

Certificat Avancé

Communication Strategies in an English Classroom





Certificat Avancé

Communication Strategies in an English Classroom

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 425 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-communication-strategies-english-classroom

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Les méthodes conventionnelles d'enseignement des langues étrangères, telles que les cours magistraux ou les exercices mécaniques, ralentissent l'apprentissage et réduisent fortement la motivation des apprenants. Les données statistiques confirment l'échec de ce système et de la méthodologie traditionnelle.





“

Ce Certificat Avancé en Bilinguisme dans l'anglais Classroom générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement”

La proposition pédagogique s'attache à adapter la formation des enseignants aux changements sociaux, pédagogiques et technologiques. Tout comme les étudiants apprennent d'une manière différente, les enseignants doivent également enseigner d'une manière différente.

En termes d'éducation, le bilinguisme désigne l'utilisation de deux langues comme moyen d'enseigner le contenu d'une ou de plusieurs matières dans un programme d'études.

Dans le domaine de l'enseignement, les tendances et les approches méthodologiques exigent non seulement une adaptation de la manière dont une deuxième langue est enseignée en classe, mais aussi une nouvelle approche.

Les professeurs de langues étrangères prennent une grande importance dans le programme bilingue car la langue qu'ils enseignent est désormais utile dans d'autres matières ou modules professionnels du programme.

Le **Certificat Avancé en Communication Strategies in an English Classroom** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts en Communication Strategies in an English Classroom
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés sur Communication Strategies in an English Classroom
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes dans les stratégies de Communication Strategies in an English Classroom
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au Certificat Avancé en Communication Strategies in an English Classroom

“

Ce Certificat Avancé peut-être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Communication Strategies in an English Classroom, vous obtiendrez un diplôme TECH Université Technologique”

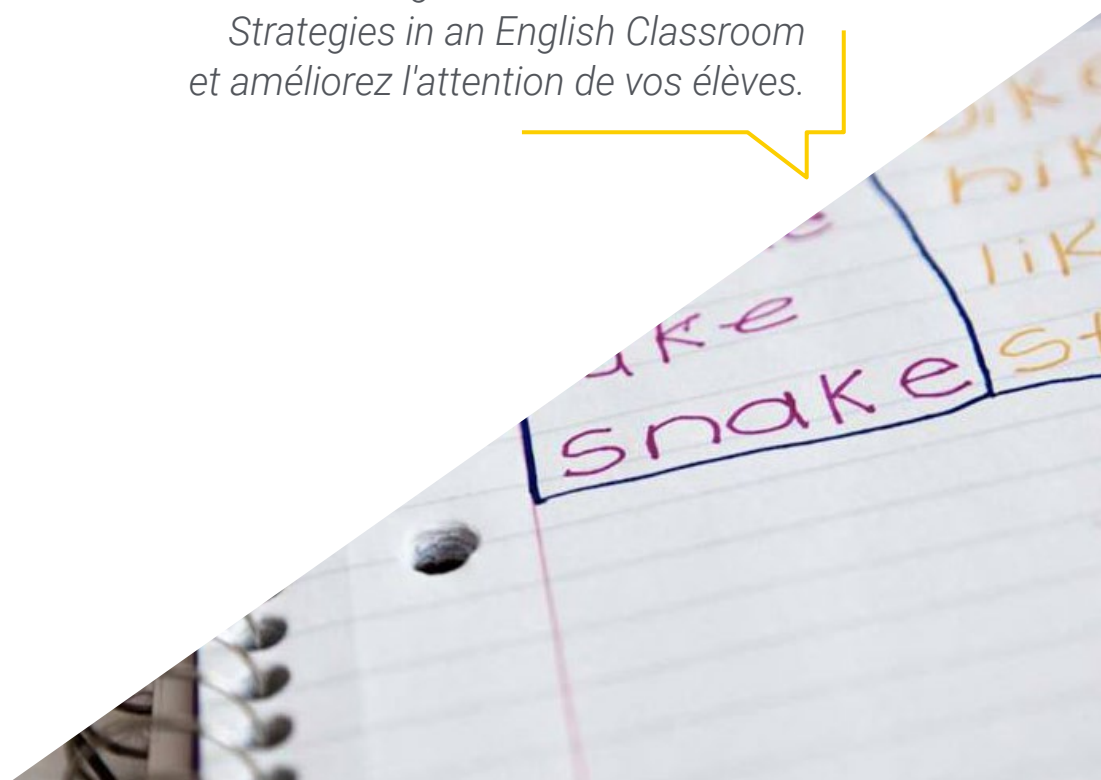
Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine des stratégies de Communication Strategies in an English Classroom, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à de grandes entreprises et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine des stratégies de Communication Strategies in an English Classroom et disposant d'une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Saisissez l'occasion de vous informer sur les derniers développements en matière de stratégies de Communication Strategies in an English Classroom et améliorez l'attention de vos élèves.



