

Certificat

Typologie de Projets Éducatifs





Certificat

Typologie de Projets Éducatifs

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/typologie-projets-educatifs

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Afin d'approfondir le projet éducatif en tant que tel, il est important d'être clair sur le type de projet souhaité dans le centre éducatif. C'est pourquoi, dans ce programme de Typologie de Projets Éducatifs, vous apprendrez à connaître les différents types de projets éducatifs qui sont développés à la fois au niveau national et international.





“

Ce Certificat en Typologie de Projets Éducatifs vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

Il est fort probable que l'idée d'un projet éducatif porte un nom spécifique et un contexte éducatif plus ou moins large. En revanche, si le projet éducatif est totalement nouveau, il peut certainement s'inscrire dans l'une des divisions que nous étudierons, ce qui nous permettra de l'améliorer ou de le transformer.

Ainsi, grâce à la recherche sur les différents types de projets éducatifs qui seront développés dans ce module aux étudiants deviendra expert en la matière, ce qui lui permettra de réaliser le projet qu'il juge idéal pour atteindre les objectifs fixés en tant que centre éducatif.

Une fois que la nature du projet éducatif a été étudiée, ainsi que les types les plus caractéristiques que l'on peut trouver tant au niveau national qu'international, il est important de savoir quels avantages la programmation et la mise en œuvre efficace et effective d'un projet éducatif apporte au centre dans une réalité spécifique.

Un projet bien conçu, suivi et évalué génère une série d'avantages qui ont un impact direct sur l'école, les élèves et l'ensemble du processus d'enseignement et d'apprentissage. Grâce à ce programme, les étudiants seront en mesure de générer des projets qui répondent à ces caractéristiques et pourront récolter les fruits d'un travail bien fait à court et à long terme.

Ainsi, ce programme en Typologie de Projets Éducatifs examinera les bénéfices pour le centre en tant qu'institution, en améliorant son identité, son style et sa présence. Les avantages pour les élèves et les familles seront examinés plus en détail. Nous examinerons ensuite les avantages pour les éducateurs et le personnel non enseignant. Tout cela sans oublier que les bénéfices atteignent également la force motrice de l'école, en améliorant le style de gestion, la génération de leaders, ou l'alignement entre la mission, la vision et les valeurs d'une école. D'autre part, les avantages de la programmation et de la mise en œuvre d'un projet éducatif comprennent également les progrès exponentiels qu'il génère en matière d'adaptation aux élèves, aux méthodologies actives, aux exigences de l'environnement, en améliorant l'atmosphère de coexistence et de durabilité, la relation avec l'environnement, avec les autres centres de la région ou du même réseau, et en approfondissant l'idéologie et le style du centre éducatif.

Ce **Certificat en Typologie de Projets Éducatifs** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivants:

- ♦ Développement de études de cas présentées par des experts en Typologie de Projets Éducatifs
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualisations sur la Typologie de Projets Éducatifs
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il se concentre sur les méthodologies innovantes en Typologie de Projets Éducatifs
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Mettez vos connaissances à jour grâce au programme en Typologie de Projets Éducatifs"

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en matière de Typologie de Projets Éducatifs, vous obtiendrez un diplôme de l'Université technologique TECH"

Le corps enseignant comprend des professionnels en Typologie de Projets Éducatifs, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel l'éducateur doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long de l'année académique. Pour ce faire, l'éducateur aura l'aide d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de la Typologie de Projets Éducatifs ayant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Profitez de l'occasion pour connaître les dernières avancées matière de Typologie de Projets Éducatifs et améliorer l'attention portée à vos élèves.



02

Objectifs

Le programme en Typologie de Projets Éducatifs a pour but de faciliter les actions des professionnels qui se consacrent au travail avec les étudiants dans le domaine éducatif.





