

Certificat

Troubles de l'Alimentation dans la Paralyse Cérébrale



Certificat

Troubles de l'Alimentation dans la Paralysie Cérébrale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/troubles-alimentation-paralysie-cerebrale

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Parmi les principales difficultés présentées par la Paralyse Cérébrale chez les enfants d'âge scolaire figurent les graves problèmes nutritionnels dus aux altérations de la fonction neuromusculaire et de la motricité oro-faciale. La prise alimentaire peut être affectée par des problèmes de déglutition qui transforment l'acte de nutrition en un processus complexe et même dangereux, en raison de la possibilité d'aspiration des aliments. Dans le contexte scolaire, le professionnel du secteur de l'éducation peut avoir une occasion unique d'intervenir dans ce domaine. Pour pouvoir agir avec sécurité et efficacité, ils doivent être au fait du sujet et des nombreuses variables qui entourent cette condition. Dans ce programme académique 100% en ligne, le diplômé pourra se tenir au courant de tous les derniers développements dans ce contexte et avancer d'une manière unique, grâce au contenu exclusif que seul TECH peut offrir.



“

Ce programme académique intensif et 100% en ligne a été créé pour vous fournir les connaissances et les compétences dont vous avez besoin pour intervenir dans les Troubles de l'Alimentation chez les enfants atteints de Paralyse Cérébrale dans le milieu scolaire"

La nutrition est un processus indispensable au bon fonctionnement de l'organisme, en particulier dans les premiers stades, lorsque le développement de l'individu est évolutif. Mais dans les cas spécifiques de maladies neurologiques telles que l'Infirmité Motrice Cérébrale, cette tâche indispensable peut devenir un problème difficile à résoudre, ce qui peut entraîner d'autres complexités.

En ce sens, l'intervention du milieu scolaire est essentielle, car de nouvelles habitudes et routines directement liées à l'alimentation des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux peuvent être mises en œuvre, afin d'améliorer leur qualité de vie, tant sur le plan personnel que social.

Grâce à l'étude de ce Certificat développé par l'équipe d'experts de TECH, le diplômé sera en mesure d'améliorer la qualité de l'apport alimentaire chez les élèves atteints de Paralyse Cérébrale Infantile, en offrant une plus grande sécurité et une meilleure efficacité à chaque prise. Ils amélioreront leurs habitudes alimentaires grâce à des stratégies précises en fonction de chaque besoin et de chaque altération.

Un programme unique qui condense les aspects les plus détaillés liés aux altérations de la sécurité et de l'efficacité de la déglutition, ses principaux signes, ainsi que les altérations liées aux grands besoins de soutien de la dysphagie, entre autres cas courants dans le domaine de l'infirmité motrice cérébrale.

Ainsi, en suivant ce programme 100% en ligne, le professionnel disposera en seulement 6 semaines des compétences les plus précises pour s'occuper des enfants atteints de Troubles de l'Alimentation dans la Paralyse Cérébrale au sein de l'environnement éducatif et pour soutenir leur environnement social et familial.

Ce **Certificat en Troubles de l'Alimentation dans la Paralyse Cérébrale** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Neuroréhabilitation Orthophonique et Oro-faciale
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



En suivant ce programme, vous déterminerez les altérations de la sécurité et de l'efficacité de la déglutition en tant que signe principal chez les personnes atteintes de Paralyse Cérébrale”

“

Vous améliorerez la qualité de vie, tant au niveau personnel que social, des enfants atteints de Paralyse Cérébrale qui présentent des Troubles de l'Alimentation"

Le programme comprend, dans son corps enseignant, des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, selon lequel le professionnel devra essayer de résoudre différentes situations de la pratique professionnelle qui se présenteront à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Élargir les connaissances et consolider les bases du fonctionnement oro-moteur des enfants.

Vous gérerez votre temps d'étude avec la liberté que vous souhaitez et sans avoir à vous déplacer jusqu'à une salle de classe.