02

Objectifs

Le Certificat Avancé en Communication Strategies in an English Classroom vise à faciliter la performance des enseignants afin de leur fournir les compétences nécessaires pour mener à bien un enseignement bilingue de qualité dans l'enseignement secondaire et le baccalauréat.



“

Ce Certificat Avancé est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en Communication Strategies in an English Classroom, en utilisant les dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de vos étudiants”



Objectifs généraux

- ♦ Proposer l'utilisation des nouvelles technologies pour promouvoir l'apprentissage d'une seconde langue et la création de matériel didactique qui facilite et enrichit l'apprentissage d'une seconde langue
- ♦ Développer des stratégies d'apprentissage par le jeu dirigé et les stratégies de Réponse Physique Totale
- ♦ Proposer des outils et des techniques pour l'évaluation, la sélection et l'analyse des œuvres littéraires des jeunes et leur utilisation comme ressource dans l'enseignement des langues secondes
- ♦ Développer des lignes directrices et des stratégies pour l'expression, la modulation de la voix et l'interprétation de textes de jeunes en anglais
- ♦ Proposer des stratégies pédagogiques basées sur le jeu pour encourager l'apprentissage et l'expérimentation en tant que ressource dans l'enseignement des langues secondes
- ♦ Établir des activités ludiques à utiliser en classe en fonction de la situation et du niveau des élèves

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Communication Strategies in an English Classroom”





Objectifs spécifiques

Module 1. Compréhension de la lecture

- ♦ Connaître et savoir utiliser les manuels scolaires comme première alternative didactique dans l'enseignement-apprentissage de la langue et de la littérature
- ♦ Être capable de concevoir des activités conjointes de langue et de littérature en tant que deux matières interdépendantes
- ♦ Savoir travailler en langue et littérature en tant que L2: élaboration de matériaux spécifiques

Module 2. Oral skills. Listening and speaking

- ♦ Comprendre de longs discours et conférences en anglais
- ♦ Comprendre un éventail de journaux télévisés, d'émissions d'actualité et de programmes éducatifs
- ♦ Comprendre la plupart des films dans lesquels le discours est prononcé à un niveau de langue standard
- ♦ Comprendre les différents styles de négociation
- ♦ Comprendre les présentations sur une variété de sujets
- ♦ Être capable d'utiliser différentes stratégies d'écoute

Module 3. Writing in L2 (ENGLISH)

- ♦ Connaître le cadre de la programmation de la langue et du contenu, et maîtriser le contenu curriculaire des différents domaines en anglais: sciences sociales, sciences expérimentales et matières techniques, et connaître les stratégies d'enseignement de ce contenu
- ♦ Comprendre la relation entre les objectifs, les compétences et le contenu dans l'enseignement de l'anglais comme deuxième langue

03

Direction de la formation

Le personnel enseignant du programme comprend des experts de premier plan en matière de Communication Strategies in an English Classroom, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprenez des professionnels de premier plan les dernières avancées dans le domaine de Communication Strategies in an English Classroom"

Direction



Mme Puertas Yáñez, Amaya

- ◆ Diplôme en Sciences de l'Information (UCM)
- ◆ Institutrice
- ◆ Institutrice, Spécialiste de l'anglais comme Langue Étrangère (UAM)
- ◆ Master en Éducation Bilingue (UAH)
- ◆ Coordinatrice du projet Bilingue et du projet d'internationalisation du Collège JABY à Torrejón de Ardoz
- ◆ Membre de la SUCAM (Sous-réseau de Communautés d'apprentissage de l'Université de Madrid)



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychopédagogue
- ◆ Maîtresse Primaire Mention en Anglais
- ◆ Master en psychopédagogie
- ◆ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle
- ◆ Practitioner de Programmation Neurolinguistique

Professeurs

Mme Correa Bonito, Marta

- ♦ Professeur d'anglais dans une école secondaire, Collège JABY
- ♦ Coordinateur du bilinguisme à l'école secondaire, Collège JABY

