

شهادة الخبرة الجامعية
ثنائية اللغة في التعليم
(Bilingualism in Education)



الجامعة
التكنولوجية
tech

شهادة الخبرة الجامعية
ثنائية اللغة في التعليم
(Bilingualism in Education)

« طريقة التدريس: أونلاين

« مدة الدراسة: 6 أشهر

« المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية

« عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا

« مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة

« الامتحانات: أونلاين

رابط الدخول إلى الموقع الإلكتروني: www.techtute.com/ae/education/postgraduate-diploma/postgraduate-diploma-bilingualism-education

الفهرس

02

الأهداف

صفحة 8

01

المقدمة

صفحة 4

05

المنهجية

صفحة 22

04

الهيكل والمحتوى

صفحة 16

03

هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

صفحة 12

06

المؤهل العلمي

صفحة 30

المقدمة

تؤدي الأساليب التقليدية في تدريس اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، مثل الفصول التفسيرية أو التمارين الميكانيكية، إلى إبطاء عملية التعلم وتؤثر بشكل خطير على دافعية الطلاب، وهو ما تؤكد البيانات الإحصائية التي تعكس فشل النظام والمنهجية التقليدية.



Holda



شهادة الخبرة الجامعية هذه في ثنائية اللغة في التعليم
(Bilingualism in Education) ستولد إحساساً بالأمان في
أداء مهنتك، مما سيساعدك على النمو شخصياً ومهنيًا

تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education) على البرنامج الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق. أبرز خصائصه هي:

- ♦ إعداد حالات عملية يقدمها خبراء ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education)
- ♦ محتوياتها الرسومية والتخطيطية والعملية البارزة التي يتم تصورها بها، تجمع المعلومات العلمية والعملية حول تلك التخصصات الأساسية للممارسة المهنية
- ♦ المستجندات عن ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education)
- ♦ تحتوي على ممارسات عملية حيث يمكن إجراء عملية التقييم الذاتي لتحسين عملية التعلم
- ♦ مع التركيز بشكل خاص على المنهجيات المبتكرة في علوم ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education)
- ♦ كل هذا سيتم استكماله بدروس نظرية وأسئلة للخبراء ومنتديات مناقشة حول القضايا المثيرة للجدل وأعمال التفكير الفردية
- ♦ توفر المحتوى من أي جهاز ثابت أو محمول متصل بالإنترنت

ويلتزم الاقتراح التربوي بتكليف تدريب المعلمين مع التغيرات الاجتماعية والتربوية والتكنولوجية. مثلما يتعلم الطلاب بطريقة مختلفة، يجب على المعلمين أيضا التدريس بطريقة مختلفة.

من الناحية التعليمية، تشير ثنائية اللغة إلى استخدام لغتين كوسيلة لتعليم محتويات مادة أو أكثر تتبع المنهج الدراسي. في مجال التدريس، لا تتطلب الاتجاهات والنهج المنهجية تكيّفًا في طريقة تعليم لغة ثانية داخل الفصل فحسب، بل تتطلب أيضًا نهجًا جديدًا.

ويكتسي مدرسو اللغات الأجنبية أهمية كبيرة في البرنامج الثنائي اللغة لأن اللغة التي يدرسونها أصبحت مفيدة الآن في المواد الأخرى أو الوحدات المهنية للمناهج الدراسية.



حدث معرفتك من خلال برنامج شهادة الخبرة
الجامعية في ثنائية اللغة في التعليم"

اشعر بأمان أكثر عند اتخاذ القرار عن طريق تحديث معرفتك من خلال هذه الخبرة الجامعية.

اغتنم الفرصة للتعرف على أحدث التطورات في ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education) وحسن تدريب طلابك.

شهادة الخبرة الجامعية هذه هي أفضل استثمار يمكنك القيام به في اختيار برنامج تحديتي وذلك لسببين: فبالإضافة إلى تطوير معرفتك في ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education)، ستحصل على مؤهل من TECH الجامعة التكنولوجية”

وهي تضم في طاقمها التدريسي محترفين ينتمون إلى مجال ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education)، والذين يصون خبراتهم العملية في هذا التدريب، بالإضافة إلى متخصصين معترف بهم ينتمون إلى جمعيات مرجعية وجامعات مرموقة.

بفضل محتوى الوسائط المتعددة الذي تم تطويره باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، والذين سيتيحوا للمهني فرصة التعلم الموضوعي والسياقي، أي في بيئة محاكاة ستوفر تعليماً غامراً مبرمجاً للتدريب في مواقف حقيقية.

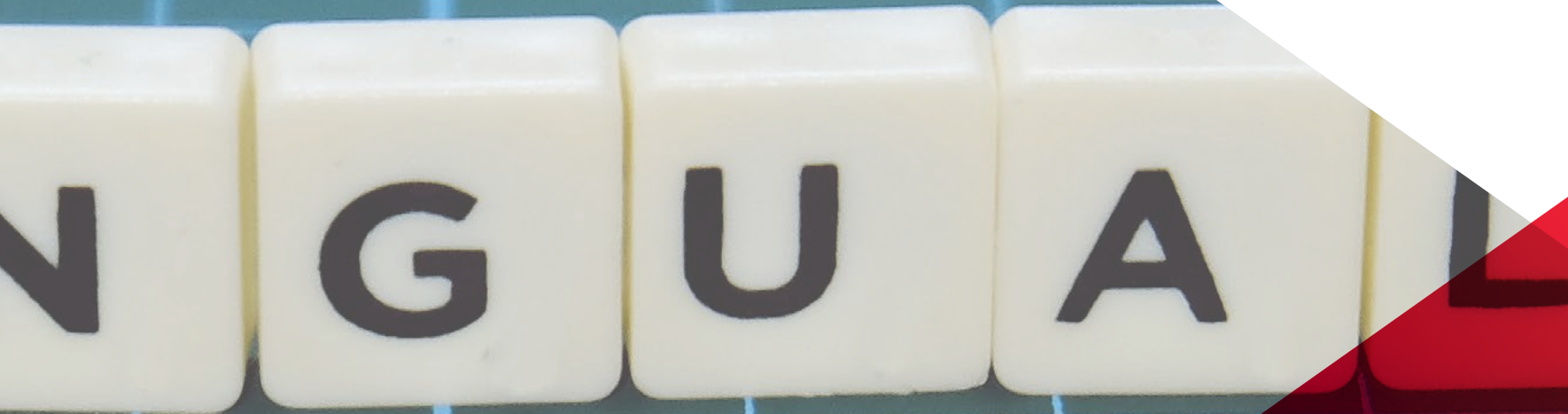
يعتمد تصميم هذا البرنامج على التعلم الميني على حل المشكلات، والذي يجب على المعلم من خلاله محاولة حل مواقف الممارسة المهنية المختلفة التي تنشأ خلال البرنامج الأكاديمي. للقيام بذلك، سيحصل المعلم على المساعدة من نظام فيديو تفاعلي جديد تم تصميمه بواسطة خبراء معترف بهم في مجال ثنائية اللغة في التعليم ويتمتعون بخبرة تعليمية واسعة.

