

Certificat Avancé

Besoins Éducatifs Spéciaux dans l'Éducation Maternelle



Certificat Avancé

Besoins Éducatifs Spéciaux dans l'Éducation Maternelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-besoins-educatifs-speciaux-education-maternelle

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 18

05

Diplôme

page 26

01

Présentation

La prise en charge des besoins éducatifs spéciaux, en particulier au stade de l'éducation maternelle, est une tâche complexe qui nécessite des professionnels spécialisés et formés pour mener à bien les activités appropriées permettant à ces élèves de poursuivre leur formation. À TECH Université Technologique, nous offrons la formation la plus complète à cet égard afin qu'ils puissent se développer dans ce domaine éducatif.





“

Ce Certificat Avancé vous offre la formation la plus complète sur les besoins éducatifs spéciaux afin que vous puissiez aider vos élèves à surmonter leurs difficultés"

Ce Certificat Avancé vous offre la formation la plus complète en matière d'éducation maternelle, un domaine d'une grande complexité et fondamental dans le développement des plus jeunes enfants. C'est pourquoi le rôle de l'enseignant joue un rôle fondamental à ce stade, surtout lorsqu'il s'agit d'enfants ayant des besoins éducatifs.

Dans ce domaine, il est essentiel que les professionnels disposent de connaissances supérieures adaptées aux besoins de chaque élève, car ce n'est qu'avec une formation supérieure qu'ils pourront détecter les besoins des enfants pour les aider à évoluer dans le contexte éducatif, ou les orienter vers les professionnels nécessaires si besoin est, et ils doivent également avoir des qualités spécifiques pour traiter avec leurs parents et les autres membres de la famille.

Cette formation se distingue par le fait qu'elle peut être suivie dans un format 100% en ligne, s'adaptant aux besoins et obligations des étudiants, de manière asynchrone et totalement autogérée. Les étudiants pourront choisir quels jours, à quelle heure et combien de temps ils veulent consacrer à l'étude des contenus du programme. Toujours en phase avec les capacités et les aptitudes qui lui sont consacrées.

L'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider de son engagement et de gérer lui-même son temps. À cette fin, ils auront à leur disposition des matériaux théoriques présentés à travers des textes enrichis, des présentations multimédias, des exercices et des activités pratiques guidées, des vidéos de motivation, des classes magistrales et des études de cas, où ils pourront évoquer les connaissances de manière ordonnée et s'entraîner à la prise de décisions qui démontreront leurs compétences dans le domaine de l'enseignement.

Ce **Certificat Avancé en Besoins Éducatifs Spéciaux dans l'Éducation Maternelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché.

Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition des compétences
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'éducation maternelle
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Les enseignants qui souhaitent développer leur travail dans le domaine de l'éducation maternelle trouveront dans ce Certificat Avancé la formation nécessaire pour s'occuper de leurs élèves avec qualité et rigueur"

“

Plongez dans l'étude de ce programme complet, dans lequel vous trouverez tout ce dont vous avez besoin pour acquérir un niveau professionnel supérieur et rivaliser avec les meilleurs"

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de la formation des enseignants, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra de les professionnels un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner à des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi le Professeurs devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme académique. Pour ce faire, ils seront assistés par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la formation et de l'orientation professionnelle, dotés d'une grande expérience de l'enseignement.

Le programme vous invite à apprendre et à grandir, à vous développer en tant qu'enseignant, à vous familiariser avec les outils et les stratégies pédagogiques en rapport avec les besoins les plus courants dans nos classes.

Nous vous offrons la meilleure méthodologie d'enseignement avec une multitude de cas pratiques afin que vous puissiez développer votre étude comme si vous étiez face à des cas réels.



02

Objectifs

Le Certificat en Besoins Éducatifs Spéciaux dans l'Éducation Maternelle vise à développer les compétences des étudiants nécessaires à l'exercice de leur profession. À cette fin, TECH Université Technologique vous offre la formation la plus complète de la main des principaux experts du domaine.





