

# Certificat Avancé

## Audition et Langage dans l'Éducation Maternelle



## Certificat Avancé

### Audition et Langage dans l'Éducation Maternelle

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-audition-langage-education-maternelle](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-audition-langage-education-maternelle)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Structure et contenu

---

*page 12*

04

Méthodologie

---

*page 18*

05

Diplôme

---

*page 26*

01

# Présentation

Les enfants apprennent à parler naturellement au cours des six premières années de leur vie et il s'agit d'une étape fondamentale pour l'acquisition d'une utilisation correcte du langage. Mais l'enseignant spécialisé dans ce domaine doit savoir que le langage et la parole sont des processus linguistiques très complexes, dont l'acquisition doit être observée afin de pouvoir prévoir d'éventuelles limitations dans le développement global des enfants.



“

*L'éducation de la petite enfance est une étape fondamentale dans le développement des enfants, il est donc nécessaire d'avoir des enseignants formés à cette étape qui apportent toutes leurs connaissances aux enfants”*

Les troubles que peuvent présenter les enfants de l'enseignement préscolaire sont très variés, c'est pourquoi les enseignants spécialistes de l'audition et de la parole doivent connaître les aspects liés au développement de la communication et du langage, les altérations les plus fréquentes de la communication et de la parole dans le milieu scolaire et la manière de prévenir, de détecter et de stimuler le langage en classe.

Ce n'est qu'ainsi qu'il sera possible de détecter les éventuelles pathologies qui peuvent freiner les enfants dans leur processus naturel d'apprentissage, étant donné que, dans la plupart des cas, la détection précoce équivaut à la résolution du problème et qu'avec un traitement adéquat, il est possible de mener une vie normale et de surmonter le problème.

C'est pourquoi TECH Université Technologique souhaite former des professionnels de l'enseignement dans le domaine de l'éducation de la petite enfance, afin qu'ils acquièrent les compétences nécessaires qui leur permettront de développer leur travail avec un niveau de professionnalisme plus élevé et, de cette manière, d'aider leurs élèves.

Cette formation se distingue par le fait qu'elle peut être suivie dans un format 100% en ligne, s'adaptant aux besoins et obligations des étudiants, de manière asynchrone et totalement autogérée. Les étudiants pourront choisir quels jours, à quelle heure et combien de temps ils veulent consacrer à l'étude des contenus du programme, toujours en accord avec les compétences et les aptitudes qui lui sont dédiées.

L'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider de son engagement et de gérer lui-même son temps. À cette fin, ils auront à leur disposition des matériaux théoriques présentés à travers des textes enrichis, des présentations multimédias, des exercices et des activités pratiques guidées, des vidéos de motivation, des classes magistrales et des études de cas, où ils pourront évoquer les connaissances de manière ordonnée et s'entraîner à la prise de décisions qui démontreront leurs compétences dans le domaine de l'enseignement.

Une formation de haut niveau destiné aux étudiants qui souhaitent s'entourer des meilleurs et rivaliser pour exceller dans leur profession, non seulement à titre personnel, mais aussi avec l'objectif principal de vouloir faire la différence dans l'éducation de leurs élèves.

Ce **Certificat Avancé en Audition et Langage dans l'Éducation Maternelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ L'élaboration de cas pratiques présentés sous forme de scénarios simulés par des experts du domaine de connaissances, où l'étudiant évoquera de manière ordonnée les connaissances apprises et démontrera l'acquisition des compétences
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les dernières nouvelles sur la tâche éducative de l'enseignant de l'éducation maternelle
- ♦ Des exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage, ainsi que des activités à différents niveaux de compétence
- ♦ Un accent particulier est mis sur les méthodologies innovantes et la recherche en matière d'enseignement
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*TECH Université Technologique vous fournit les principaux outils pédagogiques pour vous former afin de développer votre travail dans le domaine de l'enseignement"*

“

*Le programme nous invite à apprendre et à grandir, à nous développer en tant qu'enseignants, à nous familiariser avec les outils et les stratégies pédagogiques en rapport avec les besoins les plus courants dans nos classes”*

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine de l'éducation de la petite enfance, de l'audition et du langage, qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à de prestigieuses sociétés de référence et universités.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, il permettra aux professionnels d'apprendre de manière située et contextuelle, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira un apprentissage immersif programmé pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel les enseignants devront essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui leur seront présentées tout au long du cours. Pour ce faire, ils seront aidés par un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de l'éducation auditive et linguistique de la petite enfance, dotés d'une grande expérience de l'enseignement.

