

Certificat Avancé

Coaching Éducatif pour l'Innovation
et l'Excellence Éducative





Certificat Avancé Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-coaching-educatif-innovation-excellence-educative

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 22

05

Méthodologie

Page 28

06

Diplôme

Page 36

01

Présentation

Bou (2007) comprend le Coaching comme un "processus d'apprentissage systématique, centré sur la situation actuelle et orienté vers le changement, dans lequel des ressources et des outils de travail spécifiques sont fournis, ce qui permet d'améliorer les performances dans les domaines que les gens demandent" (p. 11) Hall et Duval (2010), le définissent comme la capacité à affiner et à perfectionner les meilleures compétences, à travers une activité qui fonctionne en jouant avec les forces personnelles et en éliminant les aspects qui sont sur le chemin et sabotent l'excellence.



“

Ce Certificat Avancé en Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative générera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

Le Coaching Éducatif commence à être considéré comme un outil clé pour préparer des enseignants leaders transformationnels, capables d'explorer et de détecter les motivations réelles de leurs élèves (Anderson, 2010 ; Leithwood, 2009). Des enseignants capables de gérer et d'enseigner comment gérer les croyances et les émotions, qui, en somme, sont le point de différenciation entre la simple transmission de connaissances et la préparation d'excellents êtres humains (Rhodes et Fletcher, 2012).

Les nouveaux modèles de travail en classe, basés sur le Coaching Éducatif, offrent des avantages importants pour les enseignants et leurs élèves, car ils favorisent l'amélioration de l'enseignement et du processus d'apprentissage (Association Espagnole de Coaching, 2011). Un niveau de motivation plus élevé, une amélioration des compétences organisationnelles et des stratégies d'apprentissage, telles que la collaboration, sont atteints (Ward, 2012).

Ce programme travaille sur les compétences de communication, la résolution des conflits, la maîtrise des émotions et le leadership ; il considère des aspects fondamentaux en relation avec les compétences de l'enseignant en tant que facilitateur du changement: comment créer la relation élève-enseignant, la communication efficace, la planification des objectifs, les croyances.

Il consacre un sujet entier à l'innovation et à l'excellence éducative par le biais du Coaching Éducatif.

Ce programme se concentre sur le Coaching Éducatif en introduisant des concepts importants tels que la neurodynamique et le Coaching et la logopédie, le Coaching et l'éducation au soi. Il passe en revue les avantages de son application dans des contextes éducatifs pour le développement des fonctions exécutives et de la métacognition, pour le travail avec les besoins de soutien éducatif ainsi que pour l'atteinte de l'excellence.

Il consacre un sujet entier aux croyances, aux valeurs et à l'identité: en ce qui concerne les croyances, il se concentre sur l'origine des croyances limitantes, la gestion du changement de ces croyances et le développement d'un état d'esprit pour le changement et l'innovation. En ce qui concerne les valeurs, il oppose les valeurs aux contre-valeurs et aborde tous ces concepts dans l'éducation.

Ce **Certificat Avancé en Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas pratiques présentés par des experts en psychopédagogie et Coaching Éducatif
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés en Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative
- ♦ Il contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent est mis sur les méthodologies innovantes en Coaching Éducatif pour l'innovation et l'excellence éducative
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au Certificat Avancé en Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative”

“ *Ce Certificat Avancé est sûrement le meilleur investissement que vous puissiez faire concernant le choix d'une formation pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative, vous obtiendrez un diplôme de TECH Université Technologique”*

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire, un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Augmentez votre sécurité dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat Avancé.

Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en matière de Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative et améliorez la formation de vos élèves.



02

Objectifs

Le programme de Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative vise à faciliter les performances du professionnel qui se consacre au travail avec étudiants dans les différents contextes éducatifs.



