

شهادة الخبرة الجامعية
التدريب الإرشادي التربوي
والذكاء العاطفي



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي

- « طريقة التدريس: عبر الإنترنت
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية
- « مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: عبر الإنترنت

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techitute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-educational-coaching-emotional-intelligence

الفهرس

01

المقدمة

صفحة 4

02

الأهداف

صفحة 8

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 14

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 24

05

المنهجية

صفحة 30

06

المؤهل العلمي

صفحة 40

المقدمة

منغمسًا في سياق اجتماعي يتسم بالتغيرات الكبيرة، يواصل النظام التعليمي التشكيك في نظام التدريس التقليدي ويلتزم بنموذج تعليمي جديد يستجيب لمتطلبات واحتياجات المواطن الجديد في القرن الحادي والعشرين في مواجهة الإدراج في الوظائف، في عالم معولم.



شهادة الخبرة الجامعية هذه في التدريب الإرشادي التربوي
والذكاء العاطفي ستولد إحساساً بالأمان في أداء مهنتك
مما سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيًا



تدرك الإدارات التعليمية الحاجة إلى تدريب الأجيال الجديدة على المهارات العاطفية التي تسمح لهم بالتكيف مع هذا النموذج الجديد للمجتمع الناشئ، بالإضافة إلى الحصول على التدريب اللازم على المستوى المفاهيمي في مجالات تخصصهم، يجب عليهم تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية التي تمكنهم من إدارة الكم الهائل من المعلومات التي يتم إنشاؤها كل يوم، والمرونة للتكيف مع التحديات المختلفة واكتساب الأدوات والموارد التي تسمح لهم بإعادة اختراع أنفسهم.

من الضروري أن يقدم المركز التعليمي للطلاب تدريباً شاملاً وكاملاً يهتم بالبعد المعرفي والبعد العاطفي والعلائقي. العاطفة والتعلم وجهان لعملة واحدة، ينعكس الاهتمام بإرشاد الأشخاص القادرين على التكيف مع متطلبات عالم اليوم في توصيات المنظمات الدولية مثل اليونسكو (1998 أ، 1998 ب)، في تقرير (Delors) 1997) يقترح الركائز الأربع للقرن الحادي والعشرين: تعلم أن تعرف، وتعلم أن تفعل، وتعلم العيش معاً وتعلم أن تكون مرتبطاً ارتباطاً وثيقاً بالمهارات الاجتماعية والعاطفية اللازمة للتطور الكامل طوال الحياة.

يمكننا الجمع بين التدريب الإرشادي والذكاء العاطفي نقلاً عن Gallway "إذا تمكنت من جعل الطالب يرفض أو يتحكم في العقبات الداخلية التي تمنعه من الوصول إلى المستوى الأمثل من الأداء، فستظهر الإمكانيات الطبيعية لهذا الطالب دون الحاجة إلى مساهمات فنية ضخمة من الخارج".

يقع الإرشاد المدرسي على مستوى الشخص حسب Devillard، سيكون هناك تياران: تدريب القرار عندما يواجه الشخص حدوده أو علاقته أو ضغوطه أو تواصله أو مشكلة معينة أو التدريب المتكرر والتطوير عندما يركز الإجراء على موقف معين والهدف هو تطوير أفضل الوسائل لتحقيق الهدف. كلا التيارين يواجهان بعضهما البعض بطريقة خفية في جميع أنحاء البرنامج العلمي.

يقدم هذا البرنامج العلمي توجلاً في مجال علم الأعصاب كأساس نظري، مع التركيز على الذكاء العاطفي والتعليم على أهمية المعتقدات والقيم والهوية في الأداء الأكاديمي والرفاهية الاجتماعية والعاطفية، مما يفسح المجال أمام المنهجيات الرئيسية النشطة للفصل الدراسي: التعلم القائم على المشروعات، أو التلعيب، أو الفصل الدراسي المقلوب أو flipped classroom، من بين أمور أخرى.

هذه شهادة الخبرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي تحتوي على البرنامج العلمي الأكثر اكتمالاً وحدثاً في السوق. أبرز ميزات البرنامج العلمي هي:

- ♦ تطوير الحالات العملية المقدمة من قبل خبراء في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي. محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ آخر المستجدات عن الاضطرابات البصرية والأداء المدرسي
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

قم بتحديث معلوماتك من خلال شهادة
الخبرة الجامعية في التدريب الإرشادي
التربوي و لذكاء العاطفي "



اشعر بأمان أكثر عند اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال شهادة الخبرة الجامعية هذه.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي وحسن تدريب طلابك.

تعد شهادة الخبرة الجامعية أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج علمي التحديث لسببين: بالإضافة إلى تحديث معرفتك في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي، سوف تحصل على شهادة المؤهل الجامعي من TECH الجامعة التكنولوجية “

تضم في هيئة التدريس متخصصين ينتمون إلى مجال التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي، والذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم من مجتمعات رائدة وجامعات مرموقة. بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة للتعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية. يعتمد تصميم هذا البرنامج العلمي على التعلم القائم على المشكلات، والذي يجب على الطالب من خلاله محاولة حل الحالات المختلفة للممارسة المهنية التي تُطرح على مدار هذا البرنامج. للقيام بذلك، الطالب سوف يحصل على مساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم إنشاؤه بواسطة خبراء مشهورين في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي، مع خبرة تدريبية واسعة.

