

Certificat Avancé

Conception et Analyse de la Recherche en Éducation



Certificat Avancé

Conception et Analyse de la Recherche en Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-conception-analyse-recherche-education

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 18

05

Diplôme

page 26

01

Présentation

Mettez à jour vos connaissances en matière de conception et d'analyse dans la recherche en éducation, grâce à cette formation de haut niveau dispensée par des experts du domaine. Vous bénéficierez des dernières ressources pédagogiques du secteur dans le cadre d'un programme 100% en ligne, qui vous permettra de concilier plus facilement vie professionnelle et vie privée.



“

Une connaissance approfondie de la conception et de l'analyse de la recherche en éducation et de ses multiples implications, dans le cadre d'un Certificat Avancé complet créé pour vous propulser à un autre niveau professionnel"

Ce Certificat Avancé fournit les connaissances nécessaires pour former des professionnels de la recherche en éducation. Il approfondit la réflexion et les pratiques méthodologiques, en mettant l'accent sur les derniers développements de la recherche en éducation.

Ce programme de haut niveau fournit aux étudiants les connaissances et les outils nécessaires à l'analyse de l'éducation et de ses liens entre recherche et formation.

Tout au long de cette formation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles en matière de conception et d'analyse de la recherche en éducation dans les différents défis que pose son métier d'enseignant.

Les ressources informatiques pour la recherche et les instruments pour la collecte de données seront les sujets de travail et d'étude que les étudiants pourront intégrer dans leur formation. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce défi est l'un de ceux que nous relevons chez TECH en tant qu'engagement social: aider les professionnels hautement qualifiés à se former et à développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles au cours de leurs études.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous travaillerons pour vous garder motivé et pour créer en vous une passion pour l'apprentissage Et nous vous pousserons à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Une formation de haut niveau, soutenue par un développement technologique avancé et l'expérience d'enseignement des meilleurs professionnels. Ce sont là quelques-unes de ses différences.

Ce **Certificat Avancé en Conception et Analyse de la Recherche en Éducation** contient le programme éducatif le plus complet et actuel du marché. Les principales caractéristiques de la formation sont:

- » Les dernières technologies en matière de logiciels d'enseignement en ligne
- » Système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facile à assimiler et à comprendre
- » Le développement de cas pratiques présentés par des experts en actif
- » Systèmes vidéo interactifs de pointe
- » Enseignement soutenu par la télépratique
- » Systèmes de mise à jour et de recyclage permanents
- » Apprentissage autorégulé: compatibilité totale avec d'autres professions
- » Exercices pratiques d'auto-évaluation et de vérification de l'apprentissage
- » Groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- » Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- » Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- » Des banques de documentation complémentaire disponibles en permanence, même après le cours



Une formation créée pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace"

“

Une plongée profonde et complète dans les stratégies et les approches de la conception et de l'analyse de la recherche en éducation”

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette façon, nous nous assurons vous offrir l'objectif de mise à jour de la formation que nous visons. Une équipe pluridisciplinaire de spécialistes formation et expérimentés dans des environnements différents, qui développeront efficacement les connaissances théoriques, mais, surtout, mettront au service du cours les connaissances pratiques issues de leur propre expérience: une des qualités différentielles de ce Certificat Avancé.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Certificat Avancé en Conception et analyse de la recherche en éducation. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. De cette façon, vous pouvez étudier avec un assortiment d'outils multimédias confortables et polyvalents qui vous donneront l'opérativité dont vous avez besoin dans votre formation.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique: avec l'aide d'un nouveau système vidéo interactif, et le learning from an expert, vous pourrez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté à l'hypothèse que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

Réussissez professionnellement avec cette formation de haut niveau.

Les processus fondamentaux du développement cognitif en relation avec l'apprentissage et le développement scolaire, dans le cadre d'une formation intensive et complète.



02

Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Un objectif que, en quelques mois, vous pouvez tenir pour acquis, avec un Certificat Avancé de haute intensité et précision.



