

Certificat Avancé

Attention à la Diversité dans l'Enseignement Primaire





Certificat Avancé

Attention à la Diversité dans l'Enseignement Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-attention-diversite-enseignement-primaire

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 20

05

Diplôme

page 28

01

Présentation

La grande diversité des élèves dans les écoles a conduit à une prise de conscience croissante des besoins spécifiques de nombre d'entre eux. Par conséquent, il est essentiel d'offrir aux élèves une attention personnalisée axée sur leur diversité pour assurer un apprentissage réussi et de qualité. C'est pourquoi TECH a mis au point ce diplôme qui vise à former les enseignants à l'approche des élèves ayant des besoins particuliers afin de faciliter leur parcours d'études. Grâce à la méthodologie 100% en ligne de ce programme, les étudiants pourront accéder aux contenus à tout moment, en adaptant leur vie personnelle et professionnelle à leurs études.



“

*Personnalisez votre attention aux étudiants,
adaptez-vous à leurs besoins et soyez une partie
essentielle de leur processus d'apprentissage
avec ce programme TECH"*

La diversité qui existe dans les classes aujourd'hui oblige les enseignants à renforcer leur formation en acquérant les compétences nécessaires qui leur permettront de proposer une attention personnalisée à leurs élèves. Ce programme leur permettra donc d'améliorer leurs compétences pédagogiques liées à l'approche des élèves ayant des besoins particuliers.

Ainsi, il est nécessaire de comprendre que tous les élèves n'ont pas les mêmes conditions physiques et intellectuelles, et qu'il est donc important que les cours soient adaptés à leurs besoins. À cette fin, il existe de nombreuses nouvelles ressources pédagogiques adaptées au niveau primaire, y compris l'utilisation des nouvelles technologies.

L'objectif principal de cette formation est de former les enseignants afin qu'ils soient en mesure de gérer l'enseignement à ce stade de l'éducation avec facilité et précision. À cette fin, l'ordre et la répartition des matières et de leurs sujets sont spécialement conçus pour permettre à chaque étudiant de décider de son engagement et de gérer lui-même son temps. En outre, vous disposerez de matériels théoriques présentés par le biais de textes enrichis, de présentations multimédias, d'exercices et d'activités pratiques guidées, de vidéos de motivation, cours magistraux et d'études de cas, où vous pourrez évoquer les connaissances de manière ordonnée et entraîner votre prise de décision pour démontrer votre formation dans le domaine de l'enseignement.

Ce Certificat Avancé se distingue par le fait qu'il peut être suivi entièrement en ligne, ce qui permet aux étudiants de combiner leurs études avec leurs obligations personnelles et professionnelles. Vous n'aurez besoin que d'une connexion Internet et d'un appareil électronique pour étudier quand et où vous le souhaitez.

- ♦ Ce **Certificat Avancé en Attention à la Diversité dans l'Enseignement Primaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché. Ses principales caractéristiques sont:
- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Éducation Spéciale
- ♦ Des contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Plongez dans l'étude de ce Certificat Avancé complet, dans lequel vous trouverez tout ce dont vous avez besoin pour acquérir un niveau professionnel plus élevé et rivaliser avec les meilleurs"

“

Vous pourrez accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil doté d'une connexion Internet, ce qui vous permettra d'étudier d'où vous voulez, en adaptant votre vie professionnelle et personnelle à l'apprentissage"

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner en préparation de situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui lui seront présentées tout au long du Certificat. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Accédez aux outils didactiques dont vous avez besoin pour approcher les élèves présentant une diversité fonctionnelle et leur offrir un apprentissage réussi et de qualité.

Devenez un enseignant expert en attention à la Diversité dans l'Enseignement Primaire grâce à ce programme 100% en ligne.