“

Ce programme est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en Typologie de Projets Éducatifs, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants”



Objectifs généraux

- ♦ Connaître les éléments les plus importants du projet éducatif
- ♦ Former des personnes dans le domaine de l'éducation afin d'améliorer les projets éducatifs qu'elles utilisent, ou de développer un projet innovant de leur propre création ou basé sur des données probantes
- ♦ Étudier chacune des phases de programmation et d'implémentation d'un projet éducatif
- ♦ Analyser les facteurs essentiels à prendre en compte dans la programmation et l'implémentation d'un projet éducatif
- ♦ Obtenir une vision globale de l'ensemble du processus et pas seulement une position partielle
- ♦ Comprendre le rôle de chacun des acteurs éducatifs dans chaque phase de la programmation et de l'implémentation du projet éducatif
- ♦ Approfondir les facteurs essentiels de réussite du projet éducatif
- ♦ Devenir un expert dans la gestion ou la participation à un projet éducatif de qualité

“

Saisissez l'occasion pour vous informer des dernières nouveautés en Typologie de Projets Éducatifs"





Objectifs spécifiques

- ♦ Découvrez les types de projets éducatifs les plus courants dans les écoles
- ♦ Découvrez les projets éducatifs les plus innovants du moment
- ♦ Comprendre la variété des possibilités de programmation et de l'implémentation des projets éducatifs
- ♦ Analyser les projets éducatifs les plus courants et les plus innovants dans le domaine de la technologie
- ♦ Étudier les projets éducatifs les plus novateurs basés sur les méthodologies les plus innovantes
- ♦ Comprendre les projets éducatifs axés sur les valeurs qui améliorent divers facteurs du processus d'enseignement et d'apprentissage
- ♦ Déterminer le concept de projets fondés sur des données probantes
- ♦ Apprendre à développer un projet fondé sur des preuves dans toutes ses phases
- ♦ Connaître les projets d'éducation artistique les plus importants et les plus innovants
- ♦ Découvrir les projets d'éducation à la santé les plus nécessaires dans un centre éducatif
- ♦ Analyser les projets d'éducation sportive susceptibles d'intéresser les établissements scolaires
- ♦ Comprendre les types de projets éducatifs pour l'apprentissage des langues

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Typologie de Projets Éducatifs et apportent cette formation l'expérience de leur travail. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Apprendre des professionnels de référence, les derniers développements dans les procédures du domaine de la Typologie de Projets Éducatifs"

Direction



M. Pattier Bocos, Daniel

- ◆ Spécialiste de l'Innovation Éducative
- ◆ Chercheur et professeur d'université à la faculté d'Éducation de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Finaliste du prix du Meilleur Enseignant d'Espagne aux Educa Abanca Awards

Professeurs

M. Ortiz Gomez, Juan Saunier

- ◆ Conférencier spécialisé dans le Leadership Éducatif en Centres de Processus de Changement et d'Innovation
- ◆ Expert en Gestion et Direction de Centres Educatifs
- ◆ Professeur de collège et de lycée, avec une expérience en tant que Directeur Général d'un centre éducatif



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de l'actualité de la formation innovante, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

*Ce Certificat en Typologie de Projets
Éducatifs, contient le programme le plus
complet et le plus actuel du marché”*