02 Objectifs

Le Certificat en Troubles de l'Alimentation dans la Paralyse Cérébrale est destiné à faciliter la performance du professionnel qui travaille avec des enfants ayant besoin d'une rééducation orthophonique dans l'acte de nutrition. Il vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires de manière fluide et sûre, en augmentant votre capacité de travail et de réussite.



“

Vous serez en mesure de développer des programmes pour générer de nouvelles habitudes et routines directement liées à la nutrition des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers”



Objectifs généraux

- ♦ Développer une large connaissance des bases anatomiques et fonctionnelles du système nerveux central et périphérique
- ♦ Étudier l'anatomie et le fonctionnement des organes impliqués dans les fonctions de base telles que la respiration, la phonation et la déglutition
- ♦ Acquérir des connaissances à la fois en matière d'évaluation et d'intervention orthophonique
- ♦ Approfondir les techniques de rééducation approuvées dans la pratique clinique
- ♦ Développer les compétences d'intervention acquises dans des disciplines complémentaires telles que la neuropsychologie, la physiothérapie et la psychologie
- ♦ Maîtriser l'évaluation, le diagnostic et le traitement des troubles neurofonctionnels et orthophoniques chez des groupes spécifiques présentant des altérations neurodéveloppementales ou syndromiques
- ♦ Connaître les différentes approches et programmes d'intervention en neuro-rééducation orthophonique





Objectifs spécifiques

- ♦ Développer des compétences favorisant l'évaluation de l'altération du Système Orofacial dans les Troubles Neurologiques Congénitaux
- ♦ Favoriser la qualité de vie des patients neurologiques, en améliorant leurs habitudes alimentaires
- ♦ Élargir les connaissances et consolider les bases du fonctionnement oro-moteur des enfants
- ♦ Créer des programmes pour générer de nouvelles habitudes et routines directement liées à l'alimentation des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux, afin d'améliorer leur qualité de vie tant sur le plan personnel que social
- ♦ Améliorer la qualité de l'apport au PCI (Paralysie Cérébrale Infantile), lors de l'alimentation, en offrant une plus grande sécurité et efficacité à chaque prise



Ce Certificat vous aidera à mieux diagnostiquer les Troubles de l'Alimentation chez les enfants atteints de Paralysie Cérébrale"

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de référence en Troubles de l'Alimentation dans la Paralyse Cérébrale qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Découvrez auprès de professionnels de premier plan les dernières avancées en matière de Troubles de l'Alimentation comme conséquence de la Paralyse Cérébrale"

Direction



Dr Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Psychologue, Professeur et Orthophoniste
- ♦ Conseiller Pédagogique en Generalitat Valenciana, Ministère de l'Éducation
- ♦ Spécialiste de l'Éducation Abile
- ♦ Partenaire Avance S.L
- ♦ Conseiller Pédagogique et Collaborateur Externe d'Aula Salud
- ♦ Directeur Pédagogique. iteNlearning
- ♦ Auteur de Guía para la Reeducción de la Deglución Atípica y Trastornos Asociados (Guide pour la rééducation de la déglutition atypique et des troubles associés)
- ♦ Directeur Pédagogique à l'Institut DEIAP
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Maître en Ouïe et Langage
- ♦ Diplôme en Orthophonie



Mme Santacruz García, Estefanía

- ♦ Intégrateur Social et Orthophoniste Clinique à la Clinique Uner
- ♦ Enseignant au CEFIRE
- ♦ Spécialiste en Thérapie Oro-faciale et Myofonctionnelle

Professeurs

Mme Navarro Marhuenda, Laura

- ♦ Neuropsychologue à Kinemas
- ♦ Spécialiste en Neuroréhabilitation pour Enfants et Adultes au Centre Intégral de Lésions Cérébrales
- ♦ Auteur du Master en Neuroréhabilitation Orthophonique et Analyse des Fonctions Vitales
- ♦ Neuropsychologue à INEURO
- ♦ Neuropsychologue à CLÍNICA UNER
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Psychologie de la Santé de l'Université Miguel Hernández d'Elche
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes'
- ♦ Master en Neurologie Pédiatrique et Neurodéveloppement de l'Université CEU Cardena Herrera

