

Certificat Avancé

Hautes Capacités et Santé
en Soins Primaires



tech université
technologique



Certificat Avancé

Hautes Capacités et Santé en Soins Primaires

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-hautes-capacites-sante-soins-primaires

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Les élèves à Hautes Capacités présentent des conditions d'intelligence spécifiques qui doivent être traitées de manière pluridisciplinaire par les professionnels des domaines de l'éducation et de la santé. Cette attention particulière rend indispensables des connaissances et des compétences spécialisées pour les professionnels qui doivent la mettre en œuvre. C'est la raison pour laquelle TECH a créé un programme qui vise à fournir à ses étudiants les compétences nécessaires pour qu'ils puissent effectuer leur travail de la manière la plus efficace possible. Et ce, grâce à un contenu qui aborde des questions telles que la classification, l'identification, les aspects cliniques et les besoins éducatifs des personnes à Hautes Capacités, dans un mode pratique 100% en ligne.



“

Ce Certificat Avancé en Hautes Capacités et Santé en Soins Primaires vous donnera le coup de pouce nécessaire pour booster votre carrière professionnelle. Cliquez et enregistrez-vous maintenant”

Les professionnels de l'éducation et de la santé sont chargés de s'occuper des personnes à Hautes Capacités. Ces étudiants se caractérisent par des conditions d'intelligence spécifiques, développant une douance, une précocité ou un talent élevé dans certaines matières spécifiques ou dans chacune d'entre elles. C'est pourquoi les professionnels chargés de cette attention particulière ont besoin de connaissances actualisées et avancées dans ce domaine.

C'est la raison pour laquelle TECH Université Technologique a développé un programme en Hautes Capacités et Santé en Soins Primaires dans le but de fournir aux étudiants les aptitudes et les compétences nécessaires pour qu'ils puissent effectuer leur travail de soutien et d'orientation avec la plus grande efficacité et qualité possible. Le programme aborde donc les modèles familiaux et leur influence sur le développement des Hautes Capacités, les fondements sociaux, les confusions diagnostiques les plus fréquentes et le diagnostic clinique intégré, entre autres questions.

Tout cela, dans un mode pratique 100% en ligne qui permettra aux étudiants d'avancer dans leurs études tout en les combinant avec leurs autres activités quotidiennes, sans interférences. Et cela avec la disponibilité totale du matériel théorique et pratique le plus dynamique et le plus innovant du marché académique.

Ce **Certificat Avancé en Hautes Capacités et Santé en Soins Primaires** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Hautes Capacités et Santé en Soins Primaires
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur des méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Assimiler toutes les clés et techniques nécessaires pour travailler avec des élèves à Hautes Capacités, grâce à TECH et à une modalité 100% en ligne"

“

Un diplôme universitaire qui vous montrera les meilleures stratégies pour les familles et les lignes directrices les plus efficaces pour la réponse éducative”

Le corps enseignant comprend des professionnels du domaine et qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, selon lequel le professionnel devra essayer de résoudre différentes situations de la pratique professionnelle qui se présenteront à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Inscrivez-vous dès maintenant et accédez à tous les contenus sur votre tablette, votre mobile ou votre ordinateur, 24 heures sur 24.

Suivez un programme multidisciplinaire qui renforcera votre profil en matière d'indicateurs et de signes pour le diagnostic ou l'orientation scolaire.



02

Objectifs

L'objectif de ce Certificat Avancé en Hautes Capacités et Santé en Soins Primaires est de renforcer et de fournir aux étudiants de nouvelles compétences et des connaissances avancées, afin qu'ils puissent effectuer leur travail dans ce domaine de la manière la plus efficace possible. Tout cela est possible grâce à des supports multimédias complets, des informations provenant des sources les plus rigoureuses et des technologies d'enseignement les plus récentes.