Mme García Baumbach, Alba

- ♦ Diplôme d'Espagnol: Langue et Littérature, Université Complutense de Madrid(2014)
- ♦ Diplôme de troisième cycle à l'Université d'Alcalá et spécialisation dans l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère (2015)
- ♦ Expérience dans l'enseignement de l'espagnol comme langue étrangère dans un centre accrédité par l'Instituto Cervantes à Madrid (2015)
- ♦ Collaborateur aux tâches de diffusion et de communication pour l'internationalisation de la langue espagnole

M. Díaz Lima, Tomás

- ♦ Chercheur/Doctorant, Université Pablo de Olavide

M. García-Vao Bel, María José

- ♦ Diplômé en Éducation Maternelle
- ♦ Master en NEE
- ♦ Membre SUCAM (Subred Universitaire de CDA de Madrid)

Mme León Campos, Adriana

- ♦ Diplôme en Études Anglaises de l'Université Autonome de Madrid (2015)
- ♦ Master en Formation des Enseignants
- ♦ Expérience de l'enseignement de l'ELE à l'Université d'Alcalá (2016)
- ♦ Expérience d'enseignement en ELE, Université d'Alcalá et dans un centre accrédité par l'Institut Cervantes
- ♦ Collaborer à des activités visant à rapprocher des cultures et des langues différentes

04

Structure et contenu

Les objectifs éducation de ce Certificat Avancé répondent aux besoins urgents de formation, continue des professionnels qualifiés des premiers cycles de l'enseignement qui, conformément au principe de l'apprentissage tout au long de la vie doivent recycler leurs connaissances et adapter leur activité professionnelle aux nouvelles demandes sociales, Aspiration aspirent massivement à intégrer leurs centres dans les réseaux bilingues créés par l'administration.



“

Ce Certificat Avancé en Communication Strategies in an English Classroom contient le programme le plus complet et le plus actuel du marché”

Module 1. Compréhension de la lecture

- 1.1. L2 Reading at Secondary School
 - 1.1.1. Metacognition and reading
 - 1.1.2. Reading strategies
 - 1.1.3. Motivation and reading
 - 1.1.4. The Matthew Effect in reading
- 1.2. Types of Reading
 - 1.2.1. Reading in the L2 classroom
 - 1.2.2. Intensive reading
 - 1.2.3. Extensive reading
- 1.3. Reading comprehension strategies
 - 1.3.1. Definition and taxonomy of reading strategies
 - 1.3.2. Bottom-up and top-down strategies
 - 1.3.3. Explicit instruction in strategies
 - 1.3.4. Strategies to improve fluency and comprehension
- 1.4. Graphic organizers, concept and mind maps
 - 1.4.1. Graphic organizers to improve reading
 - 1.4.2. Types of graphic organizers
 - 1.4.3. Differences between graphic organizers, concept maps and mind maps
 - 1.4.4. Concept maps and reading
- 1.5. Dialogic reading
 - 1.5.1. Basis of the dialogic reading
 - 1.5.2. Reading godmothers and godparents in english
 - 1.5.3. Accompanied reading in english
 - 1.5.4. Tutoring library
- 1.6. English literature in the ESL classroom
 - 1.6.1. The role of literature in the ESL classroom
 - 1.6.2. Literature introduction through readers
 - 1.6.3. Dialogic literary gatherings in the bilingual classroom
- 1.7. Storytelling and Reading out loud
 - 1.7.1. Storytelling in the classroom
 - 1.7.2. Read or tell stories
 - 1.7.3. Storytelling as a tool for L2 teaching
 - 1.7.4. Digital storytelling for secondary students
 - 1.7.5. Students reading aloud
 - 1.7.6. Teachers reading aloud
- 1.8. Picture books at secondary school
 - 1.8.1. Reasons to use picture books in the secondary classroom
 - 1.8.2. Definition and characteristics of a picture book
 - 1.8.3. Selection criteria
 - 1.8.4. Activities and strategies of use
 - 1.8.5. Picture books for secondary students
- 1.9. School library, literacy centers and Reading in L2
 - 1.9.1. Aims of secondary school library
 - 1.9.2. The ESL school library
 - 1.9.3. Reading corners in class
 - 1.9.4. Literacy center in secondary classroom
- 1.10. Reading comprehension assessment
 - 1.10.1. Comprehension reading levels
 - 1.10.2. Assessment of reading comprehension
 - 1.10.3. Use of test for reading assessment
 - 1.10.4. Assessing ESL Reading comprehension through rubrics