“

Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: Bienvenue à TECH"



Objectif général

- » Qualifier les professionnels pour l'exercice de la conception et de l'analyse dans la recherche en éducation
- » Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- » Accès aux formes et processus de conception et d'analyse de la recherche en éducation dans l'environnement scolaire
- » Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour promouvoir le développement scolaire et social des étudiants

“

Notre objectif est très simple: vous offrir une formation de qualité, avec le meilleur système d'enseignement disponible aujourd'hui, afin que vous puissiez atteindre l'excellence dans votre profession"





Objectifs spécifiques

- » Connaître et être capable d'appliquer la méthodologie scientifique expérimentale dans la recherche
- » Savoir mener une recherche expérimentale, en suivant ses phases et sa démarche
- » Différencier les différents plans expérimentaux et être capable de les appliquer correctement
- » Connaître la rigueur expérimentale
- » Appliquer les analyses statistiques correctes pour chaque type de conception
- » Analyser et contraster correctement les données obtenues sur le terrain empirique
- » Connaître les techniques de catégorisation, d'analyse et de synthèse des données qualitatives
- » Connaître la qualité des instruments
- » Identifier et utiliser les instruments utilisés pour collecter les informations de manière appropriée
- » Enregistrer de manière adéquate les informations obtenues par la technique d'observation
- » Connaître l'éthique de l'information qualitative
- » Apprendre les concepts de base de la psychométrie
- » Connaître le processus de recherche
- » Acquérir des compétences pour la collecte d'informations avec des techniques quantitatives
- » Acquérir des connaissances sur le processus de développement des instruments
- » Apprendre à analyser la fiabilité et la validité d'un instrument
- » Manipuler et interpréter les résultats des tests psychométriques

03

Structure et contenu

Le contenu de cette formation a été élaboré par les différents enseignants de ce Certificat Avancé, avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Le contenu de ce Certificat Avancé vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine. Un programme complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.





“

Grâce à un développement complet mais très bien compartimenté, vous pourrez accéder aux connaissances les plus avancées en matière de conception et analyse sur l' la recherche éducation à l'heure actuelle"

Module 1. Recherche expérimentale: la conception comme modèle

- 1.1. Méthode expérimentale
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Approches ou paradigmes de la recherche en éducation
 - 1.1.3. Concept de recherche expérimentale
 - 1.1.4. Types de recherche
 - 1.1.5. Approche de la recherche
 - 1.1.6. Qualité d'une investigation: Principe de Kirlenger (Max-Min-Con)
 - 1.1.7. Validité expérimentale d'une enquête
- 1.2. Le plan expérimental dans la recherche
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. Types de conception expérimentale: Pré-expérimentale, expérimentale et quasi-expérimentale
 - 1.2.3. Contrôle expérimental
 - 1.2.4. Contrôle des variables
 - 1.2.5. Techniques de contrôle
 - 1.2.6. Conception expérimentale: Conception entre groupes et conception intra-sujet
 - 1.2.7. Analyse des données: Techniques statistiques
- 1.3. Conception expérimentale avec différents groupes de sujets
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. Approches ou paradigmes de la recherche en éducation
 - 1.3.3. Concept de la recherche expérimentale
 - 1.3.4. Types de recherche
 - 1.3.5. Approche de la Recherche
 - 1.3.6. Qualité d'une enquête, le principe de Kerlinger (Max-Min-Con)
 - 1.3.7. La validité d'une enquête
- 1.4. Plan expérimental avec les mêmes sujets
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. Test "t de Student" avec les mêmes sujets
 - 1.4.3. Contrastes non paramétriques pour deux échantillons apparentés: Test de Wilcoxon
 - 1.4.4. Contrastes non paramétriques pour deux échantillons apparentés: Test de Friedman
- 1.5. Conception expérimentale à un facteur, complètement randomisée
 - 1.5.1. Introduction
 - 1.5.2. Le modèle linéaire général
 - 1.5.3. Modèles ANOVA
 - 1.5.4. ANOVA à un facteur, à effets fixes, complètement randomisée (A-EF-CA)
 - 1.5.5. Le modèle
 - 1.5.6. Les hypothèses
 - 1.5.7. La statistique de contraste
 - 1.5.8. Mesures de l'ampleur de l'effet
 - 1.5.9. Comparaisons multiples entre les mesures
 - 1.5.10. Que sont les comparaisons multiples?
 - 1.5.11. Comparaisons prévues a priori
 - 1.5.12. Comparaisons prévues a posteriori
- 1.6. Plan expérimental à un facteur avec mesures répétées
 - 1.6.1. Introduction
 - 1.6.2. ANOVA à un facteur, à effet fixe et à mesures répétées (A-FE-CA)
 - 1.6.3. Mesures de l'ampleur de l'effet
 - 1.6.4. Comparaisons multiples
 - 1.6.5. Comparaisons planifiées orthogonales: Tests F prévus
- 1.7. Plan expérimental à deux facteurs complètement randomisé
 - 1.7.1. Introduction
 - 1.7.2. ANOVA à deux facteurs, à effet fixe, complètement randomisé (ABEF-CA)
 - 1.7.3. Mesures de l'ampleur de l'effet
 - 1.7.4. Comparaisons multiples
- 1.8. Plan expérimental à deux facteurs avec mesures répétées
 - 1.8.1. Introduction
 - 1.8.2. ANOVA à deux facteurs et à effet fixe avec mesures répétées sur les deux facteurs
 - 1.8.3. Comparaisons multiples
 - 1.8.4. ANOVA à deux facteurs et à effet fixe avec mesures répétées sur un seul facteur
 - 1.8.5. Comparaisons multiples