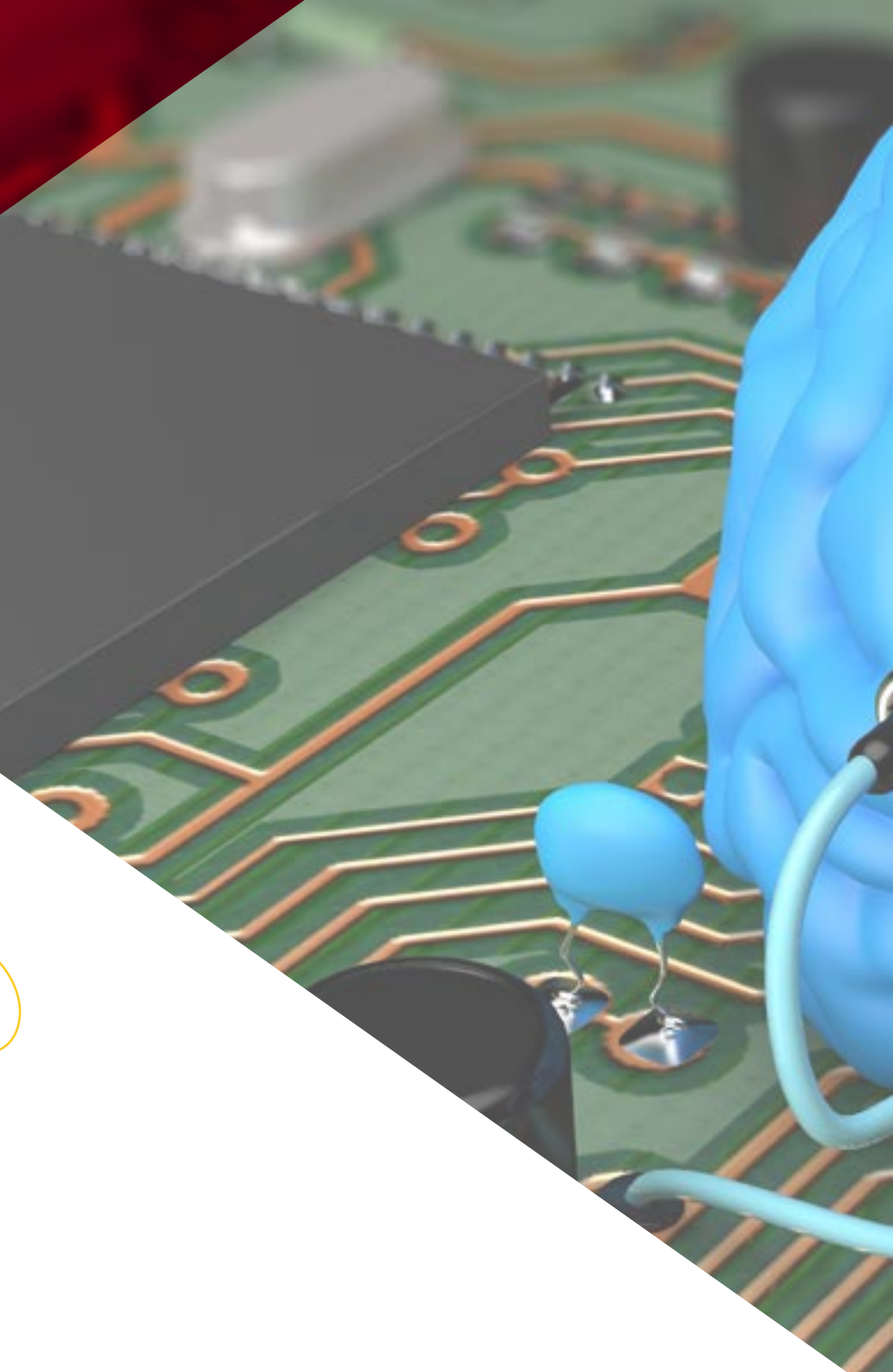


الأهداف

يهدف البرنامج العلمي التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي إلى تسهيل أداء المهنيين المكرسين للعمل مع الطلاب في جميع السياقات التعليمية.



شهادة الخبرة الجامعية هذه موجهه بحيث يمكنك تحديث
معرفتك في علوم الأعصاب والتدريب الإرشادي التربوي،
باستخدام أحدث التقنيات التعليمية للمساهمة بجودة
وسلامة في صنع القرار ومتابعة طلابك"





الأهداف العامة

- ♦ معرفة طبيعة المعتقدات وكيفية تكوينها
- ♦ التعرف على التشوهات المعرفية الرئيسية
- ♦ تعلم كيفية توليد عقلية النمو
- ♦ العمل على إحداث تغييرات تحويلية
- ♦ تحديد واكتشاف الطموح المهني والغرض منه
- ♦ معرفة كيفية تنفيذ عملية تدريب الفريق لأعضاء هيئة التدريس وفريق الإدارة
- ♦ تحديد دورات الأسرة ومعرفة كيفية مرافقة الأسر في عملياتها
- ♦ تزويد المرشد المستقبلي بالأدوات لتحديد المواهب، فضلاً عن الأدوات اللازمة لتطويرها انطلاقاً من *empowerment* والرعاية



اغتنم الفرصة واتخذ الخطوة لمتابعة آخر التطورات
في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي"

