

# Certificat Avancé

## Conseil Éducatif en Technologies de l'Information



## Certificat Avancé Conseil Éducatif en Technologies de l'Information

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: <http://www.techitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-conseil-educatif-technologies-information>

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Structure et contenu

---

*page 12*

04

Méthodologie

---

*page 18*

05

Diplôme

---

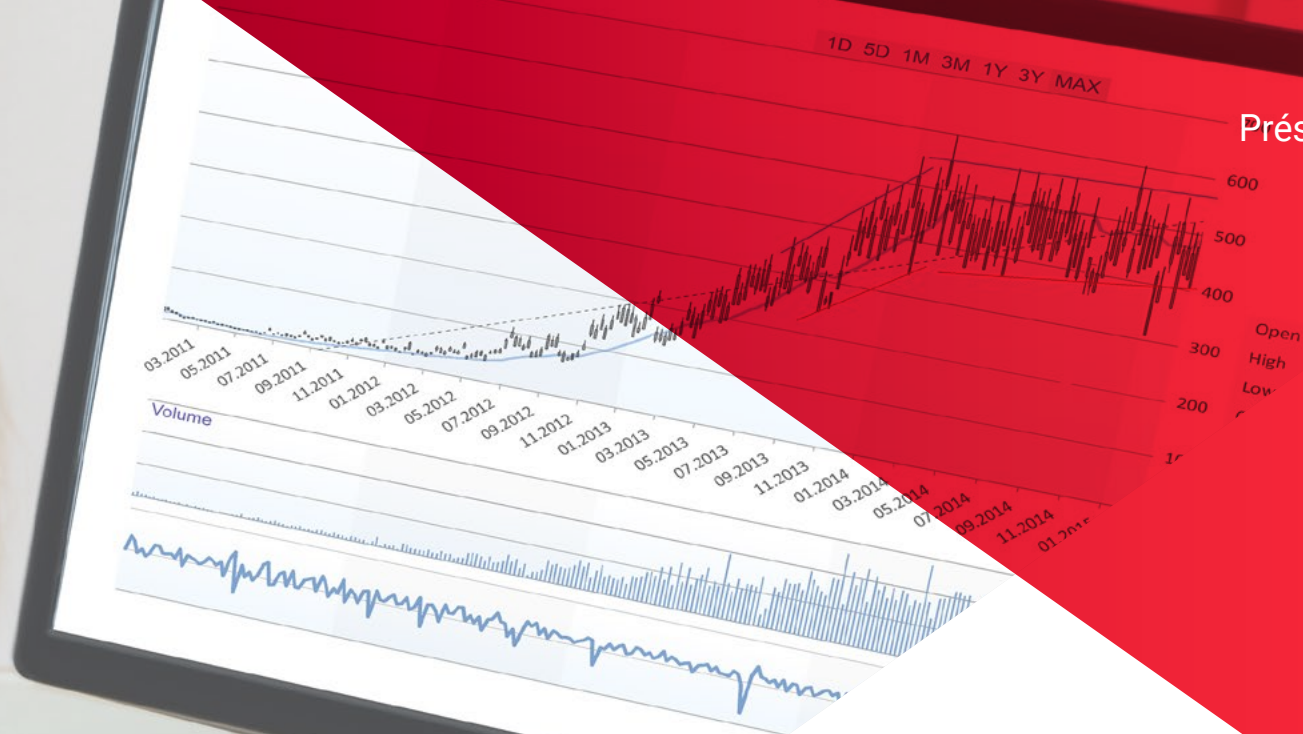
*page 26*

# 01

# Présentation

Ce programme de Certificat Avancé en Conseil Éducatif en Technologies de l'Information offre au professionnel de l'enseignement une spécialisation dans un domaine présent dans différents environnements et, par conséquent, de nombreuses opportunités professionnelles. Il s'agit d'un programme qui se distingue par l'ampleur de son contenu, puisqu'il comprend un programme d'études actualisé et de qualité, axé sur l'amélioration des compétences de développement du professionnel qui se plonge dans les nouvelles techniques pédagogiques du système d'enseignement, telles que la gestion des sources numériques à usage pédagogique, l'enseignement sur les réseaux sociaux à des fins pédagogiques ou la création d'unités pédagogiques numériques.





