

# Certificat Avancé

Didactique de la Géographie et de  
l'Histoire dans l'Enseignement Primaire





## Certificat Avancé

# Didactique de la Géographie et de l'Histoire dans l'Enseignement Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-didactique-geographie-histoire-enseignement-primaire](http://www.techtitute.com/fr/education/diplome-universite/diplome-universite-didactique-geographie-histoire-enseignement-primaire)

# Accueil

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 22*

06

Diplôme

---

*page 30*

# 01

# Présentation

Les enseignants de l'Enseignement Primaire sont confrontés à de grands défis dans leur enseignement quotidien. L'un d'entre eux est le progrès technologique et les nouvelles exigences de leurs étudiants qui souhaitent obtenir des informations de manière plus dynamique et en accord avec la réalité actuelle. Mais dans des matières telles que la Géographie et l'Histoire, lorsque l'on est confronté à des faits spatiaux et anciens, il est idéal de disposer de techniques innovantes pour l'enseignement de ces matières. En ce sens, TECH, à l'avant-garde de l'enseignement universitaire, a créé ce programme 100% en ligne, où le diplômé obtiendra tous les outils pour la Didactique de la Géographie et de l'Histoire dans l'Enseignement Primaire d'une manière agile, ce qui l'aidera à atteindre son objectif confortablement et avec la qualité qu'il souhaite.





“

*Ce programme académique est basé sur un enseignement innovant et actualisé de la Didactique de la Géographie et de l'Histoire dans l'Enseignement Primaire et le diplômé aura un profil professionnel de haut niveau dans le domaine"*

Les enseignants d'aujourd'hui doivent posséder de nouvelles aptitudes et compétences qui leur permettront d'améliorer les résultats d'apprentissage de leurs élèves. En particulier au niveau de l'Enseignement Primaire, il est nécessaire de comprendre une didactique de l'enseignement adaptée à ses exigences, ainsi qu'à la réalité technologique dans laquelle nous vivons.

Ce Certificat Avancé rassemble les dernières tendances sur le sujet, où le diplômé comprendra son véritable rôle dans la salle de classe, apprendra de nouvelles techniques pour stimuler l'assimilation du contenu, l'utilisation des TIC comme un développement complémentaire, entre autres aspects qui enrichiront leur performance avec les étudiants de Géographie et d'Histoire dans l'enseignement Primaire.

De même, ils approfondiront les principes de base et la législation actuelle sur l'éducation des enfants ayant des besoins spéciaux dans les écoles ordinaires et apprendront toutes les méthodologies et stratégies d'enseignement-apprentissage de la Géographie et de l'Histoire adaptées à ce groupe de la population scolaire. C'est ainsi que le futur professionnel aura une vision élargie en fonction des exigences les plus élevées du marché mondial de l'éducation.

TECH offre un enseignement 100% en ligne, de la plus haute qualité, grâce à sa plateforme éducative, qui est accessible aux étudiants 24 heures par jour. Par conséquent, vous aurez la liberté de choisir le meilleur moment pour étudier sans inconvénient ni perte de temps. Une nouvelle façon de mettre à jour vos connaissances et de vous préparer à l'avenir qui est aujourd'hui.

Ce **Certificat Avancé en Didactique de la Géographie et de l'Histoire dans l'Enseignement Primaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Didactique de la Géographie et de l'Histoire dans l'Enseignement Primaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Devenez l'un des enseignants du Primaire qui ne passent pas inaperçus grâce à leurs méthodes d'enseignement, avec la mise en œuvre de méthodes d'avant-garde dans l'explication des faits de Géographie et d'Histoire"*

“

*Grâce à l'étude de ce programme, vous apprendrez en détail les techniques explicatives et oratoires les plus innovantes pour capter l'attention des élèves de l'école Primaire en classe”*

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation leur expérience professionnelle dans cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus de sociétés et d'organismes de premier plan de sociétés de référence et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage Par les Problèmes, grâce auquel le Professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

*Vous explorerez de nouvelles connaissances qui vous permettront d'obtenir un profil renouvelé d'Enseignant du Primaire en seulement 450 heures d'études.*

*Mettez en œuvre de nouvelles approches dans l'enseignement de l'espace géographique à partir d'une approche interculturelle et dynamique, après avoir terminé ce Certificat Avancé”.*



# 02

## Objectifs

La conception moderne et la méthodologie d'étude mises en œuvre dans le développement de ce programme académique permettront au diplômé d'avoir un profil renouvelé en une courte période d'études. Ils acquerront les compétences et les capacités nécessaires pour innover dans leur classe avec la mise en œuvre de nouvelles techniques et de nouveaux outils afin que leurs élèves évoluent dans l'apprentissage des études de Géographie et d'Histoire, des sujets qui génèrent une certaine complexité pour de nombreux enfants et qui doivent être exprimés d'une manière dynamique par leur enseignant.