02

Objectifs

Le Certificat Avancé en Attention à la Diversité dans l'Enseignement Primaire offre la possibilité de faire un pas en avant dans la carrière professionnelle des enseignants qui souhaitent améliorer leurs compétences éducatives avec des élèves présentant des diversités fonctionnelles ou intellectuelles. Ainsi, tout au long des 600 heures d'enseignement qui composent cette formation exclusive, le professionnel étudiera en profondeur les besoins éducatifs spéciaux, approfondira l'éducation inclusive et apprendra à gérer l'intolérance et la xénophobie dans la salle de classe. Il pourra ainsi concevoir un apprentissage adapté et inclusif en appliquant les nouvelles technologies. Une opportunité unique qui permet à l'étudiant de devenir un expert du secteur.



“

Concevez, planifiez, enseignez et évaluez les processus d'Enseignement et d'Apprentissage adaptés aux étudiants issus de la diversité grâce à ce Certificat Avancé"



Objectifs généraux

- ♦ Concevoir, planifier, dispenser et évaluer les processus d'enseignement et d'apprentissage à la fois individuellement et en collaboration avec d'autres enseignants et professionnels du centre
- ♦ Répondre efficacement aux situations d'apprentissage des élèves ayant des besoins particuliers
- ♦ Reconnaître l'importance des règles dans tous les processus éducatifs
- ♦ Promouvoir la participation et le respect des règles



Acquérez les compétences nécessaires pour promouvoir une éducation inclusive et interculturelle en appliquant différentes TIC"





Objectifs spécifiques

Module 1. Difficultés d'apprentissage

- ♦ Donner aux étudiants un aperçu des difficultés d'apprentissage qu'ils peuvent rencontrer en classe
- ♦ Détecter les différentes difficultés que peuvent présenter les élèves
- ♦ Distinguer les concepts, les problèmes et les difficultés de l'apprentissage
- ♦ Connaître les différents styles d'apprentissage et les styles cognitifs
- ♦ Prévenir les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne surviennent
- ♦ Intervenir dans différents problèmes d'apprentissage

Module 2. L'égalité et la diversité en classe

- ♦ Connaître les différents termes étroitement liés les uns aux autres et leur application en classe
- ♦ Détecter les facteurs possibles d'échec scolaire
- ♦ Acquérir les outils nécessaires pour prévenir l'échec scolaire à l'école
- ♦ Détecter les signes d'une éventuelle intimidation à l'école
- ♦ Développer des outils pour promouvoir une scolarité inclusive et interculturelle
- ♦ Acquérir les compétences nécessaires pour travailler avec différentes TIC
- ♦ Identifier les différents troubles dans les écoles
- ♦ Développer le fonctionnement psychomoteur dans l'enseignement primaire

Module 3. Histoire, situation actuelle et perspectives d'avenir de l'Éducation Spécialisée

- ♦ Avoir un aperçu de l'histoire de l'éducation spécialisée
- ♦ Connaître leur parcours éducatif et perspectives actuelles

Module 4. Organisation, législation, ressources et financement de l'éducation spéciale

- ♦ Connaître l'organisation de l'école en fonction des élèves à besoins spécifiques
- ♦ Connaître la législation qui régit l'éducation spéciale

03

Structure et contenu

Le programme de cette qualification a été conçu en tenant compte des derniers développements relatifs à l'attention portée à la diversité dans l'Enseignement Primaire afin de fournir les contenus les plus actualisés et les plus complets sur le marché. Les étudiants acquerront une large perspective des difficultés d'apprentissage chez les enfants, ainsi que la manière de traiter cette casuistique afin de fournir une attention éducative personnalisée. Une occasion unique de se développer professionnellement avec le soutien d'une équipe d'enseignants prestigieuse.