- ♦ التعرف على ماهية عملية الإرشاد والعناصر التي تتكون منها، بالإضافة إلى الاختلافات مع الأساليب الأخرى
- ♦ إنشاء أسس النمو النفسي التطوري للأطفال - المراهقين الذين يستهدفهم هذا التدريب الإرشادي التربوي
- ♦ اكتشاف العملية التي يجب تنفيذها في جلسات الإرشاد (GROW)
- ♦ فهم العلاقة العميقة للتواصل والعلاقات بين الأشخاص
- ♦ التعرف على أهمية التواصل في عملية الإرشاد
- ♦ التعرف على هيكل التغذية الاسترجاعية ومتى يتم تطبيقها
- ♦ تعلم الهيكل والهدف من تكامل الأجزاء
- ♦ تحليل التواصل لدى الأطفال والمراهقين
- ♦ اكتشاف واستخدام السرد الروائي والاستعارة
- ♦ تحديد العلاقة التي تربط التدريب في مجالات علم الأعصاب
- ♦ معرفة ما هو الذكاء العاطفي
- ♦ معرفة وتعزيز المهارات الاجتماعية والعاطفية
- ♦ التعرف على أهمية التحفيز
- ♦ التعرف على خصائص احترام الذات
- ♦ تعلم كيفية تطبيق الذكاء العاطفي في الفصل الدراسي
- ♦ اكتشاف ما هي الهوية
- ♦ التعرف على أدوات التعميق مثل الإنياجرام، والتقنيات النفسية مثل مؤشر مايرز بريجز للأنماط

الأهداف المحددة



الوحدة 1. علوم الأعصاب والتعليم

- ♦ تحديد المفاهيم بين الإرشاد، علم الأعصاب، التعلم العصبي، أجهزة التعلم الأساسية، الذكاءات المتعددة، الحركة والتعلم، علم الأعصاب المنهجي واللعب داخل المجالات التعليمية
- ♦ التعرف على عمل الدماغ وتركيباته
- ♦ ترسيخ مفاهيم التعلم ومختلف مستوياته، أنماطه، أنواعه ومهاراته
- ♦ ربط أجهزة التعلم الأساسية والوظائف التنفيذية في تطوير الأنشطة
- ♦ معرفة الذكاءات المتعددة ومدى تفضيل تطبيقها في المجال التربوي
- ♦ معرفة أهمية اللعبة كأداة لعلم الأعصاب والتعلم
- ♦ تنفيذ تمارين الحركة والتعلم داخل حجرة الدراسة كجلسات تعلم
- ♦ ربط الإرشاد بعلم الأعصاب والتمكين الذي يولده لدى الطلاب
- ♦ تحديد بوضوح كيفية إحالة الطلاب

الوحدة 2. الذكاء العاطفي

- ♦ تحديد ما هو الذكاء العاطفي
- ♦ اكتشاف التاريخ الذي يعتمد عليه الذكاء العاطفي
- ♦ التمييز بين الأساطير والخرافات
- ♦ التعرف على وظائف العواطف
- ♦ تحديد خصائص العواطف
- ♦ وصف عمليات المشاعر
- ♦ ربط التفاعل بين عمليات التفكير والعاطفة
- ♦ التعرف على تأثير المشاعر على عمليات التفكير
- ♦ التعرف على الكفاءات العاطفية المختلفة
- ♦ تعلم استراتيجيات لتطوير المهارات العاطفية



- ♦ توصيف عملية الاندماج العاطفي
- ♦ تعلم كيفية دمج المشاعر المختلفة
- ♦ التعرف على أهمية التحفيز
- ♦ التعرف على كيفية تعزيز الدافع
- ♦ التعرف على خصائص احترام الذات
- ♦ التعرف على مكونات احترام الذات وكيفية تعزيزها
- ♦ فهم أهمية المعلم الذكي عاطفياً
- ♦ تحديد فوائد المعلم الذكي عاطفياً
- ♦ اظهار كيفية تطبيق الذكاء العاطفي في الفصل الدراسي
- ♦ التعرف على أهمية التربية العاطفية في الفصل الدراسي

الوحدة 3. المعتقدات والقيم والهوية

- ♦ فهم ما هي المعتقدات
- ♦ تحديد المعتقدات المقيدة
- ♦ التعرف على التشوهات المعرفية
- ♦ التعرف على الأفكار غير المنطقية
- ♦ فهم تغيير المعتقدات
- ♦ تعلم ديناميات تغيير المعتقدات
- ♦ توليد عقلية النمو
- ♦ العمل على إحداث تغييرات تحويلية
- ♦ تحديد ما هي الموهبة
- ♦ وضع قائمة بخصائص الموهبة
- ♦ استخدم تمارين وتقنيات العنصر



- ♦ إتقان اختبار Gallup
- ♦ تعلم مرافقة الشباب في توجهاتهم الأكاديمية
- ♦ تحديد ما هو الإبداع
- ♦ معرفة كيفية تبني موقف إبداعي من جانب المدرب
- ♦ التعرف على الفن الأدبي واستخدامه في عملية الإرشاد
- ♦ التعرف على فنون الأداء واستخدامها في عملية الإرشاد
- ♦ التدريب على استخدام الفنون التشكيلية وفنون الأداء في جلسات الإرشاد
- ♦ معرفة الوظيفة التي تقدمها الفنون التشكيلية
- ♦ تحديد ما هو الطموح المهني
- ♦ كشف الغرض منه
- ♦ ممارسة ديناميات لاكتشاف الطموح المهني

الوحدة 4. المنهجيات الفعالة والابتكار

- ♦ التعرف على المنهجيات النشطة وكيف تعمل
- ♦ التعمق في مفهوم التعلم القائم على المشاريع، المشكلات والتحديات
- ♦ التعرف على المبادئ الأساسية للتعلم على أساس الأفكار أو الأحداث أو في اللعبة
- ♦ الخوض في عملية الفصل الدراسي المعكوس أو الفصل العكسي
- ♦ التعرف على الاتجاهات الجديدة في التعليم
- ♦ التعمق في المنهجيات الطبيعية المجانية القائمة على تنمية الفرد



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يشتمل البرنامج العلمي في هيئة التدريس على خبراء بارزين في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي الذين يصونون خبراتهم العملية في هذا التدريب. بالإضافة إلى ذلك، يشارك خبراء مشهورون آخرون في تصميمه وإعداده، واستكمال البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.