“

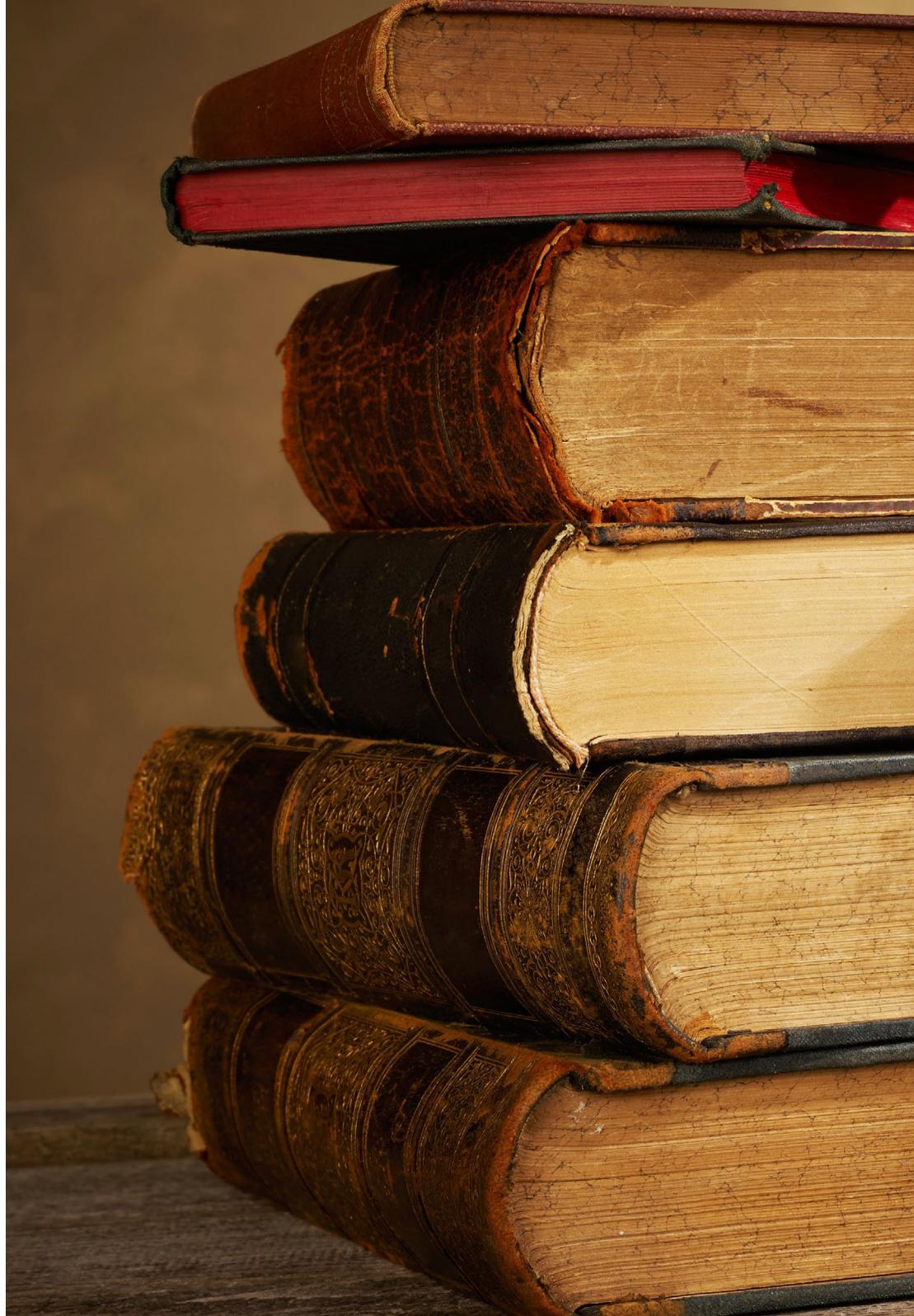
*Vous développerez toutes les qualités nécessaires que le professeur de Géographie et d'Histoire dans l'Enseignement Primaire doit avoir, afin d'aider ses élèves à obtenir les meilleurs résultats"*



