

Certificat Avancé

Formation Thérapeutique en Psychopathologie Infanto-juvénile





Certificat Avancé Formation Thérapeutique en Psychopathologie Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-avancees-formation-therapeutique-psychopathologie-infanto-juvenile

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Une connaissance détaillée du contexte de la Psychopathologie Infanto-juvénile peut être, pour tout professionnel de l'Éducation, un aspect essentiel lorsqu'il se spécialise dans ce domaine et travaille à la reconnaissance de ce type de cas. Grâce à cela, il serait possible d'adapter la méthodologie d'enseignement aux spécifications de chaque cas de manière plus simple et plus consciencieuse, en favorisant l'apprentissage de leurs élèves ayant des besoins spéciaux. À cette fin, TECH a préparé ce programme exhaustif, conçu par des experts en Psychologie et orienté vers la spécialisation de l'enseignement. Tout cela grâce à un format pratique 100% en ligne grâce auquel vous pourrez vous perfectionner d'où vous voulez et avec un emploi du temps totalement adapté à votre disponibilité.



“

Un programme parfait pour travailler sur les techniques de communication et de langage avec des enfants et des adolescents atteints de psychopathologies de manière 100% en ligne"

Pour tout professionnel de l'enseignement, qu'il soit versé dans le domaine de l'enfance ou dans les étapes plus avancées liées à l'adolescence, disposer d'une série de connaissances spécialisées dans le domaine de la Psychopathologie est devenu une nécessité. En effet, les enseignants jouent un rôle très important dans les processus de diagnostic et l'évaluation thérapeutique qui s'ensuit, non seulement parce qu'ils connaissent le développement scolaire de l'élève, mais aussi parce qu'ils passent de nombreuses heures par jour avec lui et peuvent identifier les domaines dans lesquels il peut présenter des déficiences (relation, compréhension, communication, etc.).

Par conséquent, pour connaître le contexte de la Psychologie générale, ainsi que les processus d'évaluation et de diagnostic au stade de l'enfant et de l'adolescent, vous devez suivre un programme spécifique qui vous fournit ces informations, comme ce Certificat Avancé en Formation Thérapeutique en Psychopathologie Infanto-juvénile conçu par TECH. Il s'agit d'une qualification multidisciplinaire, dynamique et innovante, développée sur 6 mois et qui comprend 540 heures du meilleur contenu théorique, pratique et additionnel.

Grâce à cela, le diplômé pourra approfondir les différentes sections du programme, conçues par des experts en Psychologie et en Éducation, à travers des vidéos détaillées, des articles de recherche, des lectures complémentaires et des images. Un programme qui est également présenté dans un format pratique et accessible 100% en ligne, compatible avec tout appareil doté d'une connexion internet et dans lequel tout le contenu peut être téléchargé pour une consultation ultérieure. En outre, le diplôme universitaire se distingue par les *Masterclass* exclusives qui y sont intégrées, sous la direction d'un Directeur International Invité de renom. Ainsi, TECH offre une expérience académique qui dépassera sans aucun doute vos attentes en moins de temps que vous ne le pensez.

Ce **Certificat Avancé en Formation Thérapeutique en Psychopathologie Infanto-juvénile** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Psychologie et en Éducation
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques de l'ouvrage fournissent des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Avec les directives académiques du Directeur International Invité de ce diplôme universitaire, vous maîtriserez les critères les plus innovants pour la gestion des Psychopathologies Infanto-juvénile dans le contexte scolaire"

“

Vous pourrez approfondir l'importance du rôle des familles dans le diagnostic psychopathologique, afin de profiter de tutoriels pour travailler avec les parents sur les stratégies les plus efficaces”

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Un programme qui fera de vous un enseignant mieux préparé, ce qui se reflétera dans la qualité et la spécialisation de vos cours.

Démontrez votre engagement envers l'enseignement avec un Certificat Avancé adapté aux besoins de vos étudiants.



02

Objectifs

TECH et son équipe d'experts ont décidé d'entreprendre ce programme universitaire dans le but de fournir aux professionnels de l'enseignement une qualification adaptée à leurs besoins et à ceux de leurs étudiants. C'est pourquoi il vous fournira l'information la plus complète et la plus exhaustive, ainsi que les outils les plus innovants du secteur universitaire, facilitant l'acquisition des connaissances et vous permettant de perfectionner vos aptitudes et compétences en seulement 540 heures et 100% en ligne.