تعلم من المحترفين ذوي المرجعية أحدث التطورات في الإجراءات
في مجال الذكاء العاطفي والتدريب الإرشادي التربوي"





المدير الدولي المُستضاف

يعد الدكتور Christian van Nieuwerburgh المرجع الدولي الرئيسي في مجال التدريب التربوي، حيث طور مسيرة مهنية واسعة النطاق في هذا المجال مما أدى به إلى أن يكون مؤلفًا ومحررًا لأعمال ذات صلة مثل مقدمة لمهارات التدريب: المرجع الدولي الرئيسي في التدريب الإرشادي التربوي حيث طور مسيرة مهنية واسعة النطاق في هذا المجال مما أدى به إلى أن يكون مؤلفًا ومحررًا لأعمال ذات صلة مثل An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide و Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents g Guide.

ومن بين أعماله العديدة في هذا المجال، تبرز مناصبه الإدارية في مؤسسات مثل Growth Coaching International و International Centre for Coaching in Education حيث يشغل منصب المدير العالمي المدير التنفيذي. بالإضافة إلى ذلك، فهو عضو بارز في Centre for Wellbeing Science في University of Melbourne.

وعضو فخري في Carnegie School of Education في Leeds Beckett University بالمملكة المتحدة. بصفته خبيرًا في الإرشاد، ألقى مؤتمرات حول التحفيز والقيادة في الولايات المتحدة، المملكة المتحدة، أستراليا، أوروبا و شرق آسيا بالإضافة إلى نشر العديد من المقالات الأكاديمية في المجلات العلمية الشهيرة.

Van Nieuwerburgh, Christian. د.

- ♦ المدير العالمي في شركة Growth Coaching International, سيدني, أستراليا
- ♦ المدير التنفيذي في International Centre for Coaching in Education
- ♦ مؤلف ومحرر الكتب الرئيسية في مجال الإرشاد مثل, Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents
- ♦ دكتوراه في اللغة الإنجليزية من University of Birmingham
- ♦ ماجستير في علم النفس من University of East London
- ♦ أستاذ الإرشاد وعلم النفس الإيجابي في مركز علم النفس الإيجابي في Centre for Positive Psychology and Health في أيرلندا del Royal College of Surgeons
- ♦ عضو فخري في Carnegie School of Education في Leeds Beckett University, بالمملكة المتحدة
- ♦ عضو أساسي في Centre for Wellbeing Science في Melbourne Graduate School of Education University of Melbourne, أستراليا

بفضل TECH ستتمكن من التعلم مع
أفضل المحترفين في العالم"



هيكـل الإدارة

أ. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ عضو في دراسات السينما الأمريكية الإسبانية في Mar Menor . Torre-Pacheco, Murcia، إسبانيا
- ♦ مدرس في وزارة التربية والتعليم في منطقة Murcia
- ♦ أستاذ متخصص في الرسم
- ♦ منسق مشاريع الفنون البصرية في الفصول الدراسية بمستشفى منطقة Murcia
- ♦ مدرب مشروع التعليم ورئيس مؤسسة Botín في منطقة Murcia
- ♦ يكتب للعبة التعليمية في شركة إعلامية في Santa Cruz, Tenerife، أسبانيا. مشروع تربوي Educación para Ser
- ♦ مدون وناشر تعليمي
- ♦ بكالوريوس فنون جميلة من جامعة Politécnica في فالنسيا
- ♦ ماجستير أخصائي جامعي في العلاج بالفن من مدرسة علم النفس العملي في Murcia
- ♦ تدريب Gestalt مع برنامج سات (الباحثون عن الحقيقة) التابع لمؤسسة laudio Naranjo
- ♦ مدرب معتمد من الاتحاد الدولي للتدريب، رابطة التدريب الاسبانية، الرابطة الإسبانية للتدريب التنفيذي والتنظيمي مع الكفاءات في البرمجة اللغوية العصبية والمنهجية
- ♦ مدرب المدربين في مركز الابتكار للتدريب والموارد التعليمية في Orihuela ومركز المعلمين والموارد بمنطقة Murcia



أ. Romero Monteserín, Jose María

- ♦ المدير الأكاديمي في مدرسة اللغة الإسبانية بجامعة سالامانكا في لشبونة
- ♦ متعاون إداري في العديد من مدارس اللغة الإسبانية بجامعة سالامانكا
- ♦ أستاذ خارجي في المركز الجامعي لمؤسسة CIESE-Comillas (جامعة كانتابريا) في إدارة المراكز التعليمية والتدريب
- ♦ مدرب عبر الإنترنت في إدارة المراكز التعليمية بمؤسسة CIESE-Comillas (جامعة كانتابريا)
- ♦ شهادة جامعية في التدريس من جامعة كومبلوتنسي بمدريد
- ♦ ماجستير في إدارة المراكز التعليمية في جامعة Antonio de Nebrija
- ♦ ماجستير في تدريب المعلمين الثانوي من جامعة CEU Cardenal Herrera
- ♦ الدراسات العليا في التنظيم المدرسي
- ♦ فني جامعي عالي في إدارة الموارد البشرية. الموارد البشرية
- ♦ فني تدريب عالي بالشركة
- ♦ خبير في إدارة المشاريع