- 1.9. Conception expérimentale en bloc
 - 1.9.1. Introduction
 - 1.9.2. Caractéristiques des conceptions en bloc
 - 1.9.3. Variables supplémentaires au facteur: Le facteur de blocage
 - 1.9.4. Conception d'un facteur de blocage: Blocage complètement randomisé
 - 1.9.5. Conception de blocage à deux facteurs: Blocage du carré latin
- 1.10. Plan expérimental avec variables covariables
 - 1.10.1. Introduction
 - 1.10.2. Plan ANCOVA
 - 1.10.3. Variables covariables pour réduire le terme d'erreur
 - 1.10.4. Variables covariables pour contrôler les variables étrangères
 - 1.10.5. Pourquoi inclure une variable covariable dans la conception?
 - 1.10.6. Blocage et ANCOVA
- 1.11. Plan expérimental à cas unique (N=1)
 - 1.11.1. Introduction
 - 1.11.2. Structure de base des modèles à cas unique
 - 1.11.3. Développement d'items à choix multiples
 - 1.11.4. Indice de difficulté; Indice de discrimination: Indice de validité
 - 1.11.5. L'analyse des éléments de distraction
 - 1.11.6. Étude de traitement dans le cadre d'une étude de cas unique
 - 1.11.7. Analyse visuelle des données
 - 1.11.8. Modèle de base: A-B
 - 1.11.9. Conception A-B-A
 - 1.11.10. Conception des changements de critères
 - 1.11.11. Conception à base multiple

Module 2. Techniques et instruments de collecte de données dans la recherche qualitative

- 2.1. Introduction
 - 2.1.1. Méthodologie de recherche qualitative
 - 2.1.2. Techniques de recherche qualitative
 - 2.1.3. Les phases de la recherche qualitative

- 2.2. L'OBSERVATION
 - 2.2.1. Introduction
 - 2.2.2. Catégories d'observation
 - 2.2.3. Types d'observation: Ethnographique, participante et non-participante
 - 2.2.4. Quoi, comment et quand observer
 - 2.2.5. Considérations éthiques de l'observation
 - 2.2.6. Analyse du contenu
- 2.3. Techniques d'entretien
 - 2.3.1. Introduction
 - 2.3.2. Concept d'entretien
 - 2.3.3. Caractéristiques de l'entretien
 - 2.3.4. Le but de l'entretien
 - 2.3.5. Types d'entretiens
 - 2.3.6. Avantages et inconvénients de l'entretien
- 2.4. Technique des groupes de discussion et des groupes de discussion
 - 2.4.1. Introduction
 - 2.4.2. Groupes de discussion
 - 2.4.3. Les objectifs qui peuvent être visés: Avantages et inconvénients
 - 2.4.4. Questions à débattre
- 2.5. Technique SWOT et DELPHI
 - 2.5.1. Introduction
 - 2.5.2. Caractéristiques des deux techniques
 - 2.5.3. Technique SWOT
 - 2.5.4. Technique DELPHI
 - 2.5.5. Tâches préliminaires avant de commencer un DELPHI
- 2.6. Méthode du cycle de vie
 - 2.6.1. Introduction
 - 2.6.2. Histoire de la vie
 - 2.6.3. Caractéristiques de la méthode
 - 2.6.4. Types
 - 2.6.5. Phases
- 2.7. La méthode du journal de terrain
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. Concept de journal de terrain
 - 2.7.3. Caractéristiques du journal de terrain
 - 2.7.4. Structure du journal de terrain
- 2.8. Technique d'analyse du discours et de l'image
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Caractéristiques
 - 2.8.3. Concept de l'analyse du discours
 - 2.8.4. Types d'analyse du discours
 - 2.8.5. Niveaux de discours
 - 2.8.6. Analyse d'image
- 2.9. La méthode de l'étude de cas
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Concept d'étude de cas
 - 2.9.3. Types d'études de cas
 - 2.9.4. Conception du l'étude de cas
- 2.10. Classification et analyse des données qualitatives
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. Catégorisation des données
 - 2.10.3. Codage des données
 - 2.10.4. Théorisation des données
 - 2.10.5. Triangulation des données
 - 2.10.6. Exposition des données
 - 2.10.7. Rédiger des réflexions analytiques Memoing
- 3.1. La mesure dans la recherche
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Que voulons-nous mesurer?
 - 3.1.3. Processus de mesure des sujets
 - 3.1.4. Psychométrie