“

Vous cherchez une qualification pour travailler les techniques de modification du comportement par l'apprentissage? Avec ce programme, vous atteindrez vos objectifs en moins de 6 mois"



Objectifs généraux

- ♦ Passer en revue l'histoire de la Psychologie dans le domaine de la psychologie de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Apprendre en détail les derniers développements liés aux processus d'évaluation et de diagnostic dans le domaine
- ♦ Développer une gestion clinique large des outils psychologiques qui obtiennent actuellement les meilleurs résultats

“

Vous fixez les objectifs, nous vous donnons tout le matériel académique dont vous avez besoin pour les atteindre”





Objectifs spécifiques

Module 1. Histoire de la Psychologie: Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent

- ♦ Connaître les courants les plus influents de la psychologie dans l'histoire de la discipline
- ♦ Étudier et apprendre comment est née la Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent et l'importance de l'étude des enfants et des adolescents dans le domaine de la psychologie
- ♦ Apprendre le développement et les différences entre ce qui est considéré comme normal et ce qui est considéré comme pathologique au stade de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Étudier les théories influentes du développement de l'enfant par rapport à leur influence sur la psychopathologie dans l'enfance et l'adolescence

Module 2. Relation thérapeutique avec l'enfant Processus d'évaluation et diagnostic en Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent

- ♦ Connaître le processus de la relation thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent, et connaître les formes de communication les plus appropriées pour le succès de la thérapie au stade de l'enfant et de l'adolescent
- ♦ Connaître le processus d'évaluation et de diagnostic utilisé avec les patients au stade infantile-adolescent
- ♦ Étudier les instruments d'évaluation et les domaines importants qui doivent être évalués au stade pédiatrique et juvénile
- ♦ Étudier comment impliquer la famille dans la thérapie avec les mineurs

Module 3. Traitement et intervention des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent Principes généraux du traitement

- ♦ Connaître et étudier les principaux traitements des psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
- ♦ Étudier les différentes théories modulatrices du comportement humain dans l'enfance
- ♦ Connaître les perspectives d'avenir dans le traitement des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent

03

Direction de la formation

Disposer d'un corps enseignant spécialisé dans le domaine dans lequel le diplôme sera développé est l'une des principales préoccupations de TECH. C'est pourquoi, pour ce Certificat Avancé, nous avons sélectionné un groupe de professionnels versés dans la Psychologie, plus précisément dans la gestion clinique des patients enfants et adolescents. Grâce à cela, le diplômé pourra partager cette expérience académique avec des experts du secteur, qui connaissent en détail les preuves scientifiques les plus récentes et les plus pertinentes liées aux stratégies de diagnostic et de traitement les plus efficaces.



“

Vous bénéficierez du soutien d'une faculté spécialisée en psychologie de l'enfant et de l'adolescent, qui sera à votre disposition pour répondre à toutes les questions que vous pourriez vous poser au cours de votre expérience académique"

Directeur Invité International

Forte d'une solide carrière dans le domaine de la **santé mentale**, la Dr C. Fabrett est considérée comme une véritable référence internationale. Elle mène une carrière professionnelle et de recherche de premier plan, axée sur l'amélioration de la qualité des **soins psychologiques** en général, mais avec un accent particulier sur la prise en charge des enfants et des adolescents.

Depuis plus de dix ans, elle entretient des relations suivies avec le prestigieux **Hôpital McLean du Mass General Brigham**. Elle y a dirigé plusieurs **projets cliniques**. Elle a notamment participé à la **supervision de modèles de traitement** innovants. Avec le reste de l'équipe de la **Division de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent**, elle a également mis en œuvre des stratégies de travail globales et multidisciplinaires pour traiter des troubles tels que l'**Anxiété**, les **Troubles Émotionnels** et les **Troubles de l'Humeur**.