“

Mettez à jour vos connaissances dans le domaine des Hautes Capacités en utilisant les dernières technologies éducatives appliquées à l'enseignement académique"



Objectifs généraux

- ♦ Permettre à l'étudiant de reconnaître et de commencer à détecter les élèves présentant des caractéristiques compatibles avec le spectre des Hautes Capacités
- ♦ Présenter à l'étudiant les principales caractéristiques des Hautes Capacités, ainsi que le cadre pédagogique, scientifique et juridique dans lequel s'inscrit cette réalité
- ♦ Montrer à l'étudiant les principaux instruments d'évaluation, ainsi que les critères pour compléter le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques dérivés des Hautes Capacités
- ♦ Former l'étudiant à l'utilisation de techniques et de stratégies d'intervention éducative, ainsi qu'à l'orientation de la réponse dans les différents domaines extrascolaires
- ♦ Développer chez l'étudiant la capacité de développer des adaptations spécifiques, ainsi que de collaborer ou de promouvoir des programmes intégraux dans le cadre du projet éducatif et du plan d'attention à la diversité d'un centre
- ♦ Valoriser la multidimensionnalité des Hautes Capacités et la nécessité d'interventions multiprofessionnelles avec des méthodologies flexibles et adaptatives à partir d'une vision inclusive
- ♦ Consolider l'innovation et l'application des nouvelles technologies par l'étudiant comme une colonne vertébrale et un élément utile du processus éducatif
- ♦ Éveiller chez les élèves la sensibilité et l'esprit d'initiative nécessaires pour qu'ils deviennent le moteur changement de paradigme indispensable qui rendra possible un système éducatif inclusif





Objectifs spécifiques

Module 1. Définition et classification des Hauts Potentiels

- ♦ Faire la différence entre les besoins éducatifs spéciaux et spécifiques
- ♦ Comprendre les critères de normalité maximale que l'éducation inclusive vise à atteindre
- ♦ Comprendre comment l'attention portée à la diversité est structurée verticalement dans l'ensemble du système éducatif
- ♦ Comprendre la structure du système éducatif et la manière dont les projets et plans éducatifs sont élaborés
- ♦ Comprendre les bases de l'organisation du programme scolaire au niveau de l'établissement et de la salle de classe
- ♦ Comprendre les différentes possibilités d'organisation de la classe dans le cadre d'une attention personnalisée, adaptative ou inclusive
- ♦ Comprendre le fonctionnement et les compétences des équipes d'orientation scolaire et leur rôle dans l'attention portée à la diversité et aux personnes à haut potentiel
- ♦ Analyser les antécédents historiques des Hautes Capacités
- ♦ Comparer l'évolution du concept de Hautes Capacités dans le contexte international

Module 2. Identification des Hauts Potentiels

- ♦ Décrire l'évolution du concept d'intelligence à travers différents modèles et théories
- ♦ Critiquer les définitions de l'intelligence qui ont émergé au cours de l'histoire
- ♦ Justifier les définitions actuelles de l'intelligence humaine
- ♦ Connaître les définitions actuelles des Hauts Potentiels
- ♦ Examiner les changements éducatifs et l'orientation prise par l'éducation dans notre cadre législatif
- ♦ Critiquer les actions des différentes administrations éducatives en qui concerne les Hautes Capacités

- ♦ Comprendre le développement cortical différentiel des Hauts Potentiels à la fois au niveau structurel et fonctionnel
- ♦ Analyser le modèle de diagnostic différentiel comme base pour tout type d'intervention

Module 3. Aspects cliniques et besoins éducatifs chez les personnes à Hauts Potentiels

- ♦ Décrire les aspects cliniques non pathologiques des Hauts Potentiels
- ♦ Critiquer les manuels de référence et leur applicabilité dans le domaine des Hauts Potentiels
- ♦ Comprendre les fondements biologiques, psychologiques et sociaux du modèle clinique
- ♦ Analyser les différents types de dyssynchronie qui accompagnent les Hauts Potentiels
- ♦ Comparer la dyssynchronie interne à la dyssynchronie externe d'un point de vue clinico-éducatif
- ♦ Interpréter la présence dans la classe de l'effet Pygmalion, tant positif que négatif
- ♦ Connaître la possibilité de la présence du syndrome de diffusion de l'identité chez les adolescents
- ♦ Comprendre la surexcitabilité et son incidence probable chez les personnes à Hauts Potentiels
- ♦ Différencier les différents types de surexcitabilité et ses manifestations