Bil
Educat

I Agree

الأهداف

تهدف شهادة الخبرة الجامعية في ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education) إلى تسهيل أعمال المعلم لتزويدهم بالمهارات اللازمة لتنفيذ تعليم ثنائي اللغة عالي الجودة في بيئة المدارس الاعدادية والثانوية.



تهدف شهادة الخبرة الجامعية إلى تحديث معرفتك في ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education)، باستخدام أحدث التقنيات التعليمية، للمساهمة في الجودة والسلامة في صنع القرار ومراقبة طلابك"





- ♦ اقتراح استخدام تكنولوجيات جديدة لتعزيز تعلم لغة ثانية وإنشاء مواد تعليمية تيسر وإثراء تعلم لغة ثانية
- ♦ تطوير استراتيجيات التعلم من خلال اللعب المستهدف واستراتيجيات الاستجابة البدنية الشاملة
- ♦ اقتراح أدوات وتقنيات لتقييم واختيار الأعمال الأدبية للشباب واستخدامها كمصدر لتعليم لغة ثانية
- ♦ وضع مبادئ توجيهية واستراتيجيات للتعبير عن نصوص الشباب وتعديلها الصوتي وتفسيرها باللغة الإنكليزية
- ♦ اقتراح استراتيجيات تعليمية قائمة على اللعب لتشجيع التعلم والتجريب كمصدر لتعليم لغة ثانية
- ♦ إنشاء أنشطة ترفيهية لاستخدامها في الفصل الدراسي حسب حالة الطلاب ومستوى الطلاب

اتخذ خطوة للحاق بآثر المستجدات
في ثنائية اللغة في التعليم"





الوحدة 1. مبادئ ثنائية اللغة (Principles of bilingualism)

- ♦ معرفة وفهم النظريات الرئيسية حول آليات اكتساب اللغة الأولى واللغة الثانية
- ♦ التعرف على العمليات والعوامل النفسية المرتبطة بتعلم اللغة الثانية

الوحدة 2. التعلم المتكامل للمحتوى واللغة (CLIL)

- ♦ فهم الفرق بين التعلم واللاكتساب، وبين الكفاءة اللغوية والأداء
- ♦ التعرف على الاتجاهات الجديدة في مجال لغة الإشارة الأمريكية وثنائية اللغة، المهنية والعلمية بطبيعتها
- ♦ معرفة وفهم السياسات اللغوية الرئيسية، التي يتم الترويج لها على المستويات الإقليمية والوطنية والدولية وتأثيرها على التشريعات التعليمية

الوحدة 3. المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم ثنائي اللغة (Educational and didactic methodology for bilingual education)

- ♦ اكتساب المصطلحات المتخصصة في مجال اكتساب اللغة الثانية
- ♦ التعرف على مدى انتشار البرامج ثنائية اللغة في المدارس الإسبانية
- ♦ معرفة وفهم النظريات والنماذج الرئيسية حول ثنائية اللغة وتعدد اللغات
- ♦ معرفة كيفية تطبيق الاتجاهات الحالية في منهجيات تدريس اللغات الأجنبية



هيكل الإدارة وأعضاء هيئة تدريس الدورة التدريبية

يضم البرنامج في هيئة التدريس خبراء مرجعيين في ثنائية اللغة في التعليم، والذين يسكبون في هذا التدريب تجربة عملهم. وبالإضافة إلى ذلك، يشارك في تصميمه وتطويره خبراء مشهورون آخرون يكملون البرنامج بطريقة متعددة التخصصات.



تعلم من المتخصصين المرجعيين أحدث التطورات في الإجراءات في
مجال ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education)



هيكّل الإدارة

أ. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ بكالوريوس علوم المعلومات (UCM)
- ♦ معلمة المرحلة الابتدائية
- ♦ متخصصة في اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية (UAM)
- ♦ الماجستير في التعليم ثنائي اللغة (UAH)
- ♦ منسقة مشروع Bilingüe ومشروع التحويل التابع لمدرسة JABY في Torrejón de Ardoz
- ♦ عضوة في الشبكة الفرعية الجامعية لمجتمعات التعلم في مدريد



أ. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ أخصائية في علم التربية النفسية
- ♦ ماجستير تدريس ابتدائي باللغة الإنجليزية
- ♦ ماجستير في علم النفس
- ♦ ماجستير في علم النفس العصبي للقدرات العالية
- ♦ ماجستير في الذكاء العاطفي
- ♦ ممارس البرمجة اللغوية العصبية



الأساتذة

أ. Correa Bonito, Marta

- ♦ مدرسة اللغة الإنجليزية في المدرسة الاعدادية, JABY
- ♦ منسقة اللغة الإنجليزية في المدرسة الاعدادية, JABY

أ. García Baumbach, Alba

- ♦ إجازة في الإسبانية: اللغة والآداب, جامعة Complutense في مدريد (2014)
- ♦ دراسات عليا من جامعة Alcalá وتخصص في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (2015)
- ♦ خبرة في تدريس اللغة الإسبانية للأجانب في مركز معتمد من معهد ثريانتس في مدريد (2015)
- ♦ متعاون في مهام النشر والاتصال من أجل التدويل من اللغة الإسبانية