“

*Une initiation efficace aux bonnes pratiques des TIC qui garantissent un développement professionnel de l'enseignement visant la gestion des sources numériques à usage didactique est la clé de l'enseignement d'aujourd'hui et ce Certificat Avancé vous donne toutes les clés à cet égard"*

Ce Certificat Avancé en Conseil Éducatif en Technologies de l'Information de TECH vise à dynamiser la carrière des professionnels de la pédagogie orientés vers le développement de méthodes d'enseignement des TIC, en leur permettant de franchir une étape supplémentaire dans leur carrière. Il s'agit d'un programme qui se distingue par l'étendue de son contenu, puisqu'il comprend un syllabus actualisé et de qualité, axé sur l'amélioration des capacités de développement du professionnel.

Le programme présente ainsi de manière large le panorama des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation, en approfondissant les différentes techniques et outils de diagnostic éducatif et de conception et gestion des programmes éducatifs selon les paramètres actuels. Il aborde donc la prise en compte des TIC dans les centres éducatifs, en garantissant un développement professionnel visant la gestion des sources numériques à usage pédagogique et la communication dans les réseaux numériques à des fins pédagogiques.

En même temps, elle favorise le développement des compétences des élèves en matière de création de support pédagogique à l'aide d'outils numériques et de gestion des problèmes, ainsi que la connaissance des zones de sécurité pour une utilisation correcte des TIC en classe.

De plus, comme il s'agit d'un programme 100% en ligne, TECH permet aux étudiants de combiner leurs études avec leur vie personnelle et leur activité professionnelle, en prônant l'excellence sans qu'il soit nécessaire d'être présent ou de faire de longs trajets qui les empêchent de profiter au maximum de leurs heures d'étude fructueuses, le tout à travers un appareil électronique avec accès à Internet.

Ce **Certificat Avancé en Conseil Éducatif en Technologies de l'Information** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en pédagogie
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus, rassemblent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines indispensables à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Maîtrisez le monde des TIC à l'intérieur et à l'extérieur de la classe, en personne et virtuellement grâce à un programme complet et innovant"*

“

*Dans ce programme, vous apprendrez à communiquer dans les réseaux numériques à des fins d'enseignement et vous acquerez la capacité de créer du support pédagogique à l'aide d'outils numériques"*

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

*Vous apprendrez à gérer et à créer une identité numérique en fonction du contexte, en prenant conscience du parcours numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, en explorant leurs forces et leurs faiblesses.*

*Générer et savoir comment appliquer les TIC, ainsi que les combiner à l'école en tant qu'outil pédagogique sera l'un de vos objectifs dans ce Certificat Avancé par TECH.*



# 02

# Objectifs

La conception de ce Certificat Avancé ainsi que la méthodologie pédagogique de TECH permettent à l'étudiant d'atteindre les différents objectifs que requiert cette spécialité. Les compétences acquises au cours du programme vous guideront vers la maîtrise des TIC pour l'enseignement, ce qui vous positionnera comme l'un des personnages clés dans le domaine de l'éducation aujourd'hui, étant donné le grand nombre de scénarios où vous pouvez appliquer votre rôle d'enseignant. Ainsi, grâce à un contenu actualisé et de qualité, l'étudiant optera pour un poste très demandé aujourd'hui, dynamisant à la fois sa carrière académique et professionnelle.







“

*Vous connaîtrez les fondements pédagogiques de l'éducation et vous mettrez en œuvre l'utilisation des TIC en classe avec rigueur, en les assumant comme un autre outil éducatif"*



## Objectifs généraux

- ♦ Apprenez à enseigner et orienter l'enseignement vers chaque élève en fonction de sa situation
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Connaître et comprendre les éléments, processus et valeurs de l'éducation et leur impact sur l'éducation intégrale
- ♦ Savoir structurer l'information d'une manière appropriée qui permet aux élèves d'assimiler correctement les connaissances
- ♦ Comprendre l'importance du développement professionnel des enseignants et sa répercussion directe sur la qualité de l'enseignement
- ♦ Connaître les différents fondements pédagogiques de l'éducation

