

# Certificat Avancé

## Compétences Motrices Basiques dans l'Enseignement Primaire





## Certificat Avancé

### Compétences Motrices Basiques dans l'Enseignement Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-competences-motrices-basiques-enseignement-primaire](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-competences-motrices-basiques-enseignement-primaire)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

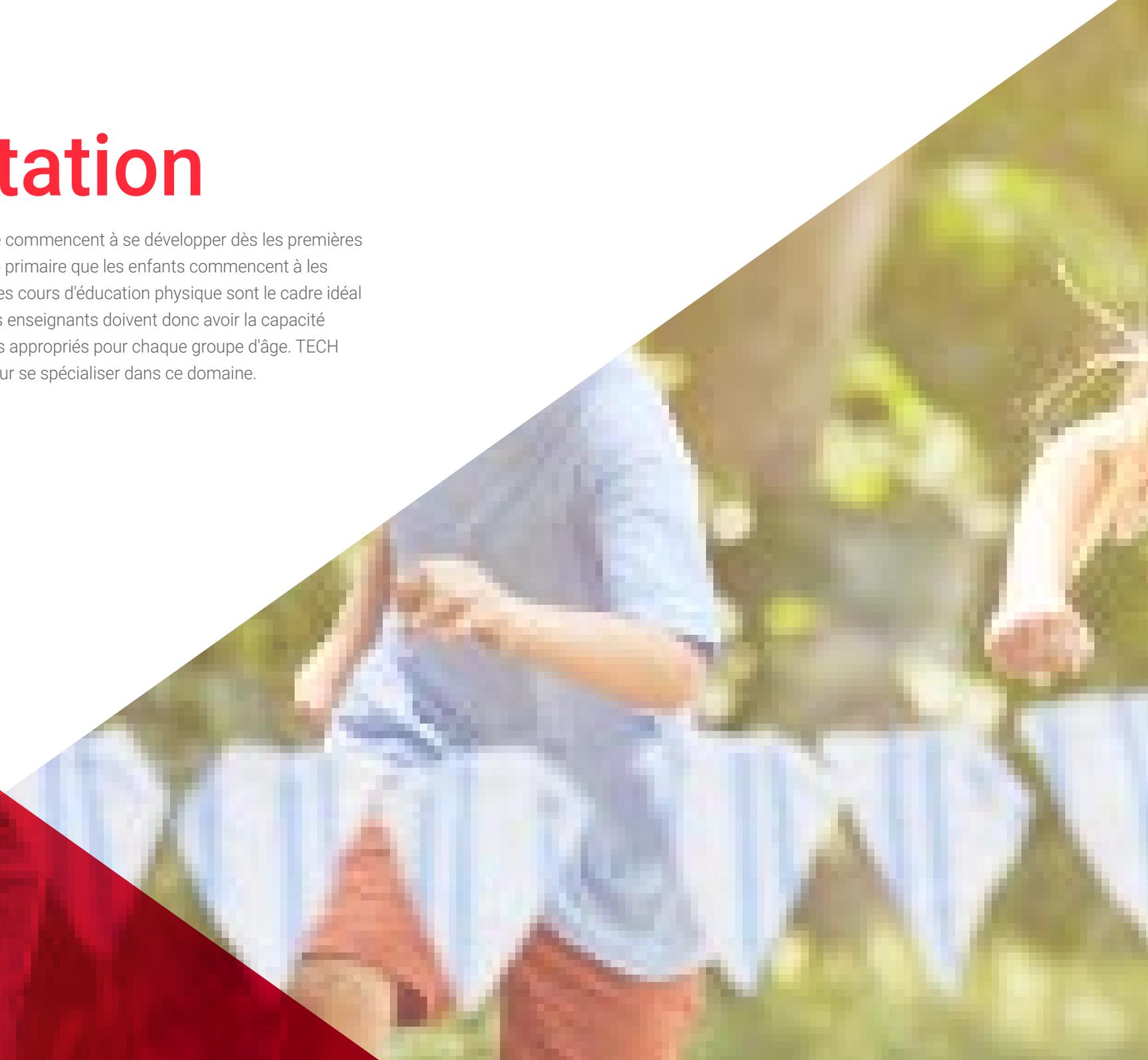
---

*page 32*

# 01

# Présentation

Les compétences motrices de base commencent à se développer dès les premières années de la vie, mais c'est à l'école primaire que les enfants commencent à les exécuter avec une totale aisance. Les cours d'éducation physique sont le cadre idéal pour un apprentissage complet. Les enseignants doivent donc avoir la capacité de promouvoir les exercices les plus appropriés pour chaque groupe d'âge. TECH propose ce programme complet pour se spécialiser dans ce domaine.





“

*Nous vous proposons une spécialisation de haut niveau afin que vous puissiez acquérir un niveau supérieur de formation en motricité de base qui vous permettra d'évoluer en tant que professeur d'éducation Physique"*

Adapter l'activité physique dans les écoles à l'âge des élèves est une tâche fondamentale des professeurs d'éducation physique. Il s'agit d'une matière essentielle dans les écoles, qui permet aux enfants de développer et d'atteindre des capacités motrices adaptées à leur âge. L'objectif de ce Certificat Avancé est donc que les enseignants acquièrent ce niveau supérieur d'éducation avec lequel ils peuvent aider les mineurs dans leur développement physique, en mettant l'accent sur les compétences motrices.

À cette fin, le programme éducatif comprend tout, depuis l'éducation aux valeurs ou les bases anatomiques et physiologiques de l'éducation physique, jusqu'aux jeux individuels et collectifs, ou encore la danse et l'expression corporelle. Un programme qui couvre différents sujets interdépendants et dont les connaissances peuvent améliorer le développement des enfants.

Avec ce Certificat Avancé, TECH a entrepris de former les enseignants afin qu'ils puissent gérer avec aisance et précision l'enseignement de cette étape éducative. À cette fin, l'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider du temps à leur consacrer et de gérer son propre temps. En outre, vous aurez à votre disposition des matériaux théoriques présentés à travers des textes enrichis, des présentations multimédias, des exercices et des activités pratiques guidées, des vidéos de motivation, des cours magistraux et des études de cas, où vous pourrez évoquer des connaissances de manière ordonnée et former des prises de décision qui démontrent votre formation dans le domaine de l'enseignement.