د. Díaz Lima, Tomás

- ♦ باحث / طالب دكتوراه , جامعة Pablo de Olavide

د. García-Vao Bel, María José

- ♦ درجة البكالوريوس في تدريس الطفولة المبكرة
- ♦ الماجستير في NEE
- ♦ عضو SUCAM (الشبكة الفرعية الجامعية لـ CDA في مدريد)

أ. León Campos, Adriana

- ♦ إجازة في دراسات اللغة الإنجليزية من جامعة مدريد المستقلة (2015)
- ♦ الماجستير في تدريب المعلمين
- ♦ تخصص في اللغة الإسبانية كلغة أجنبية (ELE) في جامعة Alcalá (2016)
- ♦ خبرة في تدريس اللغة الإسبانية كلغة أجنبية, جامعة الكالا وفي مركز معتمد من معهد ثريانتس
- ♦ متعاونة في أنشطة التقارب بين مختلف الثقافات واللغات



الهيكل والمحتوى

تم تصميم هيكل المحتويات من قبل فريق من المهنيين من أفضل المراكز التعليمية والجامعات على الصعيد المحلي ، وهم على دراية بأهمية الإرشاد المبتكر اليوم وملتزمون بجودة التدريس من خلال التقنيات التعليمية الجديدة.



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في (ثنائية اللغة في التعليم
(Bilingualism in Education) على البرنامج الأكثر اكتمالا و حداثة
في السوق"



الوحدة 1. مبادئ ثنائية اللغة (Principles of bilingualism)

1.1.1 تعريف ثنائية اللغة وتاريخها (Definition and history of bilingualism)

1.1.1.1 تعريف ثنائية اللغة (Definition of bilingualism)

2.1.1 لغات الاتصال (The languages in contact)

3.1.1 تعريف ثنائية اللغة (Definition of multilingualism)

4.1.1 تعدد اللغات في العالم (Multilingualism in the world)

5.1.1 أنواع ثنائية اللغة (Types of bilingualism)

2.1 نماذج ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism models in education)

1.2.1 ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education)

2.2.1 نماذج التعليم الثنائي اللغة (Models of bilingual education)

3.2.1 نماذج ثنائية اللغة في العالم (Models of bilingualism in the world)

4.2.1 ثنائية اللغة في كندا (Bilingualism in Canada)

5.2.1 ثنائية اللغة في الولايات المتحدة (Bilingualism in the US)

6.2.1 ثنائية اللغة في إسبانيا (Bilingualism in Spain)

7.2.1 ثنائية اللغة في أمريكا اللاتينية (Bilingualism in Latin America)

3.1 البعد الثقافي لثنائية اللغة (Cultural dimension of bilingualism)

1.3.1 التعليم المتعدد الثقافات ثنائي اللغة (Intercultural Bilingual Education (EIB))

2.3.1 تاريخ (EIB) (The history of the EIB)

3.3.1 ثنائية اللغة والتنوع الثقافي في الفصول الدراسية (Bilingualism and cultural diversity in the classroom)

4.3.1 ثنائية اللغة والهوية الثقافية (Bilingualism and cultural identity)

4.1 دور اللغة الأم في التعليم الثنائي اللغة (Mother tongue role in bilingual education)

1.4.1 اكتساب اللغة في سياق ثنائي اللغة (The acquisition of language in a bilingual context)

2.4.1 ثنائية اللغة المتأخرة واللغة الأم (Late bilingualism and the mother tongue)

3.4.1 اللغة الأم والعواطف (The mother tongue and emotions)

4.4.1 اللغة الأم في الفصل الدراسي (The mother tongue in the classroom)

5.4.1 استخدام اللغة الأم في فصول اللغة الأجنبية (Use of the mother tongue in the foreign language classroom)

5.1 التربية العصبية وثنائية اللغة (Neuroeducation and bilingualism)

1.5.1 الدماغ ثنائي اللغة (The bilingual brain)

2.5.1 عامل السن (The age factor)

3.5.1 عامل الجودة (The quality factor)

4.5.1 عامل الطريقة (The method factor)

5.5.1 عامل اللغة (The language factor)

6.5.1 عامل العدد (The number factor)

6.1 نظريات Cummins حول ثنائية اللغة (Cummins theories about bilingualism)

1.6.1 مقدمة (Introduction)

2.6.1 نظرية الترابط اللغوي (Theory of linguistic interdependence)

3.6.1 فرضية العتبة (The threshold hypothesis)

4.6.1 ثنائية اللغة المضافة والطرحية (Additive and subtractive bilingualism)

5.6.1 أهمية اللغة الأم (The importance of the mother tongue)

6.6.1 برامج الانغماس اللغوي (The programs of linguistic immersion)

7.1 BICS و CALP (BICS and CALP)

1.7.1 الإطار العام (General framework)

2.7.1 النظرية الأولية (Initial theory)

3.7.1 تعريف (BICS) (Definition of BICS)

4.7.1 تعريف CALP

5.7.1 العلاقة بين BICS و CALP (The relationship between BICS and CALP)

6.7.1 مساهمات النظرية (Contributions of the theory)

7.7.1 انتقاد للنظرية (Criticism to the theory)

8.1 محو الأمية المبكرة لدى الأطفال ثنائيي اللغة (Early literacy in bilingual children)

1.8.1 تعريف محو الأمية الناشئة (Definition of emergent literacy)

2.8.1 النشأة في عائلة ثنائية اللغة (Growing up in a bilingual family)

3.8.1 قراءة القصص باللغة الأم (Reading stories in the mother tongue)

4.8.1 الإلمام بالقراءة والكتابة في التعليم والأغلبية (Literacy in L2 as instructional and majority)

5.8.1 الإلمام بالقراءة والكتابة في 2L كلغة أجنبية (Literacy in L2 as a foreign language)

9.1 العلاقات والتأثير بين 1L و 2L (Relations and influences between L1 and L2)

1.9.1 محو الأمية الأسرية (Family literacy)

2.9.1 محو الأمية باللغة الأم في المدرسة (Mother tongue literacy at school)