“

*Devenez enseignant en éducation
maternelle grâce à l'opportunité offerte
par TECH, l'université en ligne leader!*”



Objectif général

- Développer chez les professionnels les connaissances et les compétences spécifiques pour mener à bien leur travail dans le domaine de l'éducation maternelle avec des garanties totales de qualité, afin que leurs élèves puissent progresser dans leur processus éducatif

“

Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre également”





Objectifs spécifiques

Module 1. Difficultés d'apprentissage I

- ♦ Donner aux étudiants un aperçu des difficultés d'apprentissage qu'ils peuvent rencontrer en classe
- ♦ Détecter les différentes difficultés que peuvent présenter les élèves
- ♦ Distinguer les concepts, les problèmes et les difficultés de l'apprentissage
- ♦ Connaître les différents styles d'apprentissage et les styles cognitifs
- ♦ Prévenir les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne surviennent
- ♦ Intervenir dans différents problèmes d'apprentissage

Module 2. Difficultés d'apprentissage II

- ♦ Acquérir les contenus spécifiques à l'éducation maternelle
- ♦ Identifier les différentes difficultés d'apprentissage
- ♦ Analyser les différents troubles de l'apprentissage
- ♦ Savoir reconnaître les troubles spécifiques de l'apprentissage
- ♦ Connaître les différentes difficultés affectives
- ♦ Développer des Relations famille- école

Module 3. L'égalité et la diversité en classe

- ♦ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe
- ♦ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ♦ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Identifier les différents troubles dans les écoles
- ♦ Développer le fonctionnement psychomoteur dans l'enseignement Infantile



03

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par des professionnels de haut niveau du panorama éducatif, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avaisés par leur expérience, et possédant une large maîtrise des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





*Les meilleurs contenus pour
former les meilleurs enseignants"*

Module 1. Difficultés d'apprentissage I

- 1.1. Psychologie du développement
 - 1.1.1. Développement physique ou moteur
 - 1.1.2. Développement cognitif
 - 1.1.3. Développement du langage
 - 1.1.4. Le développement émotionnel
- 1.2. Difficultés d'apprentissage: difficultés intrapsychologiques et interpsychologiques
 - 1.2.1. Définition et conceptualisation des difficultés d'apprentissage
 - 1.2.2. Difficultés d'apprentissage intrapsychologiques
 - 1.2.3. Difficultés d'apprentissage interpsychologiques
 - 1.2.4. Hypothèses interactives
- 1.3. Besoins éducatifs spéciaux et éducation inclusive
 - 1.3.1. Le mouvement de l'école inclusive surmonte l'intégration scolaire
 - 1.3.2. Vers une école pour tous
- 1.4. Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 1.4.1. Pathologie bucco-linguistique: problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 1.4.2. Vers une école pour tous
 - 1.4.3. Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
- 1.5. Difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
 - 1.5.1. Conceptualisation de la dyslexie ou du trouble spécifique de la lecture
 - 1.5.2. Caractéristiques
 - 1.5.3. Parcours de lecture et types de dyslexie
 - 1.5.4. Modèles d'intervention
 - 1.5.5. Autres difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
- 1.6. Difficultés d'apprentissage liées aux mathématiques
 - 1.6.1. Conceptualisation du trouble spécifique d'apprentissage avec difficultés en mathématiques
 - 1.6.2. Étiologie et évolution
 - 1.6.3. Types
 - 1.6.4. Caractéristiques
 - 1.6.5. Directives de Intervention en classe
- 1.7. Déficience intellectuelle
 - 1.7.1. Conceptualisation de la déficience intellectuelle
 - 1.7.2. Détection de la déficience intellectuelle en classe
 - 1.7.3. Besoins éducatifs spéciaux des apprenants enfants une déficience intellectuelle
 - 1.7.4. Directives de Intervention en classe
- 1.8. Les hautes compétences dans la classe: les clés de l'identification et du développement éducatif
 - 1.8.1. Le haut niveau d'aptitude est-il un problème éducatif?
 - 1.8.2. Le concept Peut-on définir la haute capacité?
 - 1.8.3. Identification: Les élèves les plus aptes peuvent-ils être identifiés?
 - 1.8.4. Intervention: Quoi, comment et quand enseigner?
- 1.9. Difficultés d'apprentissage liées à des déficits sensoriels visuels et auditifs
 - 1.9.1. Déficience visuelle
 - 1.9.2. Caractéristiques du développement des enfants atteints de déficience visuelle
 - 1.9.3. Besoins éducatifs spéciaux des enfants atteints de déficience visuelle
 - 1.9.4. Intervention pédagogique en classe
 - 1.9.5. Déficience auditive
 - 1.9.6. Détection des apprenants malentendants en classe
 - 1.9.7. Besoins éducatifs spéciaux chez les enfants souffrant d'un handicap auditif
 - 1.9.8. Directives de Intervention en classe
- 1.10. Difficultés de coordination motrice ou dyspraxie
 - 1.10.1. Conceptualisation du handicap moteur
 - 1.10.2. Conceptualisation des difficultés de coordination motrice ou des dyspraxies
 - 1.10.3. Détection des dyspraxies en classe
 - 1.10.4. Directives de Intervention en classe
- 1.11. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 1.11.1. Conceptualisation
 - 1.11.2. Types et caractéristiques
 - 1.11.3. Troubles associés
 - 1.11.4. Conceptualisation des fonctions exécutives et leur impact sur la performance et le domaine social
 - 1.11.5. Détection du TDAH en classe
 - 1.11.6. Directives de Intervention en classe