“

Ce Certificat Avancé est conçu pour vous permettre d'actualiser vos connaissances en Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative, en utilisant les dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de vos étudiants"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée dans les principaux outils et ressources du Coaching Éducatif, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales, en vue de l'Innovation et de l'Excellence Éducative
- ♦ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour se qualifier en tant que professionnel de l'éducation avec des compétences en Coaching Éducatif, en médiation et en résolution de conflits, en motivation pour l'apprentissage, en gestion des émotions et en direction de classe



Objectifs spécifiques

Module 1. Croyances, valeurs et identité

- ♦ Se familiariser avec le Coaching et ses sources épistémologiques
- ♦ Prendre conscience des acteurs impliqués dans le processus de Coaching
- ♦ Connaître les champs d'action du Coaching
- ♦ Prendre conscience des différences entre le Coaching, le Mentorat et la Psychothérapie
- ♦ Se familiariser avec les acteurs du processus de Coaching
- ♦ Se familiariser avec les concepts de base du Coaching et les structures les plus couramment utilisées dans les processus de Coaching

Module 2. Le Coaching

- ♦ Connaître les bases et les principes fondamentaux du Coaching Éducatif
- ♦ Acquérir des connaissances sur les théories éducatives et sociologiques liées au Coaching Éducatif
- ♦ Comprendre le besoin et la recherche de sens dans les processus de Coaching
- ♦ Assumer l'importance de la rencontre dialogique dans l'éducation
- ♦ Se familiariser avec les champs d'action du Coaching Éducatif
- ♦ Connaître les avantages de l'application du Coaching dans les contextes éducatifs
- ♦ Connaître les compétences de l'enseignant-coach
- ♦ Connaître les phases du processus de Coaching Éducatif et savoir les appliquer à des groupes de classe
- ♦ Apprécier le rôle potentiel du Coaching dans la création de synergies au sein des équipes pédagogiques
- ♦ Apprécier et comprendre le rôle du Coaching dans le développement des compétences de gestion

Module 3. Coaching Éducatif

- ♦ Apprendre la nature des croyances et comment elles sont formées
- ♦ Comprendre leur capacité à contraindre ou à responsabiliser
- ♦ Pour connaître les principales distorsions cognitives
- ♦ Savoir comment fonctionnent les idées irrationnelles
- ♦ Apprendre à générer un état d'esprit de croissance
- ♦ Générer un changement transformateur
- ♦ Apprécier l'importance des valeurs dans l'Éducation
- ♦ Comprendre un sens profond de l'Identité personnelle
- ♦ Connaître le modèle de personnalité de l'Ennéagramme et apprécier les différentes stratégies d'adaptation des ennéatypes
- ♦ Être capable de traiter de manière adéquate les croyances et les valeurs dans l'Éducation

Module 4. Coaching pour l'innovation et l'excellence éducative

- ♦ Apprécier le bien-être comme un facteur d'excellence éducative
- ♦ Comprendre les causes et les facteurs de l'inconfort
- ♦ Connaître les facteurs de bien-être éducatif
- ♦ Apprécier l'éducation inclusive
- ♦ Réfléchir à l'importance du développement personnel des enseignants
- ♦ Assumer un concept profond et large de l'excellence éducative
- ♦ Gérer les outils de Coaching Éducatif
- ♦ Appliquer les processus d'innovation pédagogique
- ♦ Connaître et utiliser l'évaluation comme un outil d'innovation

- ♦ Apprécier les possibilités de l'approche du Coaching transformationnel
- ♦ Assumer le besoin de sens et de finalité de l'éducation
- ♦ Réfléchir aux apports d'une pédagogie de l'intériorité
- ♦ Manipuler une approche intégrative dans l'éducation
- ♦ Élaborer un projet éducatif basé sur le Coaching Educatif
- ♦ Comprendre la profondeur inspiratrice de l'éducation du soi



Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements en matière de Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative”

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en matière de la psychopédagogie au développement, qui apportent leur expérience professionnelle cette spécialisation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Apprenez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées des procédures dans le domaine de la psychopédagogie et du coaching éducatif”

Directeur invité international

Christian van Nieuwerburgh est la référence internationale en matière de **Coaching Éducatif**. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a conduit à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* y *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et le Centre International pour le Coaching dans l'Éducation, dont il est le **Directeur Global** et le **Directeur Exécutif**. Il est Senior Fellow du Centre for Wellbeing Science de l'Université de Melbourne et **membre honoraire** de la **Carnegie School of Education** de l'**Université Leeds Beckett**, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des **conférences** sur la **motivation** et le **leadership** aux **États-Unis**, au **Royaume-Uni**, en **Australie**, en **Europe** et en **Asie de l'Est**, et a publié de nombreux articles dans des revues scientifiques de premier plan.