Cette éducation se distingue par le fait qu'elle peut être suivie dans un format 100% en ligne, s'adaptant aux besoins et obligations de l'étudiant, de manière asynchrone et totalement autogérée. Les élèves pourront choisir quels jours, à quelle heure et combien de temps consacrer à l'étude des contenus du programme, toujours en phase avec les capacités et aptitudes qui y sont consacrées.

Ce **Certificat Avancé en Compétences Motrices Basiques dans l'Enseignement Primaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés dans des scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition de compétences
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'enseignement primaire
- ♦ Des exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes d'enseignement et la recherche
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder au contenu à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*TECH vous fournit les principaux outils pédagogiques pour vous permettre de développer votre travail dans le domaine de l'enseignement"*

“

*Ce Certificat Avancé peut être le meilleur investissement que vous pouvez faire dans la sélection d'un programme de mise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Compétences Motrices Basiques en l'Enseignement Primaire, vous obtiendrez un diplôme de Certificat Avancé TECH Université Technologique”*

Il comprend dans son corps enseignant des professionnels de l'enseignement primaire qui y consacrent l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, élaboré avec la dernière technologie éducative, permettra aux professionnels un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira étudier dans un immersive programmée pour s'entraîner face à des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, par lequel les Professeurs devront faire face aux différentes situations d'exercice professionnel qu'elles rencontrent. Il comprend dans son corps enseignant des professionnels de l'enseignement primaire qui y consacrent l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

*Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet.*

*Le programme vous invite à apprendre et à grandir, à vous développer en tant qu'enseignant, à vous familiariser avec les outils et les stratégies pédagogiques en rapport avec les besoins les plus courants dans nos classes.*



# 02

# Objectifs

Le Certificat Avancé en Compétences Motrices Basiques dans l'Enseignement Primaire vise à développer les compétences des étudiants nécessaires à l'exercice de leur profession. À cette fin, TECH offre la spécialisation la plus complète de la main des principaux experts du domaine.