“

*Un programme d'études conçu
par des experts pour assurer un
apprentissage réussi et de qualité"*

Module 1. Difficultés d'Apprentissage

- 1.1. Psychologie du développement
 - 1.1.1. Développement physique ou moteur
 - 1.1.2. Développement cognitif
 - 1.1.3. Développement du langage
 - 1.1.4. Le développement émotionnel
- 1.2. Difficultés d'apprentissage
 - 1.2.1. Définition et conceptualisation des difficultés d'apprentissage
 - 1.2.2. La mémoire et difficultés d'apprentissage
- 1.3. Besoins éducatifs spéciaux et éducation inclusive
 - 1.3.1. Le mouvement de l'école inclusive surmonte l'intégration scolaire
 - 1.3.2. Le chemin vers une école pour tous
 - 1.3.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
- 1.4. Difficultés d'apprentissage liées à des problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 1.4.1. Pathologie bucco-linguistique: problèmes de communication, de langage, de parole et de voix
 - 1.4.2. Problèmes de langue
 - 1.4.3. Troubles de la parole et de l'articulation
- 1.5. Difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
 - 1.5.1. Conceptualisation de la dyslexie ou du trouble spécifique de la lecture
 - 1.5.2. Caractéristiques de la dyslexie
 - 1.5.3. Parcours de lecture et types de dyslexie
 - 1.5.4. Directives d'intervention pour les apprenants atteints de dyslexie
 - 1.5.5. Autres difficultés d'apprentissage liées à l'alphabétisation
- 1.6. Difficultés d'apprentissage liées aux mathématiques
 - 1.6.1. Conceptualisation du trouble spécifique d'apprentissage avec difficultés en mathématiques
 - 1.6.2. Étiologie et évolution des difficultés en mathématiques
 - 1.6.3. Types de difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 1.6.4. Caractéristiques des difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques
 - 1.6.5. Directives d'intervention en classe pour les apprenants ayant des difficultés d'apprentissage spécifiques en mathématiques





- 1.7. Déficience intellectuelle
 - 1.7.1. Conceptualisation de la déficience intellectuelle
 - 1.7.2. Détection de la déficience intellectuelle en classe
 - 1.7.3. Besoins éducatifs spéciaux des apprenants présentant une déficience intellectuelle
 - 1.7.4. Lignes directrices pour l'intervention en classe auprès des apprenants présentant une déficience intellectuelle
- 1.8. Les hautes compétences dans la classe: les clés de l'identification et du développement éducatif
 - 1.8.1. Le haut niveau d'aptitude est-il un problème éducatif?
 - 1.8.2. Le concept de haute capacité: Est-il possible de la définir?
 - 1.8.3. Identifier les élèves très doués
 - 1.8.4. Intervention auprès des élèves très doués
- 1.9. Difficultés d'apprentissage liées à des déficits sensoriels visuels et auditifs
 - 1.9.1. Déficience visuelle
 - 1.9.2. Caractéristiques du développement des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 1.9.3. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons atteints de déficience visuelle
 - 1.9.4. Intervention pédagogique en classe pour les apprenants malvoyants
 - 1.9.5. Déficience auditive
 - 1.9.6. Détection des apprenants malentendants en classe
 - 1.9.7. Besoins éducatifs spéciaux des nourrissons et des jeunes enfants déficients auditifs
 - 1.9.8. Directives d'intervention en classe pour les élèves malentendants
- 1.10. Difficultés de coordination motrice ou dyspraxie
 - 1.10.1. Conceptualisation du handicap moteur
 - 1.10.2. Conceptualisation des difficultés de coordination motrice ou des dyspraxies
 - 1.10.3. Détection des dyspraxies en classe
 - 1.10.4. Directives d'intervention en classe pour les élèves atteints de dyspraxie