Module 4. Hautes Capacités et Santé

- ♦ Connaître le cadre légal-sanitaire concernant les Hautes Capacités
- ♦ Comprendre les nouvelles technologies qui, dans le domaine de la santé, aident à interpréter les diagnostics les plus spécifiques en fonction des différentes caractéristiques cliniques présentées
- ♦ Définir un plan d'action pour les soins primaires dans les complications cliniques
- ♦ Identifier les meilleurs outils cliniques pour les soins primaires
- ♦ Analyser les processus cliniques pour les soins primaires et leur efficacité à partir du suivi et du contrôle requis dans un contexte multidisciplinaire

03

Direction de la formation

TECH a réuni dans ce programme en Hautes Capacités et Santé en Soins Primaires une équipe d'enseignants de référence, qui se distingue par ses excellents résultats et sa vaste expérience dans le domaine de l'éducation. Le programme a été développé avec des contenus complets, actualisés et très pratiques, qui représentent une opportunité unique sur le marché académique actuel.

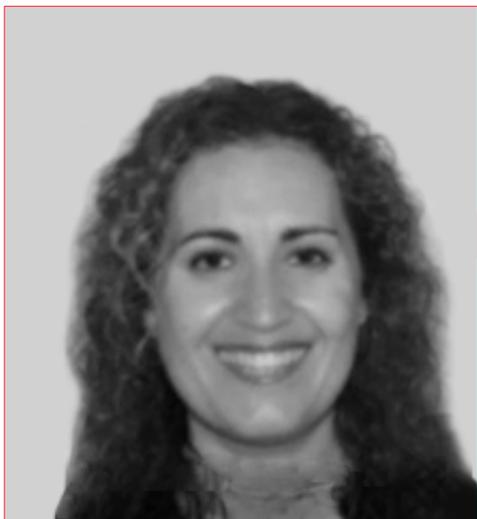




“

Apprenez tout ce que vous devez savoir sur les élèves doués grâce à des professionnels de premier plan et aux meilleures activités pratiques”

Direction



Dr Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directrice de l'Institut des Canaries de Hautes Capacités de Tenerife
- ♦ Psychologue et Orthophoniste de l'Association Asperger des Iles Canaries (ASPERCAN)
- ♦ Psychologue et Orthophoniste de Yogi
- ♦ Psychologue et Orthophoniste du Centre d'Études Audiologiques et Orthophonie
- ♦ Psychologue pour Enfants et Adolescents dans le Secteur d'Orientation Psychologique de ANSITE
- ♦ Doctorat en Psychologie Clinique de l'Université de La Laguna
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire de l'Université de La Laguna

Professeurs

M. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologue Expert en Hautes Capacités et Interventions Sociales
- ♦ Psychologue Responsable d'un Centre d'Attention Immédiate
- ♦ Psychologue pour Enfants et Adolescents au Centre DUO
- ♦ Psychologue de The Catholic Worker Farm
- ♦ Collaborateur de l'Institut des Canaries de Hautes Capacités
- ♦ Diplômé en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Intervention Familiale de l'Université de Las Palmas de Grande Canarie
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Hautes Capacités et Éducation Inclusive

Mme Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directrice du Centre Psychologique des Iles Canaries
- ♦ Directrice de l'Institut des Canaries de Hautes Capacités de Tenerife
- ♦ Professeur Universitaire en Psychologie
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Experte en Approche Psychologique des Troubles de la Personnalité dans l'Enfance et l'Adolescence
- ♦ Membre du Réseau National de Psychologues pour l'Attention Psychologique aux Victimes du Terrorisme du Ministère de l'Intérieur

M. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Spécialiste en Psychopédagogie et Hautes Capacités
- ♦ Gérant de Neurosincronia (Alicante)
- ♦ Expert Judiciaire à l'Institut International des Hautes Capacités de la Communauté de Valence
- ♦ Licence en Psychopédagogie de l'ULPGC
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire de l'Université de Las Palmas de Grande Canarie (ULPGC)
- ♦ Master en Hautes Capacités de l'Université CEU Cardenal Herrera

M. Gris, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ PDG et Fondateur du Talent Club
- ♦ CEO Persatrace, Agence de Marketing en Ligne
- ♦ Directeur de Développement Commercial à Alenda Golf
- ♦ Directeur du Centre d'Études PI
- ♦ Directeur du Département d'Ingénierie des Applications Web chez Brilogic
- ♦ Planificateur Web dans le Groupe Ibergest
- ♦ Programmeur Logiciel/Web chez Reebok Espagne
- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en Digital Teaching and Learning , Tech Education
- ♦ Master en Hautes Capacités et Éducation Inclusive
- ♦ Master en Commerce Électronique
- ♦ Spécialiste en Nouvelles Technologies Appliquées à l'Enseignement, en Marketing Numérique, en Développement d'Applications Web et en e-commerce