“

*Approfondissez votre formation d'enseignant primaire grâce à l'opportunité offerte par TECH, l'université en ligne"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Concevoir, planifier, dispenser et évaluer des processus d'enseignement et d'apprentissage, tant individuellement qu'en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels de l'établissement
- ♦ Promouvoir la participation et le respect des règles de coexistence
- ♦ Identifier les normes éducatives les plus importantes du système éducatif espagnol
- ♦ Encourager les enseignants à acquérir des compétences pédagogiques qui leur permettent d'améliorer la manière dont ils enseignent

“

*L'objectif est d'atteindre  
l'excellence académique et  
de vous aider à l'atteindre"*





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. L'éducation physique, la santé et les valeurs

- ◆ Connaître la relation entre l'éducation physique et la santé
- ◆ Valoriser l'importance de l'éducation physique et son implication dans l'amélioration de la qualité de vie des personnes
- ◆ Connaître les premiers secours de base pour les situations les plus courantes en cours d'éducation physique

### Module 2. Bases anatomiques, physiologiques et psychologiques de l'éducation physique

- ◆ Apporter les connaissances de base et indispensables sur la structure et le fonctionnement du corps humain
- ◆ Être capable de rationaliser, comprendre et adapter l'activité physique un développement harmonieux de l'enfant

### Module 3. Théorie et pratique individuelle et collective du jeu et du sport

- ◆ Fournir aux élèves des connaissances sur les bases théoriques et l'expérience pratique du jeu
- ◆ Doter l'élève de ressources spécifiques pour la pratique de l'éducation physique

### Module 4. Théorie et pratique individuelle et collective du jeu et du sport

- ◆ Analyser les bases psychologiques et pédagogiques des activités rythmiques, l'expression corporelle et la danse
- ◆ Connaître le présent et l'avenir des activités physiques artistico-expressives et de la danse

03

# Direction de la formation

Ce programme académique dispose du personnel enseignant le plus spécialisé sur le marché de l'éducation actuel. Il s'agit des spécialistes sélectionnés par TECH pour développer l'ensemble de l'itinéraire. Ainsi, sur la base de leur propre expérience et des données les plus récentes, ils ont conçu le contenu le plus actuel qui offre une garantie de qualité dans un sujet aussi pertinent.



“

*TECH vous offre le personnel enseignant le plus spécialisé dans le domaine d'étude. Inscrivez-vous maintenant et profitez de la qualité que vous méritez”*

## Directeur invité international

Le Docteur Phillip Ward est passionné par l'Éducation Physique et la formation spécialisée des enseignants qui seront impliqués dans cette discipline au niveau Primaire. Tout au long de sa carrière, il s'est consacré à l'amélioration de l'enseignement de cette matière par le biais d'outils et de stratégies d'enseignement perturbateurs. Ses travaux ont eu un impact significatif dans des pays tels que les États-Unis et la Chine, et il a reçu la reconnaissance officielle du gouvernement asiatique en tant qu'Expert Étranger de Haut Niveau.

Ses recherches ont donné un élan aux techniques d'apprentissage assisté par les pairs dans le domaine de l'Éducation Physique. Cette vision méthodologique a été utilisée et citée au-delà des frontières de la matière scolaire et a été liée à des domaines tels que la Médecine et l'Éducation Spéciale. En ce qui concerne les applications de ses études, il a publié au moins 160 articles et monographies. Il est également coauteur ou auteur de chapitres dans des ouvrages scientifiques et a pris la parole lors de plus de 150 conférences dans le monde entier.

