

Certificat Avancé

Coaching Éducatif et
Intelligence Émotionnelle





Certificat Avancé Coaching Éducatif Intelligence Émotionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-coaching-educatif-intelligence-emotionnelle

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 14

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 26

06

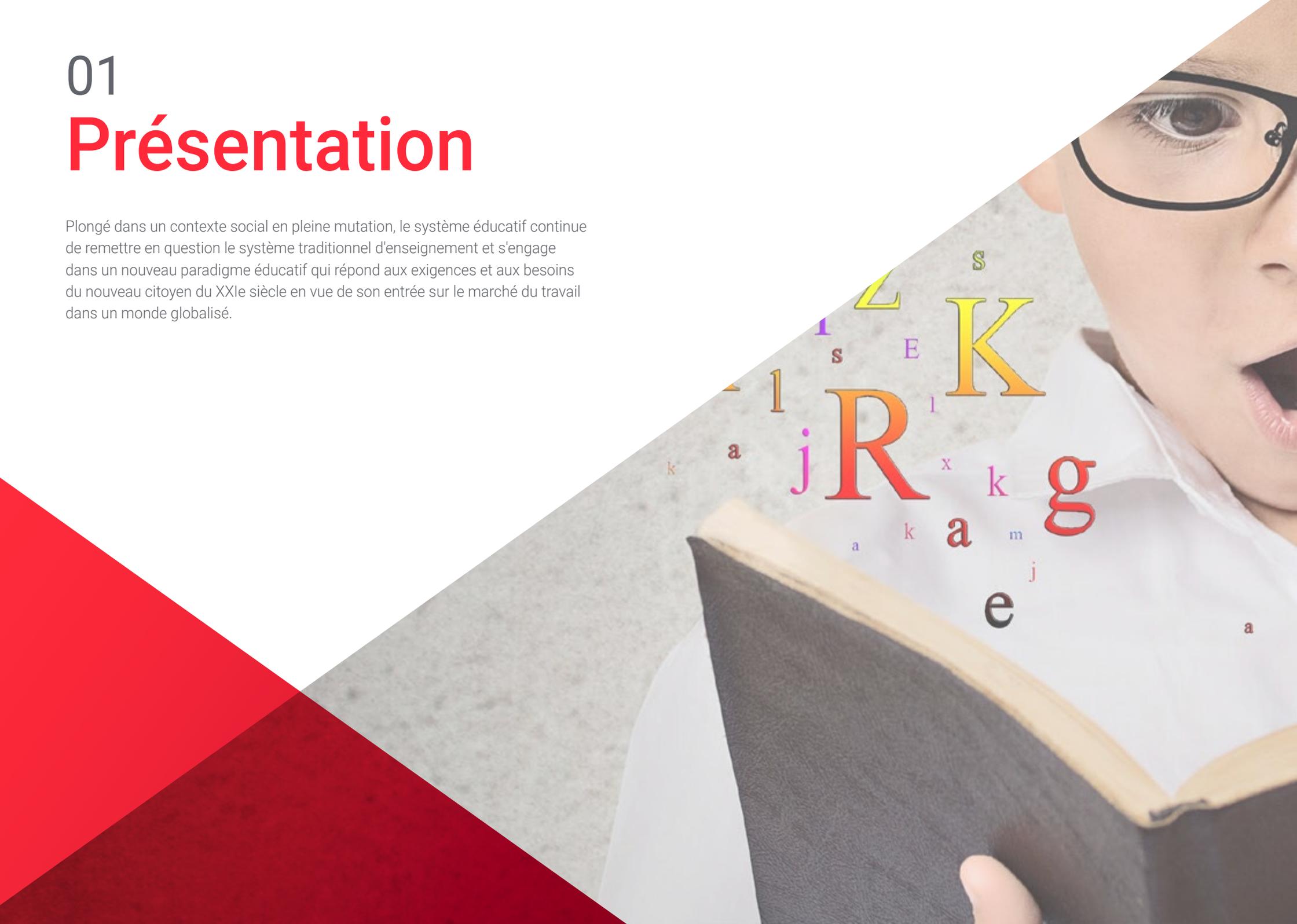
Diplôme

page 34

01

Présentation

Plongé dans un contexte social en pleine mutation, le système éducatif continue de remettre en question le système traditionnel d'enseignement et s'engage dans un nouveau paradigme éducatif qui répond aux exigences et aux besoins du nouveau citoyen du XXI^e siècle en vue de son entrée sur le marché du travail dans un monde globalisé.