د. Beltrán Catalán, María

- ♦ معالجة نفسية في Oriéntate con María
- ♦ مؤسسة ومديرة مشاركة لجمعية PostBullying الإسبانية
- ♦ دكتوراه مع مرتبة الشرف في علم النفس من جامعة قرطبة
- ♦ حاملة على جائزة الشباب للثقافة العلمية 2019، التي يمنحها المجلس الأعلى للبحث العلمي ومجلس مدينة إشبيلية



د. Visconti Ibarra, Martín

- ♦ مدير عام مدرسة الأكاديمية الأوروبية ثنائية اللغة
- ♦ دكتوراه في العلوم التربوية والسلوكية
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في الذكاء العاطفي
- ♦ حاصل على شهادة التخرج في التعليم الابتدائي
- ♦ ماجستير عبر الإنترنت في صعوبات التعلم والعمليات المعرفية



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ مستشارة تربوية ومتعاونة تربوية خارجية
- ♦ منسقة أكاديمية للحرم الجامعي عبر الإنترنت
- ♦ المديرية الإقليمية لمعهد Extremeño-Castilla la Mancha ذات القدرات العالية
- ♦ إنشاء في المحتوى التربوي في المعهد الوطني لتقنيات التعليم وتدريب المعلمين في وزارة التعليم والعلوم
- ♦ شهادة جامعية في التعليم الابتدائي تخصص لغة انجليزية
- ♦ أخصائية نفسية من جامعة فالنسيا الدولية
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في تخصص الذكاء العاطفي Practitioner البرمجة اللغوية العصبية



الأساتذة

د. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ مستشارة تربوية مسؤولة بهيئة معلمي التعليم الثانوي في مجتمع مدريد
- ♦ محاضرة امتحانات الخدمة المدنية للتعليم العام
- ♦ مديرة مدرسة Jesús del Monte العامة، Hazas de Cesto, Cantabria
- ♦ مديرة مركز Aurelio E العام، Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ دكتوراه في علم النفس، جامعة Complutense بمدريد
- ♦ بكالوريوس في علم النفس، جامعة Oberta في كاتالونيا
- ♦ تخرج في التعليم الابتدائي مع تخصص في اللغة الإنجليزية، جامعة Camilo José Cela
- ♦ الدراسات العليا في "Coaching psychology"، جامعة Complutense بمدريد
- ♦ درجة الماجستير الرسمية في المعالجة التربوية للتنوع.
- ♦ المحاضرة الجامعية في تدريس اللغة الإنجليزية، جامعة La Laguna
- ♦ مؤهل علمي في التدريب الإرشادي التربوي والتنفيذي من جامعة Complutense بمدريد
- ♦ شهادة الخبرة الجامعية في مجتمع المعرفة التحليلية، جامعة la Rioja الدولية

أ. Jurado, Pilar

- ♦ مدربة عصيبة معتمدة كخبيرة في الإرشاد على المستوى الدولي من قبل المعهد الوطني السمعي البصري
- ♦ أستاذة في التعليم الابتدائي
- ♦ مدرسة في الفصول المستشفى الدراسية في جامعة بلد الوليد في Murcia
- ♦ مدربة في إدارة التغيير بأدوات مثل منهجية Lego Serious Play، في مركز Anna Fortea للأداء البشري العالي
- ♦ متخرجة في التعليم الابتدائي من جامعة Murcia مع التخصص في الثقافات وصعوبات التعلم
- ♦ الإدارة والمالية من معهد التعليم الثانوي Miguel de Cervantes



اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في هذا الشأن لتطبيقها على ممارستك اليومية"



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المحترفين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي، وهم على دراية بأهمية الإرشاد المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.





هذه شهادة الخبرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي
والذكاء العاطفي تحتوى على البرنامج العلمى الأكثر اكتمالا
وحدائة في السوق"

الوحدة 1. علوم الأعصاب والتعليم

- 1.1 علم الأعصاب
 - 1.1.1 مفهوم علم الأعصاب
 - 2.1.1 الاعتقادات الخاطئة حول عمل الدماغ
- 2.1 الدماغ: الهيكل والوظيفة
 - 1.2.1 نموذج الدماغ الثلاثي
 - 2.2.1 نموذج ثنائي الجانب
 - 3.2.1 الدماغ المعرفي والدماغ العاطفي
- 3.1 علم الأعصاب والتعلم
 - 1.3.1 ما هو التعلم؟
 - 2.3.1 أساليب التعلم
 - 3.3.1 أنواع التعلم
 - 4.3.1 مهارات للتعلم
- 4.1 الذكاءات المتعددة
 - 1.4.1 التعريف
 - 2.4.1 التصنيف
- 5.1 علم الأعصاب - التعليم
 - 1.5.1 ما هو علم الأعصاب التعليمي؟
 - 1.1.5.1 مرونة الدماغ
 - 2.1.5.1 الذاكرة
 - 3.1.5.1 المشاعر
 - 4.1.5.1 العناية
 - 2.5.1 مساهمات علم الأعصاب في التعلم
 - 3.5.1 ما هو علم الأعصاب المنهجي؟
- 6.1 علم الأعصاب في الفصول الدراسية
 - 1.6.1 تطبيقات في الفصول الدراسية
 - 2.6.1 تنظيم الفصل
 - 3.6.1 اقتراح لتحسين الفصول
- 7.1 اللعبة والتقنيات الجديدة
 - 1.7.1 التعلم عن طريق اللعب
 - 2.7.1 عملية الإدراك العصبي
 - 3.7.1 المبادئ الأساسية للألعاب التعليمية
 - 4.7.1 التعليم العصبي وألعاب الطاولة
 - 1.4.7.1 تطوير الوظائف التنفيذية