## Objectifs généraux

---

- ◆ Définir le programme des Sciences Sociales
- ◆ Acquérir des connaissances et des compétences liées à la Didactique de la Géographie et de l'Histoire destinées aux élèves de l'École Primaire, dans une perspective d'intégration et d'éthique où le Patrimoine Culturel est le lien commun entre les branches qui englobent les Sciences Sociales
- ◆ Utiliser les outils nécessaires pour mettre en pratique les connaissances acquises, ainsi que pour élaborer et défendre, avec les arguments nécessaires, les solutions aux éventuels problèmes générés dans le domaine d'étude et de travail correspondant
- ◆ Concevoir et planifier des processus d'enseignement et d'apprentissage en utilisant une méthode qui intègre les études d'Histoire et de Géographie d'un point de vue pédagogique et culturel
- ◆ Définir la valeur du Patrimoine Culturel et son rôle dans la compréhension, la formation et le développement de la société d'aujourd'hui à travers les matières de la Géographie et de l'Histoire
- ◆ Promouvoir en classe, à travers ces matières, une éducation démocratique, critique et diversifiée, en tenant compte de l'égalité des sexes, de l'équité et de la valeur et de l'importance des droits de l'homme, entre autres
- ◆ Expliquer la dimension éducative de l'enseignant en ce qui concerne les fonctions qu'il exerce et son rôle dans le développement cognitif de l'élève
- ◆ Appliquer les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) en classe qui peuvent contribuer de manière bénéfique au bon fonctionnement de la classe et à l'apprentissage des élèves
- ◆ Acquérir des compétences permettant à l'étudiant du Certificat Avancé d'interconnecter les matières de Géographie et d'Histoire avec d'autres disciplines, afin d'innover et d'enrichir le processus d'enseignement et d'apprentissage dans la salle de classe





## Objectifs spécifiques

---

### Module 1. Le rôle de l'enseignant

- ♦ Développer des compétences et des techniques appropriées en matière de prise de parole en public et de comportement pour créer un environnement d'enseignement propice dans la classe, afin d'améliorer et de renforcer la capacité d'apprentissage de l'élève
- ♦ Apprendre en détail les techniques d'exposition les plus innovantes pour améliorer le comportement en classe

### Module 2. Didactique de la Géographie

- ♦ Expliquer la didactique de la Géographie, en tenant compte des sujets mentionnés dans le programme de l'Enseignement Primaire, du matériel et des ressources disponibles pour développer la leçon en classe, ainsi que de la relation entre la Géographie et le Patrimoine Culturel, sa conservation et sa mise en valeur
- ♦ Expliquer les problèmes spécifiques de l'enseignement de l'espace géographique à partir d'une approche interculturelle

### Module 3. Didactique de l'Histoire

- ♦ Définir la didactique de l'Histoire, en tenant compte des thèmes mentionnés dans le programme de l'Enseignement Primaire et du matériel et des ressources disponibles pour développer la leçon en classe
- ♦ Connaître la relation entre l'Histoire et le Patrimoine Culturel, sa conservation et sa mise en valeur

# 03

## Direction de la formation

Dans le but de fournir des programmes académiques de haut niveau éducatif, avec la qualité et l'exclusivité que l'étudiant mérite, TECH s'associe à de grands professionnels possédant une vaste expérience dans le domaine d'étude, pour développer un programme unique sur le marché qui montre les aspects les plus pertinents et essentiels de la Didactique de la Géographie et de l'Histoire dans l'Enseignement Primaire, dans ce cas. C'est ainsi que le diplômé aura les garanties exigées par le secteur de l'éducation aujourd'hui et évoluera vers le succès professionnel.