Module 2. Égalité et Diversité en Classe

- 2.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 2.1.1. Égalité, diversité, différence, justice et équité
 - 2.1.2. La diversité en tant que partie positive et inhérente à la vie
 - 2.1.3. Relativisme et ethnocentrisme
 - 2.1.4. Dignité humaine et droits de l'homme
 - 2.1.5. Perspectives théoriques sur la diversité en classe
 - 2.1.6. Références bibliographiques
- 2.2. Évolution de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
 - 2.2.1. Concepts clés de l'éducation spéciale à l'éducation inclusive
 - 2.2.2. Les conditions d'une scolarité inclusive
 - 2.2.3. Promouvoir l'éducation inclusive dans l'éducation maternelle
- 2.3. Caractéristiques et besoins de la petite enfance
 - 2.3.1. Acquisition d'habiletés motrices
 - 2.3.2. Acquisition du développement psychologique
 - 2.3.3. Développement de la subjectivation
- 2.4. Exclusion de l'école
 - 2.4.1. Le curriculum caché
 - 2.4.2. Intolérance et xénophobie
 - 2.4.3. Comment détecter les brimades en classe
 - 2.4.4. Références bibliographiques
- 2.5. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 2.5.1. Stéréotypes et préjugés
 - 2.5.2. Les prophéties auto-réalisatrices, l'effet Pygmalion
 - 2.5.3. Autres facteurs influençant l'échec scolaire
 - 2.5.4. Références bibliographiques
- 2.6. Écoles inclusives et interculturelles
 - 2.6.1. L'école en tant qu'entité ouverte
 - 2.6.2. Dialogue
 - 2.6.3. Éducation interculturelle et attention à la diversité
 - 2.6.4. Qu'est-ce que l'école interculturelle?
 - 2.6.5. Problèmes dans l'environnement scolaire
 - 2.6.6. Actions
 - 2.6.7. Propositions sur l'interculturalité à travailler en classe
 - 2.6.8. Références bibliographiques
- 2.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 2.7.1. Les transformations de la société de l'information et de la connaissance
 - 2.7.2. Accès à l'information
 - 2.7.3. Web 2.0: des consommateurs aux créateurs
 - 2.7.4. Risques liés à l'utilisation des TIC
 - 2.7.5. La fracture numérique: un nouveau type d'exclusion
 - 2.7.6. L'éducation face à l'exclusion numérique
 - 2.7.7. Références bibliographiques
- 2.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 2.8.1. Inclusion scolaire et e-inclusion
 - 2.8.2. E-inclusion à l'école, avantages et exigences
 - 2.8.3. Changements dans la conception du processus éducatif
 - 2.8.4. Transformations des rôles de l'enseignant et de l'élève
 - 2.8.5. Les TIC comme élément d'attention à la diversité
 - 2.8.6. L'utilisation des TIC pour les élèves ayant des besoins de soutien scolaire
 - 2.8.7. Références bibliographiques
- 2.9. Méthodes actives d'apprentissage avec les TIC
 - 2.9.1. Introduction et objectifs
 - 2.9.2. Les TIC et le nouveau paradigme éducatif: la personnalisation de l'apprentissage
 - 2.9.3. Méthodologies actives pour un apprentissage efficace des TIC
 - 2.9.4. Apprendre par la recherche
 - 2.9.5. Apprentissage collaboratif et coopératif
 - 2.9.6. Apprentissage basé sur des problèmes et des projets
 - 2.9.7. Classe inversée
 - 2.9.8. Stratégies pour choisir les TIC adaptées à chaque méthodologie: intelligences multiples et paysages d'apprentissage
 - 2.9.9. Références bibliographiques

- 2.10. Apprentissage collaboratif et flipped classroom
 - 2.10.1. Introduction et objectifs
 - 2.10.2. Définition de l'apprentissage collaboratif
 - 2.10.3. Différences avec l'apprentissage coopératif
 - 2.10.4. Outils pour l'apprentissage coopératif et collaboratif: Padlet
 - 2.10.5. Définition de *flipped classroom*
 - 2.10.6. Actions didactiques pour la programmation de flipped
 - 2.10.7. Outils numériques pour créer votre classe inversée
 - 2.10.8. Expériences de classe inversée
 - 2.10.9. Références bibliographiques

Module 3. Histoire, Situation Actuelle et Perspectives d'Avenir de l'Éducation Spécialisée