Son engagement dans la formation d'autres spécialistes l'a conduit à développer un programme de stage pour les étudiants de troisième cycle en Psychologie. Une formation universitaire qui non seulement s'aligne sur les fonctions de l'Hôpital McLean, mais qui offre également une vision holistique des tendances thérapeutiques les plus perturbatrices. En outre, elle est responsable de l'adaptation et de la mise en œuvre de plusieurs manuels de traitement ambulatoire, avec des résultats thérapeutiques significatifs.

Parallèlement, elle gère un **Programme de Bourses Cliniques** destiné à fournir aux jeunes diplômés une formation spécifique pour devenir des **conseillers** ou des **coordinateurs résidentiels communautaires**. La plupart des diplômés de cette initiative ont joué un rôle crucial dans l'**intégration** et la **motivation** des enfants et des adolescents souffrant de problèmes de santé mentale, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur de l'Hôpital McLean.

Il convient également de souligner la **préparation minutieuse** que la Doctorate a suivie tout au long de son expérience professionnelle. Diplômée de l'Arizona State University et titulaire d'un **doctorat en Psychologie Clinique**, elle a poursuivi des études supérieures à l'Université de Harvard.



Dr Fabrett, Fairlee C.

- ♦ Directrice de la Division de Psychiatrie de l'Enfant et de l'Adolescent, Hôpital McLean, Belmont, USA
- ♦ Professeure de Psychiatrie à l'Université de Harvard
- ♦ Psychologue à la Cambridge Health Alliance
- ♦ Doctorat en Psychologie Clinique de l'Université d'Etat de l'Arizona
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de l'Arizona
- ♦ Stage de Psychologie Clinique à la Harvard Medical School, Université de Harvard
- ♦ Bourse Académique Post-Doctorale à l'Hôpital McLean

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Professeurs

Mme González Vicent, Génesis

- ♦ Psychologue de la Santé Générale et Créatrice de Contenu
- ♦ Travail et expérience professionnels dans des cabinets de psychologie clinique de la santé
- ♦ Stages universitaires professionnels externes à La Escuelita de Ilusiones
- ♦ Cours de Psychologie de la Déficience Intellectuelle
- ♦ Cours de Promotion du Bien-être et de la Résilience
- ♦ Cours d'Intervention Psychoéducatrice dans les Troubles du Spectre Autistique (TSA)
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé
- ♦ Diplôme en Psychologie de l'Université de La Laguna

Mme López Frías, Ana Karina

- ♦ Psychologue Experte en Psychologie de la Santé
- ♦ Psychologue, Formatrice et Animatrice en Participation Sociale du Programme pour les Personnes Âgées de la Fondation la Caixa
- ♦ Psychologue Clinicienne dans le Domaine de la Psychothérapie des Enfants et des Adolescents au Bureau Psychologique María Auxiliadora
- ♦ Diplôme de Psychologie, Université Arturo, 2000
- ♦ Master en Psychologie Générale Sanitaire de l'Université Arturo Michelena
- ♦ Diplôme en Psychologie Organisationnelle et Ressources Humaines à l'Université de Carabobo





“

*Une expérience de formation unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel”*

04

Structure et contenu

TECH a réussi en très peu de temps à se positionner parmi les meilleures universités en ligne du monde. Cela a été possible grâce à la création de programmes complets, exhaustifs, dynamiques et hautement formateurs et l'utilisation de la méthodologie d'enseignement la plus efficace: le *Relearning*. Un exemple en est ce Certificat Avancé, qui comprend les dernières données scientifiques dans le domaine de la Psychopathologie Infanto-juvénile adaptées à l'enseignement, avec un syllabus spécialisé et des heures de matériel supplémentaire de haute qualité dans différents formats afin d'approfondir chaque section de manière personnalisée.