“

*Vous serez en mesure de recueillir, d'analyser et d'interpréter des informations et des données pertinentes sur des questions éducatives et sociales à visée didactique”*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

- ♦ Acquérir les compétences et connaissances numériques nécessaires, complétées par les compétences pédagogiques et méthodologiques adaptées au contexte actuel
- ♦ Acquérir des connaissances sur les bonnes pratiques en matière de TIC qui garantissent un développement professionnel de l'enseignement visant la gestion des sources numériques à des fins pédagogiques, la communication dans les réseaux numériques à des fins pédagogiques, la capacité à créer des supports pédagogiques à l'aide d'outils numériques et la gestion des problèmes, ainsi que la connaissance des domaines de sécurité pour une utilisation correcte des TIC en classe
- ♦ Gérer et créer une identité numérique en fonction du contexte, en étant conscient de l'importance de l'empreinte numérique et des possibilités qu'offrent les TIC à cet égard, donc en étant conscient de ses avantages et de ses risques
- ♦ Générer et savoir appliquer les TIC (Technologies de l'Information et de la Communication)
- ♦ Combiner différentes TIC à l'école comme outil pédagogique
- ♦ Identifier et découvrir l'importance de la formation continue des enseignants

### Module 2. Techniques et outils de diagnostic

- ♦ Être capable de collecter, d'analyser et d'interpréter des informations et des données pertinentes sur des questions éducatives et sociales
- ♦ Comprendre le but, les fonctions et les applications du diagnostic
- ♦ Diagnostiquer les besoins et les possibilités de développement des personnes afin de fonder les actions éducatives
- ♦ Connaître et comprendre les éléments, processus et valeurs de l'éducation et leur impact sur la formation complète
- ♦ Diagnostiquer des situations complexes en accordant une attention particulière à la diversité et à l'inclusion sociale
- ♦ Développer et appliquer des méthodologies adaptées aux différences personnelles et sociales

### Module 3. Conception et gestion de programmes éducatifs

- ♦ Comprendre les différents niveaux de planification possibles pour la conception pédagogique
- ♦ Analyser les modèles, les outils et les acteurs de la planification de l'éducation
- ♦ Comprendre les principes fondamentaux et les éléments de la planification de l'éducation
- ♦ Détecter les besoins éducatifs par l'application de différents modèles d'analyse existants
- ♦ Acquérir les compétences de planification nécessaires à l'élaboration de programmes éducatifs
- ♦ Analyser le rôle des organisations internationales dans la définition de la qualité de l'éducation

# 03

## Structure et contenu

Le programme de ce programme a été conçu sur la base des exigences de l'enseignement appliqué et de l'orientation pédagogique en matière de technologie et d'information, une question essentielle pour la société actuelle. Le cursus s'articule ainsi autour d'une analyse des TIC, des concepts de base du diagnostic éducatif et de ses instruments, ainsi que d'un module complet sur la conception et la gestion des programmes éducatifs au XXI<sup>e</sup> siècle. De cette façon, la structure suit un parcours théorique-pratique à travers lequel les étudiants développeront les différentes compétences professionnelles qui leur permettront de s'épanouir dans cette spécialité et dans l'exercice correct de leurs fonctions.





“

*Découvrez les possibilités d'utilisation pédagogique des réseaux sociaux et approfondissez vos connaissances sur la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe"*