- 1.12. Évaluation des écoles et de l'environnement éducatif
 - 1.12.1. Conceptualisation et caractérisation des troubles du spectre autistique (TSA)
 - 1.12.2. Conceptualisation et caractérisation du syndrome d'Asperger
 - 1.12.3. Lignes directrices pour l'identification des enfants atteints de TSA ou du syndrome d'Asperger dans la classe
 - 1.12.4. Modèles d'intervention

Module 2. Difficultés d'apprentissage II

- 2.1. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
 - 2.1.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 2.1.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 2.1.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
- 2.2. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 2.2.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 2.2.2. Acquisition du développement psychologique
 - 2.2.3. Développement de la subjectivation
- 2.3. Le rôle des parents dans le cadre de la petite enfance
 - 2.3.1. Formation des parents
 - 2.3.2. Non-implication des parents
 - 2.3.3. Encourager les relations parents-enfants
- 2.4. Difficultés d'acquisition de la langue
 - 2.4.1. Développement du langage de 0 à 4 ans
 - 2.4.2. Difficultés d'acquisition de la langue
 - 2.4.3. Intervention éducative dans la classe de maternelle
- 2.5. Difficultés liées au développement précoce de l'alphabétisation
 - 2.5.1. Les dilemmes de la langue écrite
 - 2.5.2. Difficultés d'apprentissage de la lecture
 - 2.5.3. Intervention éducative dans la classe de maternelle
- 2.6. Trouble du spectre autistique: intervention précoce
 - 2.6.1. Développement cognitif de l'enfant et signes d'alerte
 - 2.6.2. Programme de prise en charge précoce des troubles du spectre autistique (TSA)

- 2.7. Difficultés affectives
 - 2.7.1. Les liens affectifs: attachement et détachement
 - 2.7.2. Surprotection
 - 2.7.3. Description des difficultés d'attachement
 - 2.7.4. Promouvoir l'estime de soi et l'image de soi
 - 2.7.5. Interventions pédagogiques dans la classe de maternelle
- 2.8. Précocité et capacités intellectuelles
 - 2.8.1. Critères généraux
 - 2.8.2. Précocité intellectuelle à un âge précoce
 - 2.8.3. Des capacités élevées dès le plus jeune âge
 - 2.8.4. Interventions pédagogiques dans la classe de maternelle
- 2.9. Relations avec les familles
 - 2.9.1. Critères généraux
 - 2.9.2. Établir une bonne communication avec les familles
 - 2.9.3. Description du déroulement des entretiens avec les familles
- 2.10. Travailler avec l'équipe de l'éducation maternelle
 - 2.10.1. Concepts clés
 - 2.10.2. Une équipe autour d'un enfant
 - 2.10.3. Points forts de la collaboration
- 2.11. Méthodes d'observation ou d'évaluation dans l'éducation maternelle
 - 2.11.1. Concepts clés
 - 2.11.2. Observations
 - 2.11.3. Évaluations multidisciplinaires
- 2.12. Les compétences psychomotrices dans les écoles d'éducation maternelle
 - 2.12.1. Concepts clés
 - 2.12.2. Facteurs éducatifs des compétences psychomotrices
 - 2.12.3. Pratique psychomotrice dans la classe d'éducation maternelle
- 2.13. Résilience éducative
 - 2.13.1. Concepts clés de la résilience
 - 2.13.2. La résilience éducative: vers la voie d'un apprentissage réussi
 - 2.13.3. Caractéristiques des écoles favorisant la résilience