“

L'un des outils utilisés par TECH pour vous aider à atteindre vos objectifs académiques est d'inclure dans toutes ses qualifications des cas cliniques tirés de consultations réelles afin que vous puissiez mettre vos compétences en pratique"

Module 1. Histoire de la Psychologie: Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent

- 1.1. Contexte de la psychologie générale
 - 1.1.1. La naissance de la psychologie scientifique
 - 1.1.2. La psychologie dans la première moitié du 20e siècle
 - 1.1.3. La psychologie dans la seconde moitié du 20e siècle
- 1.2. La psychologie de l'enfant. Pourquoi étudier les enfants?
 - 1.2.1. Qu'est-ce que la psychologie de l'enfant?
 - 1.2.2. Psychologie du développement
 - 1.2.3. Pourquoi étudier les enfants?
 - 1.2.4. Sujets d'étude en psychologie du développement
- 1.3. Évolution historique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
 - 1.3.1. Qu'est-ce que la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent?
 - 1.3.2. Évolution historique de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
 - 1.3.3. Fondements méthodologiques de la psychopathologie de l'enfant
- 1.4. Développement psychologique normal
 - 1.4.1. Qu'est-ce que le développement psychologique normal?
 - 1.4.2. Facteurs influençant le développement psychologique normal
- 1.5. Théories du développement Infantile
 - 1.5.1. Quelles sont les théories du développement de l'enfant?
 - 1.5.2. Principales théories du développement de l'enfant
- 1.6. Évolution et transitions entre le normal et le pathologique
 - 1.6.1. Qu'est-ce qui est normal?
 - 1.6.2. Qu'est-ce qu'un problème psychopathologique?
 - 1.6.3. Transitions entre normal et pathologique
- 1.7. Étiologie générale des troubles psychopathologiques de l'enfance
 - 1.7.1. Introduction et concept d'étiologie
 - 1.7.2. Principales étiologies des troubles psychopathologiques de l'enfance
- 1.8. Comprendre les symptômes en psychopathologie de l'enfant
 - 1.8.1. Concept de symptômes et de signes de maladies somatiques et psychopathologiques
 - 1.8.2. Comment identifier les symptômes de la psychopathologie de l'enfant?
 - 1.8.3. Masques possibles de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

- 1.9. Caractéristiques personnelles et antécédents les plus courants de la maladie dans l'enfance
 - 1.9.1. Antécédents de maladies infantiles
 - 1.9.2. Hérité-moyenne
 - 1.9.3. Caractéristiques personnelles influençant le développement de la maladie dans l'enfance
- 1.10. Difficultés et problèmes psychopathologiques majeurs ou mineurs
 - 1.10.1. Problèmes psychopathologiques mineurs
 - 1.10.2. Problèmes psychopathologiques majeurs

Module 2. Relation thérapeutique avec l'enfant Processus d'évaluation et de diagnostic en Psychopathologie de l'Enfant et de l'Adolescent

- 2.1. Relation thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent
 - 2.1.1. Caractéristiques de l'enfant et de l'adolescent
 - 2.1.2. Établissement de l'alliance thérapeutique avec le mineur
 - 2.1.3. Les clés de la relation thérapeutique
- 2.2. Techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.2.1. Importance des techniques de communication et de langage dans la relation thérapeutique avec l'enfant
 - 2.2.2. Techniques communes de communication et de langage pour une thérapie psychologique réussie avec l'enfant
 - 2.2.3. Difficultés de communication en thérapie
- 2.3. Processus d'évaluation et de diagnostic dans la petite enfance: phases
 - 2.3.1. Le processus d'évaluation dans l'enfance et le jeune adulte
 - 2.3.2. Diagnostic dans l'enfance et l'adolescence
- 2.4. Domaines du fonctionnement psychologique à évaluer
 - 2.4.1. Principaux domaines du fonctionnement psychologique à évaluer dans l'enfance et l'adolescence
 - 2.4.2. Autres domaines de fonctionnement à prendre en compte par le thérapeute
- 2.5. Objectifs du diagnostic
 - 2.5.1. Les clés d'un diagnostic précis
 - 2.5.2. Principaux objectifs du diagnostic des psychopathologies les plus courantes de l'enfance et de l'adolescence