Dr Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Directeur Global en Growth Coaching International, Sidney, Australie
- ♦ Directeur Exécutif du Centre International de Coaching en Éducation
- ♦ Auteur et éditeur d'ouvrages clés dans le domaine du Coaching, tels que *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Docteur en Anglais de l'Université de Birmingham
- ♦ Master en Psychologie à l'Université d'East London
- ♦ Professeur de Coaching et de Psychologie Positive au Centre de Psychologie Positive et de Santé du Collège Royal des Chirurgiens d'Irlande
- ♦ Membre honoraire de la Carnegie School of Education à la Leeds Beckett University, Royaume-Uni
- ♦ Membre principal du Centre for Wellbeing Science de la Melbourne Graduate School of Education de l'Université de Melbourne, Australie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Chef d'Études au CEA Mar Menor Torre-Pacheco, Murcie, Espagne
- ♦ Professeur au Ministère Régional de l'Éducation de la Région de Murcie
- ♦ Professeur de Spécialité en Dessin
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Formateur de Projets Éducatifs et Responsable de la Fondation Botín dans la Région de Murcie
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projets Éducatifs Une *Éducation de l'Être*
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations
- ♦ Licence en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation en Gestalt avec le programme SAT de la Fondation Claudio Naranjo
- ♦ Coach certifié ICF, ADESCO et AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de Formateurs pour CEFIRE de Orihuela et CPR Murcie



M. Romero Monteserín, José María

- ♦ Directeur Académique de l'École de Langue Espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne
- ♦ Collaborateur dans plusieurs projets ELE-USAL en Gestion
- ♦ Professeur Externe à la Fondation CIESE-Comillas en Gestion des Centres Éducatifs et de Formation
- ♦ Formateur Online en Gestion de Centres Éducatifs à la Fondation CIESE-Comillas
- ♦ Licence en Enseignement de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Master en Gestion de Centres Éducatifs de l'Université Antonio de Nebrija
- ♦ Master en Formation des Enseignants du Secondaire de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Études postuniversitaires en Organisation Scolaire
- ♦ Technicien Supérieur Universitaire en Gestion des RR RH
- ♦ Technicien Supérieur en Formation d'Entreprise
- ♦ Expert en Gestion de Projets



Dr Beltrán Catalán, María

- ♦ Thérapeute Pédagogique à Orientate con Maria
- ♦ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Docteur *Cum Laude* en Psychologie à l' Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche (CSIC) et la Mairie de Séville



Dr Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Directeur Général de l'École Bilingue Académie Européenne
- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement
- ♦ Spécialisation en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Capacités Élevées d'Estrémadure-Castille La Manche
- ♦ Création de Contenus Éducatifs INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Licence en Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Capacités Élevées
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en *Practitioner* PNL

Professeurs

Dr Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public
- ♦ Directrice de l'école publique Jesús del Monte Hazas de Cesto, Cantabrie
- ♦ Directrice de l'École Publique Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorat en Psychologie Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya
- ♦ Licence en Enseignement Primaires avec une spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Études postuniversitaires en " Coaching psychology " Université Complutense de Madrid
- ♦ Master Officiel en Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Licence en Enseignement de la Langue Anglaise Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Diplômée en Coach Educatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Expert universitaire dans la société de la connaissance analytique Université Internationale de La Rioja

Mme Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach Certifiée Experte en Coaching International par l'Institut National d'Apprentissage (INA)
- ♦ Enseignante en Éducation Primaire
- ♦ Enseignant dans les Classes d'Hôpitaux à l'HUVA de Murcie
- ♦ Formatrice en Gestion du changement avec des outils comme Lego Serious Play au Centre de Hautes Performances Humaines d'Anna Fortea
- ♦ Licence en Enseignement Primaire, Université de Murcie, spécialisation en Interculturel et Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Administration et Finances par l'IES Miguel de Cervantes



Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités, conscients de l'actualité de la formation innovante, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.



“

*Ce Certificat Avancé en Coaching
Éducatif pour l'Innovation et
l'Excellence Éducative contient le
programme le plus éducatif éducatif plus
complet et le plus actualisé du marché”*