“

Ce Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

Les administrations éducatives sont conscientes de la nécessité de former les nouvelles générations aux compétences émotionnelles qui leur permettront de s'adapter à ce nouveau modèle de société émergente. En plus de posséder la formation nécessaire au niveau conceptuel dans leurs domaines de spécialisation, ils doivent développer des compétences socio-émotionnelles qui leur permettent de gérer l'énorme quantité d'informations générées chaque jour, la flexibilité pour s'adapter à différents défis et l'acquisition d'outils et de ressources qui leur permettent de se réinventer.

Il est nécessaire que le centre éducatif offre aux étudiants une formation holistique et complète qui prête attention à la dimension cognitive ainsi qu'à la dimension émotionnelle et relationnelle.

L'émotion et l'apprentissage sont les deux faces d'une même pièce. Le souci de former des personnes capables de s'adapter aux exigences du monde actuel se reflète dans les recommandations d'organisations internationales telles que l'UNESCO (1998a, 1998b), dans le rapport Delors (1997), qui propose les quatre piliers de l'apprentissage pour le XXI^e siècle: apprendre à connaître, apprendre à faire, apprendre à vivre ensemble et apprendre à être sont étroitement liés aux compétences sociales et émotionnelles nécessaires pour se développer intégralement tout au long de la vie.

Nous pouvons combiner le Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle en citant Gallway: "Si vous parvenez à amener votre élève à rejeter ou à contrôler les obstacles intérieurs qui l'empêchent d'atteindre son niveau optimal de performance, le potentiel naturel de cet élève se manifestera sans qu'il soit nécessaire de recourir à un apport technique massif de l'extérieur".

Le Coaching scolaire se situe au niveau de la personne, suivant Devillard, il existe deux courants: le Coaching de résolution lorsque la personne est confrontée à ses limites, ses relations, son stress, sa communication ou un problème spécifique ou récurrent et le Coaching de développement lorsque l'action est centrée sur une situation spécifique et que l'objet est le développement des meilleurs moyens pour atteindre l'objectif. Ces deux courants sont abordés de manière subtile tout au long du programme.

Ce programme propose une incursion dans le domaine des neurosciences et de la neurodidactique comme base théorique, en se concentrant sur l'intelligence émotionnelle et l'éducation, sur l'importance des croyances, des valeurs et de l'identité dans la performance académique et sur le bien-être socio-émotionnel, pour laisser place aux principales méthodologies actives pour la classe: l'apprentissage par projet, la gamification, la classe inversée ou *flipped classroom*, parmi d'autres.

Le **Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas pratique présentés par des experts en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle. Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualités sur la Déficience visuelle et les résultats scolaires
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au programme Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle"

“

Ce Certificat Avancé est le meilleur investissement que vous pouvez faire dans la sélection d'un programme de mise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle, vous obtiendrez un diplôme par TECH Université Technologique”

Le corps enseignant comprend des , professionnels du Coaching Éducation et Intelligence Émotionnelle, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le étudiant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en matière de Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle et améliorez la formation de vos élèves.