3.9.1 تأثير محو الأمية في 1L في 2L (Impact of literacy in L1 in L2)

4.9.1 مزايا استخدام اللغة الأم في الفصل الدراسي الثنائي اللغة (Advantages of the use of the mother tongue in the bilingual classroom)

(bilingual classroom)

5.9.1 اللغة الأم في تدريس اللغة الانكليزية (The mother tongue in the teaching of English)

10.1 دور المعلم الثنائي اللغة (Role of the bilingual teacher)

1.10.1 دور المعلم الثنائي اللغة (The role of the bilingual teacher)

2.10.1 المعلم الثنائي اللغة كمعلم متعدد الثقافات (The bilingual teacher as an intercultural educator)

3.10.1 اللغات والمعلم الثنائي اللغة (Languages and the bilingual teacher)

4.10.1 الاحتياجات التدريبية (The training needs)

- 7.2 .تدريس العلوم الاجتماعية من خلال (CLIL) (Teaching of social sciences through CLIL)
- 1.7.2 .خصائص الفصل الدراسي للعلوم الاجتماعية (CLIL classroom of Social Sciences) (Characteristics of the CLIL classroom of Social Sciences)
- 2.7.2 .أنواع الأنشطة (Types of Activities)
- 3.7.2 .تخطيط وحدة (CLIL) (Plan a CLIL unit)
- 4.7.2 .المنظمات الرسومية أو الخرائط الذهنية (Graphic organizers or mind maps)
- 8.2 .التدريس الفني من خلال (CLIL) (Artistic teaching through CLIL)
- 1.8.2 .4 في الفصل الدراسي للعلوم (CLIL) للفنون (C's in CLIL classroom of art 4 The)
- 2.8.2 .مميزات تدريس الفن في المدرسة (Advantages of teaching art at school)
- 3.8.2 .مفاتيح جلسات CLIL الفنية (Keys for CLIL art sessions)
- 4.8.2 .2L في الفصل الدراسي للعلوم (CLIL) للفنون (in the CLIL classroom of art 2The L)
- 5.8.2 .مفاتيح لتشجيع مشاركة الطلاب (Keys to encourage the participation of students)
- 9.2 .STEAM: التدريس المتكامل للعلوم والتكنولوجيا والهندسة والفنون والرياضيات من خلال (CLIL) (STEAM: integrated teaching of Science, Technology, Engineering, Arts and Maths through CLIL)
- 1.9.2 .تعريف (BICS) (Definition of STEAM)
- 2.9.2 .نهج STEAM في الأعمار المبكرة (The STEAM approach at early ages)
- 3.9.2 .نهج STEAM في المدارس (STEAM approach in schools)
- 4.9.2 .تعلم STEAM والسقالات (STEAM learning and scaffolding)
- 10.2 .تقييم (Evaluation)
- 1.10.2 .مبادئ لتقييم (CLIL) (Principles to evaluate CLIL)
- 2.10.2 .متى يكون التقييم فعالاً: تشخيصي، تكويني، ختامي؟ (When the evaluation is effective: diagnostic, formative and summative)
- 3.10.2 .الخصائص المحددة لـ (CLIL) (Specific characteristics of CLIL)
- 4.10.2 .التقييم الذاتي وتقييم الأقران (Self-evaluation and evaluation of peers)
- 5.10.2 .تقييم المحتوى واللغة (Evaluate content and language)
- 6.10.2 .استراتيجيات وموارد التقييم (Strategies and resources for evaluation)

الوحدة 2. التعلم المتكامل للمحتوى واللغة (CLIL)

- 1.2 .الأهداف والأساس (Objectives and foundation)
- 1.1.2 .تعريف
- 2.1.2 .المبادئ الأساسية (Basic principles)
- 3.1.2 .أنواع ثنائية اللغة (Types of CLIL)
- 4.1.2 .مزايا (CLIL) (Advantages of CLIL)
- 2.2 .العلاقات بين المحتوى واللغة (Relations between content and language)
- 1.2.2 .خصائص منهج (CLIL) (Characteristics of the CLIL curriculum)
- 2.2.2 .التحديات المرتبطة باللغة (The challenges associated with language)
- 3.2.2 .2L في الفصل الدراسي (CLIL) (The L2 in the CLIL classroom.)
- 4.2.2 .العمل التعاوني للمعلمين (The collaborative work of teachers)
- 3.2 .السقالات في (CLIL) (Scaffolding in CLIL)
- 1.3.2 .منطقة التنمية القريبة (ZPD) (Zone of Proximal Development (ZPD))
- 2.3.2 .أهمية السقالات في (CLIL) (The importance of scaffolding in CLIL)
- 3.3.2 .التفاعل (The interaction)
- 4.3.2 .تقنيات وأنشطة للسقالات (Techniques and activities for the scaffolding)
- 4.2 .المنهجيات النشطة لتطوير (CLIL) (Active methodologies for the development of CLIL)
- 1.4.2 .الخصائص والفوائد (Characteristics and benefits)
- 2.4.2 .التعلم القائم على حل المشكلات (Problem-Based Learning)
- 3.4.2 .الفصل الدراسي المقلوب (The Flipped Classroom)
- 4.4.2 .التلعيب (Gamification)
- 5.4.2 .التعلم التعاوني (Cooperative learning)
- 5.2 .تصميم وتطوير المواد لـ (CLIL) (Design and development of materials for CLIL)
- 1.5.2 .أهمية المواد في (CLIL) (Importance of materials in CLIL)
- 2.5.2 .أنواع المواد والموارد (Types of materials and resources)
- 3.5.2 .تصنيف بلوم (Bloom's taxonomy)
- 4.5.2 .مفاتيح تطوير المواد (Keys for the development of materials)
- 6.2 .تدريس العلوم الطبيعية من خلال (CLIL) (Teaching of natural sciences through CLIL)
- 1.6.2 .تحديات نهج (CLIL) (The challenges of the CLIL approach)
- 2.6.2 .تفعيل المعرفة (Activation of prior knowledge)
- 3.6.2 .استراتيجيات السقالات (Scaffolding strategies)
- 4.6.2 .البحث والتفاعل في الفصول الدراسية (Research and interaction in the classroom)
- 5.6.2 .تقييم (Evaluation)