Module 1. Croyances, valeurs et identité

- 1.1. Nature des croyances
 - 1.1.1. Concepts relatifs aux croyances
 - 1.1.2. Caractéristiques d'une croyance
 - 1.1.3. Comportement et croyances
 - 1.1.4. Types de croyances
- 1.2. Origine des croyances limitantes
 - 1.2.1. Distorsions cognitives
 - 1.2.2. Idées irrationnelles
- 1.3. Gérer le changement de croyance
 - 1.3.1. La base de l'adaptation
 - 1.3.2. Types d'adaptation
- 1.4. Mentalité du changement et de l'innovation
 - 1.4.1. Mentalité fixe
 - 1.4.2. Mentalité de croissance
 - 1.4.3. Zone d'inertie et zone d'apprentissage
 - 1.4.4. Tension créative
- 1.5. Coaching et changement
 - 1.5.1. Changements génératifs et évolutifs
- 1.6. Valeurs et contre-valeurs
 - 1.6.1. Conceptualisation des valeurs
 - 1.6.2. Apprentissage des valeurs
 - 1.6.3. Valeurs et comportement
 - 1.6.4. Contre-valeurs
- 1.7. Identité
 - 1.7.1. Identité et traits d'identité
 - 1.7.2. Modèles psychologiques et identité
 - 1.7.3. Identité et science
- 1.8. Modèles de la personnalité
 - 1.8.1. Ennéagramme: les différentes expressions de la personnalité et de ses besoins
 - 1.8.2. Le modèle MBTI
 - 1.8.3. Autres modèles

- 1.9. Niveaux logiques
 - 1.9.1. Besoins humains
 - 1.9.2. Niveaux de conscience
 - 1.9.3. Alignement des niveaux
- 1.10. Approche en éducation des croyances, aux valeurs et à l'identité
 - 1.10.1. Diversité: inclusion
 - 1.10.2. Éducation aux valeurs. Valeurs de la psychologie positive
 - 1.10.3. Estime de soi et reconnaissance: construction de l'identité

Module 2. Le Coaching

- 2.1. Qu'est-ce que le Coaching?
- 2.2. Origines et contexte du Coaching
 - 2.2.1. Philosophie et maïeutique
 - 2.2.2. Psychologie humaniste et positive
 - 2.2.3. Autres influences et origines
- 2.3. Écoles et courants actuels
 - 2.3.1. École américaine
 - 2.3.2. École européenne
 - 2.3.3. École latino-américaine
- 2.4. Différences entre le Coaching et les autres approches (thérapie, mentoring, etc.)
 - 2.4.1. Spécificités de la relation de coaching
 - 2.4.2. Limites du Coaching
 - 2.4.3. Différences avec la Psychothérapie, le Mentorat, la Consultation, le Conseil, etc
- 2.5. Domaines du Coaching
- 2.6. Compétences d'un Coach
 - 2.6.1. Code d'éthique
 - 2.6.2. Compétences internes et externes
 - 2.6.3. Partenariats de Coaching
 - 2.6.4. Certifications et formation en Coaching
- 2.7. Structure d'une session
 - 2.7.1. Rôles du Coach et Coachee
 - 2.7.2. Structure et encadrement
 - 2.7.3. Partenariat et contrat



- 2.8. Modèles
 - 2.8.1. Modèle GROW
 - 2.8.2. Autres structures
- 2.9. Coaching Coactif
 - 2.9.1. Les fondements du Coaching coactif
 - 2.9.2. Contextes
 - 2.9.3. Principes et pratiques
- 2.10. Le Coaching comme outil d'évolution des groupes, des entreprises et des communautés

Module 3. Coaching Éducatif

- 3.1. Qu'est-ce que le Coaching éducatif? Bases et principes fondamentaux
 - 3.1.1. Définition et lien avec les théories pédagogiques et psychologiques
 - 3.1.2. Éduquer pour donner du sens
 - 3.1.2.1. Noodynamique et Coaching
 - 3.1.2.2. Orthophonie, Coaching et éducation à l'être
 - 3.1.3. Le Coaching au service de la rencontre dialogique entre l'enseignant et l'étudiant Pédagogie de l'altérité
- 3.2. Domaines d'application du Coaching dans l'éducation
- 3.3. Avantages de son application dans les contextes éducatifs
 - 3.3.1. Coaching et développement des fonctions exécutives et de la métacognition
 - 3.3.2. Besoins en matière de coaching et de soutien pédagogique
 - 3.3.3. Coaching pour atteindre l'excellence
- 3.4. Pédagogies basées sur la coopération et le développement de l'autonomie et Coaching
- 3.5. Styles de la relation d'aide et Coaching
- 3.6. L'enseignant en tant que Coach
- 3.7. Compétences de l'enseignant en tant que "coach" pour les élèves
- 3.8. Coaching dans le cadre du mentorat partagé