- 8.1 الجسم والدماغ
 - 1.8.1 العقل الاجتماعي
 - 2.8.1 كيف تجهز الدماغ للتعلم؟
 - 3.8.1 تغذية
 - 4.8.1 الاستراحة
 - 5.8.1 التمارين
- 9.1 علوم الأعصاب للوقاية من الفشل المدرسي
 - 1.9.1 عناصر من أجل علم أصول التدريس الموجه نحو النجاح
 - 2.9.1 بعض الاقتراحات لتحسين عملية التعلم
- 10.1 العقل والعاطفة
 - 1.10.1 لماذا يتم تعليم العواطف في الفصل؟
 - 2.10.1 التعلم الفعال من خلال العواطف

الوحدة 2. الذكاء العاطفي

- 1.2 تعريف الذكاء العاطفي
 - 1.1.2 مفاتيح تنمية الذكاء العاطفي
- 2.2 العواطف
 - 1.2.2 نحو تعريف
 - 2.2.2 لماذا تفيد العواطف؟
 - 3.2.2 عملية عاطفية
 - 4.2.2 تصنيف وأنواع العواطف
- 3.2 العواطف والسلوك والقدرات مهارية
 - 1.3.2 الكفاءات العاطفية
 - 2.3.2 المهارات الاجتماعية أو العلاقات الشخصية
- 4.2 الإدارة العاطفية
 - 1.4.2 معرفة الذات
 - 2.4.2 الوعي العاطفي
 - 3.4.2 تقييم ذاتي
 - 1.3.4.2 نقاط قوتنا وضعفنا
 - 4.4.2 التواصل العاطفي
 - 1.4.4.2 قوة الكلمات
 - 2.4.4.2 التخمين الصحيح
 - 3.4.4.2 لغة غير لفظية

- 5.2. الذكاء العاطفي والتعليم
 - 1.5.2. مناخ الفصل الدراسي
 - 2.5.2. الفهم العاطفي في الفصل
 - 3.5.2. التعلم المثير
- 1.3.5.2. أدوات لإدارة الفصول الدراسية
- 6.2. قدرات الفكر
 - 1.6.2. التفكير الواقعي
 - 2.6.2. التفاؤل
 - 7.2. قدرات التحفيز الذاتي والأداء
 - 1.7.2. كيف تجعل التعليم شيئاً مهماً للطفل؟
 - 2.7.2. المثابرة والجهد
 - 3.7.2. التعامل مع الفشل
- 8.2. رفاهية المعلم
 - 1.8.2. التربية العاطفية ودور المعلم
 - 2.8.2. المعلم الذكي عاطفياً
 - 3.8.2. تقنيات للحصول على تغذية راجعة ثرية
- 9.2. عادات الأشخاص ذوي الذكاء العاطفي العالي
 - 1.9.2. قيادة
 - 2.9.2. العناصر التي تولد الأداء العالي
- 10.2. الأشخاص شديدو الحساسية
 - 1.10.2. التنظيم العاطفي
 - 2.10.2. تصور العواطف
 - 3.10.2. الاستيعاب العاطفي
 - 4.10.2. الفهم العاطفي

الوحدة 3. المعتقدات والقيم والهوية

- 1.3. طبيعة المعتقدات
 - 1.1.3. مفاهيم حول المعتقدات
 - 2.1.3. خصائص المعتقد
 - 3.1.3. السلوك والمعتقدات
 - 4.1.3. أنواع المعتقدات
- 2.3. أصل المعتقدات المقيدة
 - 1.2.3. التشوهات المعرفية
 - 2.2.3. أفكار غير منطقية





- 3.3 إدارة تغيير المعتقد
 - 1.3.3 أساسيات التأقلم
 - 2.3.3 أنواع التأقلم
- 4.3 عقلية التغيير والابتكار
 - 1.4.3 عقلية ثابتة
 - 2.4.3 عقلية النمو
 - 3.4.3 منطقة القصور الذاتي ومنطقة التعلم
 - 4.4.3 التوتر الإبداعي
- 5.3 الإرشاد والتغييرات
 - 1.5.3 التغييرات التوليدية والتطورية
- 6.3 القيم والقيم المقابلة
 - 1.6.3 تصور القيم
 - 2.6.3 تعلم القيم
 - 3.6.3 القيم والسلوك
 - 4.6.3 القيم المقابلة
- 7.3 الهوية
 - 1.7.3 سمات الهوية والهوية
 - 2.7.3 النماذج النفسية والهوية
 - 4.7.3 الهوية والعلم
- 8.3 نماذج الشخصيات
 - 1.8.3 مخطط: التعبيرات المختلفة للشخصية واحتياجاتها
 - 2.8.3 نموذج مؤشر مايرز بريغز للأنماط
 - 3.8.3 نماذج أخرى
- 9.3 المستويات المنطقية
 - 1.9.3 احتياجات الإنسان
 - 2.9.3 مستويات الوعي
 - 3.9.3 محاذاة المستوى
- 10.3 منهج تعليم المعتقدات والقيم والهوية
 - 1.10.3 التنوع: الشمولية
 - 2.10.3 التعليم بالقيم، قيم علم النفس الايجابي
 - 3.10.3 احترام الذات والاعتراف: بناء الهوية