- 3.1. Historique et premières expériences de l'éducation spécialisée
 - 3.1.1. Cadre historique et contextuel de l'éducation spécialisée
 - 3.1.2. Premières expériences éducatives avec des personnes malentendantes
 - 3.1.3. Premières expériences éducatives avec des personnes atteintes de déficience visuelle
 - 3.1.4. Premières expériences éducatives avec des personnes handicapées mentales
- 3.2. L'ère de l'institutionnalisation: le passage des soins médicaux aux soins pédagogiques
 - 3.2.1. L'ère des institutions
 - 3.2.2. Des soins médicaux aux soins psychopédagogiques
- 3.3. L'ère de la normalisation et de l'intégration sociale et scolaire qui en découle
 - 3.3.1. Idéologie de la normalisation
 - 3.3.2. Principe d'intégration de l'éducation
 - 3.3.3. Rapport Warnock (1978)
 - 3.3.4. Caractéristiques du concept NNE
- 3.4. L'éducation spéciale en Espagne
 - 3.4.1. Antécédents historiques
 - 3.4.2. Cadre juridique
 - 3.4.3. Depuis la réforme de l'éducation
- 3.5. L'éducation spécialisée en milieu ordinaire
 - 3.5.1. Les besoins éducatifs spéciaux et le milieu ordinaire
 - 3.5.2. Organisation et structure du milieu ordinaire
- 3.6. L'éducation spéciale dans des centres spécifiques
 - 3.6.1. Cadre historique des écoles spéciales
 - 3.6.2. Organisation et structure de l'école spéciale
- 3.7. Collaboration entre les services conventionnels et les services spécifiques
 - 3.7.1. Ressources internes et externes à l'école
 - 3.7.2. Collaboration entre les services conventionnels et les services spécifiques
 - 3.7.3. Éducateurs sociaux
- 3.8. Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 3.8.1. Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 3.8.2. Handicaps sensoriels
 - 3.8.3. Handicaps mentaux
 - 3.8.4. Handicaps moteurs
 - 3.8.5. Surdoués intellectuels
 - 3.8.6. Troubles du langage
- 3.9. Inclusion scolaire et sociale
 - 3.9.1. Passer de l'intégration à l'inclusion
 - 3.9.2. Réflexion critique sur le paysage actuel
 - 3.9.3. Nouvelles réalités
 - 3.9.4. Nouveaux paradigmes
- 3.10. La participation des familles à l'éducation intégratrice
 - 3.10.1. Rôles de la famille
 - 3.10.2. Rôles de l'école
 - 3.10.3. Alliance famille-école

Module 4. Organisation, Législation, Ressources et Financement de l'Éducation Spéciale

- 4.1. Organisation, législation, ressources et financement de l'éducation spéciale
 - 4.1.1. Les causes de la diversité
 - 4.1.2. Alternatives de scolarisation pour la prise en charge des élèves
 - 4.1.3. Facteurs favorisant l'intégration scolaire
 - 4.1.4. Plan de soins de la diversité
 - 4.1.5. Détection et évaluation des besoins éducatifs spéciaux
 - 4.1.6. Mesures organisationnelles pour l'attention portée aux élèves ayant des BEP
 - 4.1.7. Mesures curriculaires pour la prise en charge des élèves ayant des BEP
 - 4.1.8. Plan d'action du tutorat
- 4.2. L'intégration scolaire et les différentes modalités de scolarisation
 - 4.2.1. Fondements théoriques de l'intégration
 - 4.2.2. Modalités de la scolarité
- 4.3. L'organisation des centres d'éducation spécialisée
 - 4.3.1. Objectifs généraux
 - 4.3.2. Conditions d'admission et choix de l'école
 - 4.3.3. Âge et regroupement des élèves
 - 4.3.4. Organes directeurs
 - 4.3.5. Organisation de l'année scolaire
 - 4.3.6. Programme d'études
 - 4.3.7. Méthodologie et matériel
 - 4.3.8. Promotion des étudiants
 - 4.3.9. Orientation scolaire et professionnelle: relations formation-emploi
 - 4.3.10. Certification
 - 4.3.11. Enseignement privé
- 4.4. Centres de ressources pour l'éducation spécialisée
 - 4.4.1. Centres de Ressources Educatives
 - 4.4.2. Objectifs du CRE
 - 4.4.3. Fonctions des CRE
 - 4.4.4. Services offerts par un CRE
 - 4.4.5. Structure organisationnelle d'un CRE
 - 4.4.6. Protocole d'action d'un CRE
- 4.5. Jalons réglementaires dans le traitement de la diversité
 - 4.5.1. La LGE, un tournant dans la réglementation du handicap
 - 4.5.2. Besoins éducatifs spéciaux et spécifiques
 - 4.5.3. La loi sur l'intégration sociale des personnes handicapées
 - 4.5.4. Un nouveau modèle d'éducation spécialisée
 - 4.5.5. Le terme "besoins éducatifs spéciaux"
 - 4.5.6. Règlement relatif à l'éducation des élèves ayant des besoins spécifiques de soutien scolaire
 - 4.5.7. Élèves ayant des besoins spécifiques en matière de soutien scolaire
- 4.6. Élèves à besoins spécifiques: législation nationale
 - 4.6.1. Élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
 - 4.6.2. Mesures ordinaires de l'attention portée à la diversité
 - 4.6.3. Programmes de diversification des programmes d'études
 - 4.6.4. L'évaluation des élèves ayant des SEN
 - 4.6.5. Législation nationale sur les centres d'éducation spéciale
- 4.7. Scolarisation des élèves à besoins spécifiques: législation régionale
 - 4.7.1. Développement des compétences en matière de législation sur l'éducation spéciale
 - 4.7.2. Décret royal 696/1985
 - 4.7.3. Développement réglementaire du décret royal 696/1985
 - 4.7.4. Ordre EDU/849/2010
 - 4.7.5. Législation sur l'éducation spéciale dans les communautés autonomes