- 3.9. Compétences de l'enseignant en tant que facilitateur du changement
 - 3.9.1. Préparer le terrain. Créer la relation
 - 3.9.1.1. Visualisation créative. Résultats à atteindre à la fin du processus
 - 3.9.1.2. La roue de l'élève - la roue de l'enseignant
 - 3.9.1.3. Contrat pédagogique
 - 3.9.2. Communication efficace
 - 3.9.2.1. Communication efficace
 - 3.9.2.2. Écoute active
 - 3.9.2.3. Des questions percutantes
 - 3.9.2.4. La communication directe
 - 3.9.3. Objectifs de planification
 - 3.9.3.1. Construire le but de la vie
 - 3.9.3.2. Jeu des résultats
 - 3.9.3.3. Construire des objectifs SMART Faciliter l'apprentissage et les résultats
 - 3.9.3.4. Sensibilisation
 - 3.9.3.5. Actions de conception
 - 3.9.4. Gestion des progrès
 - 3.9.4.1. Croyances limitatives vs. Des convictions fortes
 - 3.9.4.2. Apprentissage et Coaching. Zone de confort
 - 3.9.4.3. Jeu de qualités
 - 3.9.4.4. Les clés du succès
 - 3.9.5. Évaluation du processus
 - 3.9.6. Implication de la famille
- 3.10. Applications dans le groupe classe
- 3.11. Les équipes pédagogiques et les sénats Esprit d'équipe, synergies
- 3.12. Les équipes de gestion et le développement d'outils exécutifs





Module 4. Coaching pour l'innovation et l'excellence éducative

- 4.1. Le Bien-être comme facteur d'excellence dans les communautés Éducatives
 - 4.1.1. Éducation et société
 - 4.1.2. Causes et facteurs du malaise éducatif
 - 4.1.3. Facteurs de bien-être
 - 4.1.4. L'inclusion comme réalité
- 4.2. Plan de développement professionnel et de bien-être des enseignants
 - 4.2.1. Malaise de l'enseignant
 - 4.2.2. Le bien-être des enseignants comme facteur d'excellence éducative
 - 4.2.3. Enseignement et développement personnel
 - 4.2.4. Vie personnelle et professionnelle
 - 4.2.5. Examen et évaluation des enseignants
- 4.3. Excellence éducative
 - 4.3.1. Vers un nouveau concept d'excellence
 - 4.3.2. L'excellence en fonction des besoins
- 4.4. Coaching pour l'innovation
 - 4.4.1. Outils de Coaching dans l'éducation
 - 4.4.2. Processus d'innovation éducative par le Coaching
 - 4.4.3. L'évaluation comme outil d'innovation
 - 4.4.4. Coaching transformationnel
- 4.5. Éduquer pour donner du sens
 - 4.5.1. Défis pour l'éducation de l'être depuis le Coaching et l'orthophonie
- 4.6. Vers une Pédagogie de l'Intériorité
- 4.7. Coaching pour l'éducation intégrative
 - 4.7.1. Conclusions: un chemin à parcourir
- 4.8. Un projet éducatif du point de vue du Coaching éducatif
- 4.9. Signification et objectif de l'éducation
- 4.10. Éduquer pour être