En outre, le Docteur Ward dirige le Programme de Recherche sur l'Enseignement de l'Éducation Physique au sein du Département des Sciences Humaines de l'Université de l'État de l'Ohio. De là, il dirige des projets multi-méthodologiques impliquant des spécialistes liés à des centres d'études de renommée mondiale. Il s'agit notamment de l'Université de Louvain (Belgique), l'Université Normale de Chine de l'Est et l'Institut d'Éducation de Hong Kong (Chine), l'Université de Tsukuba et l'Université Nippone des Sciences du Sport-Nittaidai (Japon), ainsi que l'Université de Virginie Occidentale et le Zinman College (Israël).

Il a également été l'un des huit spécialistes qui ont publié une étude sur l'élaboration d'un programme de Doctorat pour les Professeurs d'Éducation Physique. Il est également consultant pour le Journal of Teaching in Physical Education and Quest.



## Dr. Ward, Phillip

---

- ♦ Directeur de la Recherche en Éducation Physique à l'Université de l'État de l'Ohio, États-Unis
- ♦ Directeur du Master en Entraînement Athlétique, Université de l'Etat de l'Ohio, États-Unis
- ♦ Professeur de Kinésiologie, Département des Sciences Humaines, Université de l'Etat de l'Ohio, Ohio
- ♦ Professeur, Département de la Santé, de l'Éducation Physique, des Loisirs et de la Danse, Université d'État de l'Illinois
- ♦ Consultant auprès du Département de l'Éducation et de l'Éducation Physique, Ville de Victoria, Australie
- ♦ Professeur d'Éducation Physique à l'École Primaire de Manningham Rd, Victoria, Australie
- ♦ Doctorat en Enseignement de l'Éducation Physique, Université de l'État de l'Ohio, Université de l'État de l'Ohio
- ♦ Master en Enseignement de l'Éducation Physique, Victoria College, Australie
- ♦ Licence en Éducation, Université Deakin, Australie
- ♦ Diplôme d'études supérieures en Sciences du Sport au Victoria College, Australie
- ♦ Diplôme d'Enseignement du North Brisbane College of Advanced Education, Australie
- ♦ Membre de :
  - ♦ Association Internationale pour l'Éducation Physique dans l'Enseignement Supérieur
  - ♦ Académie Nationale de Kinésiologie
  - ♦ Association Nationale de Kinésiologie dans l'Enseignement Supérieur
  - ♦ Société des Éducateurs Physiques et de Santé



*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

# 04

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les par des professionnels de haut niveau dans le domaine de l'éducation, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avalisé par leur expérience étudiant, et d'une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

*Le meilleur contenu pour former  
les meilleurs enseignants”*

## Module 1. L'éducation physique, la santé et les valeurs

- 1.1. Éducation physique et santé
  - 1.1.1. Éducation physique et santé
  - 1.1.2. Définition de l'éducation physique et de sa relation avec la santé
  - 1.1.3. Éducation physique et santé: preuves scientifiques
  - 1.1.4. Autre terme lié à la santé: la qualité de vie
- 1.2. Éducation physique et santé: formation dans l'Enseignement Primaire (I)
  - 1.2.1. Aptitude ou condition physique
  - 1.2.2. Formation et adaptation
  - 1.2.3. Fatigue et récupération
  - 1.2.4. Composants de la formation
  - 1.2.5. Principes de l'entraînement
- 1.3. Éducation physique et santé: formation dans l'enseignement primaire (II)
  - 1.3.1. Forme athlétique ou sportive
  - 1.3.2. Adaptation à la formation
  - 1.3.3. Systèmes énergétiques de production d'énergie
  - 1.3.4. Avant de commencer: sécurité
  - 1.3.5. Capacités conditionnelles et de coordination
- 1.4. Éducation physique et santé: formation dans l'Enseignement Primaire (III)
  - 1.4.1. Évaluation de l'intensité de l'effort en éducation physique
  - 1.4.2. Travail sur les capacités conditionnelles en éducation physique: l'enseignement primaire
  - 1.4.3. Évaluation des capacités conditionnelles en éducation physique: enseignement primaire
- 1.5. Éducation physique et santé: premiers secours de base (I)
  - 1.5.1. Introduction et principes généraux
  - 1.5.2. Évaluation de la victime
  - 1.5.3. Ordre d'action: réanimation cardio-pulmonaire de base
  - 1.5.4. Altération de la conscience. Position latérale de sécurité
  - 1.5.5. Obstruction des voies respiratoires: asphyxie