*Vous aurez accès aux contenus à partir de n'importe quel appareil fixe ou portable disposant d'une connexion internet, également depuis votre mobile.*

*Dans ce programme complet, vous trouverez tout ce dont vous avez besoin pour atteindre un niveau professionnel plus élevé et rivaliser avec les meilleurs.*



# 02 Objectifs

Le Certificat en Audition et Langage dans l'Éducation Maternelle vise à développer les compétences des étudiants nécessaires à l'exercice de leur profession. À cette fin, TECH Université Technologique offre la formation la plus complète de la main des principaux experts du domaine.







“

*Devenez enseignant en éducation de la petite enfance grâce à l'opportunité offerte par TECH Université Technologique, l'université en ligne leader”*



## Objectif général

---

- Développer les compétences des enseignants en matière d'enseignement de dans les premières années de la scolarité des enfants

“

*Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre également”*





## Objectifs spécifiques

---

### **Module 1 Difficultés de langage et de communication: évaluation et diagnostic**

- ♦ Fournir aux futurs enseignants des connaissances et des outils afin qu'ils soient en mesure de diagnostiquer les différents troubles et pathologies liés au langage et à la communication que peuvent présenter les élèves, affectant leur développement académique
- ♦ Comprendre les bases neuropsychologiques du langage et son développement normal, ainsi que les principaux troubles de la parole et du langage au stade de l'éducation infantile
- ♦ Traiter les différents troubles et difficultés affectant le langage et la communication

### **Module 2. Psychopathologie de l'audition et du langage dans la sphère éducative**

- ♦ Comprendre l'évolution du langage comme un signe de bonne croissance sociale et cognitive des élèves
- ♦ Analyser les difficultés existantes dans ce domaine afin d'être en mesure de répondre et de s'occuper des besoins liés au langage dans la perspective de l'école inclusive

### **Module 3. Méthodologies et stratégies dans l'intervention linguistique**

- ♦ Comprendre le processus évolutif du développement du langage et de la communication de 0 à 6 ans
- ♦ Comprendre les troubles du langage oral et écrit dans l'environnement éducatif
- ♦ Connaître au niveau théorique et pratique les techniques didactiques et méthodologiques de ces domaines ou champs spécifiques à l'enseignement de la matière de l'audition et du langage adapté aux besoins des élèves

# 03

## Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par des professionnels de haut niveau du panorama éducatif, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avalisés par leur expérience, et possédant une large maîtrise des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

*Les meilleurs contenus pour former les  
meilleurs enseignants”*

## Module 1. Difficultés de langage et de communication: évaluation et diagnostic

- 1.1. Les dimensions de la langue
  - 1.1.1. Forme linguistique
  - 1.1.2. Contenu linguistique
  - 1.1.3. Utilisation de la langue
- 1.2. Évaluation du langage oral
  - 1.2.1. Concepts de base du processus d'évaluation
  - 1.2.2. Évaluation des dimensions linguistiques
- 1.3. Travail interdisciplinaire avec les difficultés de langage et de communication
  - 1.3.1. Professionnels du secteur de l'éducation
  - 1.3.2. Professionnels en dehors du cadre éducatif
  - 1.3.3. La famille
- 1.4. Évaluation des troubles de la parole et de la fluidité
  - 1.4.1. Évaluation de la dyslalie
  - 1.4.2. Évaluation de la dysglossie
  - 1.4.3. Évaluation de la dysarthrie
  - 1.4.4. Évaluation des dysphémies
- 1.5. Évaluation des troubles de la voix
  - 1.5.1. Types de dysphonie
  - 1.5.2. Lignes directrices pour l'évaluation en classe
- 1.6. Évaluation du langage et de la communication dans les troubles du langage oral
  - 1.6.1. Retard de langage simple (RLS)
  - 1.6.2. Troubles spécifiques du langage (TSL)
  - 1.6.3. Processus d'évaluation du retard de langage simple et des troubles spécifiques du langage
- 1.7. Évaluation des troubles du langage écrit
  - 1.7.1. Évaluation des troubles de la lecture: dyslexies.
  - 1.7.2. Évaluation des troubles de l'écriture
- 1.8. Évaluation du langage et de la communication dans les troubles du spectre autistique (TSA) et autres troubles neurodéveloppementaux
  - 1.8.1. Troubles
  - 1.8.2. Troubles du développement intellectuel (TDI)
  - 1.8.3. Trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
  - 1.8.4. Trouble du spectre autistique (TSA)
  - 1.8.5. Processus d'évaluation du langage et de la communication chez les enfants atteints de TSA