## Module 1. Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

- 1.1. TIC, alphabétisation et compétences numériques
  - 1.1.1. Introduction et objectifs
  - 1.1.2. L'école dans la société de la connaissance
  - 1.1.3. Les TIC dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
  - 1.1.4. Alphabétisation et compétences numériques
  - 1.1.5. Le rôle de l'enseignant dans la classe
  - 1.1.6. Compétences numériques des enseignants
  - 1.1.7. Références bibliographiques
  - 1.1.8. *Hardware* en classe: POI, tablettes et *smartphones*
  - 1.1.9. Internet en tant que ressource éducative: *web 2.0* et *m-Learning*
  - 1.1.10. L'enseignant dans le cadre du *Web 2.0*: Comment construire son identité numérique?
  - 1.1.11. Lignes directrices pour la création de profils d'enseignants
  - 1.1.12. Créer un profil d'enseignant sur Twitter
  - 1.1.13. Références bibliographiques
- 1.2. Création de contenus pédagogiques avec les TIC et leurs possibilités en classe
  - 1.2.1. Introduction et objectifs
  - 1.2.2. Conditions de l'apprentissage participatif
  - 1.2.3. Le rôle de l'élève en classe avec TIC: *Prosumer*
  - 1.2.4. Création de contenu sur le *Web 2.0*: outils numériques
  - 1.2.5. Le blog comme ressource pédagogique en classe
  - 1.2.6. Lignes directrices pour la création d'un blog éducatif
  - 1.2.7. Éléments d'un blog en tant que ressource pédagogique
  - 1.2.8. Références bibliographiques
- 1.3. Environnements d'apprentissage personnels pour les enseignants
  - 1.3.1. Introduction et objectifs
  - 1.3.2. Formation des enseignants à l'intégration des TIC
  - 1.3.3. Communauté d'apprentissage
  - 1.3.4. Définir les environnements d'apprentissage personnels
  - 1.3.5. Utilisation pédagogique de PLE et PNL
  - 1.3.6. Conception et création de notre PLE (Personal Learning Environment)
  - 1.3.7. Références bibliographiques





- 1.4. Apprentissage collaboratif et "content curation"
  - 1.4.1. Introduction et objectifs
  - 1.4.2. Apprentissage collaboratif pour une introduction efficace des TIC en classe
  - 1.4.3. Outils numériques pour le travail collaboratif
  - 1.4.4. Content curation
  - 1.4.5. La curation de contenu comme pratique didactique pour favoriser les compétences numériques des apprenants
  - 1.4.6. Le professeur curateur de contenu Scoop.it
  - 1.4.7. Références bibliographiques
- 1.5. Utilisation pédagogique des réseaux sociaux La sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
  - 1.5.1. Introduction et objectifs
  - 1.5.2. Principe de l'apprentissage connecté
  - 1.5.3. Réseaux sociaux: outils pour la création de communautés d'apprentissage
  - 1.5.4. La communication dans les réseaux sociaux: manier les nouveaux codes de communication
  - 1.5.5. Types de réseaux sociaux
  - 1.5.6. Comment utiliser les réseaux sociaux en classe: créer du contenu
  - 1.5.7. Développer les compétences numériques des élèves et des enseignants en intégrant les réseaux sociaux en classe
  - 1.5.8. Introduction et objectifs de la sécurité dans l'utilisation des TIC en classe
  - 1.5.9. Identité numérique
  - 1.5.10. Risques pour les mineurs sur Internet
  - 1.5.11. Éducation aux valeurs avec les TIC: méthodologie Service Learning avec des ressources TIC
  - 1.5.12. Plateformes de promotion de la sécurité sur Internet
  - 1.5.13. La sécurité sur Internet dans le cadre de l'éducation: écoles, familles, élèves et enseignants
  - 1.5.14. Références bibliographiques
- 1.6. Création de contenu audiovisuel avec des outils TIC PBL (Problem Based Learning) et TIC
  - 1.6.1. Introduction et objectifs
  - 1.6.2. Taxonomie de Bloom et TIC
  - 1.6.3. Le *podcast* éducatif comme élément didactique
  - 1.6.4. Création de son