Module 3. Techniques et instruments de collecte de données et de mesure

- 3.2. Collecte d'informations à l'aide de techniques quantitatives: Observation et enquête
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. L'observation
 - 3.2.3. Cadre théorique et catégories d'observation
 - 3.2.4. L'enquête
 - 3.2.5. Matériel pour la réalisation d'une enquête
 - 3.2.6. Conception de la recherche par sondage
- 3.3. Collecte d'informations à l'aide de techniques quantitatives: Les tests
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Concept de test
 - 3.3.3. Processus de génération des items
 - 3.3.4. Tests en fonction de la zone: Performance; Intelligence et aptitudes; Personnalité, les attitudes et les intérêts
- 3.4. Collecte d'informations à l'aide de techniques quantitatives: Méthodes de mise à l'échelle
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Concept des échelles d'attitude
 - 3.4.3. La méthode de Thurstone
 - 3.4.4. Méthode des comparaisons par paires
 - 3.4.5. Échelle de Likert
 - 3.4.6. Échelle de Guttman
- 3.5. Processus de construction des tests
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Processus de mise à l'échelle des éléments
 - 3.5.3. Processus de génération des éléments
 - 3.5.4. Processus de collecte d'informations
 - 3.5.5. Processus de mise à l'échelle au sens strict
 - 3.5.6. Processus d'évaluation des échelles
 - 3.5.7. Analyse des articles
 - 3.5.8. Dimension de l'échelle
 - 3.5.9. Fiabilité de l'échelle
 - 3.5.10. Validité de l'échelle
 - 3.5.11. Notation des sujets sur l'échelle
- 3.6. Analyse des éléments du test
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Théorie classique du test (Spearman, 1904)
 - 3.6.3. Fiabilité des tests
 - 3.6.4. Le concept de validité
 - 3.6.5. Preuve de validité
- 3.7. Fiabilité de l'instrument
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. Définition de la fiabilité
 - 3.7.3. Fiabilité par la méthode de test-retest ou par répétition
 - 3.7.4. Fiabilité par la méthode des formes alternatives ou parallèles
 - 3.7.5. Fiabilité par les coefficients de cohérence interne
 - 3.7.6. Coefficient de Kuder-Richardson
 - 3.7.7. Coefficient Alpha de Cronbach
- 3.8. Validité de l'instrument
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. Définition de la validité
 - 3.8.3. Validité des instruments
 - 3.8.4. Validité immédiate
 - 3.8.5. Validité du contenu
 - 3.8.6. Validité de la structure
 - 3.8.7. La validité des contrastes
 - 3.8.8. Stratégies de validité
- 3.9. Analyse des items
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. Analyse des articles
 - 3.9.3. Indices de difficulté et de validité
 - 3.9.4. Correction pour les effets aléatoires
- 3.10. Interprétation des résultats des tests
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. Interprétation des scores
 - 3.10.3. Barèmes dans les tests normatifs
 - 3.10.4. Barèmes dérivés typiques
 - 3.10.5. Interprétations relatives au critère