Module 3. L'égalité et la diversité en classe

- 3.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 3.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 3.1.2. La diversité en tant que partie positive et inhérente à la vie
 - 3.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 3.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 3.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 3.1.6. Références bibliographiques
- 3.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
 - 3.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 3.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 3.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'enseignement de la petite enfance
- 3.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 3.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 3.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 3.3.3. Développement de la subjectivation
- 3.4. Exclusion de l'école
 - 3.4.1. Le curriculum caché
 - 3.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 3.4.3. Comment détecter les brimades en classe
 - 3.4.4. Références bibliographiques
- 3.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 3.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 3.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 3.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 3.5.4. Références bibliographiques
- 3.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 3.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 3.6.2. Dialogue
 - 3.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 3.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle?
 - 3.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 3.6.6. Actions
 - 3.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 3.6.8. Références bibliographiques

- 3.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 3.7.1. Les transformations de la société de l'information et de la connaissance
 - 3.7.2. Accès à l'information
 - 3.7.3. Web 2.0: des consommateurs aux créateurs
 - 3.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 3.7.5. La fracture numérique: un nouveau type d'exclusion
 - 3.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 3.7.7. Références bibliographiques
- 3.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 3.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 3.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 3.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 3.8.4. Transformations des rôles de l'enseignant et de l'élève
 - 3.8.5. Les TIC comme élément d'attention à la diversité
 - 3.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 3.8.7. Références bibliographiques
- 3.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 3.9.1. Introduction et objectifs
 - 3.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif: la personnalisation de l'apprentissage
 - 3.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace des TIC
 - 3.9.4. Apprendre par la recherche
 - 3.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 3.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 3.9.7. *Flipped Classroom*
 - 3.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie: intelligences multiples et paysages d'apprentissage
 - 3.9.9. Références bibliographiques
- 3.10. Apprentissage collaboratif et *flipped classroom*
 - 3.10.1. Introduction et objectifs
 - 3.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 3.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 3.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif: Padlet
 - 3.10.5. Définition de *flipped classroom*
 - 3.10.6. Actions didactiques pour la programmation *flipped*
 - 3.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 3.10.8. Expériences de classe inversée
 - 3.10.9. Références bibliographiques



Ce programme est essentiel pour faire progresser votre carrière, ne manquez pas cette occasion"

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

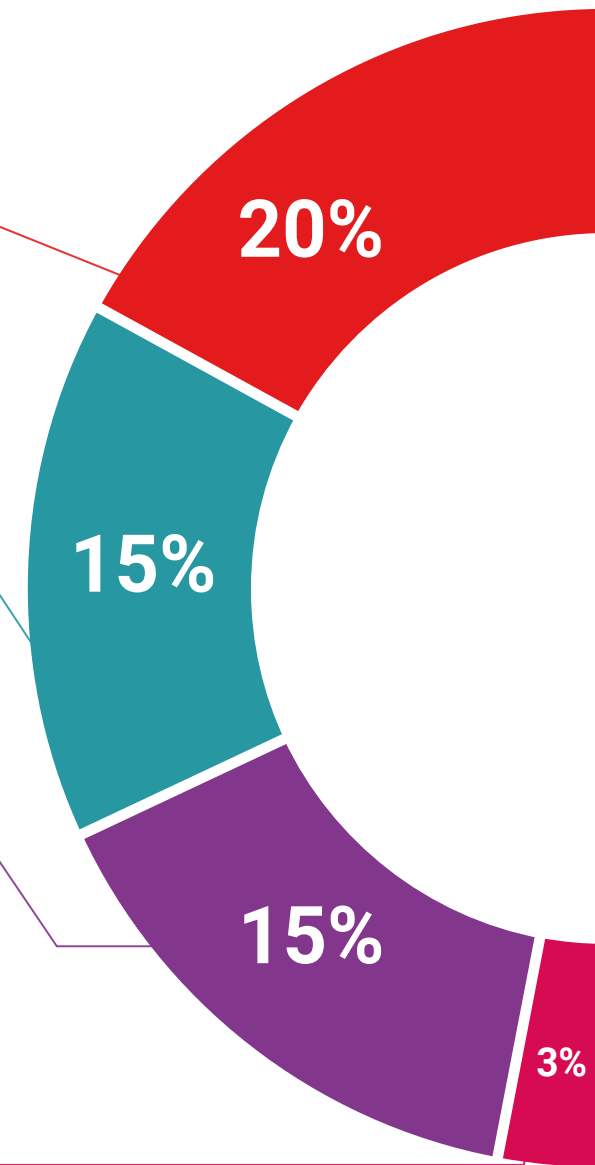
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