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





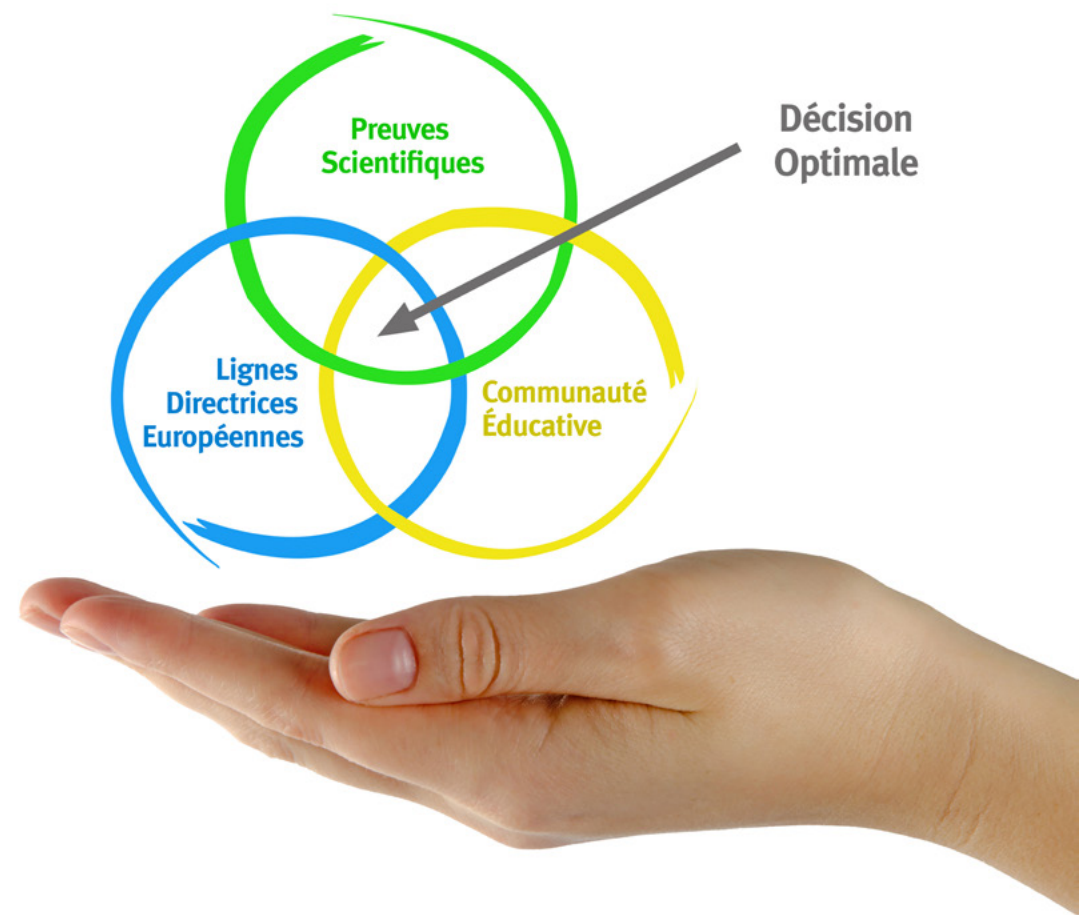
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

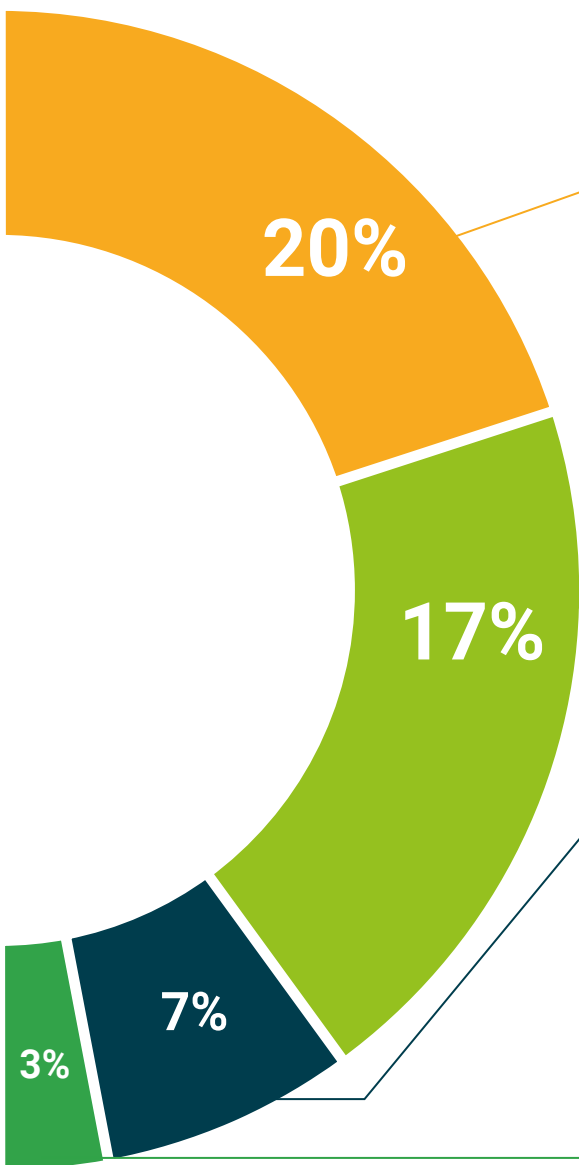
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative garantit, outre la formation la plus rigoureuse et actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez
votre diplôme sans déplacements ni
formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé
Coaching Éducatif
pour l'Innovation et
l'Excellence Éducative

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Coaching Éducatif pour l'Innovation et l'Excellence Éducative