الوحدة 3. المنهجية التربوية والتعليمية للتعليم ثنائي اللغة (Educational and didactic methodology for bilingual education)

- 1.3 تعلم (L2) (Learning the L2) الأساليب والنهج (Methods and approaches)
- 1.1.3 من القواعد إلى الاتصالات (From grammar to communication)
- 2.1.3 طريقة الترجمة النحوية (Grammar-translation method)
- 3.1.3 الطريقة الطبيعية (Natural method)
- 4.1.3 مجموع الاستجابة المادية (Total physical response)
- 5.1.3 طريقة اللغة السمعية (Audiolingual method)
- 6.1.3 إقتراحات (Suggestopedia)
- 2.3 2L والتفاعل (and interaction 2L)
- 1.2.3 دور التفاعل في التعلم (The role of interaction in learning)
- 2.2.3 التفاعل في تعلم اللغة الأم (The interaction in the learning of the mother tongue)
- 3.2.3 التفاعل في تعلم 2L (2The interaction in learning L)
- 4.2.3 أنواع التفاعل في فصول اللغة الأجنبية (Types of interaction in the foreign language classroom)
- 5.2.3 وقت حديث المعلم (Teacher talking time)
- 3.3 دور المشاعر في تعلم (L) (2The role of emotions in learning L)
- 1.3.3 المشاعر والتعلم (Emotions and learning)
- 2.3.3 نظرية الإخراج (The theory of output)
- 3.3.3 كيف يؤثر القلق على التعلم (How anxiety affects learning)
- 4.3.3 المشاعر والثقة (Emotions and confidence)
- 5.3.3 الدافع (Motivation)
- 4.3 مهارات التواصل باللغة الانجليزية (The communication skills of english)
- 1.4.3 تكامل مهارات الاتصال (The integration of communication skills)
- 2.4.3 الإطار الأوروبي المرجعي الموحد للغات (Common European Framework of Reference for Languages)
- 3.4.3 المستويات المرجعية (Reference levels)
- 5.3 خلق بيئة تعلم وتواصل ثنائية اللغة (Creation of a bilingual learning and communication environment)
- 1.5.3 اللغة اليومية في المدرسة (The everyday language in the school)
- 2.5.3 الممرات والأماكن المشتركة (The corridors and common spaces)
- 3.5.3 مساحة الفصل الدراسي (The classroom space)
- 4.5.3 مشاركة أعضاء هيئة التدريس والمجتمع (The participation of the teaching staff and the community)

apple
anzana

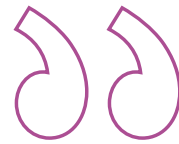
المنهجية

يقدم هذا البرنامج التدريبي طريقة مختلفة للتعلم. فقد تم تطوير منهجيتنا من خلال أسلوب التعليم المرتكز على التكرار: **Relearning** أو ما يعرف بمنهجية إعادة التعلم.

يتم استخدام نظام التدريس هذا، على سبيل المثال، في أكثر كليات الطب شهرة في العالم، وقد تم اعتباره أحد أكثر المناهج فعالية في المنشورات ذات الصلة مثل مجلة نيو إنجلند الطبية (*New England Journal of Medicine*).

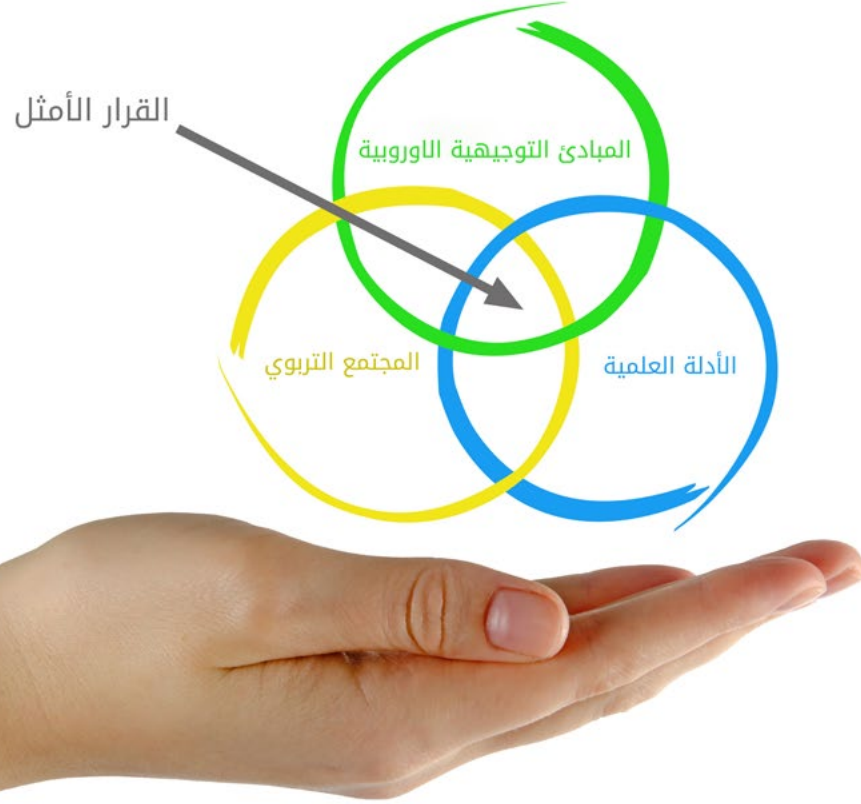


اكتشف منهجية *Relearning* (منهجية إعادة التعلم)، وهي نظام يتخلى عن التعلم الخطي التقليدي ليأخذك عبر أنظمة التدريس التعليم المرتكزة على التكرار: إنها طريقة تعلم أثبتت فعاليتها بشكل كبير، لا سيما في المواد الدراسية التي تتطلب الحفظ"



في كلية التربية بجامعة TECH نستخدم منهج دراسة الحالة

أمام حالة معينة، ما الذي يجب أن يفعله المهني؟ خلال البرنامج، سيواجه الطلاب حالات محاكاة متعددة، بناءً على مواقف واقعية يجب عليهم فيها التحقيق ووضع فرضيات، وأخيراً حل الموقف. هناك أدلة علمية وفيرة على فعالية المنهج.