“

*Des experts en Histoire, Géographie et domaines connexes ont préparé des contenus exclusifs pour ce programme académique au plus haut niveau éducatif”*

## Direction



### Dr Belso Delgado, Marina

- ♦ Historienne de l'Art et Chercheuse
- ♦ Guide du Musée de la Cathédrale de Murcie
- ♦ Évaluatrice externe pour la Revue Eviterna
- ♦ Stage Extracurriculaire au Musée Salzillo
- ♦ Doctorat en Histoire de l'Art de l'Université de Murcie
- ♦ Licence en Histoire de l'Art de l'Université de Murcie
- ♦ Stagiaire au Musée de la Semaine Sainte de Crevillente
- ♦ Master en Gestion et Recherche du Patrimoine Historique, Artistique et Culturel de l'Université de Murcie
- ♦ Expert en Sculpture et Sculpteurs des Académies Royales
- ♦ Membre de l'Équipe Culturelle de la Municipalité du District Centro Este de Murcie

## Professeurs

### Mme Antón López, Estefanía

- ♦ Spécialiste des Compétences Numériques pour les Destinations Touristiques et les Agences de Voyages de la Communauté Valencienne
- ♦ Expert en Catalogage des Matériels et des Fonds Bibliographiques du Musée de Pusol
- ♦ Master en Protection du Patrimoine Historique et Artistique de l'Université de Grenade

### Mme Carbonell Andreu, Andrea

- ♦ Historienne de l'Art
- ♦ Master en Patrimoine Culturel: identification, analyse et gestion Université de Valence

### M. Pueyo García, Luis

- ♦ Professeur de Lycée en Sciences Sociales, Géographie, Histoire et Histoire de l'Art
- ♦ Historien
- ♦ Chef du Département Didactique à l'IES La Torre, Elche
- ♦ Licence en Histoire de l'Université d'Alicante
- ♦ Master en Histoire et Identités Hispaniques dans la Méditerranée Occidentale



#### M. Gálvez Ruiz, Antonio

- Analyste des prix chez Aliseda Inmobiliaria
- Technicien de contrôle chez Anida
- Architecte chez Arial Técnica
- Architecte chez AD Arquitectura y Urbanismo
- Architecte chez MORAL Arquitectura
- Diplômé en Fondamentaux de l'Architecture de l'Université de Nebrija
- Master Qualifiant en Architecture de l'Université de Nebrija
- Master en Formation des Enseignants pour l'Enseignement Secondaire Obligatoire, le Baccalauréat et la Formation Professionnelle de l'Université Polytechnique de Madrid

“

*Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne”*

# 04

## Structure et contenu

Ce programme comprend un programme spécialisé pour l'Enseignement Primaire et la méthodologie la plus efficace pour enseigner la Géographie et l'Histoire aux élèves de ce niveau. A la fin de ce Certificat Avancé, l'enseignant sera capable d'enseigner d'une manière attrayante et en accord avec les exigences actuelles. Il y aura 450 heures d'étude que l'étudiant de ce programme pourra adapter à son agenda actuel sans aucun inconvénient, étant donné que la modalité 100% en ligne mise en œuvre par TECH et sa méthode d'évaluation progressive lui permettront d'atteindre l'objectif à son propre rythme et avec la plus haute qualité du contenu développé par de grands experts en la matière.



“

*Ce programme comprend tout le contenu nécessaire à l'enseignant qui souhaite innover dans l'enseignement de l'Éducation Primaire”*

## Module 1. Le rôle de l'enseignant

- 1.1. Styles d'enseignement et d'apprentissage
  - 1.1.1. Contexte théorique: introduction
  - 1.1.2. Styles d'enseignement
- 1.2. Le système méthodologique général de l'enseignant
  - 1.2.1. Les méthodologies d'enseignement
  - 1.2.2. Effets du style d'enseignement sur les résultats cognitifs, sociaux, émotionnels et attitudeux des élèves
- 1.3. La technique de l'exposé: comportements et compétences à prendre en compte
  - 1.3.1. Quelle attitude l'enseignant doit-il adopter pendant l'exposé
  - 1.3.2. Techniques pour améliorer la présentation de la matière en classe
  - 1.3.3. Les outils pour soutenir la leçon donnée
- 1.4. Comment stimuler l'élève? Application aux matières de Géographie et d'Histoire
  - 1.4.1. Associer les intérêts des élèves à la matière enseignée
  - 1.4.2. Varier l'organisation et la structure
  - 1.4.3. L'apprenant en tant que protagoniste
- 1.5. La tâche d'enseignement
  - 1.5.1. Composantes didactiques d'une tâche d'enseignement
  - 1.5.2. L'orientation du travail autonome de l'apprenant
- 1.6. Développer des tests objectifs pour l'école Primaire
  - 1.6.1. Sélection du contenu des tests
  - 1.6.2. Rédaction des questions ou des items
  - 1.6.3. La notation et l'évaluation
  - 1.6.4. La présentation
- 1.7. Soutien complémentaire à l'explication en classe: utilisation des TIC
  - 1.7.1. Les TIC comme support à la transmission des connaissances
  - 1.7.2. Comment les introduire dans le discours?
  - 1.7.3. Développement personnel et TIC: favoriser la responsabilité et l'autonomie
  - 1.7.4. Les TIC comme générateur de nouvelles méthodologies d'enseignement pour l'enseignant