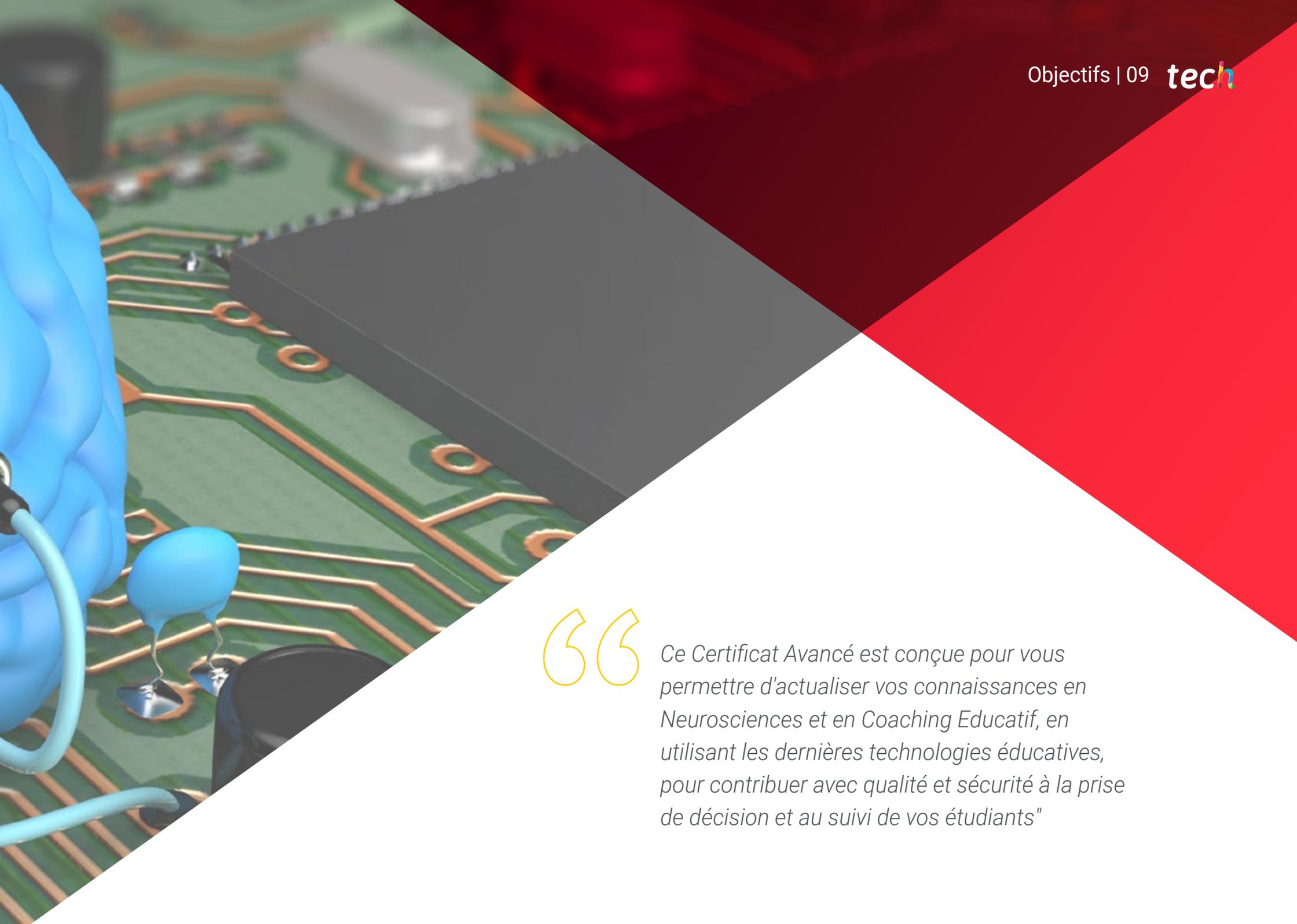


02

Objectifs

Le programme de Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle vise à faciliter les performances du professionnel qui se consacre au travail avec les étudiants dans tous les contextes éducatifs.





“

Ce Certificat Avancé est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en Neurosciences et en Coaching Educatif, en utilisant les dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de vos étudiants"



Objectifs généraux

- ♦ Savoir ce qu'est le processus de Coaching et les éléments qui le composent, ainsi que les différences avec d'autres approches
- ♦ Établir le développement psycho-évolutif des enfants/adolescents ciblés par le Coaching Éducatif
- ♦ Découvrir le processus à mettre en œuvre lors des séances de Coaching (GROW)
- ♦ Comprendre la relation profonde entre la communication et les relations interpersonnelles
- ♦ Reconnaître l'importance de la communication dans un processus de de Coaching
- ♦ Comprendre la structure du Feedback et savoir quand l'appliquer
- ♦ Apprendre la structure et l'intention des pièces d'intégration
- ♦ Analyser la communication chez les enfants et les adolescents
- ♦ Découvrir et utiliser le Storytelling et la métaphore
- ♦ Identifier la relation entre le coaching et les domaines de la Neuroscience
- ♦ Savoir ce qu'est l'intelligence émotionnelle
- ♦ Connaître et renforcer les compétences socio-émotionnel
- ♦ Identifier l'importance de la motivation
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'estime de soi
- ♦ Apprendre à appliquer l'intelligence émotionnelle dans la salle de classe
- ♦ Découvrir ce qu'est l'identité
- ♦ Se familiariser avec des outils de profondeur tels que l'Ennéagramme, et des outils psychotechniques tels que le MBTI
- ♦ Apprendre la nature des croyances et comment elles sont formées
- ♦ Pour connaître les principales distorsions cognitives
- ♦ Apprendre à générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer des changements transformationnels
- ♦ Identifier et détecter la vocation et le but
- ♦ Savoir mener à bien un processus de coaching d'équipe pour le personnel et l'équipe de direction
- ♦ Identifier les cycles familiaux et savoir accompagner les familles dans leur démarche
- ♦ Fournir au futur coach des outils pour identifier le talent, ainsi que des outils pour le développer par le *empowerment* et le parrainage