- 2.6. Le processus d'évaluation et de diagnostic: les moyens d'évaluation et de diagnostic
 - 2.6.1. Interview
 - 2.6.2. Principaux instruments utilisés pour le diagnostic des psychopathologies de l'enfance et de l'adolescence
- 2.7. Évolution des instruments d'évaluation et de diagnostic
 - 2.7.1. Introduction aux instruments d'évaluation et de diagnostic les plus courants
 - 2.7.2. Nouvelles lignes d'évaluation et de diagnostic
- 2.8. Erreurs de diagnostic au stade infantile et juvénile
 - 2.8.1. Quand des erreurs de diagnostic peuvent-elles survenir?
 - 2.8.2. Facteurs de modulation
 - 2.8.3. Erreurs courantes
- 2.9. Encadrer le système familial dans la thérapie psychologique
 - 2.9.1. Concept de système familial
 - 2.9.2. Le système familial dans la thérapie psychologique
 - 2.9.3. Problèmes liés à l'intervention de la famille dans la thérapie de l'enfant
- 2.10. Évaluation de la famille
 - 2.10.1. Thérapie familiale vs. Thérapie individuelle
 - 2.10.2. Aspects clés de l'évaluation de la famille
 - 2.10.3. Instruments de mesure pour l'évaluation des familles
- 3.4. Techniques de modification du comportement
 - 3.4.1. Introduction à la modification du comportement
 - 3.4.2. Principales techniques de modification du comportement
 - 3.4.3. Techniques actuelles de modification du comportement
- 3.5. Analyse fonctionnelle
 - 3.5.1. Introduction à l'analyse fonctionnelle
 - 3.5.2. L'analyse fonctionnelle dans la thérapie psychologique
- 3.6. Traitement systémique
 - 3.6.1. Introduction à la thérapie systémique
 - 3.6.2. La thérapie systémique aujourd'hui
- 3.7. Thérapie stratégique et constructivisme
 - 3.7.1. Introduction à la thérapie stratégique
 - 3.7.2. Introduction au constructivisme
- 3.8. La restructuration cognitive
 - 3.8.1. Introduction à la restructuration cognitive
 - 3.8.2. La restructuration cognitive comme traitement aujourd'hui
- 3.9. Perspectives futures de la planification du traitement
 - 3.9.1. Nouvelles perspectives de traitement dans la phase infantile et juvénile

Module 3. Traitement et intervention des psychopathologies de l'enfant et de l'adolescent Principes généraux du traitement

- 3.1. Facteurs influençant le résultat du traitement
 - 3.1.1. Facteurs modulateurs dans le traitement des enfants
- 3.2. Modalités de traitement
 - 3.2.1. Introduction au traitement de la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent
 - 3.2.2. Différentes modalités de traitement pour l'enfance et l'adolescence
- 3.3. L'apprentissage vicariant de Bandura
 - 3.3.1. Histoire de Bandura
 - 3.3.2. La théorie de l'apprentissage vicariant de Bandura



Optez pour TECH et investissez votre temps dans un diplôme qui vous garantit un avenir professionnel plus spécialisé et plus d'opportunités pour vos étudiants"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