- 1.8. Enseigner aux enfants ayant des besoins particuliers: introduction
  - 1.8.1. Principes de base et législation actuelle
  - 1.8.2. Formation des enseignants dans le domaine du handicap Situation actuelle
  - 1.8.3. L'éducation spéciale dans les écoles ordinaires. Services de soutien disponibles
- 1.9. Méthodologies et stratégies d'enseignement et d'apprentissage de la Géographie et de l'Histoire adaptées aux enfants ayant des besoins particuliers
  - 1.9.1. Offre éducative pour les enfants handicapés
  - 1.9.2. Stratégies pour leur intégration dans la classe de Géographie et d'Histoire. Exemples significatifs

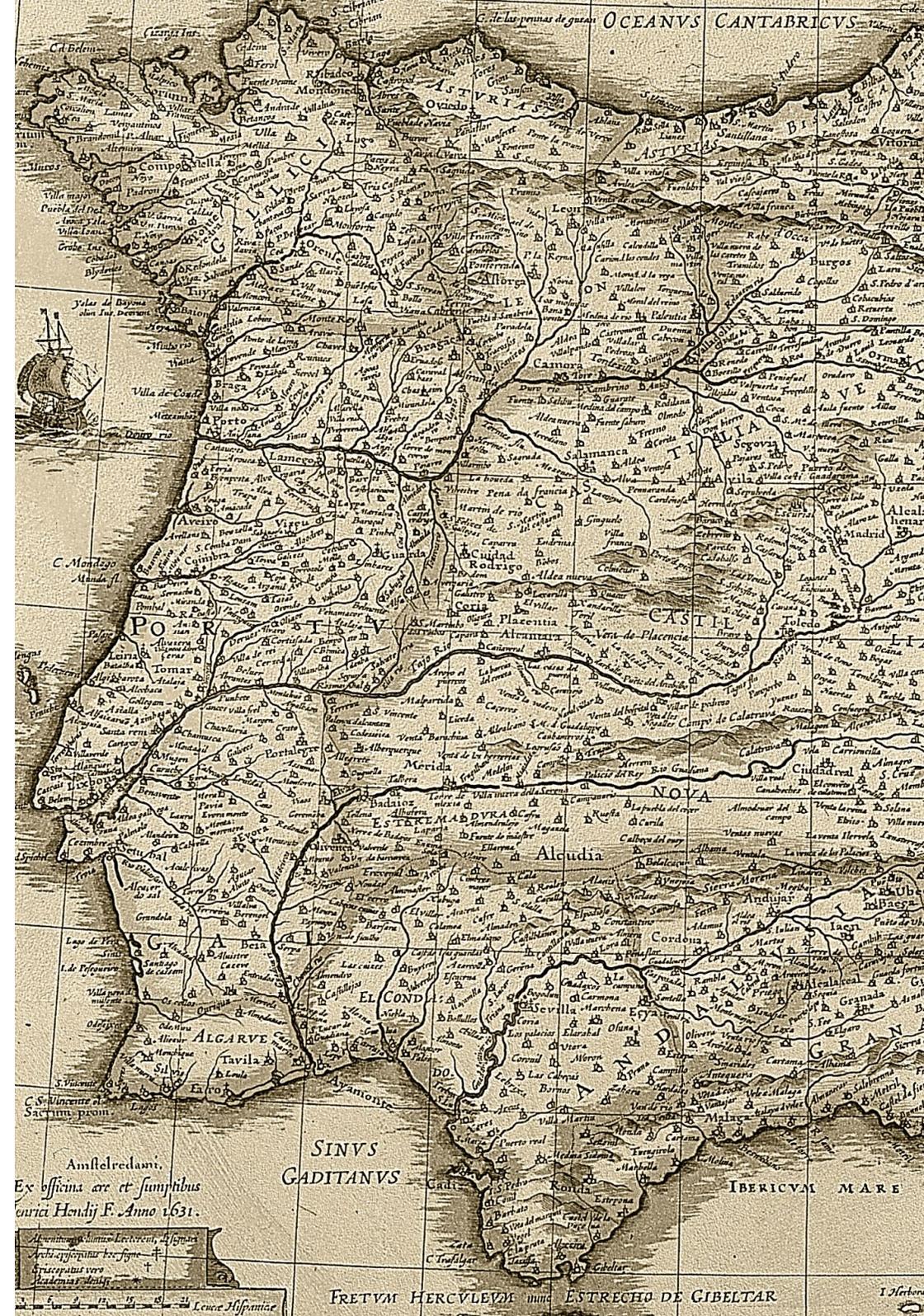
## Module 2. Didactique de la Géographie

