

# स्नातकोत्तर सर्टिफिकेट डिस्फेमिया





**tech** global  
university

## स्नातकोत्तर सर्टिफिकेट डिस्फेमिया

- » रुपात्मकता: ऑनलाइन
- » अवधि: 6 सप्ताह
- » उपाधि: TECH Global University
- » प्रमाणन: 6 ECTS
- » अनुसूची: अपनी गति से
- » परीक्षा: ऑनलाइन

वेब पेज: [www.techtitude.com/in/education/postgraduate-certificate/dysphemia](http://www.techtitude.com/in/education/postgraduate-certificate/dysphemia)

# सूची

01

प्रस्तुतिकरण

---

पेज 4

02

उद्देश्य

---

पेज 8

03

पाठ्यक्रम संचालन

---

पेज 12

04

संरचना और विषय वस्तु

---

पेज 18

05

प्रणाली

---

पेज 26

06

उपाधि

---

पेज 34

01

# प्रस्तुतिकरण

डिस्फेमिया एक विकृति है, जो विद्यालय के वातावरण में बच्चों और किशोरों में सार्वजनिक रूप से बोलने या अन्य सहपाठियों के साथ संवाद करने जैसे पहलुओं में गंभीर कठिनाइयां पैदा करती है। ये समस्याएं चिंता, तनाव या मंच पर डर पैदा कर सकती हैं, इसलिए इस विकार का उचित उपचार करना सबसे छोटे बच्चों के कल्याण को सुनिश्चित करने के लिए महत्वपूर्ण है। इसके लिए उन्हें डिस्फेमिया में विशेषज्ञता प्राप्त सर्वश्रेष्ठ वाक् चिकित्सक की सहायता की आवश्यकता होती है। यही कारण है कि TECH ने यह कार्यक्रम बनाया है, जो पेशेवर को 100% ऑनलाइन तरीके से, प्रत्यक्ष उपचार के वाक् चिकित्सा हस्तक्षेप की नवीन तकनीकों या अपने उपयोगकर्ताओं को प्रथम श्रेणी की सेवा प्रदान करने के लिए लिडकॉम्ब कार्यक्रम के उपयोग को जानने में सक्षम बनाता है।





“

डिस्फेमिया में स्नातकोत्तर सर्टिफिकेट आपको प्रत्यक्ष उपचार के स्पीच थेरेपी हस्तक्षेप की नई तकनीकों का प्रबंधन करने में सक्षम करेगा जो आपको इस विकार से पीड़ित बच्चे की नसों और भावनाओं को नियंत्रित करने की अनुमति देता है”

डिस्फेमिया एक संचार विकार है, जिसमें भाषण में अनैच्छिक रुकावटें आती हैं, जो श्रोता के लिए ग्रहण संबंधी बाधाओं के बिना धाराप्रवाह मौखिक संदेश के निर्माण को रोकती हैं। बचपन में इसका उद्भव आनुवंशिक प्रवृत्ति के कारण हो सकता है, लेकिन ज्यादातर मामलों में यह भावनात्मक संघर्ष या चिंता की समस्याओं के कारण होता है। इस कारण से, स्कूलों में ऐसे पेशेवरों को होना चाहिए जो इस विकार को उत्पन्न करने वाले कारणों के प्रबंधन में अत्यधिक विशेषज्ञ हों, साथ ही ऐसे व्यायामों के प्रदर्शन में भी जो तंत्रिकाओं और विचारों पर नियंत्रण की अनुमति देते हों ताकि युवा व्यक्ति को इस विकार पर काबू पाने में मदद मिल सके।

इस कारण से, TECH ने डिस्फेमिया में स्नातकोत्तर सर्टिफिकेट तैयार किया है, जो पेशेवर वाक् चिकित्सक को इस क्षेत्र में पहचान और उपचार में नवीनतम प्रगति में निपुणता प्राप्त करने के लिए योग्य बनाएगा और उनके रोजगार के अवसरों में वृद्धि करेगा। इस शैक्षणिक अवधि के दौरान, छात्र भाषण के दौरान चिंता को नियंत्रित करने के लिए सबसे उन्नत तकनीकों में निपुणता प्राप्त करेंगे या बच्चों को अपनी भावनाओं को उचित रूप से प्रबंधित करने में मदद करने के लिए नई प्रौद्योगिकियों का उपयोग करना सीखेंगे। इसके अलावा, वे बच्चों के लिए अधिकतम लाभ प्राप्त करने के लिए, स्कूल में अन्य पेशेवरों के साथ वाक् चिकित्सक के काम को समन्वित करने के तरीकों पर भी गहनता से अध्ययन करेंगे।

यह सब, 100% ऑनलाइन प्रणाली के माध्यम से, जो छात्र के व्यक्तिगत और कार्य कार्यों के साथ एक उत्कृष्ट सीखने की अनुकूलता की अनुमति देगा। इसी प्रकार, यह कार्यक्रम वाक् चिकित्सकों द्वारा पढ़ाया जाएगा, जिनके पास डिस्फेमिया से पीड़ित युवा लोगों के साथ व्यवहार करने का व्यापक अनुभव है, ताकि वे जो ज्ञान प्रदान करेंगे वह उनके पेशेवर जीवन में अत्यंत उपयोगी होगा।

साथ ही, इस कार्यक्रम में एक अंतर्राष्ट्रीय अतिथि निदेशक भी हैं, जो अपने उत्कृष्ट वैज्ञानिक परिणामों से पाठ्यक्रम में कठोरता और उत्कृष्टता लाते हैं। यह विशेषज्ञ इस शैक्षणिक कार्यक्रम में सबसे विशिष्ट और गहन मास्टरक्लास देने का प्रभारी है।

यह डिस्फेमिया में स्नातकोत्तर सर्टिफिकेट बाजार का सबसे पूर्ण और अद्यतन कार्यक्रम प्रदान करता है। इसकी सबसे उल्लेखनीय विशेषताएं हैं:

- डिस्फेमिया के उपचार में विशेषज्ञता प्राप्त वाक् चिकित्सा विशेषज्ञों द्वारा प्रस्तुत मामले के अध्ययन का विकास
- चित्रात्मक, योजनाबद्ध और व्यावहारिक सामग्री जिसके साथ वे बनाए जाते हैं, उन विषयों पर व्यावहारिक जानकारी प्रदान करते हैं जो पेशेवर अभ्यास के लिए आवश्यक हैं
- व्यावहारिक अभ्यास जहां सीखने में सुधार के लिए आत्म-मूल्यांकन प्रक्रिया की जा सकती है
- नवीनतम प्रणालियों पर इसका विशेष जोर
- सैद्धांतिक पाठ, विशेषज्ञ से प्रश्न, विवादास्पद विषयों पर वाद-विवाद मंच, और व्यक्तिगत चिंतन कार्य
- ऐसी सामग्री जो इंटरनेट संबंध वाले किसी भी स्थिर या पोर्टेबल उपकरण से सुलभ हो

“

इस विश्वविद्यालय कार्यक्रम के अंतर्राष्ट्रीय अतिथि निदेशक द्वारा दिए जाने वाले मास्टरक्लास के माध्यम से अपने पेशेवर अभ्यास का विस्तार करें”

“

इस कार्यक्रम का 100% ऑनलाइन अध्ययन करें, जिससे यह आपके काम या अन्य व्यक्तिगत और व्यावसायिक दायित्वों के साथ पूरी तरह से संगत हो जाएगा, धन्यवाद TECH द्वारा प्रदान की गई अध्ययन सुविधाओं के लिए”