- 1.6. Éducation physique et santé: premiers secours de base (II)
  - 1.6.1. Hémorragies: choc
  - 1.6.2. Traumatismes
  - 1.6.3. Blessures liées à la température
  - 1.6.4. Urgences neurologiques
  - 1.6.5. Autres urgences
  - 1.6.6. La trousse de secours
- 1.7. Didactique de l'éducation physique en relation avec la santé et l'amélioration de la qualité de vie dans l'enseignement primaire
  - 1.7.1. L'hygiène en éducation physique
  - 1.7.2. Enseignement des premiers secours dans l'enseignement primaire
  - 1.7.3. Contenu de l'activité physique et de la santé
- 1.8. Didactique de l'éducation physique en relation avec l'éducation aux valeurs dans l'enseignement primaire
  - 1.8.1. Méthodologie de l'éducation aux attitudes, valeurs et normes
  - 1.8.2. Influence du contexte social sur l'éducation aux attitudes, valeurs et normes
  - 1.8.3. Évaluation dans l'enseignement des attitudes, des valeurs et des normes
  - 1.8.4. Intervention pédagogique dans l'éducation aux attitudes, valeurs et normes en éducation physique
- 1.9. Le présent et l'avenir de l'éducation physique
  - 1.9.1. L'éducation physique aujourd'hui
  - 1.9.2. L'avenir de l'éducation physique
- 1.10. Le professionnel de l'éducation physique
  - 1.10.1. Caractéristiques du professionnel de l'éducation physique
  - 1.10.2. Conception d'activités en éducation physique