مع جامعة TECH يمكن للمُدرِّب أو المعلم أو المدرس تجربة طريقة تعلم تهز أسس الجامعات التقليدية في جميع أنحاء العالم.

إنها تقنية تنمي الروح النقدية وتعد المُدرِّب لاتخاذ القرار والدفاع عن الحجج وتباين الآراء.



هل تعلم أن هذا المنهج تم تطويره عام 1912 في جامعة هارفارد للطلاب دارسي القانون؟ وكان يتمثل منهج دراسة الحالة في تقديم مواقف حقيقية معقدة لهم لكي يقوموا باتخاذ القرارات وتبرير كيفية حلها. وفي عام 1924 تم تأسيسها كمنهج تدريس قياسي في جامعة هارفارد"

تُبرر فعالية المنهج بأربعة إنجازات أساسية:

1. المربون الذين يتبعون هذا المنهج لا يحققون فقط استيعاب المفاهيم، ولكن أيضاً تنمية قدراتهم العقلية من خلال التمارين التي تقيم المواقف الحقيقية وتقوم بتطبيق المعرفة المكتسبة.
2. يركز المنهج التعلم بقوة على المهارات العملية التي تسمح للمربين بالاندماج بشكل أفضل في الممارسات اليومية.
3. يتحقق استيعاب أبسط وأكثر كفاءة للأفكار والمفاهيم بفضل عرض الحالات التي نشأت عن التدريس الحقيقي.
4. يصبح الشعور بكفاءة الجهد المستثمر حافزاً مهماً للغاية للطلاب، مما يترجم إلى اهتمام أكبر بالتعلم وزيادة في الوقت المخصص للعمل في المحاضرة الجامعية.

منهجية إعادة التعلم (Relearning)

تجمع جامعة TECH بين منهج دراسة الحالة ونظام التعلم عن بعد، 100% عبر الانترنت والقائم على التكرار، حيث تجمع بين 8 عناصر مختلفة في كل درس. نحن نعزز منهج دراسة الحالة بأفضل منهجية تدريس 100% عبر الانترنت في الوقت الحالي وهي: منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ *Relearning*.



سوف يتعلم المُربّي من خلال الحالات الحقيقية وحل
المواقف المعقدة في بيئات التعلم المحاكاة. تم تطوير
هذه المحاكاة من أحدث البرامج التي تسهل التعلم الغامر.

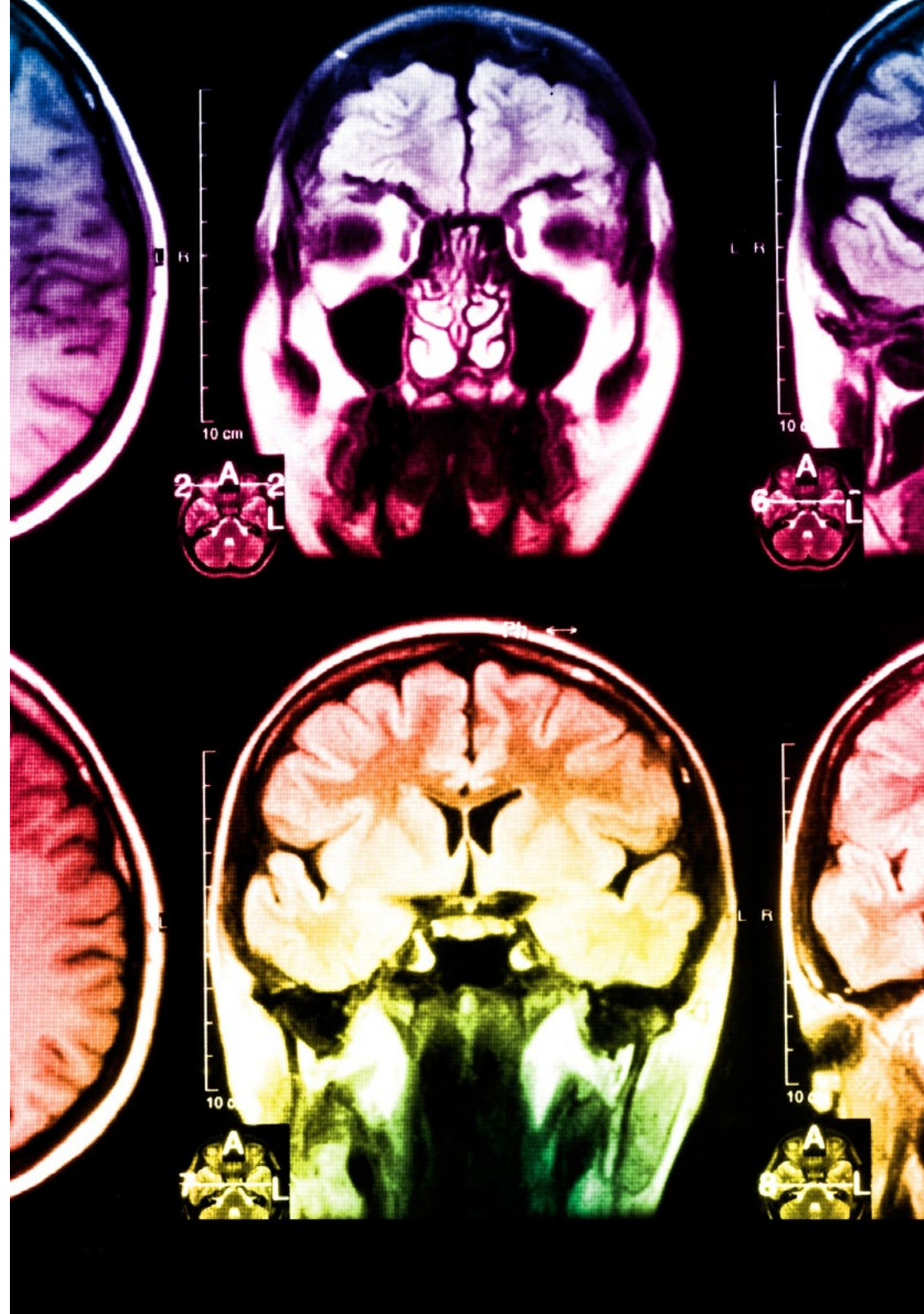
في طليعة المناهج التربوية في العالم، تمكنت منهجية إعادة التعلم من تحسين مستويات الرضا العام للمهنيين، الذين أكملوا دراساتهم، فيما يتعلق بمؤشرات الجودة لأفضل جامعة عبر الإنترنت في البلدان الناطقة بالإسبانية (جامعة كولومبيا).