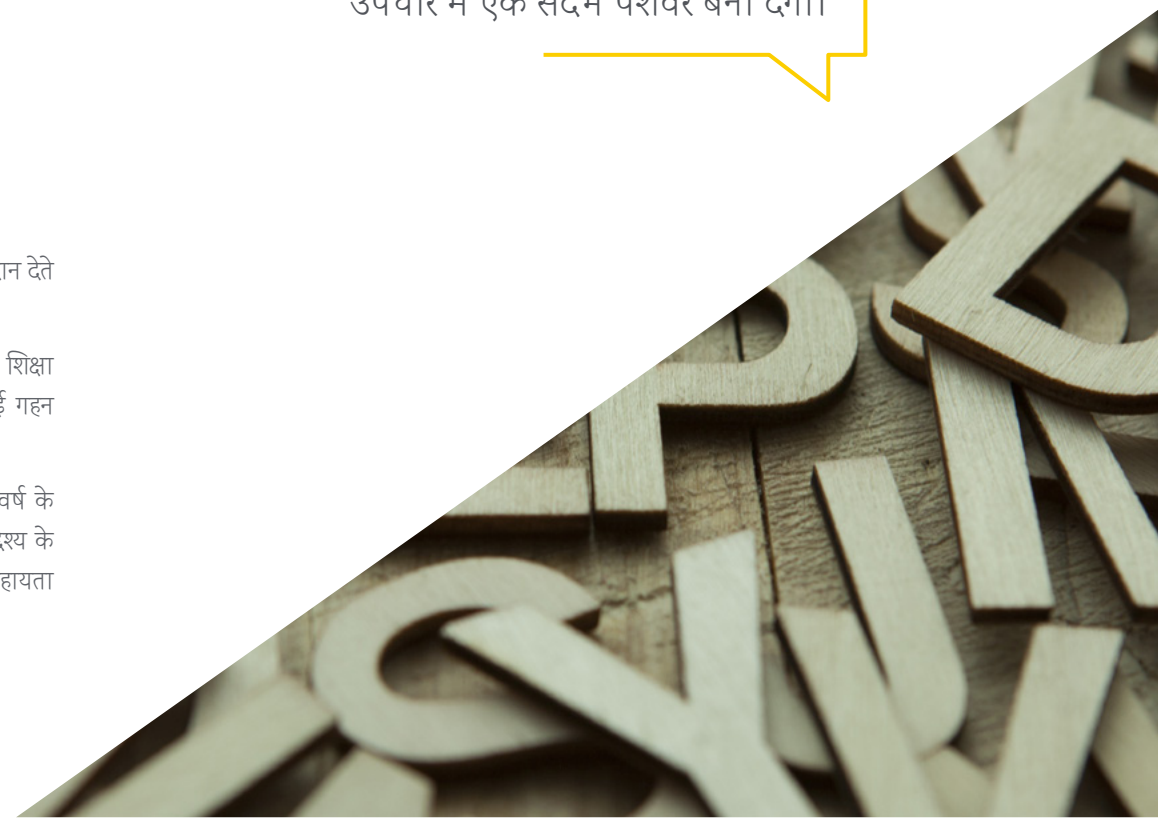
स्नातकोत्तर, इस कार्यक्रम के माध्यम से, युवा बच्चों को डिस्फेमिया पर काबू पाने में मदद करने के लिए लिडकॉम्ब कार्यक्रम का उपयोग किया जाता है।

केवल 6 सप्ताह में, आप कौशल की एक श्रृंखला हासिल कर लेंगे जो आपको डिस्फेमिया के उपचार में एक संदर्भ पेशेवर बना देगा।

कार्यक्रम के शिक्षण स्टाफ में क्षेत्र के पेशेवर शामिल हैं जो इस शैक्षिक कार्यक्रम में अपने कार्य अनुभव का योगदान देते हैं, साथ ही अग्रणी समाजों और प्रतिष्ठित विश्वविद्यालयों के प्रसिद्ध विशेषज्ञ भी शामिल हैं।

नवीनतम शैक्षिक प्रौद्योगिकी के साथ विकसित मल्टीमीडिया सामग्री, पेशेवरों को स्थितीय और प्रासंगिक शिक्षा प्रदान करेगी, अर्थात्, एक अनुरूपित वातावरण जो वास्तविक स्थितियों में सीखने के लिए कार्यक्रम की गई गहन शिक्षा प्रदान करेगा।

यह कार्यक्रम समस्या-आधारित शिक्षा के इर्द-गिर्द डिज़ाइन किया गया है, जिसके तहत पेशेवर को शैक्षणिक वर्ष के दौरान उत्पन्न होने वाली विभिन्न व्यावसायिक अभ्यास स्थितियों को हल करने का प्रयास करना चाहिए। इस उद्देश्य के लिए, छात्र को प्रसिद्ध और अनुभवी विशेषज्ञों द्वारा बनाई गई एक अभिनव इंटरैक्टिव वीडियो प्रणाली द्वारा सहायता प्रदान की जाएगी।



# 02

## उद्देश्य

डिस्फेमिया में स्नातकोत्तर सर्टिफिकेट की रचना, विद्यार्थियों को डिस्फेमिया का पता लगाने और उपचार के क्षेत्र में सबसे उन्नत ज्ञान प्रदान करने के लिए विकसित किया गया है, जिसमें स्कूल के वातावरण के साथ इसके संबंध पर विशेष जोर दिया गया है। इस शैक्षणिक अनुभव के दौरान, आप कई प्रकार की दक्षताएं अर्जित करेंगे, जो आपको इस क्षेत्र में एक अग्रणी पेशेवर के रूप में स्थापित करेंगी, तथा यह सब उन सामान्य और विशिष्ट उद्देश्यों के कारण संभव हो सकेगा, जिन्हें TECH ने इस कार्यक्रम के लिए रेखांकित किया है।





“

इस स्नातकोत्तर सर्टिफिकेट के माध्यम से डिस्फेमिया में विशेषज्ञता प्राप्त करके स्पीच थेरेपी के क्षेत्र में अपने कैरियर को बढ़ावा दें”



## सामान्य उद्देश्य

---

- सैद्धांतिक और वाद्य ज्ञान के आधार पर एक विशेष शिक्षा प्रदान करें जो छात्र को इलाज किए गए भाषण उपचारों में पता लगाने, रोकथाम, मूल्यांकन और हस्तक्षेप में कौशल प्राप्त करने में सक्षम करेगा
- नवीनतम तकनीकी प्रगति के आधार पर कक्षा और अन्य स्थानों में हस्तक्षेप प्रक्रिया के बुनियादी ज्ञान को समेकित करें जो इन छात्रों के लिए जानकारी और पाठ्यक्रम तक पहुंच की सुविधा प्रदान करता है
- इन विकारों की विशेषताओं पर विशिष्ट ज्ञान को अद्यतन और विकसित करना ताकि विभेदक और सक्रिय निदान को परिष्कृत किया जा सके जो हस्तक्षेप के लिए दिशानिर्देश निर्धारित करता है
- समुदाय के सभी सदस्यों की भागीदारी के साथ शैक्षिक समावेश और समग्र हस्तक्षेप मॉडल की आवश्यकता के बारे में शैक्षिक समुदाय में जागरूकता बढ़ाना
- भाषण चिकित्सा और मनोसामाजिक हस्तक्षेप में शैक्षिक अनुभवों और अच्छी प्रथाओं के बारे में जानें जो इन शैक्षिक आवश्यकताओं के साथ छात्रों के व्यक्तिगत, सामाजिक-परिवार और शैक्षिक अनुकूलन को बढ़ावा देते हैं





## विशिष्ट उद्देश्य

- डिस्फेमिया की अवधारणा को जानें, इसके लक्षण और वर्गीकरण सहित
- सामान्य डिस्प्लुएंसी और मौखिक प्रवाह संबंधी दुर्बलता, जैसे डिस्फेमिया, के बीच अंतर करने में सक्षम होना
- उद्देश्यों के अंकन और डिस्फेमिक बच्चे के हस्तक्षेप की गहराई में तल्लीनता से जानना, ताकि सबसे कुशल और प्रभावी कार्य को अंजाम दिया जा सके
- सभी सत्रों और उनमें होने वाली हर चीज का रिकॉर्ड रखने की आवश्यकता को समझें और इसके प्रति जागरूक रहें

“

इस कार्यक्रम के साथ मौखिक प्रवाह की कमी से सामान्य असुविधाओं को अलग करने की उच्च क्षमताएं प्राप्त करें”

03

# पाठ्यक्रम संचालन

उच्च शैक्षिक स्तर का कार्यक्रम तैयार करने के उद्देश्य से, इस TECH कार्यक्रम का निर्देशन और शिक्षण उन पेशेवरों द्वारा किया जाता है जो स्पीच थेरेपी के क्षेत्र में सक्रिय रूप से काम करते हैं और जिनके पास डिस्फेमिया के रोगियों के प्रबंधन में व्यापक कौशल है। ये विशेषज्ञ शिक्षाप्रद सामग्री तैयार करने के लिए जिम्मेदार होते हैं जिसका अध्ययन विद्यार्थी अपने पूरे शैक्षणिक अनुभव के दौरान करेंगे। इस कारण से, वे आपको जो ज्ञान प्रदान करेंगे वह पूरी तरह से अद्यतित होगा।





“

यह शिक्षण कर्मचारी डिस्फेमिया के उपचार में अनुभवी वाक चिकित्सको से बना है, जो आपको सर्वोत्तम कार्य प्रयोज्यता के साथ ज्ञान प्रदान करेंगे”

## अंतर्राष्ट्रीय अतिथि निदेशक

डॉ. एलिजाबेथ ऐनी रोसेनज़वीग एक अंतर्राष्ट्रीय स्तर पर प्रसिद्ध विशेषज्ञ हैं जो श्रवण हानि वाले बच्चों की देखभाल के लिए समर्पित हैं। एक वाक् विशेषज्ञ और प्रमाणित वाक् चिकित्सक के रूप में, उन्होंने रोगियों और उनके परिवारों के लिए व्यापक लाभ की कई टेलीप्राैक्टिस-आधारित प्रारंभिक सहायता रणनीतियों का बीड़ा उठाया है।