## Module 2. Bases anatomiques, physiologiques et psychologiques de l'éducation physique

- 2.1. Introduction au corps humain
  - 2.1.1. Le corps humain
  - 2.1.2. Niveaux d'organisation
  - 2.1.3. Position anatomique et orientations
  - 2.1.4. Axes et plans du corps
  - 2.1.5. La cellule et les tissus
  - 2.1.6. La cellule: taille, forme et composition
  - 2.1.7. Des tissus. Typologie: tissus conjonctifs, musculaires et nerveux
- 2.2. Le système osseux et articulaire. Croissance et développement osseux
  - 2.2.1. Le système squelettique
  - 2.2.2. Structure anatomique: le squelette
  - 2.2.3. Tissu osseux et types d'os
  - 2.2.4. Fonctions du système squelettique
  - 2.2.5. Le système conjoint
  - 2.2.6. Croissance et développement osseux
- 2.3. Système musculaire. Croissance et développement musculaire
  - 2.3.1. Système musculaire
  - 2.3.2. Structure du système musculaire. Fibres et myofibrilles
  - 2.3.3. Contraction musculaire. Types de rétrécissement
  - 2.3.4. Fonctions du système musculaire. Croissance et développement musculaire
- 2.4. Le système cardio-respiratoire. Caractéristiques évolutives du système
  - 2.4.1. Le système cardio-respiratoire
  - 2.4.2. Système circulatoire
  - 2.4.3. Système respiratoire
  - 2.4.4. Fonctions des appareils circulatoire et respiratoire
  - 2.4.5. Physiologie de base des systèmes circulatoire et respiratoire
  - 2.4.6. Caractéristiques évolutives de l'appareil cardio-respiratoire
- 2.5. Le système nerveux. Implications pour les cours d'éducation physique
  - 2.5.1. Le système nerveux
  - 2.5.2. Organisation et structure anatomique
  - 2.5.3. Fonctions
  - 2.5.4. Caractéristiques du développement et implications du système dans les classes d'éducation physique
- 2.6. Sang
  - 2.6.1. Composition du sang
  - 2.6.2. Plasma sanguin
  - 2.6.3. Éléments formés
  - 2.6.4. Cellules rouges (globules rouges)
  - 2.6.5. Leucocytes (globules blancs)
  - 2.6.6. Les globules rouges et la coagulation du sang
- 2.7. Le métabolisme énergétique
  - 2.7.1. Sources d'énergie
  - 2.7.2. Glucides
  - 2.7.3. Graisses
  - 2.7.4. Protéines
  - 2.7.5. Bioénergétique. Production de ATP
  - 2.7.6. ATP-PC ou système anaérobie alactique
  - 2.7.7. Système anaérobie glycolytique ou lactique
  - 2.7.8. Oxydatif ou anaérobie
  - 2.7.9. Dépenses énergétiques au repos et à l'effort
  - 2.7.10. Adaptations à l'entraînement aérobie
  - 2.7.11. Causes de la fatigue
- 2.8. Caractéristiques du développement du comportement humain dans les classes d'éducation physique
  - 2.8.1. Concept et facteurs influençant la croissance et le développement des élèves
  - 2.8.2. Domaine psychologique
  - 2.8.3. Domaine neuro-moteur
  - 2.8.4. Domaine cognitif
  - 2.8.5. Domaine socio-affectif

- 2.9. Psychologie de l'éducation physique
  - 2.9.1. Comportement humain et champs d'action psychologiques en éducation physique
  - 2.9.2. Psychologie de l'activité physique et du sport: praxis
  - 2.9.3. Techniques de résolution de problèmes dans l'activité physique et le sport
- 2.10. Développement de l'autonomie
  - 2.10.1. Contrôle de son propre corps
  - 2.10.2. Le développement de l'autonomie des enfants

### Module 3. Théorie et pratique individuelle et collective du jeu et du sport

- 3.1. Le jeu moteur et le sport dans l'éducation
  - 3.1.1. Que sont les jeux de motricité?
  - 3.1.2. Caractéristiques des jeux moteurs
  - 3.1.3. Classification des jeux moteurs
  - 3.1.4. Qu'est-ce que le sport?
  - 3.1.5. Caractéristiques des sports
  - 3.1.6. Classification des sports
- 3.2. Méthodologie et enseignement
  - 3.2.1. Modèles d'enseignement traditionnels et compressifs
  - 3.2.2. Styles d'enseignement traditionnels
  - 3.2.3. Styles d'enseignement participatifs
  - 3.2.4. Styles d'enseignement cognitifs
  - 3.2.5. Présentation des travaux
  - 3.2.6. Aspects à prendre en compte dans le processus d'enseignement et d'apprentissage
- 3.3. Les jeux
  - 3.3.1. Que sont les jeux de populaires?
  - 3.3.2. Jeux populaires: classification, distribution et description
  - 3.3.3. Que sont les sports traditionnels?
  - 3.3.4. Sports traditionnels: classification, répartition et description
  - 3.3.5. Jeux populaires, traditionnels et indigènes
- 3.4. Sports individuels: athlétisme
  - 3.4.1. Concept et classification des sports individuels
  - 3.4.2. Déplacements
  - 3.4.3. Sauts
  - 3.4.4. Jette
  - 3.4.5. Règlement, une analyse détaillée
- 3.5. Sports individuels: gymnastique rythmique
  - 3.5.1. Sport individuel. Caractéristiques et aspects techniques et tactiques
  - 3.5.2. Des compétences de base aux compétences plus complexes
  - 3.5.3. Spécialités: gymnastique rythmique et gymnastique sportive artistique
- 3.6. Sports d'opposition: badminton
  - 3.6.1. Concept et classification des sports contradictoires
  - 3.6.2. Sports de raquette: badminton
  - 3.6.3. Règles de base
  - 3.6.4. Clarification des traits et des déplacements
- 3.7. Sports d'opposition: judo
  - 3.7.1. Sports avec adversaires. Caractéristiques communicateur et aspects techniques et tactiques
  - 3.7.2. Le judo comme modèle
  - 3.7.3. Principes fondamentaux du judo à pied (*Tachi-waza*)
  - 3.7.4. Principes de base du judo au sol (*Ne-waza*)
  - 3.7.5. Principes fondamentaux du règlement du judo
- 3.8. Sports collectifs: basket-ball
  - 3.8.1. Concept et classification des sports collectifs
  - 3.8.2. Sport d'invasion: le basket-ball
  - 3.8.3. Règles de base
  - 3.8.4. Phases du jeu d'équipe offensif et défensif
- 3.9. Sports collectifs: volley-ball
  - 3.9.1. Sport collectif. Caractéristiques communicateur et aspects techniques et tactiques
  - 3.9.2. Le volley-ball comme sport de filet
  - 3.9.3. Règles, espace et communication
  - 3.9.4. Bases réglementaires et techniques

