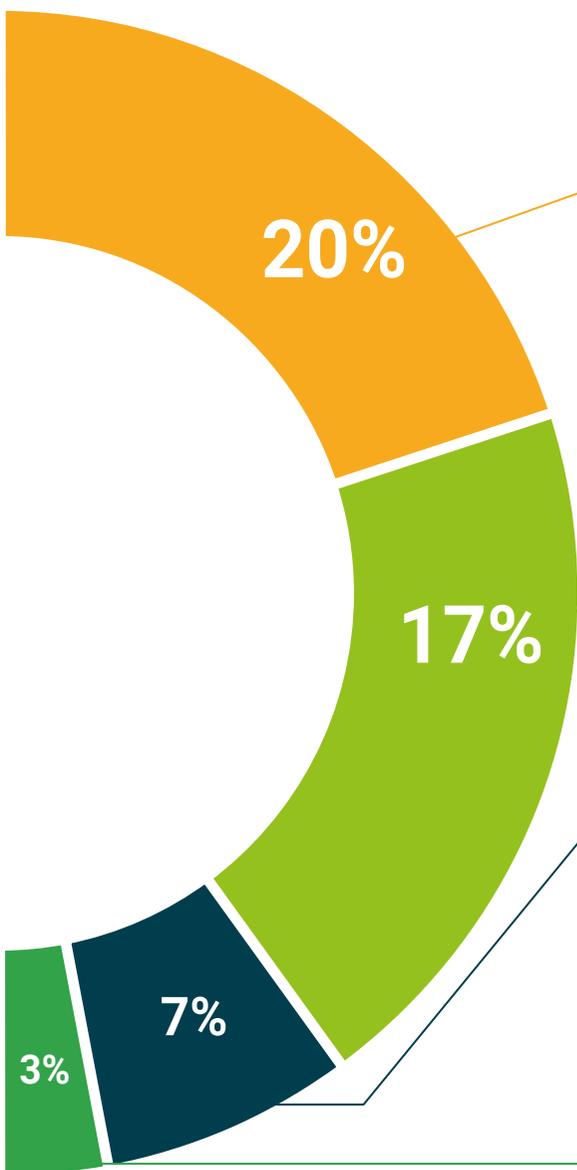
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat Avancé en Conseils pour l'Amélioration de la Pratique de l'Enseignement garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Conseils pour l'Amélioration de la Pratique de l'Enseignement** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**

Le diplôme délivré par TECH Université Technologique indiquera la note obtenue lors du **Certificat Avancé**, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Conseils pour l'Amélioration de la Pratique de l'Enseignement**

Heures Officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Conseils pour
l'Amélioration de la
Pratique de l'Enseignement

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Conseils pour l'Amélioration de
la Pratique de l'Enseignement