- 1.9. Évaluation du langage et de la communication en cas de déficience sensorielle
  - 1.9.1. Déficience auditive
  - 1.9.2. Surdicécité
- 1.10. Rapports pédagogiques sur l'évaluation et le diagnostic des difficultés de langage et de communication
  - 1.10.1. Pourquoi le rapport est-il nécessaire?
  - 1.10.2. Parties d'un rapport d'évaluation
  - 1.10.3. Exemple de rapport

## Module 2. Psychopathologie de l'audition et du langage dans la sphère éducative

- 2.1. Conceptualisation de la psychopathologie de la communication et du langage dans le système éducatif espagnol
  - 2.1.1. Analyse du concept de psychopathologie
  - 2.1.2. Classification internationale des troubles de la communication et du langage
  - 2.1.3. Psychopathologie de l'audition et du langage dans le système éducatif espagnol selon LOMCE
  - 2.1.4. Incidence des troubles de la communication, du langage et de la parole sur les processus d'apprentissage
  - 2.1.5. Prévalence des troubles de la communication et du langage en milieu scolaire
- 2.2. Base anatomique fonctionnelle des organes impliqués dans l'audition et la parole
  - 2.2.1. Anatomie et physiologie de l'audition
  - 2.2.2. Anatomie et physiologie de l'appareil phono-articulatoire
  - 2.2.3. Les zones du cerveau impliquées dans la communication et le développement du langage
- 2.3. Troubles de la communication
  - 2.3.1. Troubles de la communication
  - 2.3.2. Classification et types de troubles de la communication
- 2.4. Troubles de la parole
  - 2.4.1. Troubles de l'articulation
  - 2.4.2. Troubles du rythme et de la fluidité
  - 2.4.3. Troubles de la voix



- 2.5. Troubles du langage oral
  - 2.5.1. Retard de langage simple (SLD)
  - 2.5.2. Troubles spécifiques du langage (TSL)
  - 2.5.3. Aphasie
- 2.6. Troubles du langage écrit
  - 2.6.1. Troubles de la lecture: dyslexie
  - 2.6.2. Troubles de l'écriture: dysgraphie
- 2.7. Psychopathologie de la communication chez les élèves atteints de troubles neurodéveloppementaux
  - 2.7.1. Trouble du développement intellectuel (TDI) et développement de la communication
  - 2.7.2. Déficience motrice et développement de la communication
  - 2.7.3. Éléves présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité
  - 2.7.4. Trouble du spectre autistique
- 2.8. Psychopathologie du langage et de la communication dans la déficience auditive
  - 2.8.1. Conceptualisation de la déficience auditive
  - 2.8.2. Étiologie de la déficience auditive
  - 2.8.3. Classification de la déficience auditive
  - 2.8.4. Développement communicatif de la déficience auditive
  - 2.8.5. Aides techniques à la communication chez les apprenants déficients auditifs: types et critères d'utilisation
- 2.9. Psychopathologie du langage et de la communication dans les troubles du spectre autistique (TSA)
  - 2.9.1. Capacités élevées
  - 2.9.2. Entrées tardives dans le système éducatif espagnol
  - 2.9.3. Les élèves ayant des difficultés d'accès au système éducatif en raison de leur situation personnelle ou de leur passé scolaire
- 2.10. Action éducative dans le domaine de la communication et du langage
  - 2.10.1. Que faut-il évaluer?
  - 2.10.2. Comment évaluer?
  - 2.10.3. Où évaluer?
  - 2.10.4. Qui évalue?