Mme López Samper, Belén

- ♦ Psychologie Générale de la Santé et Neuropsychologue Clinique
- ♦ Psychologue. Institut Alcaraz
- ♦ Psychologue. IDEAT Centre
- ♦ Neuropsychologue. Clinique UNER - Évaluation et Réadaptation Intégrale des Lésions Cérébrales
- ♦ Spécialisée dans la Neuroréhabilitation des Enfants et des Adultes au Centre Intégré des Dommages Cérébraux
- ♦ Master en Besoins Éducatifs Spéciaux et Soins à la Petite Enfance, Psychologie du Développement et de l'Enfant Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique, Neuropsychologie. AEPCCC

- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé. Université Internationale de Valence
- ♦ Licence en Psychologie Miguel Hernández Université d'Elche

Dr Carrasco de Larriva, Concha

- ♦ Expert en Réadaptation Cognitive et en Neuropsychologie Clinique
- ♦ Psychologue à PEROCA
- ♦ Neuropsychologue Clinique accrédité par le Conseil Général de Psychologie d'Espagne
- ♦ Professeur Associé au Département de Psychologie de l'Université Catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique par l'Association Espagnole de Psychologie Clinique Cognitivo-comportementale
- ♦ Expert en Réadaptation Infantile et Cognitive, Université Francisco de Vitoria
- ♦ Master en Réhabilitation Cognitive par ISEP
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de Grenade
- ♦ Qualifié pour l'Évaluation de l'Autisme avec l'Échelle d'Observation Diagnostique de l'Autisme ADOS

Mme Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsychologue Clinique et Travailleur Social
- ♦ Neuropsychologue Clinique chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Neuropsychologue
- ♦ Éducatrice de l'Équipe d'Action Sociale de Murcie dans Cáritas Española
- ♦ Diplôme en Travail Social de l'Université de Murcie
- ♦ Diplôme de Psychologie de l'UNED
- ♦ Master en Neuropsychologie Clinique de l'Université Européenne Miguel de Cervantes
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'UNED (UNED)

M. Santacruz García, Jose Luis

- ♦ Psychologue Spécialisé dans le domaine des Lésions Cérébrales Congénitales et Acquises

Mme Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Spécialiste du Diagnostic et du Traitement de la Petite Enfance
- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialiste en Thérapie Myopeda
- ♦ Experte en Psychodiagnostic et Traitement des Soins Précoces
- ♦ Collaboration Directe dans le Cabinet Dentaire
- ♦ Diplômée en Orthophonie, Master en Éducation Spécialisée et en Langue Étrangère de l'Université Pontificale de Salamanque
- ♦ Master en Thérapie Myofonctionnelle de l'ISEP

Mme Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Infirmière Spécialiste en Soins Obstétricaux - Gynécologique (Sage-femme)
- ♦ Unité Enseignante d'Infirmier Obstétrique - Gynécologique de l'Université de Murcie. Hôpital Général Universitaire Sainte Lucie
- ♦ Publication, "L'ankylose et le succès de l'allaitement maternel", avec ISBN13: 978-84-695-5302-2. Année 2012

Mme Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Orthophoniste Clinique Spécialisée dans les Lésions Cérébrales Acquises
- ♦ Enseignant à Iberocardio pour Aspace (Principale Confédération et Organisme d'Attention à la Paralyse Cérébrale d'Espagne)

Mme Martín Bielsa, Laura

- ♦ Directrice du Centre Multidisciplinaire Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licence en Orthophonie
- ♦ Diplômé en Enseignement
- ♦ Doyen de l'Association Professionnelle des Orthophonistes d'Aragon