डॉ. रोसेनज़वेग की शोध रुचियां आघात सहायता, सांस्कृतिक रूप से संवेदनशील श्रवण-मौखिक अभ्यास और व्यक्तिगत कोचिंग पर भी केंद्रित रही हैं। इन क्षेत्रों में उनके सक्रिय शैक्षणिक कार्य के परिणामस्वरूप, उन्हें अनेक पुरस्कार प्राप्त हुए हैं, जिनमें कोलंबिया विश्वविद्यालय से विविधता अनुसंधान पुरस्कार भी शामिल है।

अपनी उन्नत दक्षताओं के लिए धन्यवाद, उन्होंने कोलंबिया विश्वविद्यालय में एडवर्ड डी. मायसक संचार विकार क्लिनिक के नेतृत्व जैसी पेशेवर चुनौतियों का सामना किया है। वह अपने शैक्षणिक करियर के लिए भी विख्यात हैं, उन्होंने कोलंबिया शिक्षकों के कॉलेज में प्रोफेसर के रूप में और स्वास्थ्य पेशेवरों की सामान्य संस्थान में सहयोगी के रूप में कार्य किया है। दूसरी ओर, वह वैज्ञानिक समुदाय में उच्च प्रभाव वाले प्रकाशनों की आधिकारिक समीक्षक हैं, जैसे प्रारंभिक श्रवण जाँच और हस्तक्षेप की जर्नल और बहरे अध्ययन और बहरे शिक्षा की जर्नल।

इसके अतिरिक्त, डॉ. रोसेनज़वीग ऑडिटरीवर्बलथैरेपी.नेट परियोजना का प्रबंधन और निर्देशन करती हैं, जहां से वह दुनिया के विभिन्न हिस्सों में स्थित मरीजों को दूरस्थ चिकित्सा सेवाएं प्रदान करती हैं। वह विश्व के विभिन्न भागों में स्थित अन्य विशिष्ट केंद्रों के लिए वाक् एवं श्रवणविज्ञान सलाहकार भी हैं। उन्होंने गैर-लाभकारी कार्य विकसित करने और लैटिन अमेरिका में बच्चों और पेशेवरों के लिए बिना किसी सीमा के सुनना परियोजना में भाग लेने पर भी ध्यान केंद्रित किया है। इसके साथ ही, वह बधिर एवं श्रवण बाधितों के लिए अलेक्जेंडर ग्राहम बेल संस्था की उपाध्यक्ष भी हैं।



## डॉ. रोसेनज़्वेग, एलिजाबेथ ऐनी

- कोलंबिया विश्वविद्यालय, न्यूयॉर्क, यूएसए में संचार विकार क्लिनिक के निदेशक
- स्वास्थ्य व्यवसायों के सामान्य अस्पताल संस्थान, न्यूयॉर्क, यूएसए में प्रोफेसर
- निजी प्रैक्टिस के निदेशक AuditoryVerbalTherapy.net
- विभागाध्यक्ष, येशिवा विश्वविद्यालय
- कोलंबिया विश्वविद्यालय के शिक्षकों के कॉलेज में सहायक विशेषज्ञ
- बधिर अध्ययन और बधिर शिक्षा की जर्नल और शीघ्र सुनवाई का पता लगाना और हस्तक्षेप की जर्नल के लिए समीक्षक
- बधिरी और सुनने में कठिनाई के लिए अलेक्जेंडर ग्राहम बेल संस्था में उपाध्यक्ष
- कोलंबिया विश्वविद्यालय से शिक्षा में डॉक्टरेट
- फॉन्टबोन विश्वविद्यालय से वाक् चिकित्सा में स्नातकोत्तर उपाधि
- टेक्सास क्रिश्चियन विश्वविद्यालय से संचार विज्ञान और संचार विकार में बी.एस
- के सदस्य: अमेरिकन वाक् और भाषा संस्था, कोक्लीयर प्रत्यारोपण के लिए अमेरिकी गठबंधन, राष्ट्रीय कोक्लीयर प्रत्यारोपण गठबंधन, संवेदी क्षति नेतृत्व के लिए राष्ट्रीय संघ

“

TECH को धन्यवाद  
आप दुनिया के सर्वश्रेष्ठ  
पेशेवरों के साथ सीखने  
में सक्षम होंगे”

## निर्देशन



### सुश्री. वेज्जेकज पेर्रेज, मैरी असेम्प्लान

- न्यूरोलोगोपीडिया में वाक् चिकित्सक विशेषज्ञ
- न्यूरोसेंस में वाक् चिकित्सक
- पुनर्वास चिकित्सालय रेहासालुद में वाक् चिकित्सक
- सेन्डस मनोविज्ञान कार्यालय में वाक् चिकित्सक
- ए कोरुना विश्वविद्यालय से वाक् चिकित्सा में स्नातक
- स्नायु-विज्ञान चिकित्सा में स्नातकोत्तर उपाधि

## प्रोफेसर

### श्रीमती. सेरेज़ो फर्नांडीज, एस्टर

- पासो ए पासो में वाक् चिकित्सा - न्यूरोरिहैबिलिटेशन क्लिनिक
- सैन जेरोनिमो निवास में वाक् चिकित्सक
- ज़ोना हॉस्पिटलेरिया पत्रिका के संपादक
- कैस्टिला-ला मंचा विश्वविद्यालय से वाक् चिकित्सा में स्नातक
- आईटीईएपी संस्थान द्वारा नैदानिक तंत्रिका मनोविज्ञान में स्नातकोत्तर उपाधि
- यूरोइनोवा व्यवसायिक विद्यालय द्वारा मायोफंक्शनल चिकित्सा में विशेषज्ञ
- यूरोइनोवा व्यवसायिक विद्यालय द्वारा मायोफंक्शनल चिकित्सा में विशेषज्ञ
- यूरोइनोवा व्यवसायिक विद्यालय द्वारा संगीत चिकित्सा में विशेषज्ञ

### श्रीमती. प्लाना गोंजालेज, एंड्रिया

- लॉग्रोस्पेडिया के संस्थापक और वाक् चिकित्सक
- क्लिनिकएक्टिवा और अमाको सलूद में वाक् चिकित्सक
- वलाडोलिड विश्वविद्यालय से वाक् चिकित्सा में स्नातक
- सलामांका के पांटिफिकल विश्वविद्यालय से ओरोफेशियल मोटरिसिटी और मायोफंक्शनल चिकित्सा में स्नातकोत्तर उपाधि
- सीईयू कार्डेनल हेरेरा विश्वविद्यालय से स्वर चिकित्सा में स्नातकोत्तर उपाधि
- सीईयू कार्डेनल हेरेरा विश्वविद्यालय द्वारा न्यूरोरिहैबिलिटेशन और प्रारंभिक देखभाल में विश्वविद्यालय विशेषज्ञ



#### श्रीमती. बर्बेल, फ़िना मारी

- नैदानिक ऑडियोलॉजी और श्रवण चिकित्सा में वाक् चिकित्सा विशेषज्ञ
- एलिकांटे के बधिर लोगों के संघ में वाक् चिकित्सक
- मर्सिया विश्वविद्यालय से वाक् चिकित्सा में उपाधि
- मर्सिया विश्वविद्यालय से नैदानिक ऑडियोलॉजी और श्रवण चिकित्सा में स्नातकोत्तर उपाधि
- स्पैनिश सांकेतिक भाषा व्याख्या (एलएसई) में प्रशिक्षण

#### श्रीमती. रिको सांचेज़, रोसाना

- पालब्रास वार्ड मास - वाक् चिकित्सा और शिक्षाशास्त्र केंद्र में निदेशक और वाक् चिकित्सक
- ओरिएण्टामीडिया में वाक् थेरेपिस्ट चिकित्सक
- विशेष सम्मेलनों में वक्ता
- वलाडोलिड के वाक् चिकित्सा में डिप्लोमा
- यूएनईडी से मनोविज्ञान में उपाधि
- वैकल्पिक एवं संवर्द्धक संचार प्रणालियों में विशेषज्ञ (एसएएसी)

#### श्रीमती. लोपेज़ मौरिज़, पेट्रीसिया

- एफईएसआईसीओ में मनोवैज्ञानिक - भौतिक चिकित्सा और स्वास्थ्य
- एमिलिया गोमेज़ एडीएएफएडी संस्था में मनोवैज्ञानिक मध्यस्थ
- सेंट्रो ओरिएंटा में मनोवैज्ञानिक
- साइकोटेक्रिको अब्रेन्टे में मनोवैज्ञानिक
- सैटियागो डे कंपोस्टेला विश्वविद्यालय (यूएससी) से मनोविज्ञान में उपाधि
- यूएससी द्वारा सामान्य स्वास्थ्य मनोविज्ञान में स्नातकोत्तर उपाधि
- समानता में प्रशिक्षण, संक्षिप्त चिकित्सा और बच्चों में सीखने की कठिनाइयाँ