- 2.1. La Géographie en tant que discipline
  - 2.1.1. Définition et objectifs
  - 2.1.2. Développement historique de la discipline
  - 2.1.3. Contexte théorique de l'enseignement de la Géographie
- 2.2. L'espace géographique et son traitement didactique dans l'enseignement Primaire: l'étude de l'environnement
  - 2.2.1. Buts et objectifs de l'enseignement de la Géographie en classe
  - 2.2.2. Les compétences géographiques de l'enseignant: connaissances, aptitudes et éducation géographique
  - 2.2.3. Les limites de la Géographie dans les programmes scolaires actuels
  - 2.2.4. Géographie et société
- 2.3. Evolution du concept d'espace et de la perception de la ville dans l'enseignement Primaire
  - 2.3.1. Enseignement et apprentissage de la Géographie: la construction du concept d'espace chez l'enfant
  - 2.3.2. Développement de la représentation spatiale
  - 2.3.3. L'enfant et la compréhension du monde qui l'entoure: la campagne et la ville
  - 2.3.4. L'interculturalité de la Géographie

- 2.4. Matériels et ressources pédagogiques pour l'enseignement-apprentissage de la Géographie
  - 2.4.1. Apprendre le langage de la géographie: vocabulaire, cartes et graphiques
  - 2.4.2. Instruments d'analyse géographique: boussole et autres appareils de mesure
  - 2.4.3. Tableaux comparatifs et classificatoires
- 2.5. Géographie Physique
  - 2.5.1. Qu'est-ce que la Géographie Physique
  - 2.5.2. Le contenu de la Géographie Physique dans le programme de l'Enseignement Primaire
- 2.6. Procédures associées à la Géographie Physique
  - 2.6.1. Observation directe
  - 2.6.2. Orientation dans l'espace
  - 2.6.3. Analyse de cartes et de représentations graphiques
  - 2.6.4. Aspects méthodologiques
  - 2.6.5. Catégorisation de l'espace
  - 2.6.6. Activités complémentaires
- 2.7. Géographie Humaine
  - 2.7.1. Qu'est-ce que la Géographie Humaine
  - 2.7.2. Contenu de la Géographie Humaine dans le Programme d'Études de l'Enseignement Primaire
- 2.8. Procédures associées à la Géographie Humaine
  - 2.8.1. Procédures de travail en milieu urbain
  - 2.8.2. Pyramides des âges: élaboration, formes et analyse
  - 2.8.3. Aspects méthodologiques
  - 2.8.4. Activités complémentaires
- 2.9. Connaître la Géographie à travers le Patrimoine Culturel
  - 2.9.1. Les paysages qui nous racontent: la représentation du milieu géographique dans l'Art
  - 2.9.2. Le milieu géographique et sa valeur Patrimoniale
  - 2.9.3. Contributions du Patrimoine Culturel à l'enseignement de la Géographie dans l'Enseignement Primaire