### Module 3. Méthodologies et stratégies dans l'intervention linguistique

- 3.1. Composants du langage
  - 3.1.1. Définition de la langue
  - 3.1.2. Composants du langage
  - 3.1.3. Dimensions linguistiques
  - 3.1.4. Définition du trouble du langage
- 3.2. Modèles d'intervention dans les troubles du langage
  - 3.2.1. Modèles classiques d'intervention dans les troubles du langage
  - 3.2.2. Les modèles inclusifs des écoles d'aujourd'hui
  - 3.2.3. Systèmes de facilitation du langage
- 3.3. Stratégies d'intervention pour les composantes du langage
  - 3.3.1. Considérations sur la pré-intervention
  - 3.3.2. Intervention sur la composante phonologique
  - 3.3.3. Intervention sur la composante morphosyntaxique
  - 3.3.4. Intervention sur la composante sémantique
  - 3.3.5. Intervention sur la composante pragmatique
- 3.4. Retard de langage
  - 3.4.1. Classification
  - 3.4.2. Étiologie
  - 3.4.3. Stratégies d'intervention
- 3.5. Traiter les troubles de la fluidité
  - 3.5.1. Caractéristiques générales
  - 3.5.2. Classification
  - 3.5.3. Modèles d'intervention dans la dysphémie
- 3.6. Dysphonie
  - 3.6.1. Facteurs influençant une phonation incorrecte
  - 3.6.2. Rééducation phonique
  - 3.6.3. Hygiène vocale
  - 3.6.4. La dysphonie en classe
  - 3.6.5. Le rôle de l'enseignant dans le travail avec les élèves atteints de dysphonie





- 3.7. Intervention dans les troubles de la lecture
  - 3.7.1. Facteurs influençant une phonation incorrecte
  - 3.7.2. Rééducation phonique
  - 3.7.3. Processus psychologiques impliqués dans l'acquisition de la lecture
  - 3.7.4. Tâches pour la récupération de chaque processus affecté
  - 3.7.5. Difficultés d'apprentissage spécifiques (dyslexie) et retard de lecture
- 3.8. Intervention dans les troubles de l'écriture
  - 3.8.1. Processus d'apprentissage de la lecture et de l'écriture
  - 3.8.2. Récupération des processus affectés dans les difficultés d'écriture
  - 3.8.3. Dysgraphie et dysgraphie
- 3.9. Le plan d'intervention pour l'audition et la parole
  - 3.9.1. Contenu, matériel et calendrier du plan d'intervention
  - 3.9.2. Les types d'intervention qui peuvent être réalisés par l'enseignant d'audition et de langage dans le cadre scolaire
  - 3.9.3. Programme de stimulation linguistique
- 3.10. Travail collaboratif dans la détection et l'évaluation des troubles de la communication et du langage
  - 3.10.1. Travail collaboratif dans l'évaluation et la détection des troubles du langage
  - 3.10.2. Autres professionnels
  - 3.10.3. La famille

“

*Ce programme est essentiel pour faire progresser votre carrière, ne manquez pas cette occasion”*

# 04

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





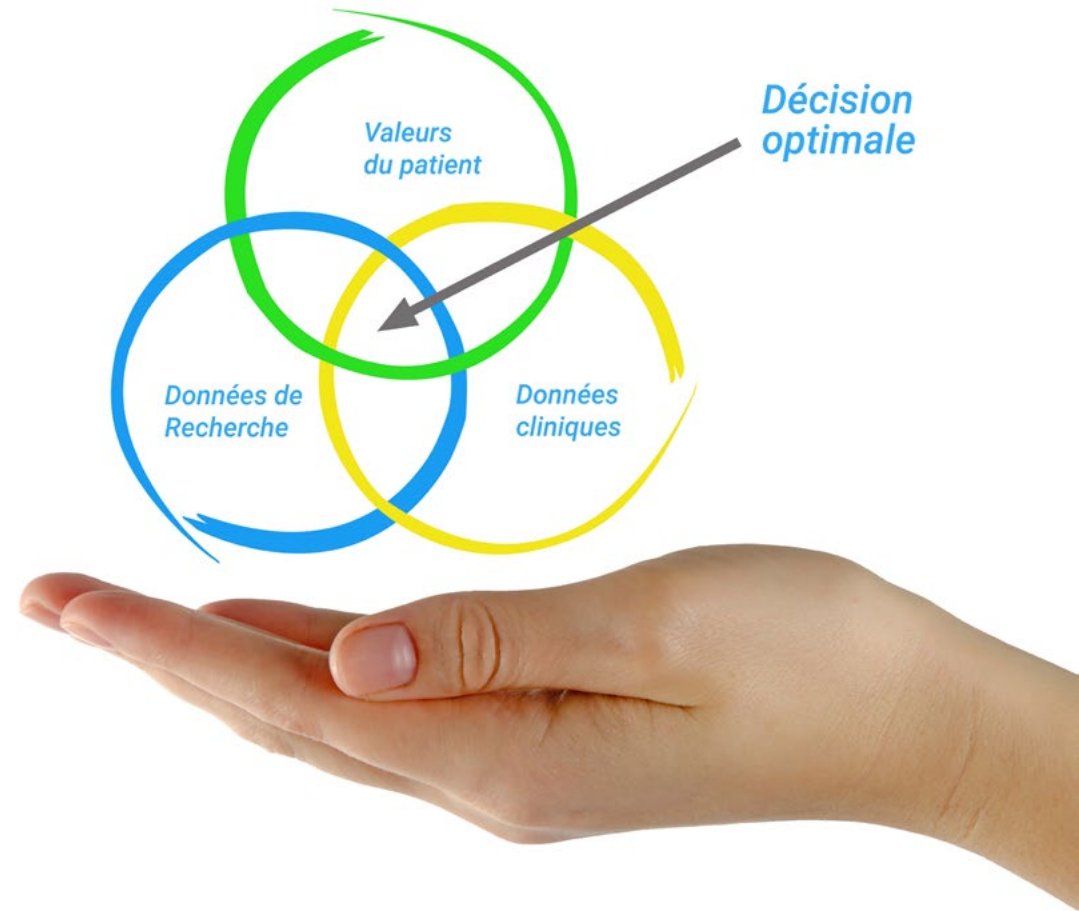
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation”*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