04

# संरचना और विषय वस्तु

इस स्नातकोत्तर सर्टिफिकेट के पाठ्यक्रम में 1 मॉड्यूल शामिल है जिसके साथ छात्र शिक्षा की दुनिया के लिए उन्मुख दृष्टिकोण के साथ, बच्चे और किशोर दोनों रोगियों में डिस्फेमिया के उपचार में अपने ज्ञान और कौशल का विस्तार करेंगे। इसी प्रकार, इस कार्यक्रम के दौरान विद्यार्थियों को जिन शिक्षाप्रद संसाधनों तक पहुंच प्राप्त होगी, वे व्यापक संख्या में पाठ्य और संवादात्मक प्रारूपों में उपलब्ध होंगे। परिणामस्वरूप, इसकी 100% ऑनलाइन प्रणाली के साथ, आप अपने घर से बाहर निकले बिना पूरी तरह से अनुकूलित शिक्षा प्राप्त करेंगे।

MEER  
MIG  
MR  
ZYEW  
WJ  
E  
V  
M  
D  
I  
G



“

डिस्फेमिया में स्नातकोत्तर सर्टिफिकेट में नामांकन कराएं और शैक्षणिक परिदृश्य के इस क्षेत्र में सर्वाधिक उपयोगी शिक्षाप्रद विषय-वस्तु तक पहुंच प्राप्त करें”

मॉड्यूल 1. डिस्फेमिया और/या हकलाना: मूल्यांकन, निदान और हस्तक्षेप

- 1.1. मॉड्यूल का परिचय
- 1.1.2. मॉड्यूल प्रस्तुति
- 1.2. डिस्फेमिया या हकलाना
  - 1.2.1. हकलाने का इतिहास
  - 1.2.2. हकलाना
    - 1.2.2.1. हकलाने की अवधारणा
    - 1.2.2.2. हकलाने के लक्षण
      - 1.2.2.2.1. भाषाई अभिव्यक्तियाँ
      - 1.2.2.2.2. व्यवहारिक अभिव्यक्तियाँ
    - 1.2.2.3. शारीरिक अभिव्यक्तियाँ
      - 1.2.2.3.1. हकलाने की विशेषताएं
  - 1.2.3. वर्गीकरण
    - 1.2.3.1. टॉनिक दौरा हकलाना
    - 1.2.3.2. क्लोनिक दौरा हकलाना
    - 1.2.3.3. मिश्रित हकलाना
  - 1.2.4. मौखिक अभिव्यक्ति के प्रवाह के अन्य विशिष्ट विकार
  - 1.2.5. विकार का विकास
    - 1.2.5.1. प्रारंभिक विचार
    - 1.2.5.2. विकास के स्तर और गंभीरता
      - 1.2.5.2.1. शुरुआती चरण
        - 1.2.5.2.2. सीमा रेखा पर हकलाना
        - 1.2.5.2.3. शुरुआती हकलाना
        - 1.2.5.2.4. मध्यम हकलाना
        - 1.2.5.2.5. उच्च हकलाना
  - 1.2.6. सहस्रगुणता
    - 1.2.6.1. डिस्फेमिया में सहस्रगुणता
    - 1.2.6.2. संबंधित विकार
  - 1.2.7. ठीक होने का पूर्वानुमान
    - 1.2.7.1. प्रारंभिक विचार
    - 1.2.7.2. मुख्य कारक
    - 1.2.7.3. हस्तक्षेप के क्षण के अनुसार पूर्वानुमान
  - 1.2.8. हकलाने की घटना और व्यापकता
    - 1.2.8.1. प्रारंभिक विचार
    - 1.2.8.2. स्पेन में स्कूली उम्र में घटनाएँ बीओआरआरएआर
    - 1.2.8.3. स्पेन में स्कूली उम्र में व्यापकता बीओआरआरएआर
  - 1.2.9. हकलाने की एटियलजि
    - 1.2.9.1. प्रारंभिक विचार
    - 1.2.9.2. शारीरिक कारक
    - 1.2.9.3. आनुवंशिक कारक
    - 1.2.9.4. वातावरणीय कारक
    - 1.2.9.5. मनोसामाजिक कारक
    - 1.2.9.6. भाषाई कारक
  - 1.2.10. चेतावनी के संकेत
    - 1.2.10.1. प्रारंभिक विचार
    - 1.2.10.2. मूल्यांकन कब करें?
    - 1.2.10.3. क्या विकार को रोकना संभव है?
- 1.3. डिस्फेमिया का मूल्यांकन
  - 1.3.1. इकाई का परिचय
  - 1.3.2. डिस्फेमिया या सामान्य डिस्फ्लुएंसी?
    - 1.3.2.1. प्रारंभिक विचार
    - 1.3.2.2. सामान्य डिस्फ्लुएंसी क्या है?
    - 1.3.2.3. डिस्फेमिया और सामान्य डिस्फ्लुएंसी के बीच अंतर
    - 1.3.2.4. कब कार्य करें?
  - 1.3.3. मूल्यांकन का उद्देश्य
  - 1.3.4. मूल्यांकन विधि
    - 1.3.4.1. प्रारंभिक विचार
    - 1.3.4.2. मूल्यांकन विधि की रूपरेखा
  - 1.3.5. सूचना का संग्रहण
    - 1.3.5.1. माता-पिता के साथ साक्षात्कार
    - 1.3.5.2. प्रासंगिक जानकारी इकट्ठा करना
    - 1.3.5.3. चिकित्सा इतिहास

- 1.3.6. अतिरिक्त जानकारी एकत्रित करना
    - 1.3.6.1. माता-पिता के लिए प्रश्नावली
    - 1.3.6.2. शिक्षकों के लिए प्रश्नावली
  - 1.3.7. बच्चे का मूल्यांकन
    - 1.3.7.1. एम्बिओमा का अवलोकन
    - 1.3.7.2. बच्चे के लिए प्रश्नावली
    - 1.3.7.3. अभिभावक-बच्चे की बातचीत प्रोफाइल
  - 1.3.8. निदान
    - 1.3.8.1. एकत्रित जानकारी का नैदानिक निर्णय
    - 1.3.8.2. रोग निदान
    - 1.3.8.3. उपचार के प्रकार
    - 1.3.8.4. उपचार के उद्देश्य
  - 1.3.9. रिटर्न
    - 1.3.9.1. माता-पिता को जानकारी लौटाना
    - 1.3.9.2. परिणाम के बारे में बच्चे को सूचित करना
    - 1.3.9.3. बच्चे को उपचार समझाएँ
  - 1.3.10. नैदानिक मानदंड
    - 1.3.10.1. प्रारंभिक विचार
    - 1.3.10.2. वाणी के प्रवाह को प्रभावित करने वाले कारक
      - 1.3.10.2.1. संचार
      - 1.3.10.2.2. भाषा के विकास में कठिनाइयाँ
      - 1.3.10.2.3. पारस्परिक बातचीत
      - 1.3.10.2.4. परिवर्तन
      - 1.3.10.2.5. अत्यधिक मार्गें
      - 1.3.10.2.6. आत्म सम्मान
      - 1.3.10.2.7. सामाजिक संसाधन
- 1.4. डिस्फेमिया में उपयोगकर्ता-केंद्रित वाक् चिकित्सा हस्तक्षेप: सीधा उपचार
- 1.4.1. इकाई का परिचय
  - 1.4.2. सीधा उपचार
    - 1.4.2.1. उपचार विशेषताएँ
    - 1.4.2.2. चिकित्सक कौशल
- 1.4.3. चिकित्सा लक्ष्य
    - 1.4.3.1. बच्चे के साथ लक्ष्य
    - 1.4.3.2. माता-पिता के साथ उद्देश्य
    - 1.4.3.3. शिक्षक के साथ उद्देश्य
  - 1.4.4. बच्चे के साथ उद्देश्य: वाक् नियंत्रण
    - 1.4.4.1. उद्देश्य
    - 1.4.4.2. वाक् नियंत्रण की तकनीकें
  - 1.4.5. बच्चे के साथ उद्देश्य: चिंता नियंत्रण
    - 1.4.5.1. उद्देश्य
    - 1.4.5.2. चिंता नियंत्रण की तकनीकें
  - 1.4.6. बच्चे के साथ उद्देश्य: विचार नियंत्रण
    - 1.4.6.1. उद्देश्य
    - 1.4.6.2. विचार नियंत्रण की तकनीकें
  - 1.4.7. बच्चे के साथ उद्देश्य: भावना नियंत्रण
    - 1.4.7.1. उद्देश्य
    - 1.4.7.2. भावना नियंत्रण की तकनीकें
  - 1.4.8. बच्चे के साथ उद्देश्य: सामाजिक और संचार कौशल
    - 1.4.8.1. उद्देश्य
    - 1.4.8.2. सामाजिक और संचार कौशल को बढ़ावा देने की तकनीकें
  - 1.4.9. सामान्यीकरण और रखरखाव
    - 1.4.9.1. उद्देश्य
    - 1.4.9.2. सामान्यीकरण और रखरखाव तकनीकें
  - 1.4.10. उपयोगकर्ता निर्वहन के लिए सिफारिशें
- 1.5. उपयोगकर्ता-केंद्रित डिस्फेमिया में वाक् चिकित्सा हस्तक्षेप: लिडकोम्बे प्रारंभिक हस्तक्षेप कार्यक्रम
- 1.5.1. इकाई का परिचय
  - 1.5.2. कार्यक्रम विकास
    - 1.5.2.1. इसका विकास किसने किया?
    - 1.5.2.2. इसका विकास कहाँ किया गया था?
  - 1.5.3. क्या यह वास्तव में प्रभावी है?
  - 1.5.4. लिडकोम्बे कार्यक्रम के मूल तत्व
    - 1.5.4.1. प्रारंभिक विचार
    - 1.5.4.2. आवेदन की उम्र