- 1.6.5. L'image comme élément didactique
- 1.6.6. Outils TIC avec utilisation pédagogique des images
- 1.6.7. L'édition d'images avec les TIC: outils pour l'édition d'images
- 1.6.8. Qu'est-ce que le PBL?
- 1.6.9. Processus de travail avec ABP et TIC
- 1.6.10. Concevoir un ABP avec les TIC
- 1.6.11. Les possibilités éducatives du Web 3.0
- 1.6.12. *Youtubers* et *Instagramers*: l'apprentissage informel dans les médias numériques
- 1.6.13. Les tutoriels en vidéos comme ressource pédagogique en classe
- 1.6.14. Plateformes de diffusion de support audiovisuel
- 1.6.15. Lignes directrices pour la création d'une vidéo éducative
- 1.6.16. Références bibliographiques
- 1.7. Réglementation et législation applicables aux TIC
  - 1.7.1. Introduction et objectifs
  - 1.7.2. Lois organiques sur la protection des données
  - 1.7.3. Guide de recommandations pour la protection de la vie privée des enfants sur Internet
  - 1.7.4. Droits d'auteur: copyright et *Creative Commons*
  - 1.7.5. Utilisation de support protégé par le droit d'auteur
  - 1.7.6. Références bibliographiques
- 1.8. Gamification: motivation et TIC en classe
  - 1.8.1. Introduction et objectifs
  - 1.8.2. La gamification fait son entrée dans la salle de classe via les environnements d'apprentissage virtuels
  - 1.8.3. Apprentissage par le jeu (GBL-Game-Based Learning)
  - 1.8.4. La réalité augmentée dans la salle de classe
  - 1.8.5. Types de réalité augmentée et expériences en classe
  - 1.8.6. Les codes QR en classe: génération de codes et applications pédagogiques
  - 1.8.7. Expériences en classe
  - 1.8.8. Références bibliographiques
- 1.9. La compétence médiatique en classe avec les TIC
  - 1.9.1. Introduction et objectifs
  - 1.9.2. Favoriser la compétence médiatique des enseignants
  - 1.9.3. Maîtrise de la communication pour un enseignement motivant
  - 1.9.4. Communication du contenu pédagogique avec les TIC





- 1.9.5. Importance de l'image en tant que ressource pédagogique
- 1.9.6. Les présentations numériques comme ressource didactique en classe
- 1.9.7. Travailler avec des images en classe
- 1.9.8. Partager des images sur le Web 2.0
- 1.9.9. Références bibliographiques
- 1.10. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
  - 1.10.1. Introduction et objectifs
  - 1.10.2. Évaluation de l'apprentissage assisté par les TIC
  - 1.10.3. Outils d'évaluation: dossier numérique et rubriques
  - 1.10.4. Création d'un ePortfolio avec Google Sites
  - 1.10.5. Création de grilles d'évaluation
  - 1.10.6. Conception d'évaluations et d'auto-évaluations avec Google Forms
  - 1.10.7. Références bibliographiques

## Module 2. Techniques et outils de diagnostic

- 2.1. Techniques et outils de diagnostic
  - 2.1.1. Introduction et concepts de base du diagnostic éducatif
  - 2.1.2. Le processus et les variables du diagnostic éducatif
  - 2.1.3. Techniques et procédures d'évaluation
  - 2.1.4. Domaines d'application
- 2.2. Le code d'éthique. Guide professionnel pour les enseignants
  - 2.2.1. Évolution historique
  - 2.2.2. Sur la professionnalisation des enseignants
  - 2.2.3. Code de déontologie de la profession d'enseignant
  - 2.2.4. Possibilités de codes de déontologie pour les enseignants.
- 2.3. Le rapport comme outil d'évaluation et de diagnostic
  - 2.3.1. Concept du rapport en tant qu'outil de diagnostic
  - 2.3.2. Parties du rapport dans l'éducation
  - 2.3.3. Caractéristiques du rapport
- 2.4. Techniques d'observation
  - 2.4.1. L'observation comme méthode
  - 2.4.2. Fonctions d'observation
  - 2.4.3. Objet de l'observation
  - 2.4.4. Modèles de recherche par observation
  - 2.4.5. Types d'observation
- 2.5. Techniques de questionnement. L'interview
  - 2.5.1. L'entretien dans le diagnostic éducatif
  - 2.5.2. Caractéristiques de l'entretien dans le domaine de l'éducation
  - 2.5.3. Données de pré-interview
  - 2.5.4. Types d'entretiens
- 2.6. Fondements théoriques des techniques psychométriques
  - 2.6.1. Principes de base des instruments de mesure psychologique
  - 2.6.2. Techniques de construction d'échelles d'attitudes
  - 2.6.3. Théorie des tests
  - 2.6.4. Interprétation des scores
  - 2.6.5. Analyse des articles
  - 2.6.6. Recommandations techniques et éthiques
- 2.7. Tests standardisés: évaluation et diagnostic de l'attention et de la mémoire
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Types de tests pour évaluer l'attention
  - 2.7.3. Type de tests pour évaluer la mémoire
- 2.8. Tests standardisés: évaluation et diagnostic en littérature et en mathématiques
  - 2.8.1. Dyslexie
  - 2.8.2. Dyslexie, outils d'évaluation de l'alphabétisation
  - 2.8.3. Tests standardisés en mathématiques
- 2.9. Tests standardisés: évaluation et diagnostic de l'intelligence
  - 2.9.1. Sur le concept d'intelligence et d'éducation
  - 2.9.2. Types de tests standardisés dans le diagnostic de l'intelligence
  - 2.9.3. Théorie des intelligences multiples
- 2.10. Tests standardisés: évaluation et diagnostic dans la prise en charge des TEA
  - 2.10.1. Définition et types de TEA
  - 2.10.2. Évaluation des étapes du développement
  - 2.10.3. Évaluation rapide de l'autisme
  - 2.10.4. Évaluation approfondie de l'autisme