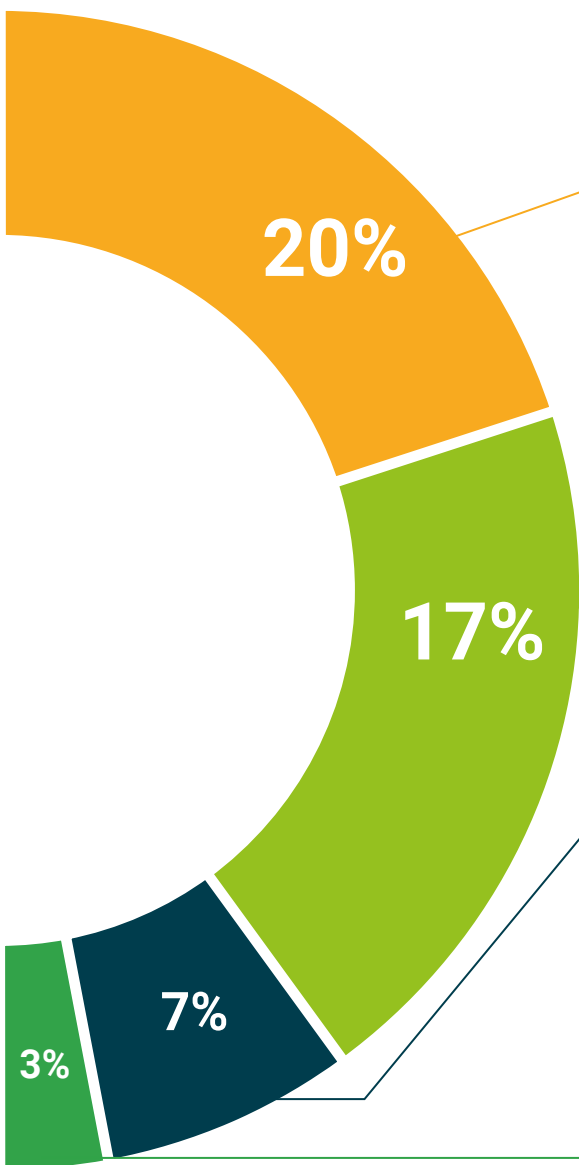
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Besoins Éducatifs Spéciaux dans l'Éducation Maternelle vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

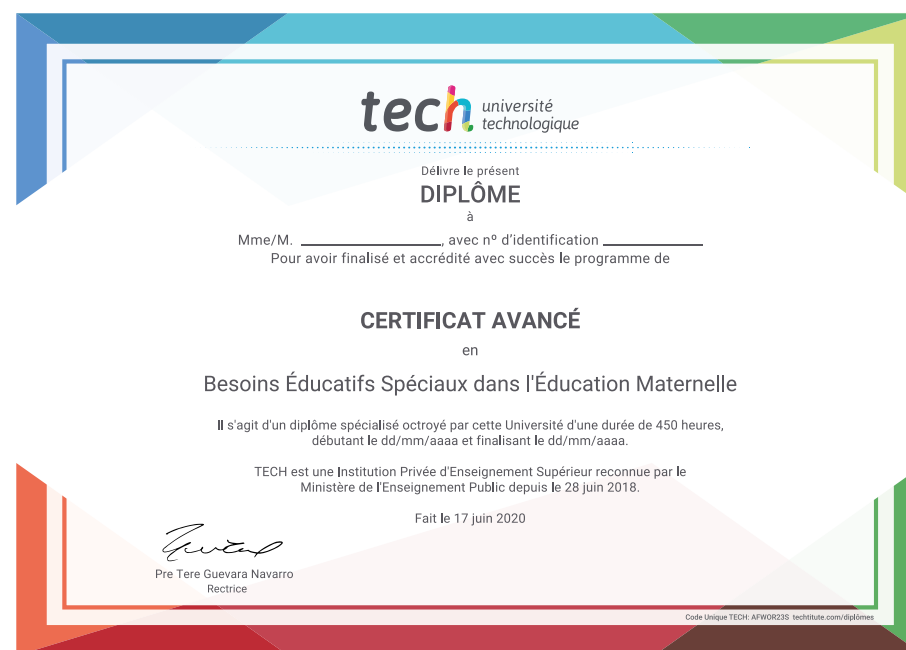
Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie"

Ce **Certificat Avancé en Besoins Éducatifs Spéciaux dans l'Éducation Maternelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Besoins Éducatifs Spéciaux dans l'Éducation Maternelle**
N.º d'heures officielles: **450 h.**





Certificat Avancé
Besoins Éducatifs Spéciaux
dans l'Éducation Maternelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Besoins Éducatifs Spéciaux dans l'Éducation Maternelle