- 1.5.5. आवश्यक घटक
  - 1.5.5.1. माता-पिता की मौखिक आकस्मिकताएँ
  - 1.5.5.2. हकलाने के पैमाने
  - 1.5.5.3. संरचित और असंरचित बातचीत में उपचार
  - 1.5.5.4. निर्धारित रखरखाव
- 1.5.6. मूल्यांकन
  - 1.5.6.1. लिंडकोम्ब कार्यक्रम के आधार पर मूल्यांकन
- 1.5.7. लिंडकोम्बे कार्यक्रम के चरण
  - 1.5.7.1. चरण 1
  - 1.5.7.2. चरण 2
- 1.5.8. बैठकों की आवृत्ति
  - 1.5.8.1. विशेषज्ञ से साप्ताहिक मुलाक़ात
- 1.5.9. लिंडकोम्बे कार्यक्रम में व्यक्तिगतकरण
  - 1.5.9.1 अंतिम निष्कर्ष
- 1.6. डिस्फेमिया से पीड़ित बच्चे में वाक् चिकित्सा हस्तक्षेप: प्रस्तावित व्यायाम
  - 1.6.1. इकाई का परिचय
  - 1.6.2. वाक् नियंत्रण की व्यायाम
    - 1.6.2.1. स्व-निर्मित संसाधन
    - 1.6.2.2. बाज़ार में उपलब्ध संसाधन
    - 1.6.2.3. तकनीकी संसाधन
  - 1.6.3. चिंता नियंत्रण के लिए व्यायाम
    - 1.6.3.1. स्व-निर्मित संसाधन
    - 1.6.3.2. बाज़ार में उपलब्ध संसाधन
    - 1.6.3.3. तकनीकी संसाधन
  - 1.6.4. चिंता नियंत्रण के लिए व्यायाम
    - 1.6.4.1. स्व-निर्मित संसाधन
    - 1.6.4.2. बाज़ार में उपलब्ध संसाधन
    - 1.6.4.3. तकनीकी संसाधन
  - 1.6.5. चिंता नियंत्रण के लिए व्यायाम
    - 1.6.5.1. स्व-निर्मित संसाधन
    - 1.6.5.2. बाज़ार में उपलब्ध संसाधन
    - 1.6.5.3. तकनीकी संसाधन
  - 1.6.6. सामाजिक और संचार कौशल सुधारने के लिए व्यायाम
    - 1.6.6.1. स्व-निर्मित संसाधन
    - 1.6.6.2. बाज़ार में उपलब्ध संसाधन
    - 1.6.6.3. तकनीकी संसाधन
  - 1.6.7. व्यायाम जो सामान्यीकरण को बढ़ावा देते हैं
    - 1.6.7.1. स्व-निर्मित संसाधन
    - 1.6.7.2. बाज़ार में उपलब्ध संसाधन
    - 1.6.7.3. तकनीकी संसाधन
  - 1.6.8. व्यायाम का उचित उपयोग कैसे करें?
  - 1.6.9. प्रत्येक अभ्यास के लिए कार्यान्वयन समय
  - 1.6.10 अंतिम निष्कर्ष
- 1.7. डिस्फेमिया से पीड़ित बच्चे के लिए हस्तक्षेप और सहायता के एजेंट के रूप में परिवार
  - 1.7.1. इकाई का परिचय
  - 1.7.2. डिस्फेमिक बच्चे के विकास में परिवार का महत्व
  - 1.7.3. डिस्फेमिक बच्चे द्वारा घर पर सामना की जाने वाली संचार कठिनाइयाँ
  - 1.7.4. पारिवारिक वातावरण में संचार संबंधी कठिनाइयाँ डिस्फेमिक बच्चे को कैसे प्रभावित करती हैं?
  - 1.7.5. माता-पिता के साथ हस्तक्षेप के प्रकार
    - 1.7.5.1. प्रारंभिक हस्तक्षेप (संक्षिप्त समीक्षा)
    - 1.7.5.2. प्रत्यक्ष उपचार (संक्षिप्त समीक्षा)
  - 1.7.6. माता-पिता के साथ प्रारंभिक हस्तक्षेप
    - 1.7.6.1. अभिमुखीकरण सत्र
    - 1.7.6.2. दैनिक अभ्यास
    - 1.7.6.3. व्यवहार संबंधी रिकॉर्ड
    - 1.7.6.4. व्यवहार में संशोधन
    - 1.7.6.5. वातावरण का संगठन
    - 1.7.6.6. सत्रों की संरचना
    - 1.7.6.7. विशेष मामले
  - 1.7.7. माता-पिता के साथ सीधा इलाज
    - 1.7.7.1. दृष्टिकोण और व्यवहार को संशोधित करना
    - 1.7.7.2. बच्चे की कठिनाइयों के अनुसार भाषा को अपनाना
    - 1.7.7.3. घर पर दैनिक अभ्यास

- 1.7.8. हस्तक्षेप में परिवार को शामिल करने के लाभ
  - 1.7.8.1. परिवार की भागीदारी से बच्चे को क्या लाभ होता है?
- 1.7.9. संचार के साधन के रूप में परिवार
  - 1.7.9.1. सामान्यीकरण में परिवार का महत्व
- 1.7.10. अंतिम निष्कर्ष
- 1.8. डिस्फेमिया से पीड़ित बच्चों के लिए हस्तक्षेप और सहायता के एजेंट के रूप में स्कूल
  - 1.8.1. इकाई का परिचय
  - 1.8.2. हस्तक्षेप अवधि के दौरान स्कूल की भागीदारी
    - 1.8.2.1. विद्यालय की सहभागिता का महत्व
    - 1.8.2.2. डिस्फेमिक बच्चे के विकास पर विद्यालय केंद्र का प्रभाव
  - 1.8.3. विद्यार्थी की आवश्यकताओं के अनुसार हस्तक्षेप
    - 1.8.3.1. डिस्फेमिया से पीड़ित छात्र की ज़रूरतों को ध्यान में रखने का महत्व
    - 1.8.3.2. विद्यार्थी की ज़रूरतों को कैसे स्थापित करें?
    - 1.8.3.3. विद्यार्थियों की आवश्यकताओं के विस्तार के लिए जिम्मेदार
  - 1.8.4. डिस्फेमिक बच्चे के कक्षा परिणाम
    - 1.8.4.1. सहपाठियों के साथ संचार
    - 1.8.4.2. शिक्षकों के साथ संचार
    - 1.8.4.3. Psychological Repercussions of the Child
  - 1.8.5. विद्यालय का समर्थन करता है
    - 1.8.5.1. उन्हें कौन प्रदान करता है?
    - 1.8.5.2. उन्हें कैसे किया जाता है?
  - 1.8.6. स्कूल पेशेवरों के साथ वाक् चिकित्सा का समन्वय
    - 1.8.6.1. समन्वय किसके साथ होता है?
    - 1.8.6.2. इस तरह के समन्वय को प्राप्त करने के लिए दिशानिर्देशों का पालन किया जाना चाहिए
  - 1.8.7. अभिविन्यास
    - 1.8.7.1. बच्चे के हस्तक्षेप को बेहतर बनाने के लिए स्कूल के लिए दिशानिर्देश
    - 1.8.7.2. बच्चे के आत्म सम्मान को बेहतर बनाने के लिए विद्यालय के लिए दिशानिर्देश
    - 1.8.7.3. बच्चे के सामाजिक कौशल को बेहतर बनाने के लिए विद्यालय के लिए दिशानिर्देश.
  - 1.8.8. विद्यालय स्कूल एक सक्षम वातावरण के रूप में
  - 1.8.9. विद्यालय के लिए उपलब्ध संसाधन
  - 1.8.10. अंतिम निष्कर्ष