من خلال هذه المنهجية، قمنا بتدريب أكثر من 85000 فُربي بنجاح لم يسبق له مثيل في جميع التخصصات. تم تطوير منهجيتنا التربوية في بيئة شديدة المتطلبات، مع طلاب جامعيين يتمتعون بمظهر اجتماعي واقتصادي مرتفع ومتوسط عمر يبلغ 43.5 عاماً.

ستتيح لك منهجية إعادة التعلم والمعروفة بـ Relearning، التعلم بجهد أقل ومزيد من الأداء، وإشراكك بشكل أكبر في تخصصك، وتنمية الروح النقدية لديك، وكذلك قدرتك على الدفاع عن الحجج والآراء المتباينة: إنها معادلة واضحة للنجاح.

في برنامجنا، التعلم ليس عملية خطية، ولكنه يحدث في شكل لولبي (نتعلم ثم نطرح ماتعلمناه جانباً فننساه ثم نعيد تعلمه). لذلك، يتم دمج كل عنصر من هذه العناصر بشكل مركزي.

النتيجة الإجمالية التي حصل عليها نظامنا للتعلم هي 8.01، وفقاً لأعلى المعايير الدولية.



يقدم هذا البرنامج أفضل المواد التعليمية المُعدَّة بعناية للمهنيين:

المواد الدراسية



يتم إنشاء جميع محتويات التدريس من قبل المربين الذين سيقومون بتدريس البرنامج الجامعي، وتحديدًا من أجله، بحيث يكون التطوير التعليمي محددًا وملموثًا حقًا.

ثم يتم تطبيق هذه المحتويات على التنسيق السمعي البصري الذي سيخلق منهج جامعة TECH في العمل عبر الإنترنت. كل هذا بأحدث التقنيات التي تقدم أجزاء عالية الجودة في كل مادة من المواد التي يتم توفيرها للطالب.

أحدث التقنيات والإجراءات التعليمية المعروضة في الفيديوهات



تقدم TECH للطالب أحدث التقنيات وأحدث التطورات التعليمية والتقنيات الرائدة في الوقت الراهن في مجال التعليم. كل هذا، بصيغة المتحدث، كل هذا، بأقصى دقة، في الشرح والتفصيل لاستيعابه وفهمه. وأفضل ما في الأمر أنه يمكنك مشاهدتها عدة مرات كما تريد.

ملخصات تفاعلية

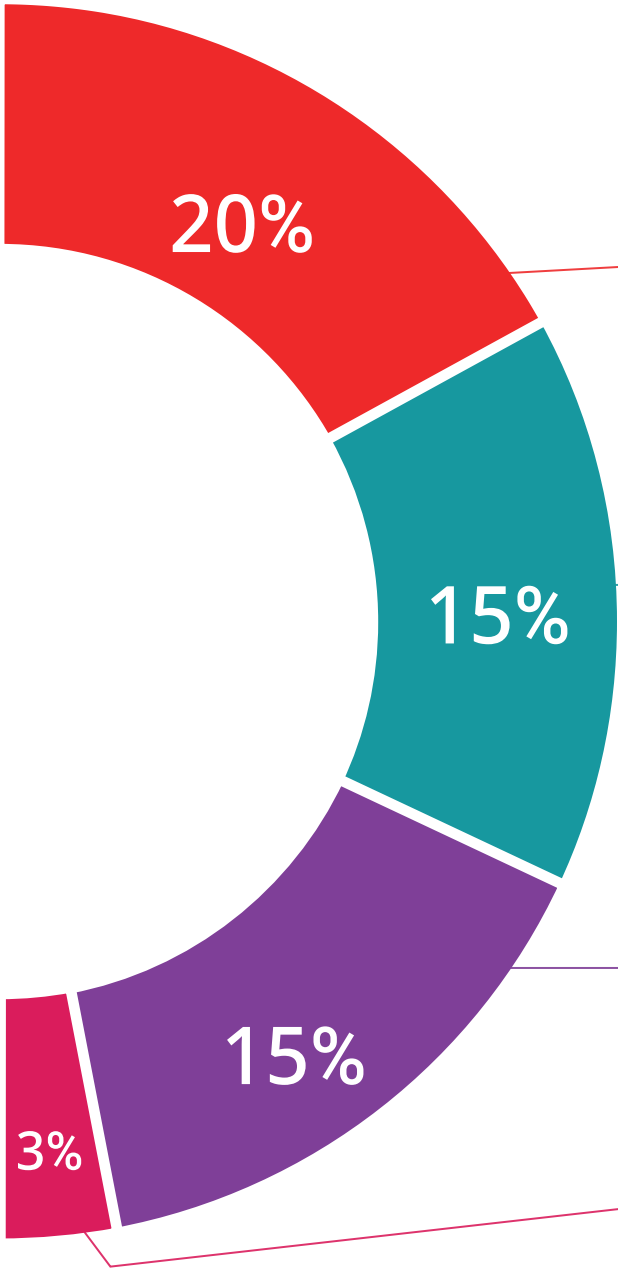


يقدم فريق جامعة TECH المحتويات بطريقة جذابة وديناميكية في أقراص الوسائط المتعددة التي تشمل الملفات الصوتية والفيديوهات والصور والرسوم البيانية والخرائط المفاهيمية من أجل تعزيز المعرفة. اعترفت شركة مايكروسوفت بهذا النظام التعليمي الفريد لتقديم محتوى الوسائط المتعددة على أنه "قصة نجاح أوروبية".