Mme Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Directrice, Coordinatrice et Thérapeute du Cabinet Pédagogique Lanzarote SL
- ♦ Coordinatrice, Thérapeute et Pédagogue de Référence à l'Association Creciendo Yaiza
- ♦ Licence en Pédagogie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Intervention dans les Difficultés d'Apprentissage de l'Université ISEP
- ♦ Membre de: Délégation de Lanzarote de l'Institut des Hautes Capacités des Canaries

Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseiller Pédagogique et Collaboratrice Éducatif Externe
- ♦ Coordinatrice Académique Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Hautes Capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ♦ Création de Contenu Éducatif INTEF pour le Ministère de l'Éducation et des Sciences
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en *Practitioner* PNL

Dr Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire, Service d'Estremadure de Santé
- ♦ Médecin de Famille avec Fonctions en Soins Primaires Pédiatriques
- ♦ Coordinatrice de l'Équipe de Soins Primaires dans le Service d'Estrémadure de Santé
- ♦ Auteure de plusieurs publications en relation avec les Hautes Capacités et du *Guide Pratique Clinique en Attention Primaires*
- ♦ Participation à plusieurs forums, congrès, conférences en relation avec les Hautes Capacités

Mme Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologue Spécialisée en Hautes Capacités
- ♦ Directrice de la Délégation de Grande Canarie de l'Institut Canarien de Hautes Capacités Intellectuelles
- ♦ Conseillère d'Orientation à l'IES Vega de San Mateo
- ♦ Conseillère d'Orientation de CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master International en Psychologie Légale délivré par l'Association Espagnole de Psychologie Comportementale





“

Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne”

04

Structure et contenu

Ce programme a été développé par une excellente équipe d'enseignants, spécialisée dans les dernières recherches et stratégies éducatives utilisées dans l'approche des étudiants ayant des Hautes Capacités. L'apprentissage intensif, qui conduira l'étudiant à atteindre sa meilleure version professionnelle et à obtenir la position professionnelle qu'il recherche dans ce domaine. Tout cela, grâce à des contenus complets, innovants et très dynamiques, basés sur la méthodologie d'enseignement la plus efficace du marché, le *Relearning* de TECH.





“

Accédez à l'ensemble du matériel et à un large éventail d'informations complémentaires pour approfondir vos connaissances sur les aspects du programme qui vous intéressent le plus"

Module 1. Définition et classification des Hauts Potentiels

- 1.1. Définitions des Hauts Potentiels
 - 1.1.1. Qu'entend-on par Hautes Capacités Intellectuelles?
 - 1.1.2. Modèles pour différencier les Hautes Capacités
 - 1.1.3. Définition des Hautes Capacités: principes à prendre en compte
 - 1.1.4. Variables intervenant dans l'identification des Hautes Capacités
 - 1.1.5. Facteurs de risques des Hautes Capacités
 - 1.1.6. Définir la diversité des Hautes Capacités: Profils des Hautes Capacités intellectuelles
- 1.2. Spectre des Hauts Potentiels
 - 1.2.1. Profils de développement différentiels
 - 1.2.2. Points de coupure qualitatifs
 - 1.2.3. À l'est de la courbe gaussienne
 - 1.2.4. La cristallisation de l'intelligence
- 1.3. Précocité intellectuelle
 - 1.3.1. Caractéristiques de la précocité intellectuelle
 - 1.3.2. Études de cas réels annotées
- 1.4. Un simple talent
 - 1.4.1. Caractéristiques du talent simple
 - 1.4.2. Le talent verbal
 - 1.4.3. Le talent mathématique
 - 1.4.4. Le talent social
 - 1.4.5. Le talent moteur
 - 1.4.6. Le talent musical
 - 1.4.7. Études de cas réels des différents talents
- 1.5. Le talent composite
 - 1.5.1. Le talent académique
 - 1.5.2. Talent artistique
 - 1.5.3. Études de cas réels de talents composites
- 1.6. La douance
 - 1.6.1. Diagnostic différentiel