Module 2. Oral skills. Listening and Speaking

- 2.1. What is the meaning of listening on real life?
 - 2.1.1. Redundancy
 - 2.1.2. Noise
 - 2.1.3. Understanding colloquial language
 - 2.1.4. Listening to english as a foreign language
 - 2.1.5. Fatigue
 - 2.1.6. Understanding different accents
 - 2.1.7. Best listening materials
- 2.2. Classroom activities
 - 2.2.1. Listening exercises
 - 2.2.2. L2 or L1?
 - 2.2.3. Preparation to real life hearing conversation
 - 2.2.4. Entertainment
- 2.3. Perception for listening
 - 2.3.1. Listening in the classroom
 - 2.3.2. Cognitive processes in listening
 - 2.3.2.1. Top-down and bottom-up processing
 - 2.3.2.2. Controlled and automatic processing
 - 2.3.2.3. Perception, parsing, and utilization
 - 2.3.2.4. Metacognition
 - 2.3.3. Perception for Listening in a colloquial language used in real life
 - 2.3.4. Cultural differences to perception for listening
 - 2.3.5. Improving listening comprehension skills
- 2.4. Colloquial language
 - 2.4.1. Introduction to the colloquial language 1
 - 2.4.2. What the colloquial language 1 is?
 - 2.4.3. Colloquial language and swearing words 2
 - 2.4.4. Colloquial language to promote the listening comprehension
- 2.5. Pictures
 - 2.5.1. Identifying and ordering
 - 2.5.2. Altering and marking
 - 2.5.3. Maps. Naming features
 - 2.5.4. Alterations
 - 2.5.5. Ground-plans
- 2.6. Evaluation of listening comprehension
 - 2.6.1. The meaning of evaluation
 - 2.6.2. Designing an assessment system
 - 2.6.2.1. Overall plan
 - 2.6.2.2. Content definition
 - 2.6.2.3. Test specifications
 - 2.6.2.4. Item development
 - 2.6.2.5. Test design and assembly
 - 2.6.2.6. Test production
 - 2.6.2.7. Test administration
 - 2.6.2.8. Scoring examination responses
 - 2.6.2.9. Establishing passing scores
 - 2.6.2.10. Reporting examination results
 - 2.6.2.11. Item banking
 - 2.6.2.12. Test technical report
 - 2.6.3. Languages evaluation within the CEFR
 - 2.6.4. Evaluation of listening comprehension process
- 2.7. How to teach speaking: strategies and methods?
 - 2.7.1. Introduction
 - 2.7.2. How to engage students in speaking?
 - 2.7.3. How to teach speaking?
 - 2.7.4. Strategies to teach speaking skills
 - 2.7.5. Methods to teach speaking

- 2.8. Speaking in class: communication strategies
 - 2.8.1. Introduction
 - 2.8.2. Communication strategies: definition
 - 2.8.3. Non-verbal communication strategies in class
 - 2.8.4. Verbal communication strategies in class
 - 2.8.5. Relationship between nonverbal and verbal communication strategies
- 2.9. English pronunciation, stress and intonation
 - 2.9.1. Introduction
 - 2.9.2. Pronunciation
 - 2.9.3. Stress
 - 2.9.4. Intonation
 - 2.9.5. Relation between speaking and listening comprehension
 - 2.9.6. Methods to teach pronunciation
- 2.10. Evaluation of speaking
 - 2.10.1. Introduction
 - 2.10.2. The meaning of evaluation and assessment
 - 2.10.3. Effective evaluation and assessment
 - 2.10.4. Rubric: definition
 - 2.10.5. Assessment rubrics design
 - 2.10.6. Developing a rubric to evaluate speaking
 - 2.10.7. Other methods of evaluating speaking skills

Module 3. Writing in L2 (English)

- 3.1. The meaning of writing in L2 (english)
 - 3.1.1. Introduction
 - 3.1.2. Definition of writing
 - 3.1.3. Differences between spoken and written language