Module 1. Types de projets éducatifs

- 1.1. Projets technologiques
 - 1.1.1. Réalité virtuelle
 - 1.1.2. Réalité augmentée
 - 1.1.3. Réalité mixte
 - 1.1.4. Tableaux blancs numériques
 - 1.1.5. Projet d'iPad ou de tablette
 - 1.1.6. Les mobiles en classe
 - 1.1.7. La robotique éducative
 - 1.1.8. Intelligence artificielle
 - 1.1.9. *E-learning* et éducation en ligne
 - 1.1.10. Imprimantes 3D
- 1.2. Projets méthodologiques
 - 1.2.1. Gamification
 - 1.2.2. L'éducation par le jeu
 - 1.2.3. *Flipped Classroom*
 - 1.2.4. Apprentissage par projet
 - 1.2.5. Apprentissage par problèmes
 - 1.2.6. Apprentissage par le Pensées
 - 1.2.7. Apprentissage basé sur les compétences
 - 1.2.8. L'apprentissage coopératif
 - 1.2.9. *Design Thinking*
 - 1.2.10. Méthodologie Montessori
 - 1.2.11. Pédagogie musicale
 - 1.2.12. *Coaching* éducatif
- 1.3. Projets de valeurs
 - 1.3.1. Éducation émotionnelle
 - 1.3.2. Projets de lutte contre le harcèlement scolaire
 - 1.3.3. Projets d'appui aux partenariats
 - 1.3.4. Projets de paix
 - 1.3.5. Projets de non-discrimination
 - 1.3.6. Projets de solidarité
 - 1.3.7. Projets contre la violence de genre
 - 1.3.8. Projets d'inclusion
 - 1.3.9. Projets interculturels
 - 1.3.10. Projets de coexistence
- 1.4. Projets fondés sur des données probantes
 - 1.4.1. Introduction aux projets fondés sur des données probantes
 - 1.4.2. Analyse préliminaire
 - 1.4.3. Détermination de l'objectif
 - 1.4.4. Recherche scientifique
 - 1.4.5. Choix du projet
 - 1.4.6. Contextualisation locale ou nationale
 - 1.4.7. Étude de faisabilité
 - 1.4.8. implémentation de projets basés sur des preuves
 - 1.4.9. Suivi de projets basés sur des preuves
 - 1.4.10. Évaluation de projets basés sur des preuves
 - 1.4.11. Publication des résultats
- 1.5. Projets artistiques
 - 1.5.1. LOVA (L'Opéra comme Véhicule d'apprentissage)
 - 1.5.2. Théâtre
 - 1.5.3. Projets musicaux
 - 1.5.4. Chœur et orchestre
 - 1.5.5. Projets sur l'infrastructure du centre
 - 1.5.6. Projets d'arts visuels
 - 1.5.7. Projets d'arts plastiques
 - 1.5.8. Projets d'arts décoratifs
 - 1.5.9. Projets de rues
 - 1.5.10. Projets axés sur la créativité
- 1.6. Projets de santé
 - 1.6.1. Services de soins infirmiers
 - 1.6.2. Projets d'alimentation saine
 - 1.6.3. Projets dentaires
 - 1.6.4. Projets ophtalmologiques

- 1.6.5. Plan de premiers secours
- 1.6.6. Plan d'urgence
- 1.6.7. Projets avec des entités cadres de santé externes
- 1.6.8. Projets d'hygiène personnelle
- 1.7. Projets sportifs
 - 1.7.1. Construction ou rénovation d'aires de jeux
 - 1.7.2. Construction ou réaménagement d'installations sportives
 - 1.7.3. Création de clubs sportifs
 - 1.7.4. Cours extra scolaires
 - 1.7.5. Projets sportifs individuels
 - 1.7.6. Projets de sports collectifs
 - 1.7.7. Compétitions sportives
 - 1.7.8. Projets avec des entités extérieures au cadre sportif
 - 1.7.9. Projets pour la création d'habitudes saines
- 1.8. Projets linguistiques
 - 1.8.1. Projets d'immersion linguistique en milieu scolaire
 - 1.8.2. Projets d'immersion en langue locale
 - 1.8.3. Projets d'immersion linguistique internationale
 - 1.8.4. Projets de phonétique
 - 1.8.5. Assistants de conversation
 - 1.8.6. Enseignants autochtones
 - 1.8.7. Préparation aux examens de langues officielles
 - 1.8.8. Des projets pour motiver l'apprentissage des langues
 - 1.8.9. Projets d'échange
- 1.9. Projets d'excellence
 - 1.9.1. Projets d'amélioration de la lecture
 - 1.9.2. Projets d'amélioration des calculs
 - 1.9.3. Projets visant à améliorer les langues étrangères
 - 1.9.4. Collaboration avec des entités prestigieuses
 - 1.9.5. Concours et prix
 - 1.9.6. Projets d'évaluation externe
 - 1.9.7. Connexion avec les entreprises
 - 1.9.8. Préparation aux tests standardisés de reconnaissance et de prestige
 - 1.9.9. Projets d'excellence dans le domaine de la culture et du sport
 - 1.9.10. Publicité