الوحدة 4. المنهجيات الفعالة والابتكار

- 1.4. منهجيات نشطة
 - 1.1.4. ما هي؟
 - 2.1.4. الخصائص
 - 3.1.4. التعلم والمنهجيات النشطة
- 2.4. التعلم القائم على المشاريع والمشاكل والتحديات
- 3.4. التعلم القائم على الفكر
 - 1.3.4. تصميم التفكير
- 4.4. التعلم القائم على الفعالية
- 5.4. التعلم القائم على اللعب
 - 1.5.4. التلعيب
 - 2.5.4. Scaperoom/bakedu
- 6.4. الفصل المقلوب *The flipped classroom*
- 7.4. الروبوتات والبرمجة في التعليم
- 8.4. *E-learning, microlearning* وغيرها من منهجيات التعلم في الشبكات
- 9.4. التعلم القائم على التعليم العصبي
- 10.4. المنهجيات الطبيعية المجانية القائمة على تنمية الفرد
- 11.4. الإدماج التعليمي
 - 1.11.4. التعلم التعاوني
 - 2.11.4. التدريس المشترك
 - 3.11.4. مجموعات تفاعلية
 - 4.11.4. مجتمعات التعلم

تجربة تدريبية فريدة ومهمة وحاسمة
لتعزيز تطور المهني



المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: *Relearning* أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم. يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل المجلة الطبية *New England Journal of Medicine*.



اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للقرّبي أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد القرّبي لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.

هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"



تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز منهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

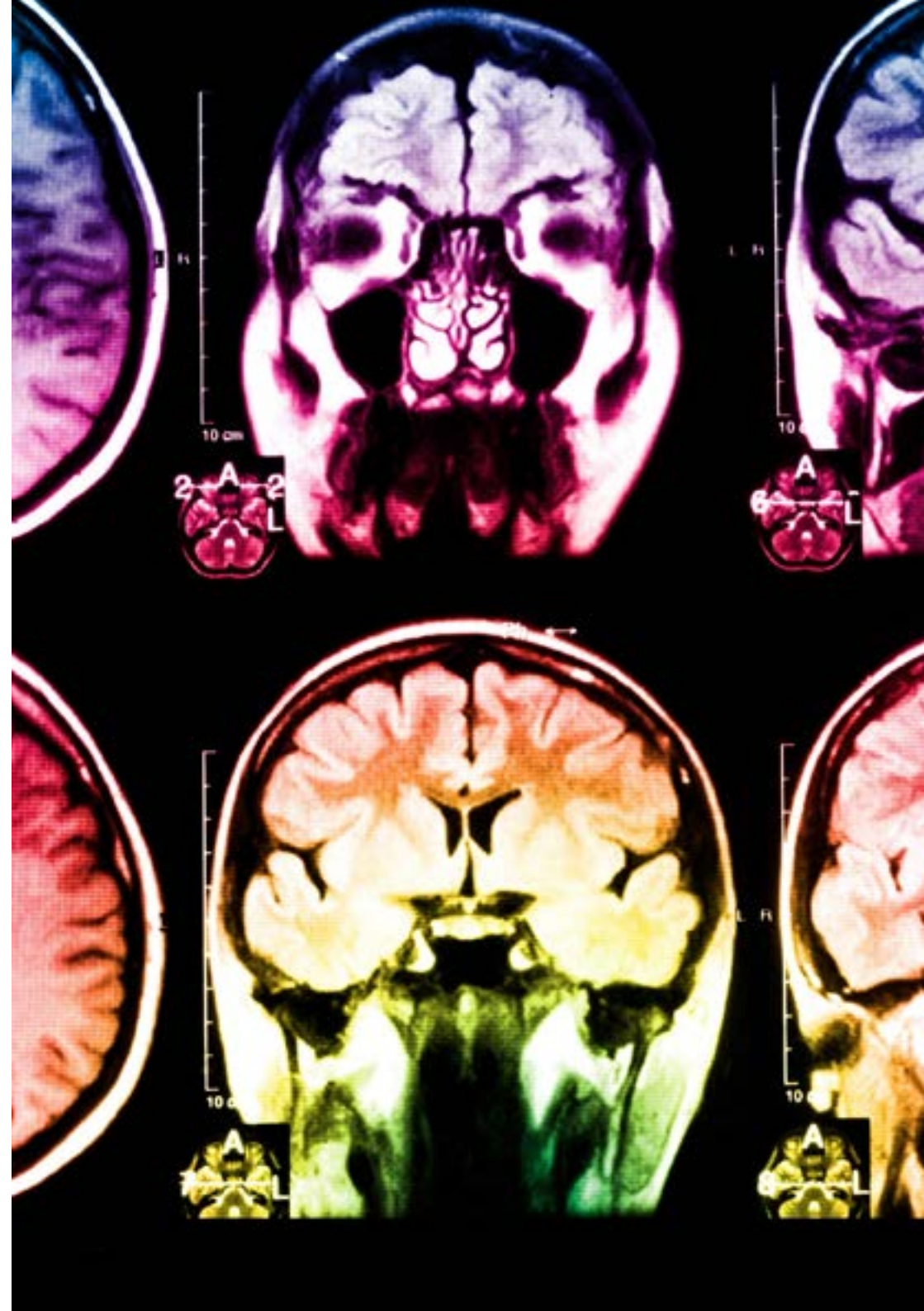
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُرْبِي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديداً من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محدداً وملموماً حقاً.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