- 3.1.4. The writing process
 - 3.1.4.1. Content
 - 3.1.4.2. Audience
 - 3.1.4.3. Purpose
- 3.1.5. Definition of writing
- 3.2. Writing skills development
 - 3.2.1. Introduction
 - 3.2.2. The process approach
 - 3.2.3. The product approach
 - 3.2.4. Comparison between both approaches
 - 3.2.5. Activities to develop writing skills
- 3.3. Relationship between writing and grammar
 - 3.3.1. Introduction
 - 3.3.2. Meaning of grammar
 - 3.3.3. How to teach grammar?
 - 3.3.4. Importance of grammar in writing
 - 3.3.5. Style
 - 3.3.6. Punctuation
- 3.4. Scaffolding writing skills
 - 3.4.1. Introduction
 - 3.4.2. Meaning of scaffolding
 - 3.4.3. Scaffolding students' writing
 - 3.4.4. Scaffolding the writing process
 - 3.4.4.1. Prewriting
 - 3.4.4.2. Drafting
 - 3.4.4.3. Revising
 - 3.4.4.4. Editing
 - 3.4.4.5. Publishing
 - 3.4.5. Teachers' role in the scaffolding writing skills process

- 3.5. Poetry and writing
 - 3.5.1. Introduction
 - 3.5.2. Meaning of poetry
 - 3.5.3. Poetry in class
 - 3.5.4. Types of poems
 - 3.5.5. Picture poems
 - 3.5.6. Haiku
 - 3.5.7. Pattern poems
 - 3.5.8. Songs
 - 3.5.9. Free verse
 - 3.5.10. Benefits of integrating poetry in class
- 3.6. Writing for academic purposes
 - 3.6.1. Introduction
 - 3.6.2. Meaning and principles of academic writing
 - 3.6.3. Types of academic writing
 - 3.6.4. Use of sources
 - 3.6.5. Importance of avoiding plagiarism
 - 3.6.5.1. When to quote?
 - 3.6.5.2. When to paraphrase?
- 3.7. Creative writing
 - 3.7.1. Introduction
 - 3.7.2. What creative writing means?
 - 3.7.3. Tips to facilitate creative writing in class
 - 3.7.3.1. Breaking the writer's block
 - 3.7.4. Activities to practice creative writing in class
- 3.8. Collaborative writing strategies and activities
 - 3.8.1. Introduction
 - 3.8.2. What collaborative writing means?
 - 3.8.3. Collaborative writing strategies
 - 3.8.4. Role of teachers and students in collaborative writing
 - 3.8.4.1. Tips for teachers to support collaborative writing
 - 3.8.5. Collaborative writing activities
- 3.9. Web 2.0 and social media to promote writing
 - 3.9.1. Introduction
 - 3.9.2. What web 2.0 and social media mean?
 - 3.9.3. Web 2.0 technologies and services
 - 3.9.3.1. Blogs
 - 3.9.3.2. Wikis
 - 3.9.3.3. Other tools
 - 3.9.4. Innovation thanks to web 2.0 and social media
- 3.10. Evaluation of writing skills
 - 3.10.1. Introduction
 - 3.10.2. The meaning of evaluation and assessment
 - 3.10.3. Strategies to improve the evaluation of writing
 - 3.10.4. Rubric: what it is and how to create one
 - 3.10.5. Writing conventions: symbols used to correct writings



*Une expérience unique, clé
et décisive pour stimuler
votre développement
professionnel"*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