- 1.10. Autres projets d'innovation
 - 1.10.1. *Outdoor education*
 - 1.10.2. Youtubers et influenceurs
 - 1.10.3. *Mindfulness*
 - 1.10.4. Tutorat entre pairs
 - 1.10.5. Méthode RULER
 - 1.10.6. Jardins scolaires
 - 1.10.7. Communauté d'apprentissage
 - 1.10.8. École démocratique
 - 1.10.9. Stimulation précoce
 - 1.10.10. Coins d'apprentissage

Module 2. Avantages de l'implémentation d'un projet éducatifs

- 2.1. Pour l'école en tant qu'institution: identité, style et présence
 - 2.1.1. Groupes qui composent une école: l'institution, les élèves et leurs familles, les éducateurs
 - 2.1.2. Le projet éducatif est une réalité vivante
 - 2.1.3. Dimensions du projet éducatif
 - 2.1.3.1. Vers la tradition. Identité/caractère, mission
 - 2.1.3.2. Vers l'avenir. Le style, la vision
 - 2.1.3.3. Le lien avec la tradition future: la présence, les valeurs
 - 2.1.4. Honnêteté et cohérence
 - 2.1.5. Identité. Le développement actualisé de sa mission (caractère distinctif).
 - 2.1.6. Style. De l'image de ce qu'elle veut faire (vision) à la manière de le faire
 - 2.1.7. Présence. La réalisation pratique des valeurs
 - 2.1.8. Les trois dimensions du projet éducatif comme références stratégiques.
- 2.2. Pour les élèves et leurs familles
 - 2.2.1. L'image de l'école dit de son projet éducatif
 - 2.2.2. Dimensions relationnelles du projet éducatif
 - 2.2.2.1. Vers les destinataires internes de l'action éducative: les élèves
 - 2.2.2.2. Vers les externes de l'action éducative: les familles
 - 2.2.3. Communication et cohérence
 - 2.2.4. Dimensions communicatives essentielles d'un projet éducatif

- 2.2.5. Identité. Une formation intégrale bien fondée, ancrée dans la tradition
- 2.2.6. Style. L'apprentissage de connaissances et de compétences dans le domaine de la formation du caractère
- 2.2.7. Présence. L'éducation des citoyens d'aujourd'hui avec l'empreinte
- 2.2.8. Les trois dimensions du projet éducatif comme base du marketing scolaire
- 2.2.9. Relation clientéliste et appartenance
- 2.3. Pour les éducateurs: enseignants et autres personnels
 - 2.3.1. Les éducateurs en tant que *stakeholders*
 - 2.3.2. Les éducateurs, pierre angulaire d'un projet éducatif
 - 2.3.3. Capital humain, capital social et capital décisionnel
 - 2.3.4. La participation essentielle des éducateurs à l'élaboration du projet éducatif
 - 2.3.5. Climat et cohérence
 - 2.3.6. Projet, changement et personnes: il n'est pas possible de réguler les trois.
 - 2.3.7. Identité. Clarté des intentions éducatives et de l'identité de l'éducateur
 - 2.3.8. Style. Conception d'une forme de présence, de principes méthodologiques et de pratiques pédagogiques communes
 - 2.3.9. Présence. Établissement des priorités éducatives, des structures organisationnelles, des besoins de formation, etc.
 - 2.3.10. Les trois dimensions du projet éducatif comme axes de la gestion des ressources humaines.
- 2.4. Pour la force motrice de l'école I: amélioration du style de gestion
 - 2.4.1. Principaux moteurs d'une école: style de gestion, dirigeants et alignement collectif
 - 2.4.2. Projet éducatif et direction des établissements scolaires
 - 2.4.3. Le manager leader comme référence morale
 - 2.4.4. Le style de management comme référence pédagogique
 - 2.4.5. Peut-on parler d'un projet managérial?
 - 2.4.6. Éléments du style de gestion dépendant du projet éducatif
 - 2.4.6.1. Structures organisationnelles
 - 2.4.6.2. Le style de la direction
 - 2.4.6.3. La possibilité d'autres leaderships
 - 2.4.6.4. Les formes de participation et de délégation
 - 2.4.7. Adéquation des structures organisationnelles à l'identité, au style et à la présence de l'institution
 - 2.4.8. Le développement progressif d'une culture de gestion locale
- 2.5. Pour la force motrice de l'école II: la génération de leaders
 - 2.5.1. Les managers en tant que leaders
 - 2.5.2. Les trois capitaux du dirigeant - humain, social et décisionnel - et le projet éducatif
 - 2.5.3. Faire remonter les talents à la surface
 - 2.5.4. Capacité, engagement et service
 - 2.5.5. Projet éducatif, flexibilité organisationnelle et leadership
 - 2.5.6. Projet éducatif, processus d'innovation et leadership
 - 2.5.7. Projet éducatif, créativité et leadership
 - 2.5.8. Vers une fonction d'enseignement dans la clé du leadership
 - 2.5.9. Formation des leaders
- 2.6. Pour la force motrice de l'école III: alignement sur la mission-vision-valeurs
 - 2.6.1. La nécessité d'un alignement
 - 2.6.2. Principaux obstacles à l'alignement
 - 2.6.3. Le leader en tant qu'aligneur
 - 2.6.4. L'apprentissage tout au long de la vie en tant qu'éducateur: développer ses propres lignes de compétence
 - 2.6.5. Du sac à dos de l'enseignant aux habitudes d'enseignement partagées
 - 2.6.6. Projet éducatif et développement d'une culture professionnelle de l'enseignement
 - 2.6.7. Ressources pour l'évaluation authentique