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle"



Objectifs spécifiques

Module 1. Neurosciences et Éducation

- ♦ Identifier les concepts entre Coaching, Neurosciences, Neuroapprentissage, les dispositifs de base d'apprentissage, intelligences multiples, mouvement et apprentissage, Neurodidactique et jeu dans les domaines éducatifs
- ♦ Comprendre le fonctionnement du cerveau et de ses structures
- ♦ Établir les concepts d'apprentissage et les différents niveaux, styles, types et compétences d'apprentissage
- ♦ Relier les Dispositifs d'Apprentissage de Base et les Fonctions Exécutives dans l'Élaboration des activités
- ♦ Connaître les intelligences Multiples et la possibilité de les mettre en œuvre dans le domaine de l'éducation
- ♦ Reconnaître l'importance du jeu comme outil de neurodidactique et d'Apprentissage
- ♦ Mettre en œuvre des exercices de Mouvement et d'Apprentissage dans la classe sous forme de séances d'apprentissage
- ♦ Relier le Coaching aux Neurosciences et à la responsabilisation qu'il génère chez les étudiants
- ♦ Déterminer clairement comment orienter les apprenants vers le coach

Module 2. Intelligence émotionnelle

- ♦ Identifier ce qu'est l'intelligence émotionnelle
- ♦ Découvrir l'histoire de l'intelligence émotionnelle
- ♦ Distinguer les mythes des légendes
- ♦ Connaître les fonctions des émotions
- ♦ Établir les caractéristiques des émotions
- ♦ Décrire les processus des émotions

- ♦ Relier l'interaction entre les émotions et les processus de pensée
- ♦ Reconnaître l'influence des émotions sur les processus de pensée
- ♦ Identifier les différentes compétences émotionnelles
- ♦ Connaître des stratégies pour le développement des compétences émotionnelles
- ♦ Caractériser le processus d'intégration émotionnelle
- ♦ Savoir intégrer les différentes émotions
- ♦ Identifier l'importance de la motivation
- ♦ Reconnaître comment améliorer la motivation
- ♦ Connaître les caractéristiques de l'estime de soi
- ♦ Identifier les composantes de l'estime de soi et la manière de les encourager
- ♦ Comprendre l'importance de l'enseignant émotionnellement intelligent
- ♦ Établir les avantages de l'enseignant émotionnellement intelligent
- ♦ Montrer comment appliquer l'intelligence émotionnelle en classe
- ♦ Reconnaître l'importance de l'éducation émotionnelle en classe

Module 3. Croyances, valeurs et identité

- ♦ Comprendre ce que sont les croyances
- ♦ Identifier les croyances limitatives
- ♦ Comprendre les distorsions cognitives
- ♦ Comprendre les idées irrationnelles
- ♦ Comprendre le changement de croyance
- ♦ Apprendre la dynamique du changement de croyance
- ♦ Générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer des changements transformationnels
- ♦ Identifier ce qu'est le talent





- ♦ Énumérer les caractéristiques du talent
- ♦ Utiliser les exercices et techniques de l'élément
- ♦ Maîtriser le test de Gallup
- ♦ Apprendre à accompagner les jeunes dans leur orientation scolaire
- ♦ Identifier ce qu'est la créativité
- ♦ Savoir adopter une attitude créative de la part du Coach
- ♦ Connaître et utiliser l'art littéraire dans le processus du Coaching
- ♦ Connaître et utiliser arts du spectacle dans le processus du Coaching
- ♦ Pratiquer l'utilisation des arts visuels et du spectacle dans les séances de Coaching
- ♦ Connaître la fonction des arts plastiques
- ♦ Identifier ce qu'est la vocation
- ♦ Détecter l'objectif
- ♦ Pratiquer la dynamique pour découvrir la vocation