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

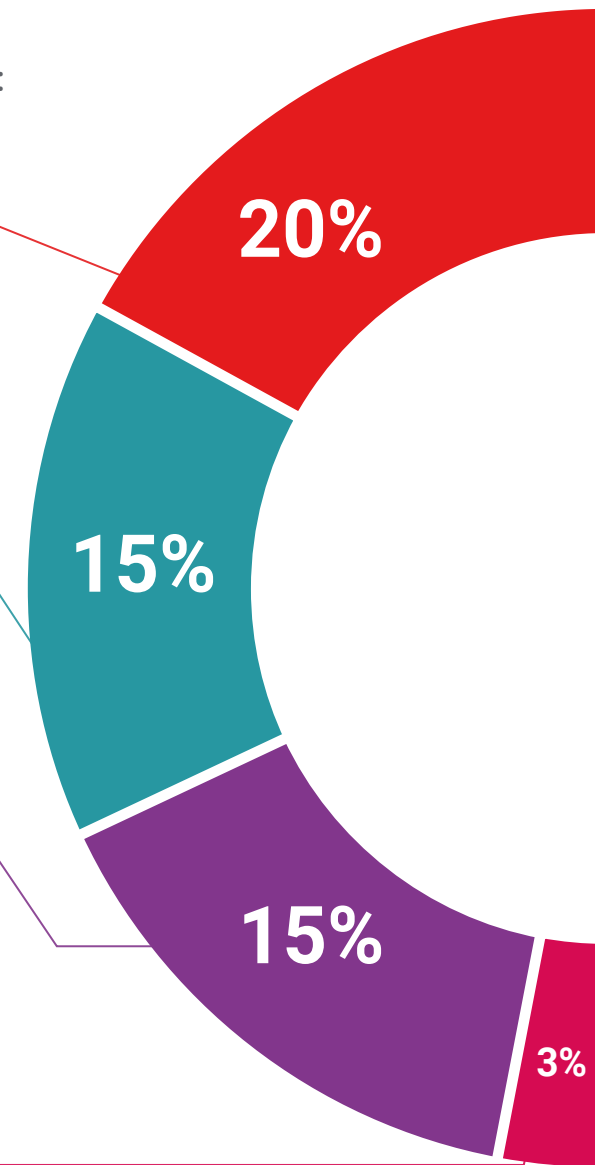
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

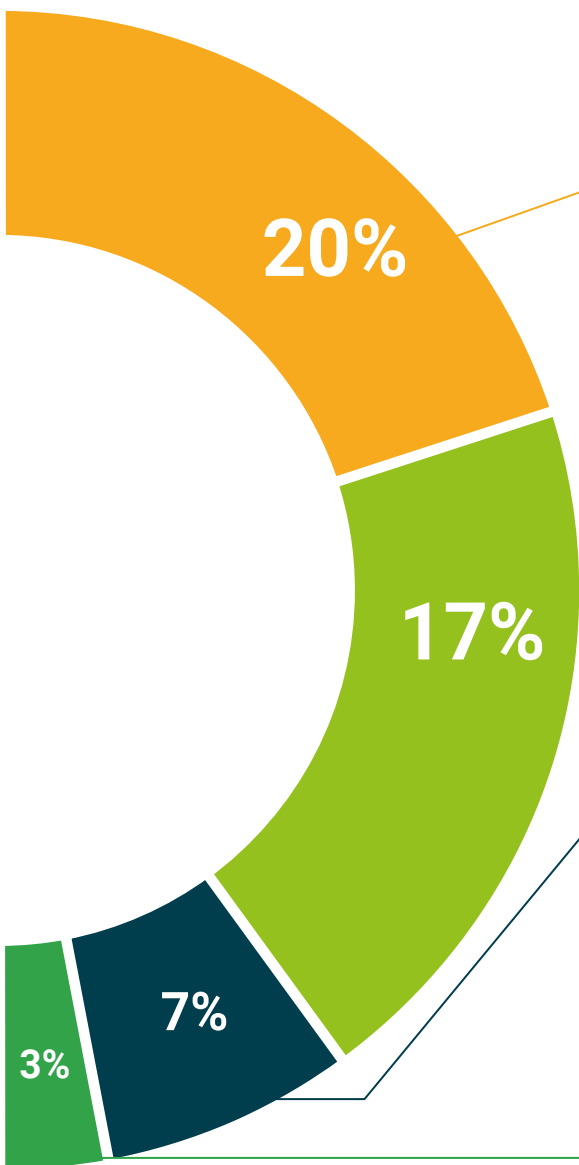
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05 Diplôme

Le Certificat Avancé en Conception et Analyse de la Recherche en Éducation vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

Incluez dans votre formation un diplôme Certificat Avancé en Conception et Analyse de la Recherche en Éducation: Un grand pas en avant pour votre compétitivité dans le secteur"

Ce **Certificat Avancé en Conception et Analyse de la Recherche en Éducation** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Conception et Analyse de la Recherche en Éducation**

N.º d'heures officielles: **450 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Conception et Analyse de
la Recherche en Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Conception et Analyse de la Recherche en Éducation