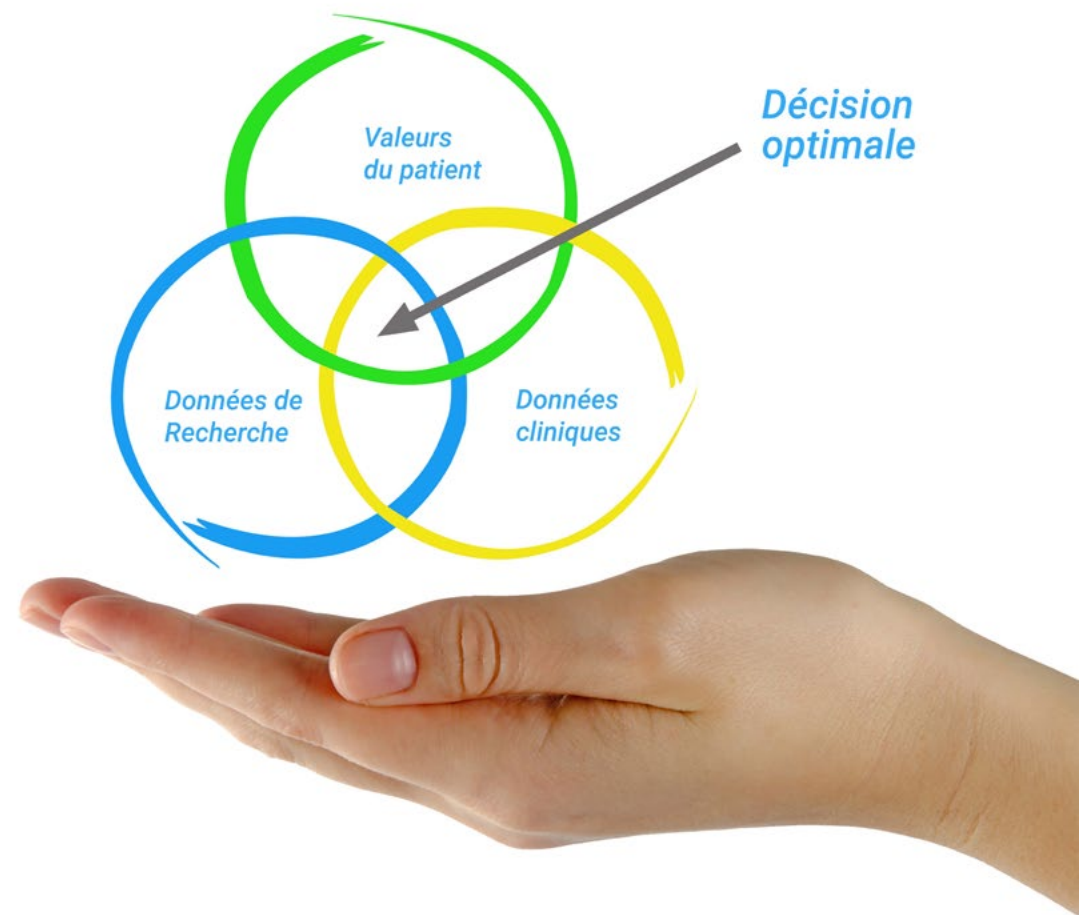
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

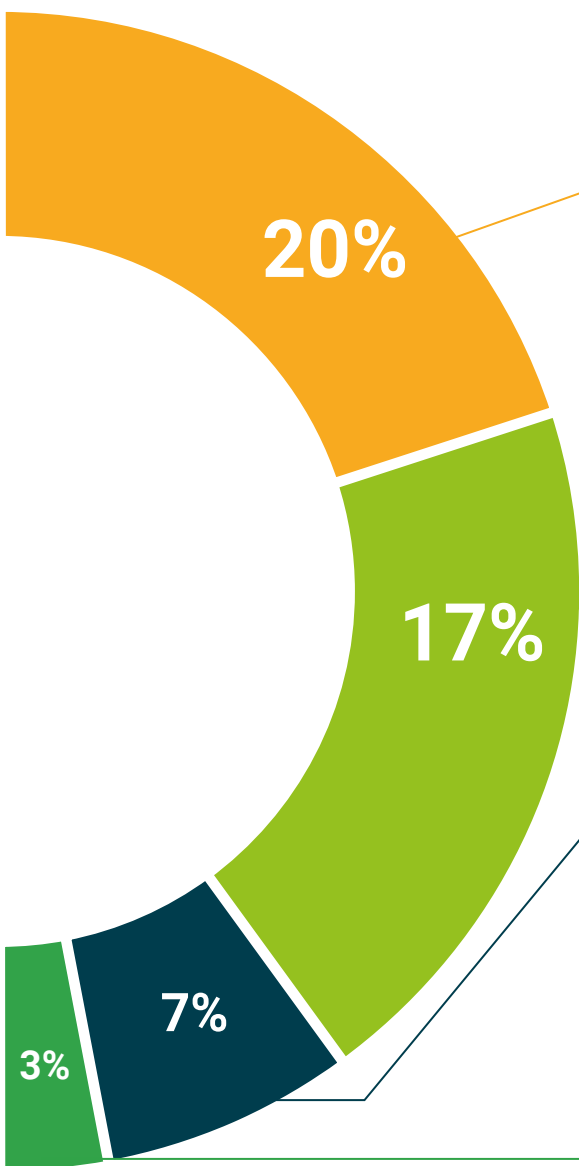
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Communication Strategies in an English Classroom vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





*Finalisez cette formation avec succès
et recevez votre Certificat Avancé avoir
à vous soucier des déplacements ou
des démarches administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Communication Strategies in an English Classroom**

contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Communication Strategies in an English Classroom**

N.º d'Heures Officielles: **425 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé

Communication

Strategies in an

English Classroom

Modalité: En ligne

Durée: 6 mois

Diplôme: TECH Université Technologique

Heures de cours: 425 h.

Certificat Avancé

Communication Strategies in an English Classroom