Module 4. Méthodologies actives et innovation

- ♦ Savoir ce que sont les méthodologies actives et comment elles fonctionnent
- ♦ Approfondir le concept d'apprentissage basé sur des projets, des problèmes et des défis
- ♦ Apprendre les principes de base de l'apprentissage à partir de pensées, d'événements ou de jeux
- ♦ Pour approfondir le fonctionnement de la classe inversée ou de The flipped classroom
- ♦ S'informer sur les nouvelles tendances en matière d'éducation
- ♦ Approfondir dans des méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier et Intelligence Émotionnelle qui apportent l'expérience de leur travail cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Apprendre des professionnels de référence, les derniers développements dans les procédures dans le domaine du Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle”

Directeur invité international

Le Docteur Christian van Nieuwerburgh est la référence internationale en matière de Coaching Éducatif. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a conduit à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills : A Practical Guide* et *Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et le International Centre for Coaching in Education, dont il est le Directeur Mondial et le Directeur Exécutif. Il est également Senior Fellow du Centre for Wellbeing Science de l'université de Melbourne et Membre Honoraire de la Carnegie School of Education de l'université Leeds Beckett, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des conférences sur la motivation et le leadership aux États-Unis, au Royaume-Uni, en Australie, en Europe et en Asie de l'Est, et a publié de nombreux articles dans des revues scientifiques de premier plan.



Dr Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Directeur mondial chez Growth Coaching International, Australie
- ♦ Directeur exécutif du International Centre for Coaching in Education
- ♦ Auteur et éditeur de livres dans le domaine du Coaching comme *Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Docteur en Anglais de l'Université de Birmingham
- ♦ Master en Psychologie de la University of East London
- ♦ Professeur de Coaching et de Psychologie Positive au Center for Positive Psychology and Health du Royal College of Surgeons en Irlande
- ♦ Membre honoraire de la Carnegie School of Education à la Leeds Beckett University, Royaume-Uni
- ♦ Membre principal du Centre for Wellbeing Science à la Melbourne Graduate School of Education de l'Université de Melbourne, Australie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Spécialiste en Coaching Éducatif
- ♦ Diplômé en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation à la Gestalt avec le programme SAT (Fondation Claudio Naranjo)
- ♦ Coach certifié ICF et ASESICO - AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de formateurs pour Cefire Orihuela et CPR Murcie
- ♦ Enseignant au Ministère régional de l'Éducation de la Région de Murcie avec 25 ans d'expérience.
Professeur de Dessin de spécialité
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Membre de l'équipe zéro et formateur du Projet d'Éducation Responsable dans la Région de Murcie (Fondation Botín)
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projet Éducatif: "Une Éducation pour Être"
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations

Professeurs

M. Blas García, José

- ♦ Enseignant dans les Salles de Classe de l'Hôpital Clinique Universitaire Virgen de la Arrixaca de Murcie
- ♦ Enseignant et diplômé en psychopédagogie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Éducation et Communication Audiovisuelle de et l'université Internationale d'Andalousie
- ♦ Professeur associé au Département d'Organisation Scolaire de la Faculté d'Éducation de l'Université de Murcie

M. González Lorca, Enrique

- ♦ Enseignant des Services Communautaires
- ♦ Psychologue spécialisée dans la santé et les RH
- ♦ Coach certifié

Mme Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach Certifié Expert en Coaching international par l'INA
- ♦ Diplômée de l'enseignement primaire Spécialité interculturelle et difficultés d'apprentissage
- ♦ Diplômée de l'Enseignement Primaire, Université de Murcie, spécialisation en interculturel et difficultés d'apprentissage
- ♦ Formatrice en "Gestion du changement" avec des outils comme Lego serious play, au Centre de Hautes Performances Humaines d'Anna Fortea

Mme Vicente Galant, Carola

- ♦ Enseignant de Pédagogie Thérapeutique à l'IES Azud de Alfeitamí à Almoradí (Alicante) et coordinateur au centre du stage Pratique du Master de Formation des enseignants du secondaire de l'Université Miguel Hernández d'Elche et de l'Université d'Alicante
- ♦ Diplômée de l'École Universitaire de Formation des Enseignants, spécialisée dans l'Éducation de la Petite Enfance à l'Université d'Alicante, travaillant comme enseignante d'Éducation de la petite enfance pendant quinze ans
- ♦ Licence en Psychopédagogie à l'UOC (Université Oberta de Catalunya)
- ♦ Master en Pédagogie Systémique CUDEC
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