- 3.10. Jeux et activités sportives
  - 3.10.1. Les jeux moteurs et le sport en tant qu'intégration sociale
  - 3.10.2. Les jeux motorisés et le sport comme moyen d'éducation
  - 3.10.3. Les jeux moteurs et le sport comme modèle d'intégration sociale
  - 3.10.4. Utilisation de matériaux recyclés ou alternatifs
  - 3.10.5. Relation entre les jeux et les activités sportives et les objectifs
  - 3.10.6. Relation entre les jeux et activités sportives et les critères d'évaluation
  - 3.10.7. Relation des jeux et des activités sportives avec les contenus
  - 3.10.8. L'avenir des jeux et activités sportives

#### **Module 4. Activités physiques d'expression artistique: danse, rythme et expression corporelle**

- 4.1. Principes fondamentaux des activités physiques d'expression artistique
  - 4.1.1. La justification dans le curriculum de l'éducation de la petite enfance
  - 4.1.2. Domaine 1: Conscience de soi et autonomie personnelle
  - 4.1.3. Domaine 3: langues: communication et représentation
  - 4.1.4. Développement historique et social
- 4.2. Les activités physiques d'expression artistique dans l'éducation: l'intégration
  - 4.2.1. Compétences
  - 4.2.2. Domaine 2: connaissance de l'environnement
  - 4.2.3. Domaine 3: langues: communication et représentation
- 4.3. Bases pédagogiques de l'expression corporelle
  - 4.3.1. Le langage du corps
  - 4.3.2. Le corps et l'espace
  - 4.3.3. Techniques d'expression corporelle
- 4.4. Expression corporelle: le corps
  - 4.4.1. Profil du corps
  - 4.4.2. Régulation de la tonalité
  - 4.4.3. Ajustement postural
  - 4.4.4. Équilibre et alignement du corps
  - 4.4.5. Latéralité
  - 4.4.6. Coordination motrice
  - 4.4.7. Détente
- 4.5. Bases pédagogiques des activités rythmiques
  - 4.5.1. Musique
  - 4.5.2. Temps
  - 4.5.3. Rythme
  - 4.5.4. Le mouvement
  - 4.5.5. La méthodologie
- 4.6. Bases pédagogiques de la danse
  - 4.6.1. Définition de la danse
  - 4.6.2. Formes de la danse
  - 4.6.3. Dimensions de la danse
  - 4.6.4. Éléments de la danse
  - 4.6.5. Objectifs, aspects et classification de la danse
  - 4.6.6. Chorégraphie
  - 4.6.7. La méthodologie