- 1.7. Caractéristiques de la douance
 - 1.7.1. Variables liées au sexe et au développement
 - 1.7.2. Clinique de la douance
 - 1.7.3. Double exceptionnalité
- 1.8. Aspects cliniques de la douance
 - 1.8.1. Introduction aux Dyssynchronies
 - 1.8.2. Autres troubles et comorbidités
- 1.9. Styles cognitifs d'apprentissage
 - 1.9.1. Styles d'apprentissage
 - 1.9.2. Modèle des quadrants cérébraux
 - 1.9.3. Modèle dimensionnel de Silverman
 - 1.9.4. Modèle d'apprentissage par l'expérience
 - 1.9.5. Modèle de Programmation Neurolinguistique
 - 1.9.6. Styles Cognitifs d'apprentissage
 - 1.9.7. Questionnaires et outils d'évaluation
 - 1.9.8. Implications pour la pratique éducative

Module 2. Identification des Hauts Potentiels

- 2.1. Dépistage individuel et collectif: instruments
 - 2.1.1. Section législative
 - 2.1.2. Approche historique
 - 2.1.3. Détection individuelle et collective des Hautes Capacités
 - 2.1.4. Instruments pour la détection individuelle et collective des Hautes Capacités
- 2.2. Modèle d'évaluation psychopédagogique
 - 2.2.1. Principes de l'évaluation psychopédagogique
 - 2.2.2. Validité et fiabilité de la mesure
- 2.3. Instruments d'évaluation psychométrique
 - 2.3.1. Aspects cognitifs
 - 2.3.2. Tests de performance et d'aptitude
 - 2.3.3. Tests complémentaires
- 2.4. Outils d'évaluation qualitative
 - 2.4.1. Tests de personnalité
 - 2.4.2. Tests de motivation
 - 2.4.3. Tests comportementaux
 - 2.4.4. Tests d'image de soi
 - 2.4.5. Tests d'adaptation et de socialisation
 - 2.4.6. Tests projectifs
- 2.5. Évaluation multidisciplinaire et diagnostic clinique
 - 2.5.1. Contributions des éducateurs et des enseignants
 - 2.5.2. Contributions de spécialistes de la psychopédagogie
 - 2.5.3. Contribution des cliniciens et des médecins
 - 2.5.4. Développement neurologique asynchrone
- 2.6. Comorbidités
 - 2.6.1. Le syndrome d'Asperger
 - 2.6.2. Double exceptionnalité
 - 2.6.3. Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité
 - 2.6.4. Troubles de la personnalité
 - 2.6.5. Troubles de l'alimentation
 - 2.6.6. Difficultés d'apprentissage
- 2.7. Traitement personnel
 - 2.7.1. Intervention auprès des élèves
 - 2.7.2. Mesures éducatives pour les élèves à Hautes Capacités
 - 2.7.3. Principes et orientations à prendre en compte par les enseignants
 - 2.7.4. Tutoriel d'action
 - 2.7.5. Suivi et évaluation des mesures mises en œuvre
- 2.8. Réponse à la demande de la famille
 - 2.8.1. La famille en tant qu'agent socialisant
 - 2.8.2. Hautes Capacités et principales caractéristiques de ces élèves
 - 2.8.3. Rôle des parents
 - 2.8.4. Modèles familiaux et leur influence sur le développement des Hautes Capacités
 - 2.8.5. Principales préoccupations des familles
 - 2.8.6. Mythes et réalités sur les Hautes Capacités
 - 2.8.7. Stratégie pour les familles

- 2.9. Lignes directrices pour la réponse éducative
 - 2.9.1. Grands changements scolaires
 - 2.9.2. Réponse éducative

Module 3. Aspects cliniques et besoins éducatifs chez les personnes à Hauts Potentiels