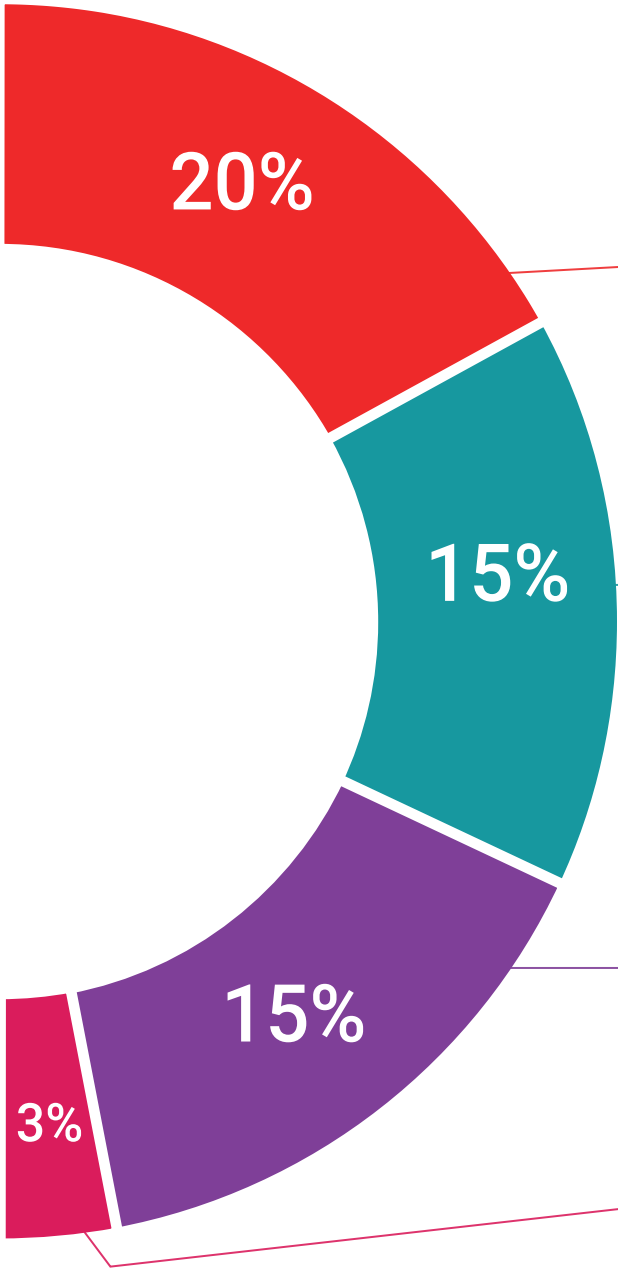


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



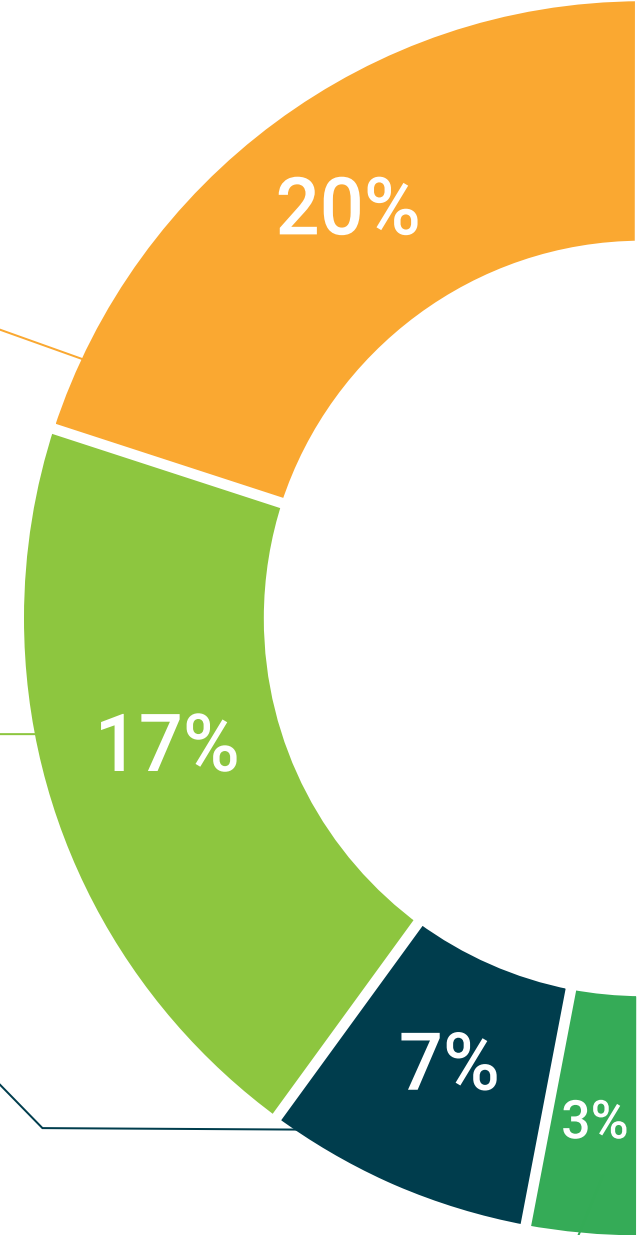
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية هذه في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي التدريب الأكثر دقة وحدائث بالإضافة إلى الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى سفر أو القيام بإجراءات مرهقة"



تحتوي ال شهادة الخبرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي على البرنامج العلمية الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز التقييم، سيحصل الطالب عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل ال شهادة الخبرة الجامعية الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية**.

إن المؤهل الصادرعن **TECH الجامعة التكنولوجية** سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج المحاضرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في التدريب الإرشادي التربوي والذكاء العاطفي

طريقة: عبر الإنترنت

مدة: 6 أشهر



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية

التدريب الإرشادي التربوي

والذكاء العاطفي

« طريقة التدريس: عبر الإنترنت

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل العلمي: TECH الجامعة التكنولوجية

« مواعيد الدراسة: وفقاً لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: عبر الإنترنت

شهادة الخبرة الجامعية
التدريب الإرشادي التربوي
والذكاء العاطفي