- 4.7. Bases psychologiques du rythme et de l'expression corporelle
  - 4.7.1. intelligences multiples
  - 4.7.2. Les émotions
  - 4.7.3. Personnalité
- 4.8. Bases psychologiques de la danse
  - 4.8.1. L'attention
  - 4.8.2. Motivation
  - 4.8.3. Créativité
  - 4.8.4. Apprentissage et mémoire
- 4.9. La danse à l'école
  - 4.9.1. Danses chorégraphiées
  - 4.9.2. Danses créatives
  - 4.9.3. Méthodologie des activités de danse
- 4.10. Programmation et évaluation
  - 4.10.1. Programmation du premier cycle de l'éducation de la petite enfance
  - 4.10.2. L'évaluation dans le premier cycle de l'enseignement pré-primaire
  - 4.10.3. Programmation dans le deuxième cycle de l'enseignement préprimaire
  - 4.10.4. L'évaluation dans le deuxième cycle de l'enseignement pré-primaire



*Ce programme est essentiel pour faire progresser votre carrière, ne manquez pas cette occasion"*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

**L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:**

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

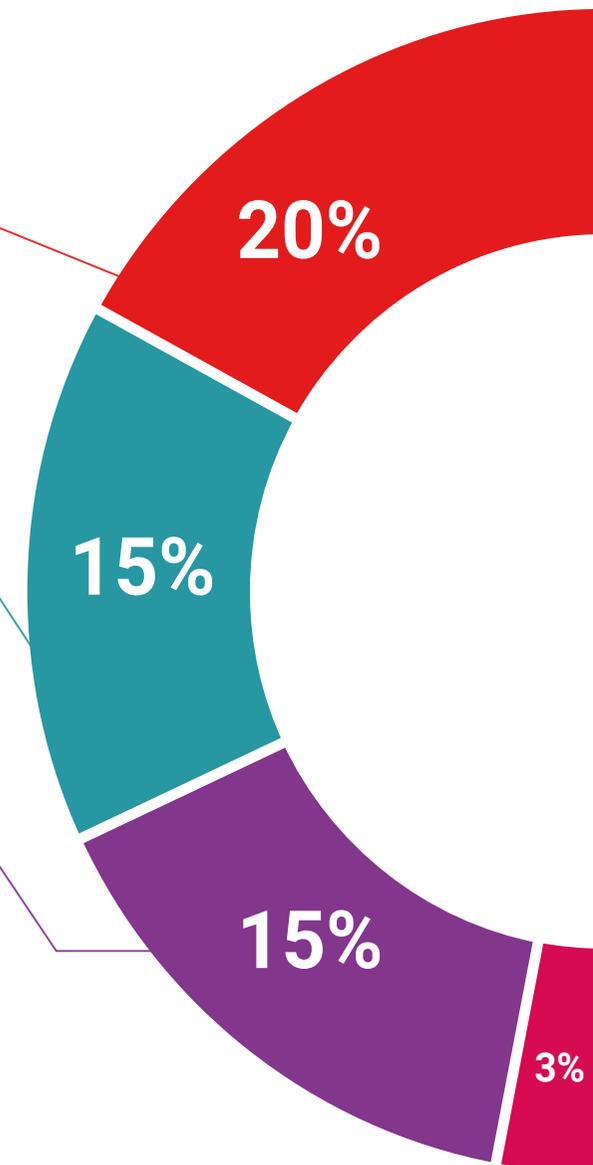
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

# Diplôme

Le Certificat Avancé en Compétences Motrices Basiques dans l'Enseignement Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





“

*Finalisez ce programme avec succès et recevez votre Certificat sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Compétences Motrices Basiques dans l'Enseignement Primaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Compétences Motrices Basiques dans l'Enseignement Primaire**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

**Certificat Avancé**  
Compétences Motrices  
Basiques dans  
l'Enseignement Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Compétences Motrices Basiques dans l'Enseignement Primaire