- 3.1. Aspects cliniques, non pathologiques
 - 3.1.1. Les critères des Manuels de Référence
 - 3.1.2. Équipes multiprofessionnelles
- 3.2. Le modèle biopsychosocial
 - 3.2.1. Fondements biologiques
 - 3.2.2. Fondements psychologiques
 - 3.2.3. Fondements sociaux
- 3.3. Manifestations cliniques des Hauts Potentiels
 - 3.3.1. Dyssynchronie interne
 - 3.3.2. Dyssynchronie externe
 - 3.3.3. Effet Pygmalion négatif
 - 3.3.4. Syndrome de diffusion de l'identité
 - 3.3.5. Surexcitabilités
 - 3.3.6. Fonctions cognitives et créativité
- 3.4. Caractéristiques cliniques et leur explication sur la base des Hauts Potentiels
 - 3.4.1. Symptômes les plus courants
 - 3.4.2. Explication basée sur des Hautes Capacités
 - 3.4.3. Confusions diagnostiques les plus courantes
- 3.5. Besoins dérivés de la connaissance de soi et du profil cognitif
 - 3.5.1. Je sais comment je suis
 - 3.5.2. Je sais comment j'agis
 - 3.5.3. Homogénéité vs. Hétérogénéité
 - 3.5.4. Capacité et performance
- 3.6. Besoins découlant du processus enseignement-apprentissage
 - 3.6.1. Style défini
 - 3.6.2. Style indéfini
 - 3.6.3. Transmission d'informations
 - 3.6.4. Flexibilité méthodologique

- 3.7. Besoins découlant de la personnalité et des émotions
 - 3.7.1. Profil de personnalité
 - 3.7.2. Points extrêmes
- 3.8. Besoins découlant de la motivation et des émotions
 - 3.8.1. Problèmes affectifs
 - 3.8.2. Hypomotivation
- 3.9. Besoins découlant des interrelations
 - 3.9.1. Relation avec les pairs
 - 3.9.2. Relations avec les autres groupes

Module 4. Hautes Capacités et Santé

- 4.1. Considérations préliminaires et idées de base
 - 4.1.1. Particularités de la gestion des Hauts Potentiels
 - 4.1.2. Besoins en matière de soins primaires
 - 4.1.3. Objectifs d'un guide pratique en pédiatrie
- 4.2. Cadre juridico-sanitaire pour le développement des Hauts Potentiels
 - 4.2.1. Lois sur la santé
 - 4.2.2. Lois sur l'éducation
- 4.3. Détection des Hauts Potentiels dans le secteur de la santé
 - 4.3.1. Indicateurs de détection
 - 4.3.2. Questionnaires et outils à usage médical
- 4.4. Épidémiologie des hautes aptitudes
 - 4.4.1. Distribution statistique de l'intelligence dans la population
 - 4.4.2. Variété clinique et situation géographique
 - 4.4.3. Culture et intelligence
- 4.5. Critères scientifiques et normes d'évaluation
 - 4.5.1. Critères psychométriques
 - 4.5.2. Génétique et endophénotypes
 - 4.5.3. Critères évolutifs
- 4.6. Orientation vers les centres intégrés de diagnostic clinique (CID)
 - 4.6.1. Qui doit intervenir
 - 4.6.2. Critères d'orientation
 - 4.6.3. Diagnostic clinique intégré



- 4.7. Algorithmes et indicateurs pour la prise de décision
 - 4.7.1. Collecte de données pertinentes
 - 4.7.2. Dépistage et corrélations
 - 4.7.3. Indicateurs et signes pour le diagnostic
- 4.8. Diagnostic différentiel des Hauts Potentiels
 - 4.8.1. Diagnostic proactif
 - 4.8.2. Comorbidités
- 4.9. Traitement complet: directives du secteur de la santé
 - 4.9.1. Directives en matière de santé
 - 4.9.2. Conseils aux familles
 - 4.9.3. Directives pour les écoles
- 4.10. Suivi et contrôle
 - 4.10.1. Contrôle du respect des objectifs
 - 4.10.2. Examens et assurances

“

Grâce au système de Relearning de TECH, vous pourrez assimiler les concepts essentiels du programme d'études de manière naturelle et progressive, sans avoir à consacrer trop de temps à l'étude"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