- 2.6.8. L'évaluation de la qualité du service éducatif
 - 2.6.8.1. Réalité locale
 - 2.6.8.2. Caractère systémique
 - 2.6.8.3. Priorité absolue aux activités d'enseignement et d'apprentissage
- 2.7. Pour le progrès éducatif I: adaptation aux étudiants, aux méthodologies actives et aux exigences de l'environnement
 - 2.7.1. L'importance des objectifs éducatifs
 - 2.7.2. L'importance des connaissances scientifiques sur la façon dont nous apprenons
 - 2.7.3. Comment se manifeste l'évolution d'une école?
 - 2.7.4. Concentration sur les processus de croissance
 - 2.7.5. Concentration sur les processus d'apprentissage systématique
 - 2.7.6. Priorité aux méthodologies actives: tout est question d'apprentissage
 - 2.7.7. Donner la priorité à l'apprentissage en situation
 - 2.7.8. Adéquation à la demande de l'environnement
 - 2.7.9. Au-delà des besoins actuels: un projet éducatif avec une "vision de l'avenir"
 - 2.7.10. Projet éducatif et recherche opérationnelle
- 2.8. Pour la promotion de l'éducation II: améliorer le cadre de vie, d'apprentissage et de travail Durabilité
 - 2.8.1. Le projet éducatif comme base d'un climat scolaire adéquat
 - 2.8.2. Le projet éducatif et la coexistence
 - 2.8.3. Projet éducatif et style d'apprentissage
 - 2.8.4. Projet éducatif et organisation du travail
 - 2.8.5. L'appui de la direction
 - 2.8.6. La durabilité du travail dans un centre éducatif
 - 2.8.7. Éléments de la durabilité
 - 2.8.7.1. Le plan stratégique de l'école
 - 2.8.7.2. Les indicateurs pratiques de qualité
 - 2.8.7.3. Le système d'évaluation global
 - 2.8.7.4. La tradition éducative propre
- 2.9. Pour la promotion de l'éducation III: relation avec l'environnement, les autres centres de la région ou du même réseau
 - 2.9.1. Avoir son propre profil et une voix reconnaissable dans l'environnement
 - 2.9.2. S'ouvrir à la réalité environnante
 - 2.9.2.1. Connaître l'environnement
 - 2.9.2.2. Interagir avec lui
 - 2.9.3. S'identifier à d'autres centres de la même institution ou de la même région
 - 2.9.4. De l'apprentissage par les pairs en classe à l'apprentissage entre écoles
 - 2.9.5. Les expériences partagées
 - 2.9.6. Projet cadre institutionnel et projet éducatif propre
 - 2.9.6.1. Le cadre commun
 - 2.9.6.2. Des besoins et des sensibilités différents
 - 2.9.6.3. Qu'apporte la dialectique global-local à son propre projet éducatif?
 - 2.9.7. Projet éducatif propre et cadre juridique
- 2.10. Pour la promotion de l'éducation IV: approfondissement de l'idéologie et du style
 - 2.10.1. Idéologie, mission, caractère. Trois termes complémentaires
 - 2.10.2. La mission sous-tend les lignes de base du projet éducatif
 - 2.10.3. Le projet éducatif développe le caractère spécifique
 - 2.10.4. L'alignement entre le projet éducatif et l'idéologie
 - 2.10.5. Le façonnement d'un style de faire et de réfléchir dans l'éducation
 - 2.10.6. L'actualisation du projet éducatif actualise la perspective à partir de laquelle les nouvelles réalités sont abordées
 - 2.10.7. Il est nécessaire de repenser périodiquement les principes fondamentaux
 - 2.10.8. Idéologie, projet éducatif et transmission d'une tradition éducative