- 1.9. संस्था और संस्थाएं
  - 1.9.1. इकाई का परिचय
  - 1.9.2. संस्था परिवारों की मदद कैसे कर सकते हैं?
  - 1.9.3. परिवारों के लिए हकलाने वाले संस्था की मौलिक भूमिका
  - 1.9.4. स्वास्थ्य देखभाल और शैक्षिक पेशेवरों के लिए हकलाने वाले संघों और नींव की सहायता
  - 1.9.5. स्पेनिश हकलाने वाले संस्था और नींव बीओआरआरएआर
    - 1.9.5.1. स्पेनिश हकलाने वाली नींव (टीटीएम) बीओआरआरएआर
      - 1.9.5.1.1. नींव की जानकारी
      - 1.9.5.1.2. संपर्क जानकारी
  - 1.9.6. दुनिया भर में हकलाने वाले संघ और नींव
    - 1.9.6.1. अर्जेटीना में हकलाने वाले संघ (एएटी)
      - 1.9.6.1.1. संस्था की जानकारी
      - 1.9.6.1.2. संपर्क जानकारी
  - 1.9.7. हकलाने पर सामान्य जानकारी के लिए वेबसाइटें
    - 1.9.7.1. स्पेनिश हकलाने वाली नींव (टीटीएम) बीओआरआरएआर
      - 1.9.7.1.1. संपर्क जानकारी
    - 1.9.7.2. अमेरिकन हकलाने वाली नींव
      - 1.9.7.2.1. संपर्क जानकारी
    - 1.9.7.3. वाक्-चिकित्सा स्थान
      - 1.9.7.3.1. संपर्क जानकारी
  - 1.9.8. हकलाने की जानकारी वाले ब्लॉग
    - 1.9.8.1. विषय ब्लॉग
      - 1.9.8.1.1. संपर्क जानकारी
    - 1.9.8.2. स्पेनिश हकलाने वाली नींव (टीटीएम) का ब्लॉग बीओआरआरएआर
      - 1.9.8.2.1. संपर्क जानकारी
  - 1.9.9. वाक् चिकित्सा पत्रिकाएँ जहाँ से जानकारी प्राप्त की जा सकती है
    - 1.9.9.1. वाक् चिकित्सा स्थान पत्रिका
      - 1.9.9.1.1. संपर्क जानकारी
    - 1.9.9.2. तंत्रिका विज्ञान की जर्नल
      - 1.9.9.2.1. संपर्क जानकारी
  - 1.9.10. अंतिम निष्कर्ष

- 1.10. अनुलग्नक
  - 1.10.1. डिस्फेमिया के लिए दिशानिर्देश बीओआरआरएआर
    - 1.10.1.1. स्पेनिश हकलाने की नींव के माता-पिता के लिए मार्गदर्शक बीओआरआरएआर
    - 1.10.1.2. स्पेनिश हकलाने की नींव के शिक्षकों-पिता के लिए मार्गदर्शक बीओआरआरएआर
    - 1.10.1.3. "स्पेन में हकलाने वाले लोगों" पर श्वेत पत्र। बोरार
  - 1.10.2. डिस्फेमिया के आकलन के लिए एनामनेसिस का उदाहरण
  - 1.10.3. माता-पिता के लिए प्रवाह प्रश्नावली
  - 1.10.4. हकलाने के प्रति भावनात्मक प्रतिक्रियाओं के माता-पिता के लिए प्रश्नावली
  - 1.10.5. माता-पिता अभिलेख
  - 1.10.6. शिक्षकों के लिए प्रवाह प्रश्नावली
  - 1.10.7. विश्राम तकनीकें
    - 1.10.7.1. वाक् चिकित्सा के लिए निर्देश
    - 1.10.7.2. बच्चों के लिए अनुकूलित विश्राम तकनीकें
  - 1.10.8. स्पेन में हकलाने वाले लोगों की सामाजिक वास्तविकता बीओआरआरएआर
  - 1.10.9. हकलाने वाले लोगों के साथ भेदभाव
  - 1.10.10. हकलाने के सत्य और मिथक





“

वीडियो या मूल्यांकन परीक्षण जैसे प्रारूपों में शिक्षाप्रद सामग्री के माध्यम से, आप डिस्फेमिया के क्षेत्र में अपनी क्षमताओं का विस्तार करेंगे”

05

# प्रणाली

यह प्रशिक्षण कार्यक्रम सीखने का एक अलग तरीका प्रदान करता है। हमारी कार्यप्रणाली एक चक्रीय सीखने के तरीके के माध्यम से विकसित की गई है: रीलर्निंग।

उदाहरण के लिए, इस शिक्षण प्रणाली का उपयोग दुनिया के सबसे प्रतिष्ठित मेडिकल स्कूलों में किया जाता है और इसे न्यू इंग्लैंड जर्नल ऑफ़ मेडिसिन जैसे अत्यधिक प्रासंगिक प्रकाशनों द्वारा सबसे प्रभावी माना जाता है।





“

रीलर्निंग को जानें, एक प्रणाली जो आपको पारंपरिक रैखिक शिक्षा को छोड़ कर चक्रीय शिक्षण प्रणाली के माध्यम से आगे बढ़ती है: सीखने का एक तरीका जो अत्यधिक प्रभावी साबित हुआ है, विशेष रूप से उन विषयों में जिन्हें याद करने की आवश्यकता होती है”

## TECH में हम केस मेथड का इस्तेमाल करते हैं

एक निश्चित स्थिति में, एक पेशेवर को क्या करना चाहिए? पूरे कार्यक्रम के दौरान, छात्रों को वास्तविक स्थितियों के आधार पर कई कृत्रिम मामलों का सामना करना पड़ेगा, जिसमें उन्हें अनुसन्धान करना होगा, परिकल्पना स्थापित करनी होगी और अंत में स्थिति को हल करना होगा। इस विधि की प्रभावशीलता पर प्रचुर मात्रा में वैज्ञानिक प्रमाण हैं।

TECH के साथ पेशेवर सीखने के ऐसे तरीके का अनुभव करने में सक्षम होंगे जो दुनिया भर के पारंपरिक विश्वविद्यालयों की नींव हिला रहा है।



यह एक ऐसी तकनीक है जो आलोचनात्मक भावना को विकसित करती है और शिक्षक को निर्णय लेने, तर्कों का बचाव करने और विचारों को परस्पर तुलना करने के लिए तैयार करती है।

“

क्या आप जानते हैं कि इस पद्धति को 1912 में हार्वर्ड में कानून के छात्रों के लिए विकसित किया गया था? केस पद्धति में उन्हें वास्तविक जटिल स्थितियों के साथ प्रस्तुत करना शामिल था ताकि वे निर्णय ले सकें और उन्हें हल करने का औचित्य सिद्ध कर सकें। 1924 में इसे हार्वर्ड में शिक्षण की मानक पद्धति के रूप में स्थापित किया गया”

विधि की प्रभावशीलता चार मूलभूत उपलब्धियों द्वारा सिद्ध होता है:

1. इस पद्धति का पालन करने वाले शिक्षक न केवल अवधारणाओं को आत्मसात करते हैं, बल्कि वास्तविक स्थितियों का मूल्यांकन करने और ज्ञान को लागू करने के अभ्यास के माध्यम से अपनी मानसिक क्षमता भी विकसित करते हैं।
2. शिक्षा व्यावहारिक कौशल में एक ठोस तरीके से समाहित होता है जो शिक्षक को दैनिक अभ्यास में ज्ञान का बेहतर एकीकरण करने की अनुमति देता है।
3. वास्तविक शिक्षण से उत्पन्न स्थितियों के दृष्टिकोण के कारण, विचारों और अवधारणाओं का एक सरल और अधिक कुशल आत्मसात प्राप्त किया जाता है।
4. निवेश किए गए प्रयास की दक्षता की भावना छात्रों के लिए एक बहुत ही महत्वपूर्ण प्रोत्साहन बन जाती है, जो सीखने में अधिक रुचि और पाठ्यक्रम पर काम करने के लिए समर्पित समय में वृद्धि में बदल जाती है।