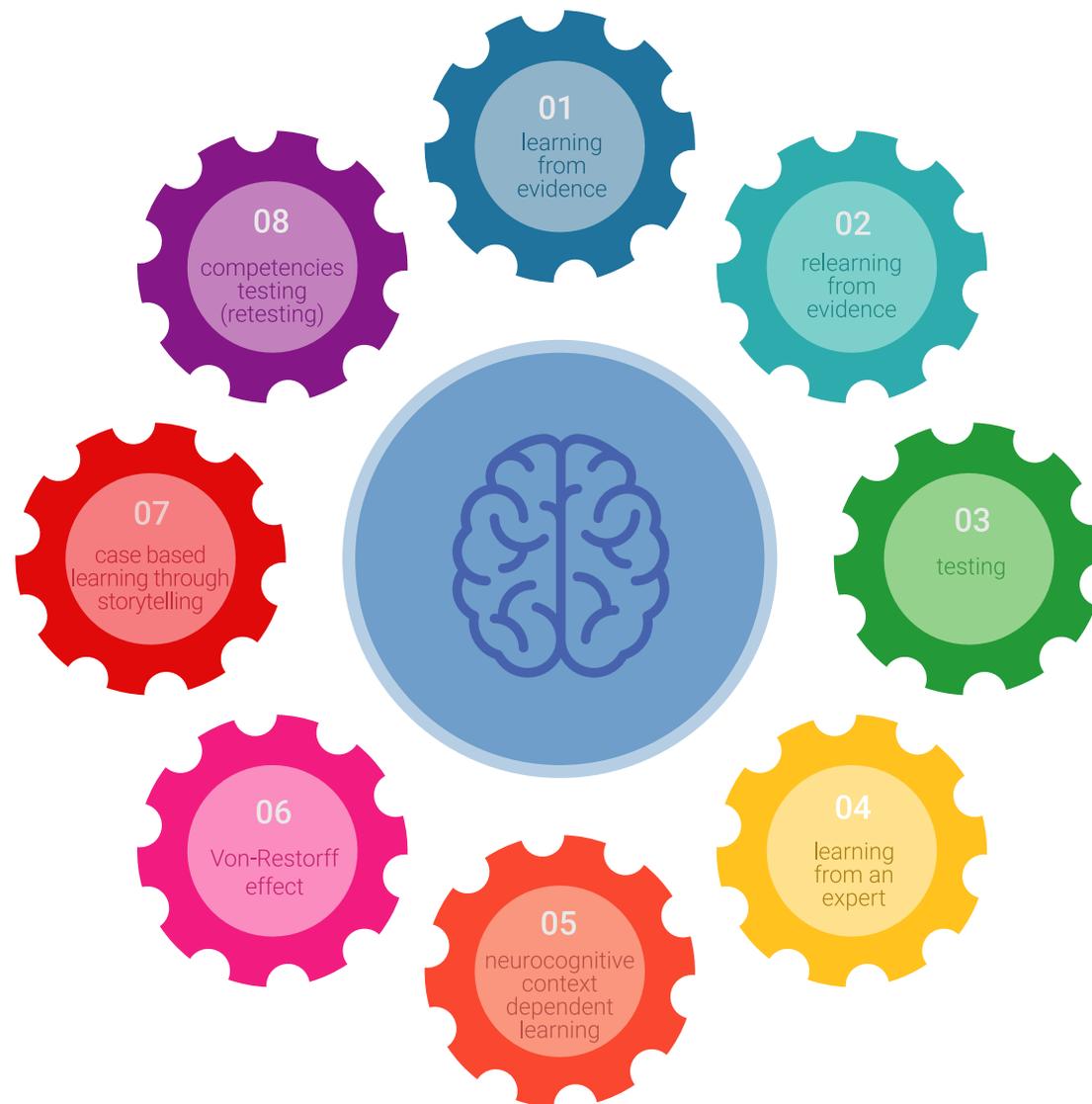
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