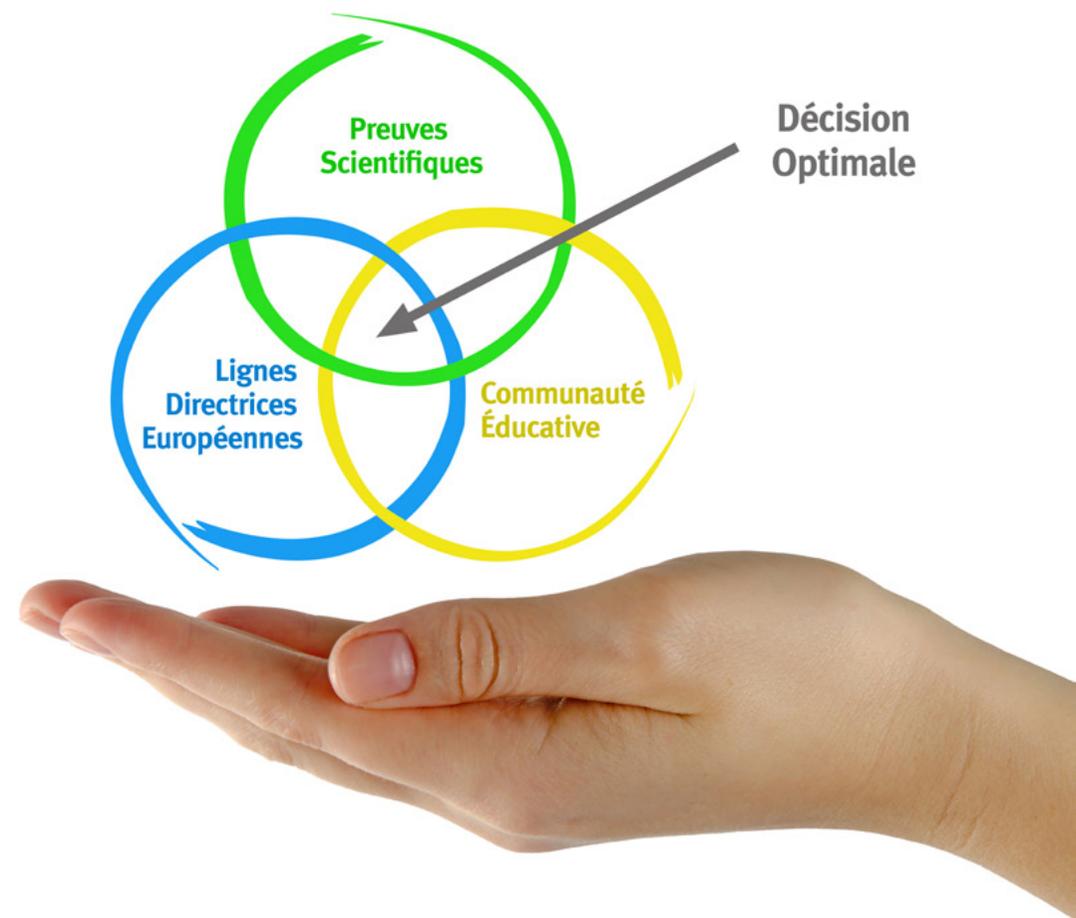
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



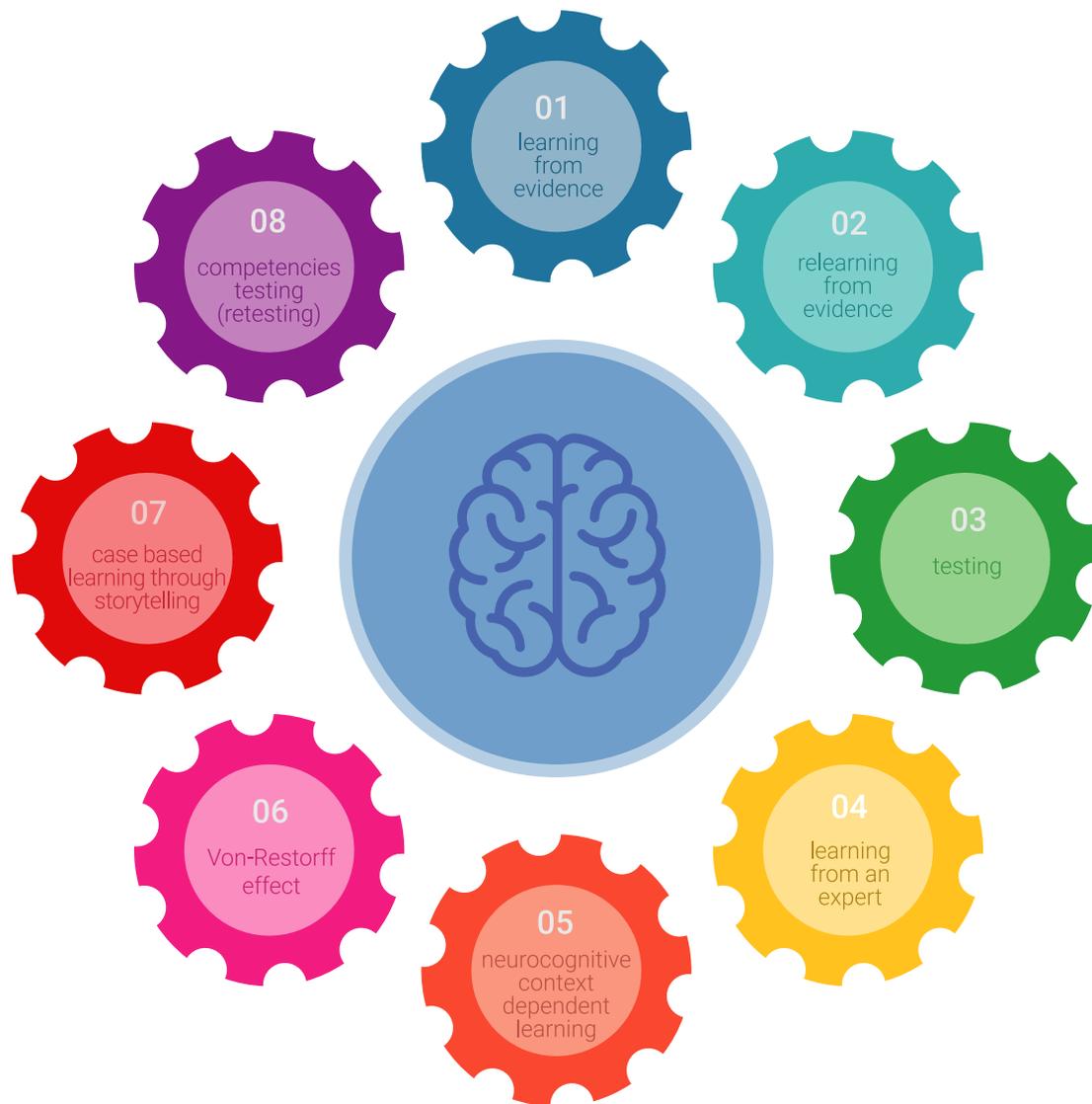
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