Module 3. Didactique de l'Histoire

- 3.1. Histoire en tant que discipline
  - 3.1.1. Définition et objectifs
  - 3.1.2. Développement historique de la discipline
  - 3.1.3. Contexte théorique de l'enseignement de l'Histoire
- 3.2. Enseigner à penser l'Histoire: l'étude des exploits historiques
  - 3.2.1. Objectifs de l'enseignement de l'Histoire en classe
  - 3.2.2. Les compétences historiques de l'enseignant: connaissances, aptitudes et éducation géographique
  - 3.2.3. Les limites de l'Histoire dans les programmes actuels
- 3.3. Les approches historiographiques, leur impact sur la didactique de l'Histoire et la réalité de l'enseignement de l'histoire
  - 3.3.1. Les approches historiographiques dans les manuels
  - 3.3.2. La réalité de l'enseignement de l'Histoire en classe
  - 3.3.3. Réflexions sur l'approche régionale en classe
- 3.4. Évolution du concept de temps à l'école Primaire
  - 3.4.1. L'enseignement du temps à l'école Primaire: introduction
  - 3.4.2. Temps chronologique et temps historique. Méthodologies et techniques d'enseignement
  - 3.4.3. Le développement de la pensée historique et la compréhension de la réalité
- 3.5. Matériels et ressources pédagogiques pour l'enseignement-apprentissage de l'Histoire
  - 3.5.1. Apprentissage du langage historique: vocabulaire et chronologie
  - 3.5.2. Outils d'analyse historique: sources d'information et objets historiques
  - 3.5.3. Tableaux comparatifs et classificatoires
  - 3.5.4. La photographie comme source documentaire
  - 3.5.5. Cinéma et documentaires historiques
- 3.6. Les Âges de l'Histoire en classe: durée et faits historiques pertinents
  - 3.6.1. Qu'est-ce que les Âges de l'Histoire?
  - 3.6.2. Contenu de l'Histoire dans le programme de l'Enseignement Primaire





- 3.7. Les Âges de l'Histoire de la Péninsule Ibérique
  - 3.7.1. L'histoire de la Péninsule Ibérique pour les enfants: une introduction
  - 3.7.2. Contenu de l'Histoire de la Péninsule Ibérique dans le Programme de l'Enseignement Primaire
- 3.8. Procédures associées à l'Histoire
  - 3.8.1. Orientation dans le temps
  - 3.8.2. Cartes et dessins adaptés
  - 3.8.3. Aspects méthodologiques
  - 3.8.4. Activités complémentaires
- 3.9. Histoire et Patrimoine Culturel
  - 3.9.1. Conceptions sur l'enseignement et la diffusion du Patrimoine Culturel dans les cours d'Histoire
  - 3.9.2. Apports du Patrimoine Culturel à l'enseignement de l'histoire
  - 3.9.3. Valorisation du Patrimoine Historique dans la salle de classe
- 3.10. L'intégration de l'étude historique des femmes dans l'enseignement Primaire
  - 3.10.1. Le rôle des femmes dans l'Histoire
  - 3.10.2. Analyse et réflexion sur la présence des femmes dans les contenus actuels du Programme d'Études de l'École Primaire
  - 3.10.3. Comment intégrer l'étude historique des femmes dans la classe?



Profitez de cette opportunité pour vous entourer de professionnels experts et apprendre de leur méthodologie de travail"

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





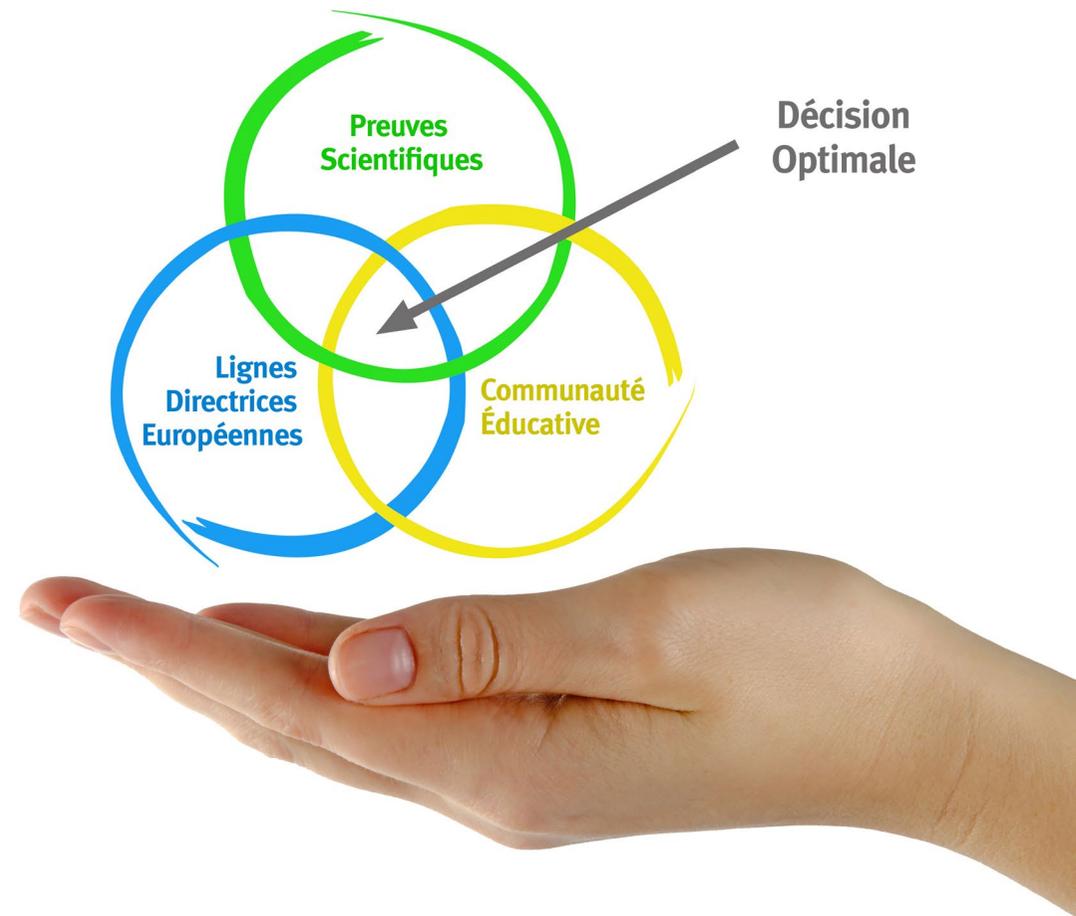
“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*





Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.

Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

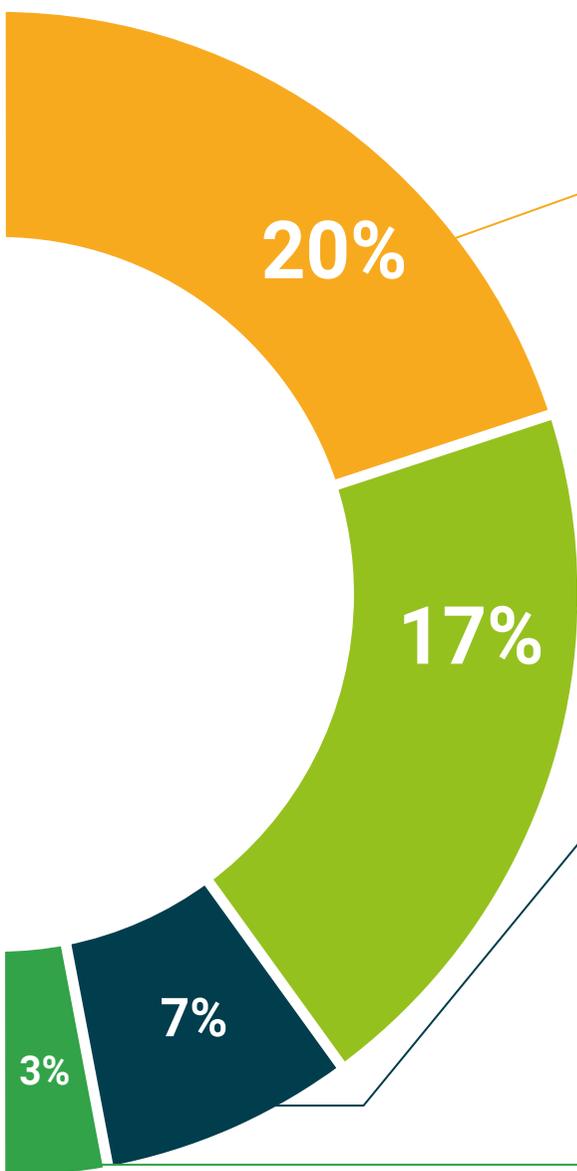
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat Avancé en Didactique de la Géographie et de l'Histoire dans l'Enseignement Primaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives.*

Ce **Certificat Avancé en Didactique de la Géographie et de l'Histoire dans l'Enseignement Prima** contient le programme le plus complet et le plus actualisé du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat Avancé** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** exprimera la qualification obtenue dans le **Certificat Avancé**, et répondra aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation de carrière.

Diplôme: **Certificat Avancé en Didactique de la Géographie et de l'Histoire dans l'Enseignement Prima**

Heures Officielles: **450 h.**



\*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté eng  
service personnalisé innovation  
connaissance présentiel  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

## Certificat Avancé

Didactique de la Géographie et  
de l'Histoire dans l'Enseignement  
Primaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 mois
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat Avancé

Didactique de la Géographie et de  
l'Histoire dans l'Enseignement Primaire