Mme Cabero Lourdes

- ♦ Coach professionnel de cadres, d'équipes et d'organisations
- ♦ Mentor, consultant en développement du management, formateur dans les programmes "Leader-Coach" et "Team Coaching"
- ♦ Psychologue, avec une carrière dans le domaine du développement personnel

Mme Gonzalez Velez, Virginia

- ♦ Coach, Formateur et Expert en Bien-être Organisationnel I
- ♦ Coach Exécutif
- ♦ Coaching et Développement des Talents I Du silence à l'Action avec un But Précis

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs éducatifs et universités, conscients de la pertinence d'une formation innovante et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Le Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle contient le programme scientifique le plus complet et le plus à jour du marché”

Module 1. Neuroscience et éducation

- 1.1. Neuroscience
 - 1.1.1. Concept de neuroscience
 - 1.1.2. Neuromythes
- 1.2. Le cerveau: structure et fonction
 - 1.2.1. Modèle trinitaire
 - 1.2.2. Modèle bilatéral
 - 1.2.3. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
- 1.3. Neurosciences et apprentissage
 - 1.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
 - 1.3.2. Les styles d'apprentissage
 - 1.3.3. Types d'apprentissage
 - 1.3.4. Compétences pour l'apprentissage
- 1.4. Intelligences multiples
 - 1.4.1. Définition
 - 1.4.2. Classification
- 1.5. Neuroscience – éducation
 - 1.5.1. Qu'est-ce que la neuroéducation?
 - 1.5.1.1. Plasticité du cerveau
 - 1.5.1.2. Mémoire
 - 1.5.1.3. Émotion
 - 1.5.1.4. Attention
 - 1.5.2. Contributions des neurosciences à l'apprentissage
 - 1.5.3. Qu'est-ce que la neurodidactique?
- 1.6. Les Neurosciences en classe
 - 1.6.1. Applications en classe
 - 1.6.2. Organisation de la classe
 - 1.6.3. Proposition d'amélioration de la classe
- 1.7. Jeux et nouvelles technologies
 - 1.7.1. Apprendre par le jeu
 - 1.7.2. Le processus neurocognitif
 - 1.7.3. Principes de base des jeux éducatifs
 - 1.7.4. Neuroéducation et jeux de société
 - 1.7.4.1. Développement des fonctions exécutives

- 1.8. Corps et cerveau
 - 1.8.1. Le cerveau social
 - 1.8.2. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
 - 1.8.3. Alimentation
 - 1.8.4. Repos
 - 1.8.5. Exercice
- 1.9. Neurosciences pour prévenir échec scolaire
 - 1.9.1. Éléments de la pédagogie de la réussite
 - 1.9.2. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage
- 1.10. Raison et émotion
 - 1.10.2. Pourquoi éduquer les émotions en classe?
 - 1.10.3. Apprentissage efficace grâce aux émotions

Module 2. Intelligence Émotionnelle

- 2.1. Définition de l'Intelligence Émotionnelle
 - 2.1.1. Les clés pour développer l'intelligence émotionnelle
- 2.2. Émotions
 - 2.2.1. Vers une définition
 - 2.2.2. À quoi servent les émotions?
 - 2.2.3. Processus émotionnel
 - 2.2.4. Classification et types d'émotions
- 2.3. Émotions, attitude et compétence
 - 2.3.1. Compétences émotionnelles
 - 2.3.2. Aptitudes sociales ou relations interpersonnelles
- 2.4. Gestion des émotions
 - 2.4.1. Conscience de soi
 - 2.4.2. Conscience émotionnelle
 - 2.4.3. Estime de soi
 - 2.4.3.1. Nos forces et nos faiblesses
 - 2.4.4. Communication émotionnelle
 - 2.4.4.1. Le pouvoir des mots
 - 2.4.4.2. Assertivité
 - 2.4.4.3. Le langage non verbal