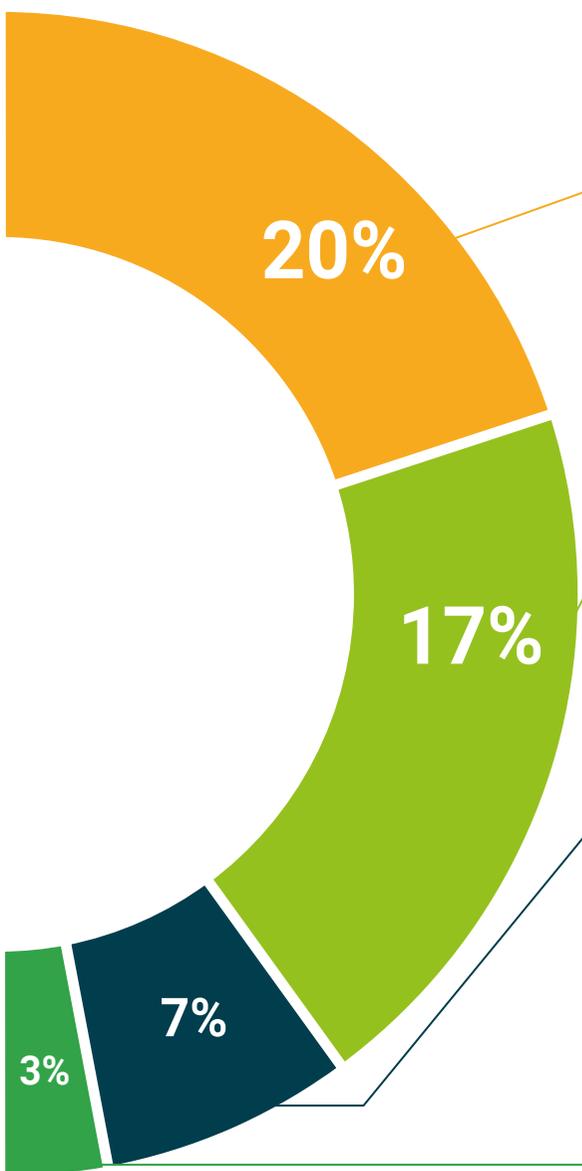
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Formation Thérapeutique en Psychopathologie Infanto-juvénile garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Formation Thérapeutique en Psychopathologie Infanto-juvénile** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat Avancé** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Formation Thérapeutique en Psychopathologie Infanto-juvénile**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 mois**





Certificat Avancé
Formation Thérapeutique
en Psychopathologie
Infanto-juvénile

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Formation Thérapeutique en Psychopathologie Infanto-juvénile