### Module 3. Conception et gestion de programmes éducatifs

- 3.1. Conception et gestion de programmes éducatifs
  - 3.1.1. Étapes et tâches de la conception de programmes éducatifs
  - 3.1.2. Types de programmes éducatifs
  - 3.1.3. Évaluation du programme éducatif
  - 3.1.4. Modèle de programme éducatif basé sur les compétences
- 3.2. Conception de programmes dans des contextes éducatifs formels et non formels
  - 3.2.1. Éducation formelle et non formelle
  - 3.2.2. Modèle de programme d'éducation formelle
  - 3.2.3. Modèle de programme d'éducation non formelle
- 3.3. Programmes éducatifs et technologies de l'information et de la communication
  - 3.3.1. Intégration des TIC dans les programmes éducatifs
  - 3.3.2. Avantages des TIC dans le développement de programmes éducatifs
  - 3.3.3. Pratiques éducatives et TIC
- 3.4. Conception des programmes éducatifs et bilinguisme
  - 3.4.1. Les avantages du bilinguisme
  - 3.4.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes éducatifs en matière de bilinguisme
  - 3.4.3. Exemples de programmes éducatifs et de bilinguisme
- 3.5. Conception pédagogique des programmes d'orientation scolaire
  - 3.5.1. Le développement de programmes d'orientation scolaire
  - 3.5.2. Contenus possibles des programmes d'orientation scolaire
  - 3.5.3. Méthodologie pour l'évaluation des programmes d'orientation scolaire
  - 3.5.4. Considérations sur la conception
- 3.6. Conception de programmes éducatifs pour l'éducation inclusive
  - 3.6.1. Fondements théoriques de l'éducation intégratrice
  - 3.6.2. Aspects curriculaires pour la conception de programmes d'éducation inclusive
  - 3.6.3. Exemples de programmes éducatifs inclusifs





- 3.7. Gestion, suivi et évaluation des programmes éducatifs Compétences pédagogiques
  - 3.7.1. L'évaluation comme outil d'amélioration de l'enseignement
  - 3.7.2. Lignes directrices pour l'évaluation des programmes éducatifs
  - 3.7.3. Techniques d'évaluation des programmes éducatifs
  - 3.7.4. Compétences pédagogiques pour l'évaluation et l'amélioration
- 3.8. Stratégies de communication et de diffusion des programmes éducatifs
  - 3.8.1. Processus de communication didactique
  - 3.8.2. Stratégies d'enseignement de la communication
  - 3.8.3. Diffusion de programmes éducatifs
- 3.9. Bonnes pratiques dans la conception et la gestion des programmes éducatifs dans l'éducation formelle
  - 3.9.1. Caractérisation des bonnes pratiques d'enseignement
  - 3.9.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
  - 3.9.3. Leadership pédagogique et bonnes pratiques
- 3.10. Bonnes pratiques en matière de conception et de gestion de programmes éducatifs dans des contextes non formels
  - 3.10.1. Bonnes pratiques d'enseignement dans les contextes non formels
  - 3.10.2. Influence des bonnes pratiques sur la conception et le développement des programmes
  - 3.10.3. Exemple de bonnes pratiques éducatives dans des contextes non formels