Mme Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Ergothérapeute Spécialiste en Neuroréhabilitation à la Clinique Under
- ♦ Ergothérapeute Spécialiste en Neuroréhabilitation
- ♦ Diplôme d'Ergothérapeute

Mme García Gómez, Andrea

- ♦ Orthophoniste Spécialisée dans la Neuroréhabilitation des Lésions Cérébrales Acquises
- ♦ Orthophoniste à la Clinique UNER
- ♦ Orthophoniste chez Integra Cerebral Damage
- ♦ Orthophoniste à Ineuro
- ♦ Diplômé en Orthophonie
- ♦ Master en Neuroréhabilitation Orthophonique en cas de Lésion Cérébrale Acquise

Mme Santacruz García, Raquel

- ♦ Spécialiste en Pédagogie et Nutrition
- ♦ Diététicienne de la Compagnie du Ballet Hispánico
- ♦ Danseuse au Centre de Danse Andalouse
- ♦ Diplômée en Nutrition Humaine et Diététique de l'Université Catholique de San Antonio
- ♦ Spécialiste en Pédagogie de la Danse par l'Institut du Théâtre de Barcelone
- ♦ Diplôme intermédiaire en Danse Classique au Conservatoire de Murcie

Mme Gallego Díaz, Mireia

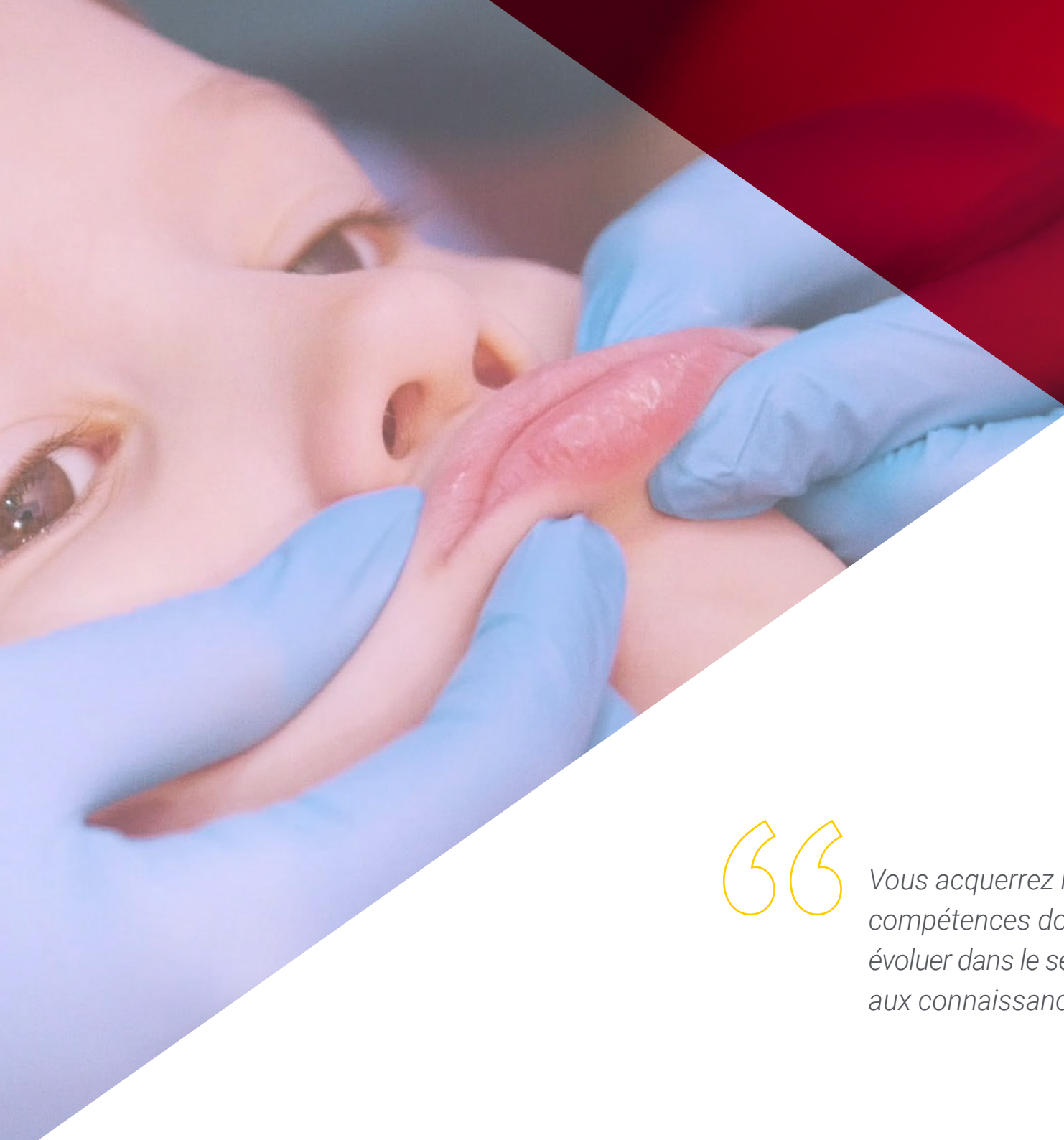
- ♦ Orthophoniste Hospitalier
- ♦ Ergothérapeute
- ♦ Orthophoniste Spécialiste des Troubles Dégénératifs