- 2.5. Intelligence émotionnelle et éducation
 - 2.5.1. Climat de la classe
 - 2.5.2. La compréhension émotionnelle en classe
 - 2.5.3. L'apprentissage émotionnel
 - 2.5.3.1. Outils pour la gestion de la classe
- 2.6. Capacité de réflexion
 - 2.6.1. La pensée réaliste
 - 2.6.2. Optimisme
- 2.7. Capacité d'auto-motivation et de réalisation
 - 2.7.1. Comment faire en sorte que l'éducation compte pour l'enfant?
 - 2.7.2. Persistance et effort
 - 2.7.3. Faire face à l'échec
- 2.8. Le bien-être des enseignants
 - 2.8.1. L'éducation émotionnelle et le rôle de l'enseignant
 - 2.8.2. L'enseignant émotionnellement intelligent
 - 2.8.3. Techniques pour obtenir un Feedback enrichissant
- 2.9. Les habitudes des personnes à forte Intelligence Émotionnelle
 - 2.9.1. Leadership
 - 2.9.2. Les éléments qui génèrent des performances élevées
- 2.10. Personnes très sensibles
 - 2.10.1. Régulation émotionnelle
 - 2.10.2. Perception des émotions
 - 2.10.3. Assimilation émotionnelle
 - 2.10.4. Compréhension émotionnelle

Module 3. Croyances, valeurs et identité

- 3.1. Nature des croyances
 - 3.1.1. Concepts relatifs aux croyances
 - 3.1.2. Caractéristiques d'une croyance
 - 3.1.3. Comportement et croyances
 - 3.1.4. Types de croyances
- 3.2. Origine des croyances limitantes
 - 3.2.1. Distorsions cognitives
 - 3.2.2. Idées irrationnelles

- 3.3. Gérer le changement de croyance
 - 3.3.1. La base de l'adaptation
 - 3.3.2. Types d'adaptation
- 3.4. Mentalité du changement et de l'innovation
 - 3.4.1. Mentalité fixe
 - 3.4.2. Mentalité de croissance
 - 3.4.3. Zone d'inertie et zone d'apprentissage
 - 3.4.4. Tension créative
- 3.5. Coaching et changement
 - 3.5.1. Changements génératifs et évolutifs
- 3.6. Valeurs et contre-valeurs
 - 3.6.1. Conceptualisation des valeurs
 - 3.6.2. Apprentissage des valeurs
 - 3.6.3. Valeurs et comportement
 - 3.6.4. Contre-valeurs
- 3.7. Identité
 - 3.7.1. Identité et traits d'identité
 - 3.7.2. Modèles psychologiques et identité
 - 3.7.4. Identité et science
- 3.8. Modèles de la personnalité
 - 3.8.1. Ennéagramme: les différentes expressions de la personnalité et de ses besoins
 - 3.8.2. Le modèle MBTI
 - 3.8.3. Autres modèles
- 3.9. Niveaux logiques
 - 3.9.1. Besoins humains
 - 3.9.2. Niveaux de conscience
 - 3.9.3. Alignement des niveaux
- 3.10. Approche en éducation des croyances, aux valeurs et à l'identité
 - 3.10.1. Diversité: inclusion
 - 3.10.2. Éducation aux valeurs. Valeurs de la psychologie positive
 - 3.10.3. Estime de soi et reconnaissance: construction de l'identité





Module 4. Méthodologies actives et innovation

- 4.1. Méthodologies actives
 - 4.1.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 4.1.2. Caractéristiques
 - 4.1.3. Apprentissage actif et méthodologies
- 4.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
- 4.3. Apprentissage par le Pensées
 - 4.3.1. Pensée créative
- 4.4. Apprentissage par événements
- 4.5. Apprentissage par le jeu
 - 4.5.1. Gamification
 - 4.5.2. Scaperoom/bakedu
- 4.6. *The flipped classroom*, la classe inversée
- 4.7. La robotique et la programmation dans l'enseignement
- 4.8. *E-learning*, *microlearning* et autres tendances méthode méthodologies de réseau
- 4.9. Apprentissage basé sur la neuroéducation
- 4.10. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
- 4.11. Inclusion scolaire
 - 4.11.1. L'apprentissage coopératif
 - 4.11.2. Enseignement partagé
 - 4.11.3. Groupes interactifs
 - 4.11.4. Communautés d'apprentissage

“ Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

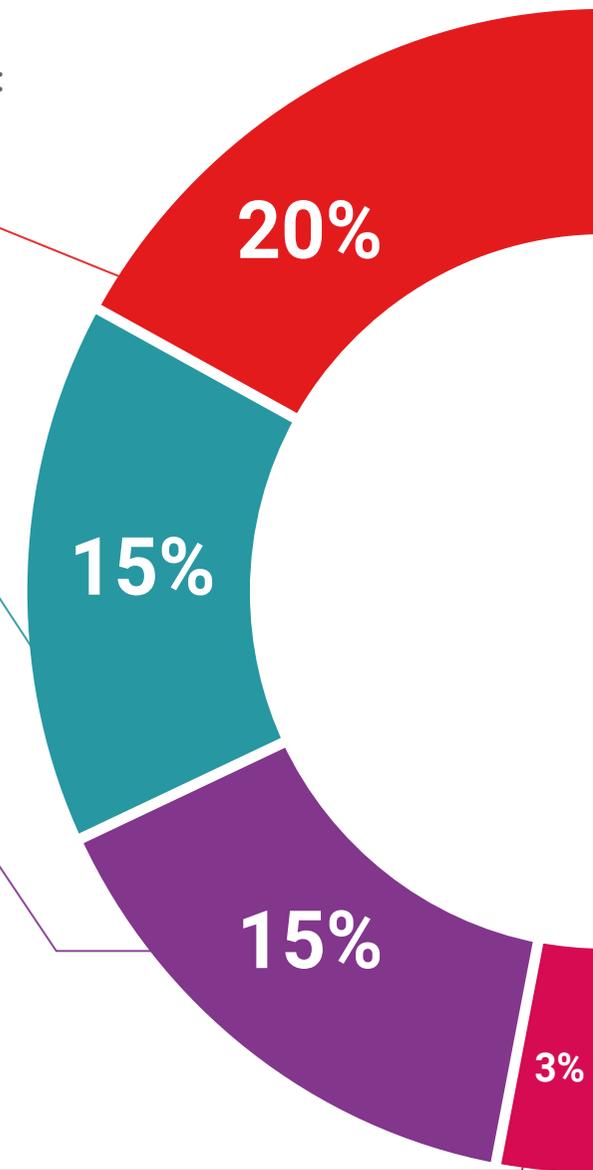
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

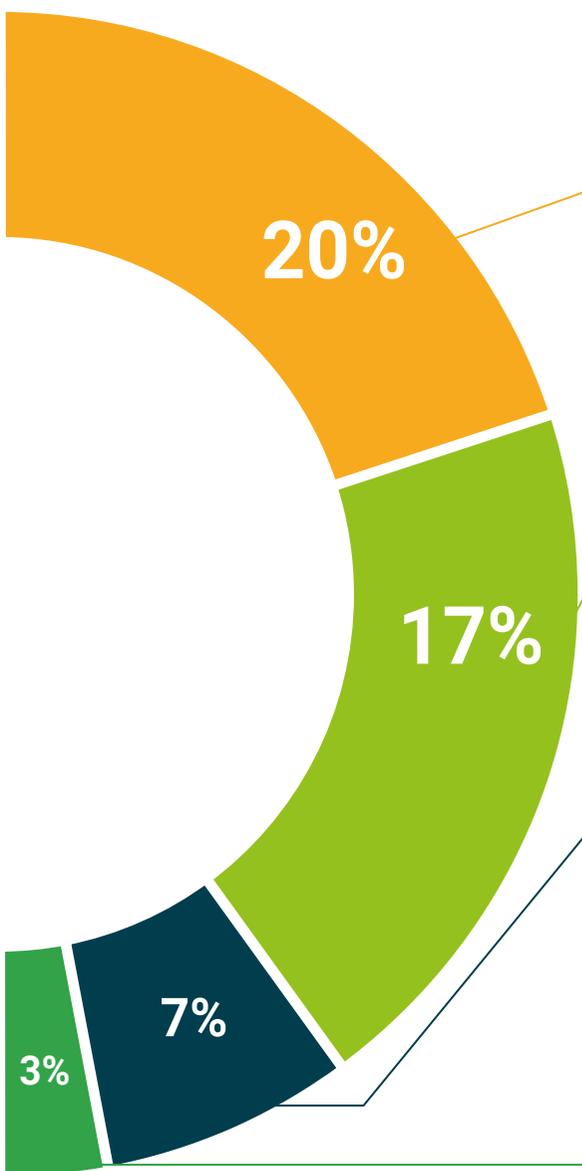
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.





Finalisez cette formation avec succès et recevez votre Certificat Avancé avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives"

Le **Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle**

N.º d'Heures Officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat Avancé

Coaching Éducatif

Intelligence Émotionnelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Coaching Éducatif et Intelligence Émotionnelle