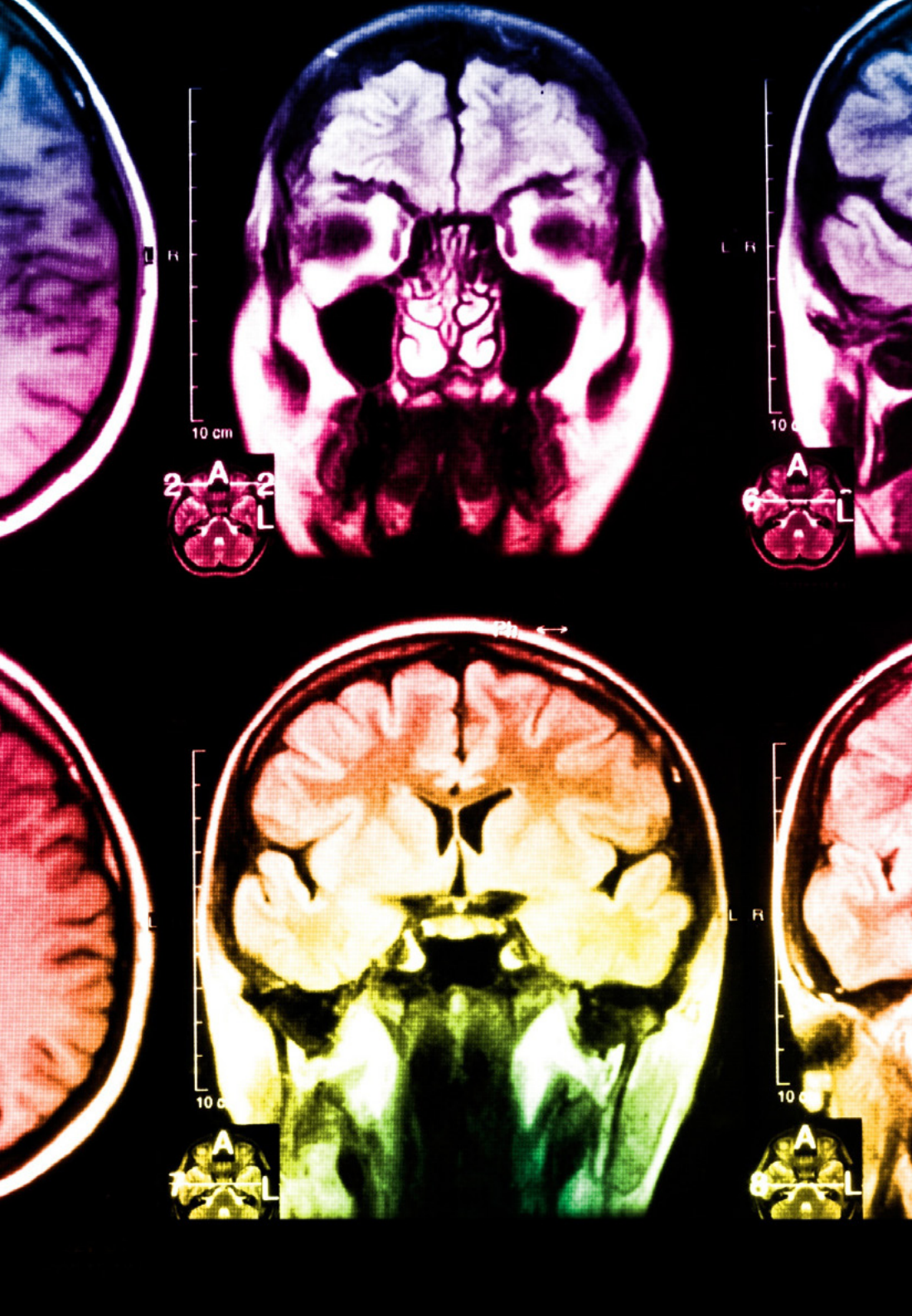
## रीलर्निंग प्रणाली

TECH प्रभावी रूप से दोहराव पर आधारित 100% ऑनलाइन शिक्षण प्रणाली के साथ केस स्टडी पद्धति को जोड़ती है, जो प्रत्येक पाठ में 8 अलग-अलग शिक्षात्मक तत्वों को जोड़ती है।

हम 100% ऑनलाइन शिक्षण पद्धति के साथ एक सर्वश्रेष्ठ केस स्टडी को बढ़ावा देते हैं: री लर्निंग।



कृत्रिम सीखने के वातावरण में पेशेवर वास्तविक मामलों और जटिल परिस्थितियों के समाधान के माध्यम से सीखेंगे। ये अनुरूपण नवीनतम पीढ़ी के सॉफ्टवेयर से विकसित किए गए हैं जो इमर्सिव लर्निंग की सुविधा प्रदान करते हैं।



वैश्विक शैक्षणिक क्षेत्र में सबसे आगे स्थित, रीलर्निंग पद्धति ने सर्वश्रेष्ठ स्पेनी-भाषी ऑनलाइन विश्वविद्यालय (कोलंबिया विश्वविद्यालय) के गुणवत्ता संकेतकों के संबंध में, अपनी पढ़ाई पूरी करने वाले पेशेवरों के समग्र संतुष्टि स्तर में सुधार करने में कामयाबी हासिल की है।

इस पद्धति के साथ 85,000 से अधिक शिक्षकों को सभी विशिष्टताओं में अभूतपूर्व सफलता के साथ प्रशिक्षित किया गया है। हमारी शैक्षणिक कार्यप्रणाली अत्यधिक मांग वाले वातावरण में विकसित की गई है, जिसमें विश्वविद्यालय के छात्र मध्यम-उच्च सामाजिक आर्थिक प्रोफाइल और 43.5 वर्ष की औसत आयु के होते हैं।

रीलर्निंग आपको कम प्रयास और अधिक प्रदर्शन के साथ सीखने, अपने प्रशिक्षण में अधिक शामिल होने, एक महत्वपूर्ण भावना विकसित करने, बचाव तर्क और विपरीत राय रखने में मदद करेगा: सफलता के लिए एक सीधा समीकरण।

हमारे कार्यक्रम में, सीखना एक रैखिक प्रक्रिया नहीं है, लेकिन यह एक सर्पिल (सीखना, भूलना, भूलना और फिर से सीखना) प्रक्रिया में होता है। इसलिए, इनमें से प्रत्येक तत्व को सकेन्द्री रूप से संयोजित किया जाता है।

उच्चतम अंतरराष्ट्रीय मानकों के अनुसार, हमारे सीखने की प्रणाली द्वारा प्राप्त कुल स्कोर 8.01 है।

यह कार्यक्रम पेशेवरों के लिए सावधानीपूर्वक तैयार की गई सर्वोत्तम शैक्षिक सामग्री प्रदान करता है:



#### अध्ययन सामग्री

सभी शिक्षण सामग्री विशेषज्ञ शिक्षकों द्वारा बनाई गई हैं जो विशेष रूप से उस कार्यक्रम को पढ़ाते हैं, ताकि शिक्षण विकास वास्तव में विशिष्ट और ठोस हो।

TECH की ऑनलाइन कार्य पद्धति बनाने के लिए इन सामग्रियों को तब दृश्य-श्रव्य प्रारूप में लागू किया जाता है। यह सब, सबसे नवीन तकनीकों के साथ जो छात्र को उपलब्ध कराई गई प्रत्येक सामग्री में उच्च गुणवत्ता वाली सामग्री प्रदान करते हैं।



#### वीडियो शैक्षिक तकनीक और प्रक्रियाएं

TECH शिक्षा में वर्तमान घटनाओं में सबसे आगे, नवीनतम शैक्षिक प्रगति के साथ, छात्र के लिए सबसे नवीन तकनीक लाता है। यह सब, प्रथम पुरुष में, अत्यंत कठोरता के साथ, आपके आत्मसात और समझ के लिए समझाया और विस्तृत किया गया। और सबसे अच्छा, आप उन्हें जितनी बार चाहें उतनी बार देख सकते हैं।



#### इंटरैक्टिव सारांश

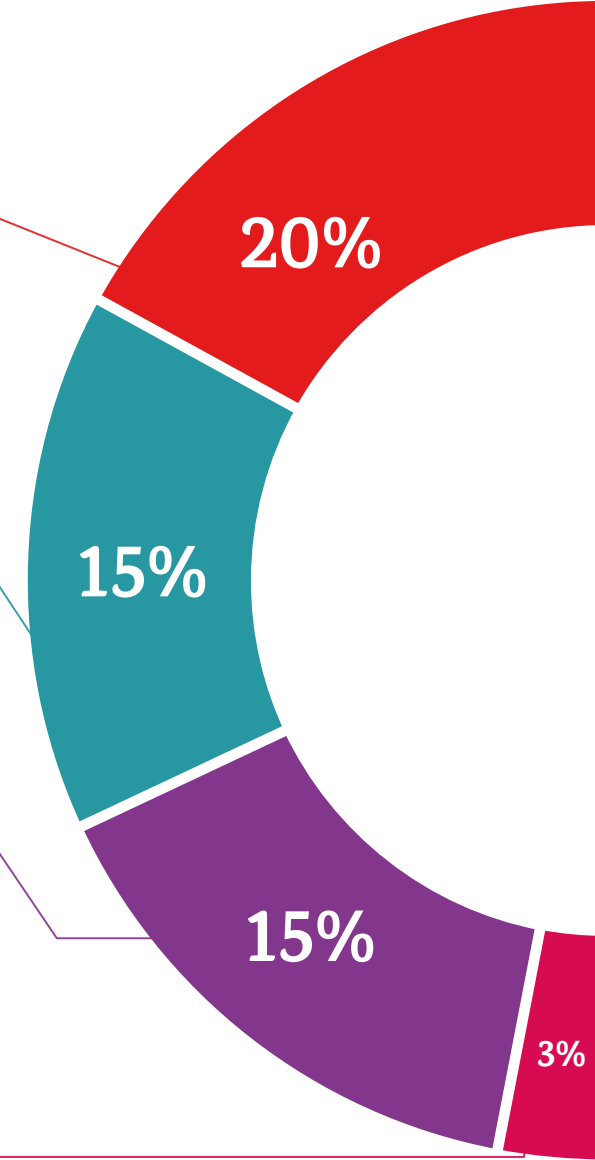
टेक टीम सामग्री को मल्टीमीडिया टुकड़ों में आकर्षक और गतिशील तरीके से प्रस्तुत करती है जिसमें ज्ञान को समेकित करने के लिए ऑडियो, वीडियो, छवियां, आरेख और अवधारणा मानचित्र शामिल होते हैं।