قراءات تكميلية



المقالات الحديثة، ووثائق اعتمدت بتوافق الآراء، والأدلة الدولية.. من بين آخرين. في مكتبة جامعة TECH الافتراضية، سيتمكن الطالب من الوصول إلى كل ما يحتاجه لإكمال تدريبه.





تحليل الحالات التي تم إعدادها من قبل الخبراء وإرشاد منهم

يجب أن يكون التعلم الفعال بالضرورة سياقياً. لذلك، تقدم TECH تطوير حالات واقعية يقوم فيها الخبير بإرشاد الطالب من خلال تنمية الانتباه وحل المواقف المختلفة: طريقة واضحة ومباشرة لتحقيق أعلى درجة من الفهم.



الاختبار وإعادة الاختبار

يتم بشكل دوري تقييم وإعادة تقييم معرفة الطالب في جميع مراحل البرنامج، من خلال الأنشطة والتدريبات التقييمية وذاتية التقييم: حتى يتمكن من التحقق من كيفية تحقيق أهدافه.



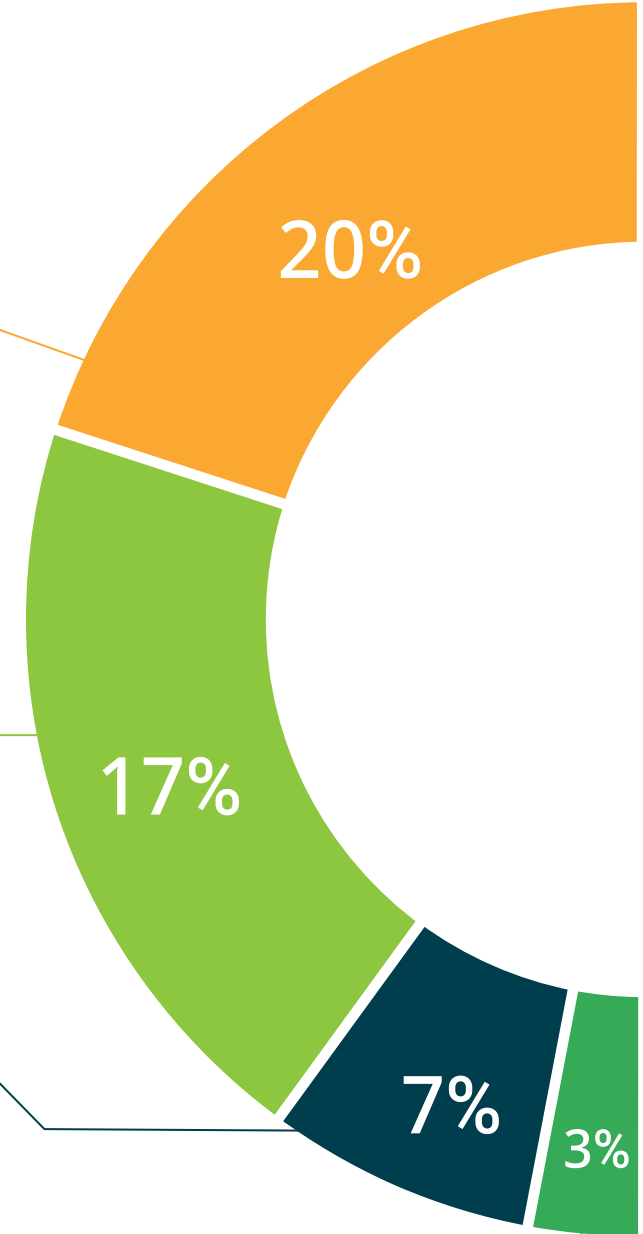
المحاضرات الرئيسية

هناك أدلة علمية على فائدة المراقبة بواسطة الخبراء كطرف ثالث في عملية التعلم. إن مفهوم ما يسمى *Learning from an Expert* أو التعلم من خبير يقوي المعرفة والذاكرة، ويولد الثقة في القرارات الصعبة في المستقبل.



إرشادات توجيهية سريعة للعمل

تقدم جامعة TECH المحتويات الأكثر صلة بالمحاضرة الجامعية في شكل أوراق عمل أو إرشادات توجيهية سريعة للعمل. إنها طريقة موجزة وعملية وفعالة لمساعدة الطلاب على التقدم في تعلمهم.



المؤهل العلمي

تضمن شهادة الخبرة الجامعية في ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education)، بالإضافة إلى التدريب الأكثر دقة وحدائق، الحصول على مؤهل شهادة الخبرة الجامعية الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.



اجتاز هذا البرنامج بنجاح واحصل على شهادتك الجامعية
دون الحاجة إلى السفر أو القيام بأية إجراءات مرهقة"



تحتوي شهادة الخبرة الجامعية في ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education) على البرنامج الأكثر اكتمالا و حداثة في السوق.

بعد اجتياز الطالب للتقييمات، سوف يتلقى عن طريق البريد العادي* مصحوب بعلم وصول مؤهل شهادة الخبرة الجامعية ذا الصلة الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية.

إن المؤهل الصادر عن TECH الجامعة التكنولوجية سوف يشير إلى التقدير الذي تم الحصول عليه في برنامج شهادة الخبرة الجامعية وسوف يفي بالمتطلبات التي عادة ما تُطلب من قبل مكاتب التوظيف ومسابقات التعيين ولجان التقييم الوظيفي والمهني.

المؤهل العلمي: شهادة الخبرة الجامعية في ثنائية اللغة في التعليم (Bilingualism in Education)
عدد الساعات الدراسية المعتمدة: 475 ساعة



tech الجامعة
التكنولوجية

شهادة الخبرة الجامعية
ثنائية اللغة في التعليم
(Bilingualism in Education)

- « طريقة التدريس: أونلاين
- « مدة الدراسة: 6 أشهر
- « المؤهل الجامعي من: TECH الجامعة التكنولوجية
- « عدد الساعات المخصصة للدراسة: 16 ساعات أسبوعيًا
- « مواعيد الدراسة: وفقًا لوتيرتك الخاصة
- « الامتحانات: أونلاين

شهادة الخبرة الجامعية
ثنائية اللغة في التعليم
(Bilingualism in Education)