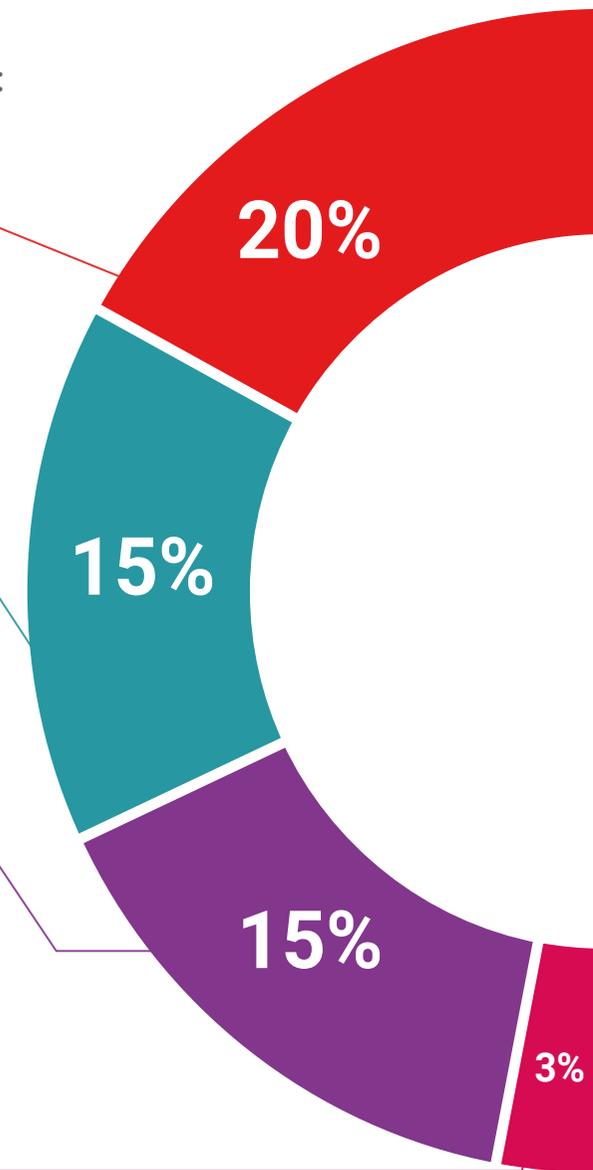
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

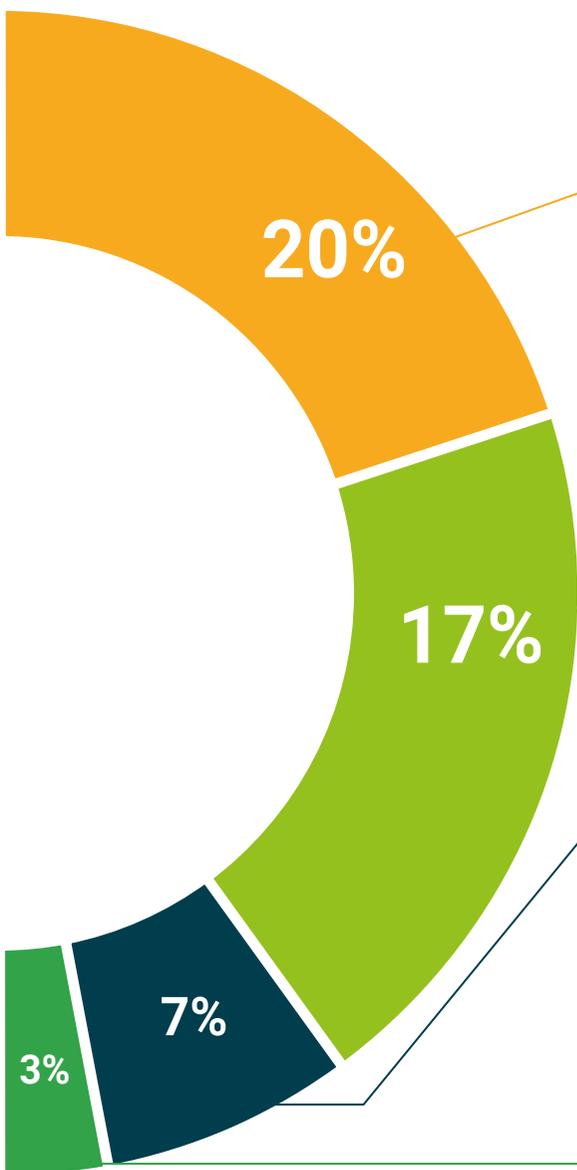
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat Avancé en Hautes Capacités et Santé en Soins Primaires vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat Avancé en Hautes Capacités et Santé en Soins Primaires** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Hautes Capacités et Santé en Soins Primaires**

N° d'heures officielles: **600 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat Avancé
Hautes Capacités et Santé
en Soins Primaires

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Hautes Capacités et Santé en Soins Primaires