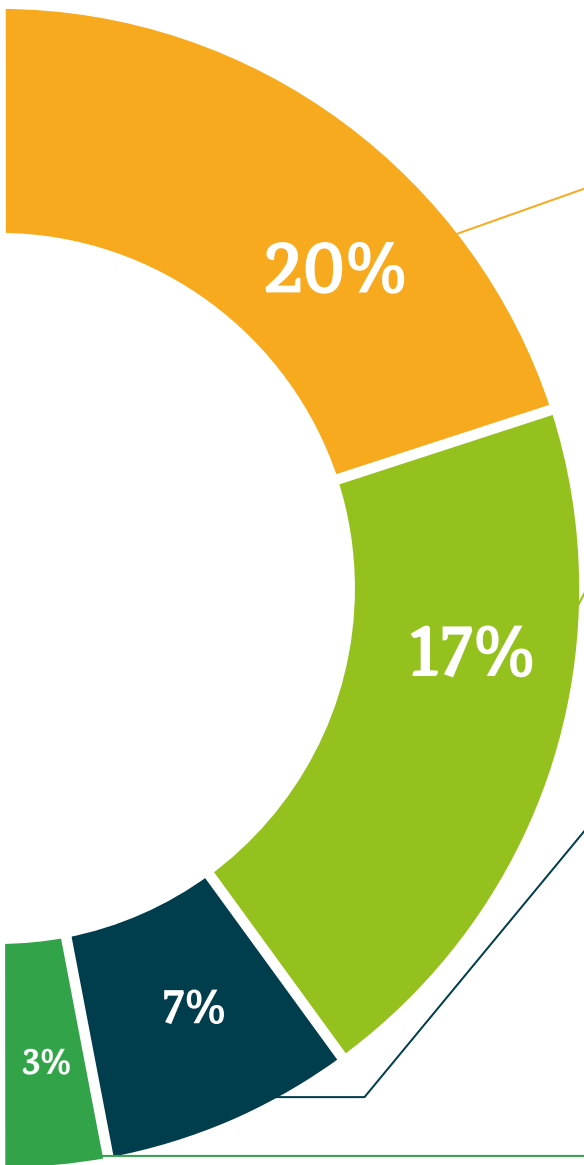
मल्टीमीडिया सामग्री की प्रस्तुति के लिए इस विशेष शैक्षिक प्रणाली को माइक्रोसॉफ्ट द्वारा “यूरोप में सफलता की कहानी” के रूप में सम्मानित किया गया था।



#### अग्रिम पठन

हाल के लेख, आम सहमति दस्तावेज़ और अंतर्राष्ट्रीय दिशानिर्देश, और अन्य। टेक वर्चुअल लाइब्रेरी में, छात्रों को अपना प्रशिक्षण पूरा करने के लिए आवश्यक सभी चीजों तक पहुंच प्राप्त होगी।





### विशेषज्ञों द्वारा तैयार और निर्देशित मामलों का विश्लेषण

प्रभावी शिक्षण आवश्यक रूप से प्रासंगिक होना चाहिए। इसलिए, टेक वास्तविक मामलों के विकास को प्रस्तुत करता है जिसमें विशेषज्ञ ध्यान के विकास और विभिन्न स्थितियों के समाधान के माध्यम से छात्र का मार्गदर्शन करेंगे: उच्चतम स्तर की समझ हासिल करने का एक स्पष्ट और सीधा तरीका।



### परीक्षण और पुनर्परीक्षण

छात्र के ज्ञान का मूल्यांकन और आत्म-मूल्यांकन गतिविधियों और अभ्यासों के माध्यम से पूरे कार्यक्रम में समय-समय पर मूल्यांकन और पुनर्मूल्यांकन किया जाता है ताकि छात्र यह सत्यापित कर सकें कि वह अपने लक्ष्यों को कैसे प्राप्त कर रहा है।



### मास्टर क्लास

तीसरे-पक्ष विशेषज्ञ अवलोकन की उपयोगिता पर वैज्ञानिक प्रमाण हैं। तथाकथित लर्निंग फ्रॉम एक्सपर्ट ज्ञान और स्मृति को पुष्ट करता है, और भविष्य के कठिन निर्णयों में विश्वास पैदा करता है।



### त्वरित कार्रवाई मार्गदर्शिकाएँ

टेक फाइल या त्वरित कार्रवाई गाइड के रूप में पाठ्यक्रम की सबसे अधिक प्रासंगिक सामग्री प्रदान करता है। छात्रों को उनके सीखने में प्रगति करने में मदद करने के लिए एक संश्लेषित, व्यावहारिक और प्रभावी तरीका।



06

# उपाधि

डिस्फेमिया में स्नातकोत्तर सर्टिफिकेट, सबसे परिशुद्ध और अद्यतित प्रशिक्षण के अलावा, TECH Global University द्वारा जारी स्नातकोत्तर उपाधि में प्रवेश की गारंटी देता है।



“

इस कार्यक्रम को सफलतापूर्वक पूरा करें और यात्रा किए बिना या श्रमसाध्य कागजी कार्रवाई को भरे बिना अपनी विश्वविद्यालय योग्यता प्राप्त करें”

यह निजी योग्यता कार्यक्रम आपको दुनिया के सबसे बड़े ऑनलाइन विश्वविद्यालय, TECH Global University द्वारा समर्थित डिस्फेमिया में स्नातकोत्तर सर्टिफिकेट प्राप्त करने की अनुमति देगा।

TECH Global University एक आधिकारिक यूरोपीय विश्वविद्यालय है जिसे अंडोरा सरकार (आधिकारिक बुलेटिन) द्वारा सार्वजनिक रूप से मान्यता प्राप्त है। अंडोरा 2003 से यूरोपीय उच्च शिक्षा क्षेत्र (ईएचईए) का हिस्सा है। ईएचईए यूरोपीय संघ द्वारा प्रवर्तित एक पहल है जिसका उद्देश्य अंतरराष्ट्रीय प्रशिक्षण ढांचे को व्यवस्थित करना और इस क्षेत्र के सदस्य देशों की उच्च शिक्षा प्रणालियों में सामंजस्य स्थापित करना है। यह परियोजना छात्रों, शोधकर्ताओं और शिक्षाविदों के बीच सहयोग और गतिशीलता बढ़ाने के लिए सामान्य मूल्यों, सहयोगी उपकरणों के कार्यान्वयन और इसके गुणवत्ता आश्वासन तंत्र को मजबूत करने को बढ़ावा देती है।

यह TECH Global University निजी योग्यता सतत शिक्षा और पेशेवर अद्यतनीकरण का एक यूरोपीय कार्यक्रम है जो ज्ञान के अपने क्षेत्र में दक्षताओं के अधिग्रहण की गारंटी देता है, जो कार्यक्रम पूरा करने वाले छात्र को उच्च पाठ्यचर्या मूल्य प्रदान करता है।

उपाधि: डिस्फेमिया में स्नातकोत्तर सर्टिफिकेट

रूपात्मकता: ऑनलाइन

अवधि: 6 सप्ताह

प्रमाणन: 6 ECTS



भविष्य

शिक्षा

विश्वास

लोग

शिक्षक

गारंटी

मान्यता

जानकारी

ज्ञान

संस्थाएं

समुदाय

तकनीक

नवाचार

वैयक्तिकृत ध्यान

प्रतिबद्धता

ज्ञान

विकास

वेब

संस्था

**tech** global university

स्नातकोत्तर सर्टिफिकेट  
डिप्लोमा

- » रुपात्मकता: ऑनलाइन
- » अवधि: 6 सप्ताह
- » उपाधि: TECH Global University
- » प्रमाणन: 6 ECTS
- » अनुसूची: अपनी गति से
- » परीक्षा: ऑनलाइन

# स्नातकोत्तर सर्टिफिकेट डिस्फेमिया