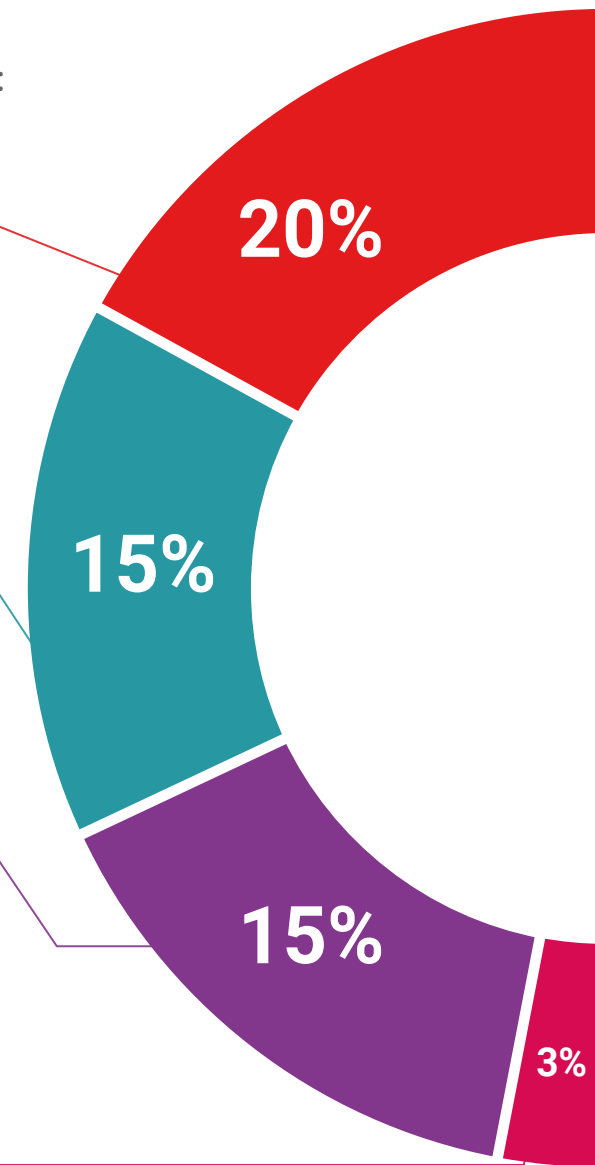
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.







**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

# Diplôme

Le Certificat Avancé en Audition et Langage dans l'Éducation Maternelle vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des voyages ou de la paperasserie”*

Ce **Certificat Avancé en Audition et Langage dans l'Éducation Maternelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Audition et Langage dans l'Éducation Maternelle**  
N.º d'Heures Officielles: **450 h.**





**Certificat Avancé**  
**Audition et Langage dans**  
**Éducation Maternelle**

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

## Audition et Langage dans l'Éducation Maternelle