Une expérience unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

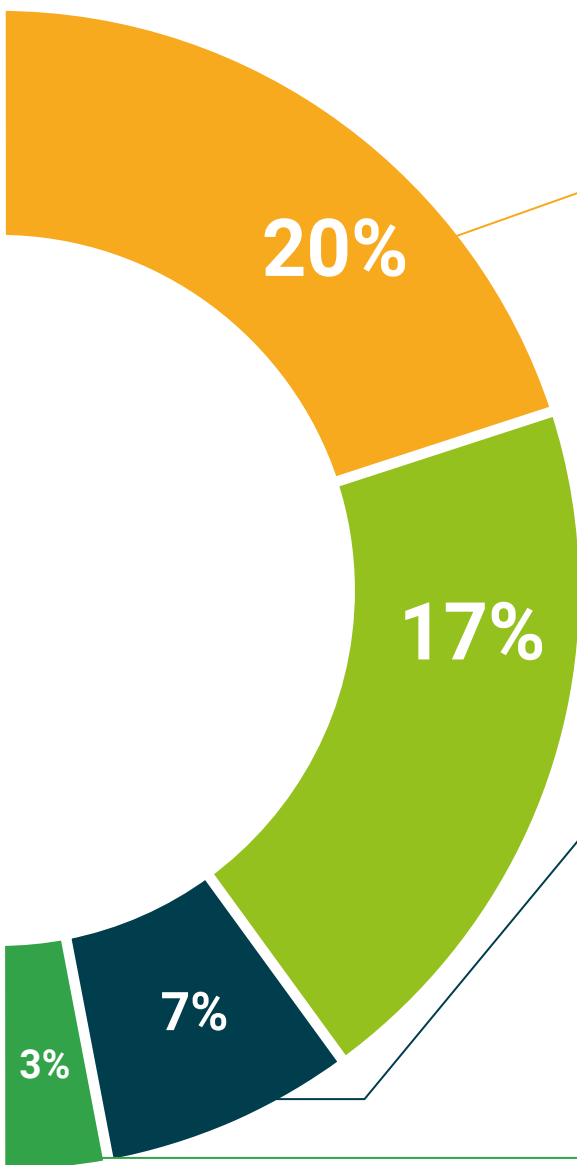
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Typologie de Projets Éducatifs vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez ce programme et recevez votre Certificat sans déplacements ni formalités administratives”

Ce **Certificat en Typologie de Projets Éducatifs** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Typologie de Projets Éducatifs**

N.º d'heures Officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat

Typologie de Projets

Éducatifs

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

service personnalisé innovation

connaissance présent qualité

en ligne formation

développement institutions

classe virtuelle langues

Certificat

Typologie de Projets Éducatifs