“ Apprenez facilement grâce à un programme structuré avec un objectif d'impact rapide et efficace ”

# 04

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





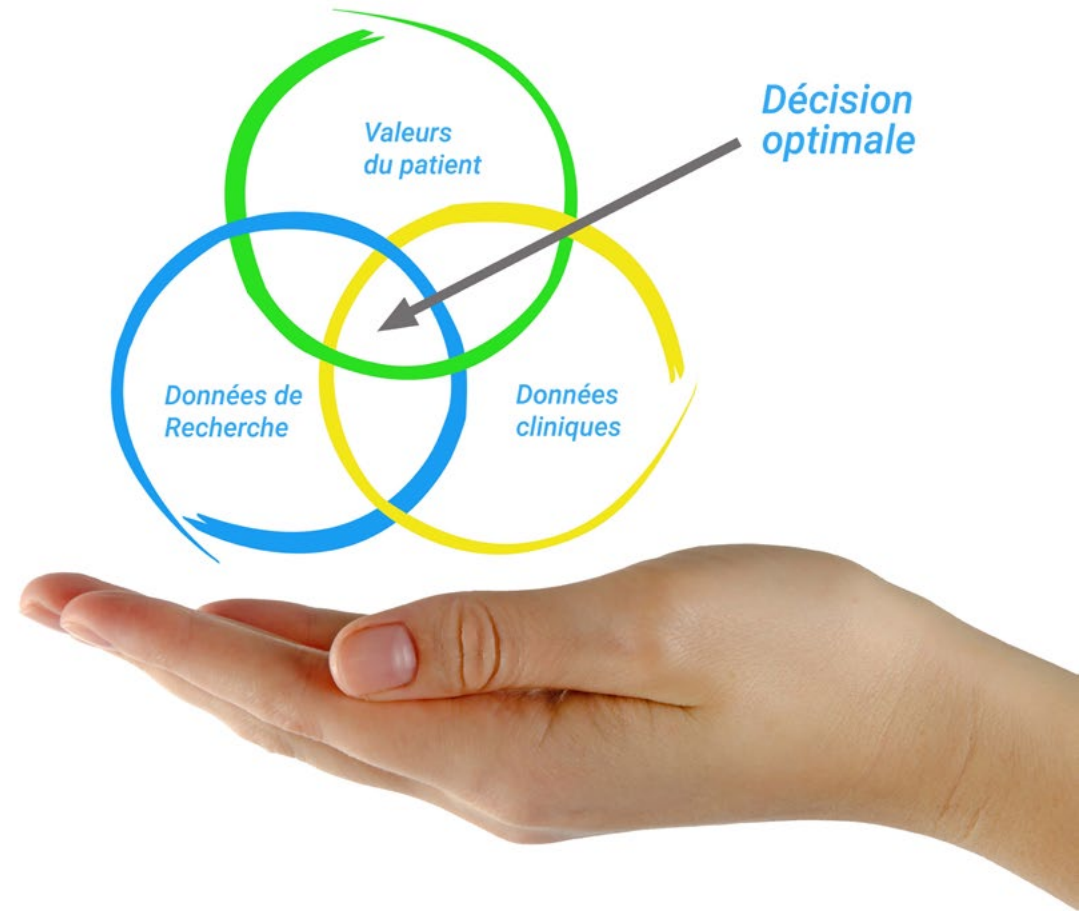
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

# Diplôme

Le Certificat Avancé en Conseil Éducatif en Technologies de l'Information vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez votre  
Certificat Avancé sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Conseil Éducatif en Technologies de l'Information** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Conseil Éducatif en Technologies de l'Information**  
N.º d'heures Officielles: **450 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langue

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**  
**Conseil Éducatif en**  
**Technologies de l'Information**

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Conseil Éducatif en Technologies de l'Information