- 4.8. Organisation de services complémentaires aux soins éducatifs
 - 4.8.1. Le besoin de services de soutien
 - 4.8.2. Inspection pédagogique
 - 4.8.3. Services d'orientation
 - 4.8.4. Services d'orientation conformément à l'ordonnance EDU/849/2010
 - 4.8.5. Conseils, soutien spécialisé et centres de ressources
 - 4.8.6. Centres d'enseignement et de ressources
- 4.9. Quelques ressources disponibles pour les apprenants ayant des BEP
 - 4.9.1. Accessibilité
 - 4.9.2. Aspects de l'accessibilité dans le cadre de l'enseignement
 - 4.9.3. Matériel pour l'apprenant malvoyant
 - 4.9.4. Matériel pour l'apprenant malentendant
 - 4.9.5. Matériel pour l'élève handicapé moteur
 - 4.9.6. Matériel pour l'élève souffrant d'un handicap de développement
- 4.10. Internet: applications pertinentes pour l'éducation spécialisée
 - 4.10.1. Fracture numérique et e-inclusion
 - 4.10.2. Accessibilité et technologies de l'information et de la communication (TIC)
 - 4.10.3. Situation juridique de l'accessibilité du Web dans l'État espagnol
 - 4.10.4. Directives WAI (Web Accessibility Initiative)



*Une expérience éducative unique,
clé et décisive pour stimuler votre
développement professionnel*

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





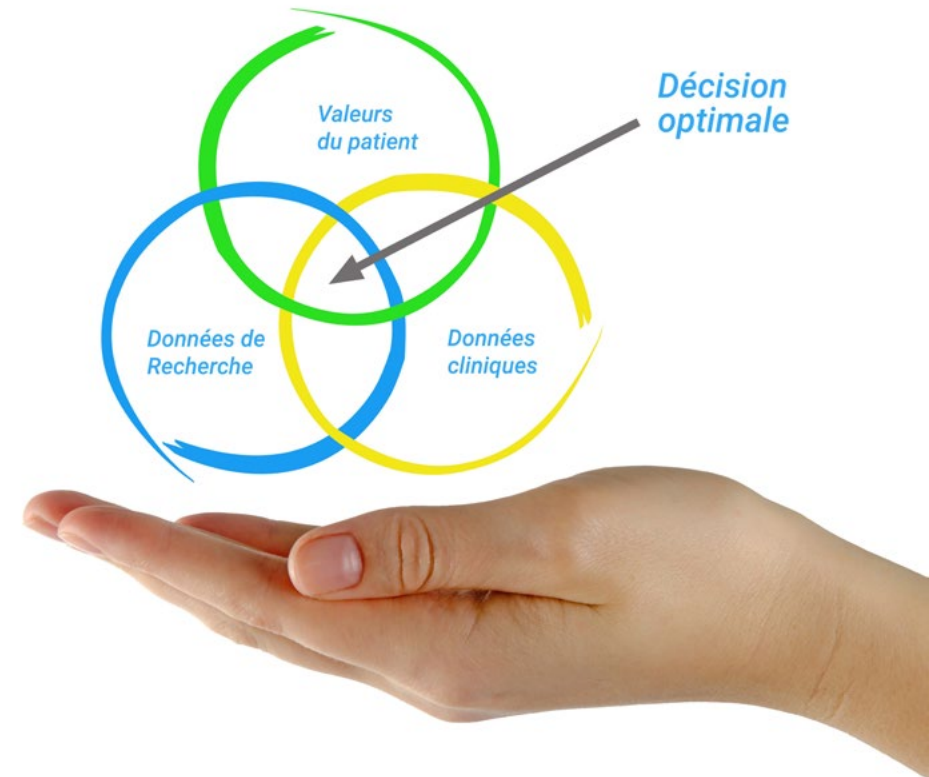
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

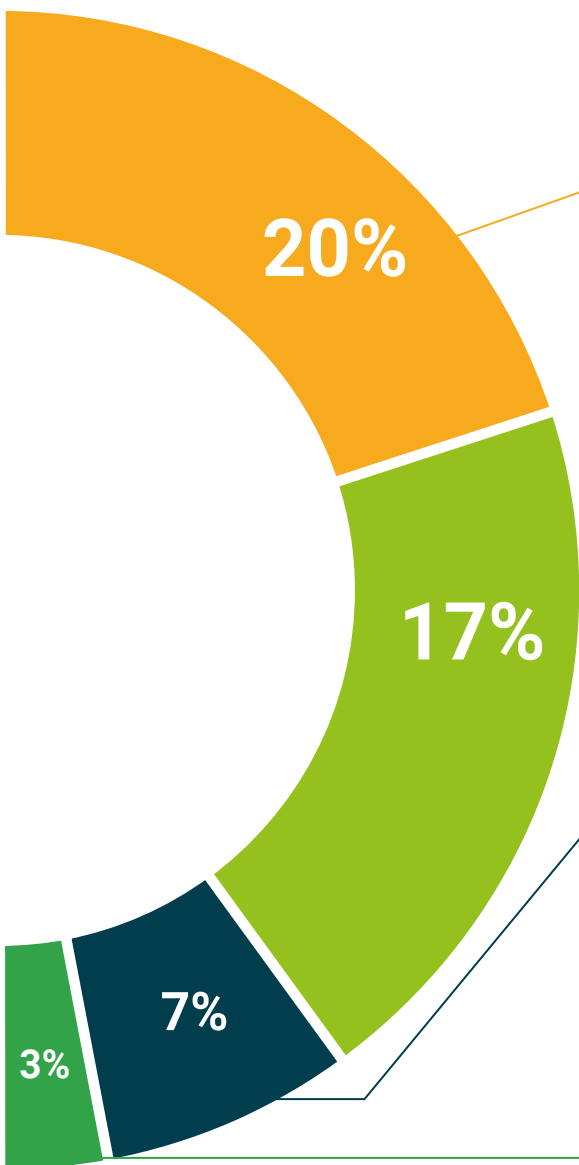
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat Avancé en Attention à la Diversité dans l'Enseignement Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat Avancé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Réussissez ce programme et recevez
votre Certificat sans avoir à vous déplacer
ou à passer par des procédures lourdes”*

Ce **Certificat Avancé en Attention à la Diversité dans l'Enseignement Primaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat Avancé, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Avancé en Attention à la Diversité dans l'Enseignement Primaire**

N.º d'heures officielles: **600 h.**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat Avancé
Attention à la Diversité
dans l'Enseignement
Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat Avancé

Attention à la Diversité dans l'Enseignement Primaire