04

Structure et contenu

TECH, dans sa volonté d'offrir des programmes éducatifs de la plus haute qualité, s'associe aux enseignants les plus spécialisés dans le domaine d'étude. Dans ce cas, les plus grands spécialistes des Troubles de l'Alimentation dans la Paralyse Cérébrale, qui ont apporté leur expérience la plus récente, sont impliqués dans la conception et la préparation des contenus. En outre, d'autres spécialistes au prestige reconnu y participent, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Vous acquerez les nouvelles aptitudes et compétences dont vous avez besoin pour évoluer dans le secteur de l'éducation grâce aux connaissances les plus spécialisées"

Module 1. L'alimentation dans les troubles neurologiques congénitaux

- 1.1. L'alimentation dans les troubles neurologiques congénitaux. Partie 1
 - 1.1.1. Infirmité motrice cérébrale et dysphagie oropharyngée
 - 1.1.2. Principaux problèmes d'alimentation associés à la paralysie cérébrale
 - 1.1.3. Altération de la fonction neuromusculaire
 - 1.1.4. Les déficiences sensorielles
 - 1.1.5. Altérations structurelles impliquées dans le processus de déglutition
 - 1.1.6. Troubles posturaux
 - 1.1.7. Altération de la motricité orofaciale
- 1.2. L'alimentation dans les troubles neurologiques congénitaux. Partie 2
 - 1.2.1. Altérations structurelles de la cavité buccale
 - 1.2.2. Fente palatine
 - 1.2.3. Malocclusions
 - 1.2.4. Troubles de l'articulation temporo-mandibulaire (ATM)
 - 1.2.5. Troubles de la santé bucco-dentaire
 - 1.2.6. Problèmes respiratoires
 - 1.2.7. Absence de réflexe de toux ou toux inefficace
 - 1.2.8. Infections respiratoires associées à l'aspiration
 - 1.2.9. Bibliographie
- 1.3. Altérations de la sécurité et de l'efficacité de la déglutition. Principaux signes présents chez les personnes atteintes de paralysie cérébrale
 - 1.3.1. Altération de l'efficacité
 - 1.3.2. Altérations de la sécurité
 - 1.3.3. Signes évidents au moment de l'ingestion
 - 1.3.4. Signes non évidents au moment de l'ingestion
 - 1.3.5. Modèle d'action en présence de troubles de la déglutition





- 1.4. Nutrition humaine et diététique
 - 1.4.1. Symptomatologie de la malnutrition et de la déshydratation
 - 1.4.2. Conséquences de la malnutrition et de la déshydratation
 - 1.4.3. Maladies liées à la chaleur
 - 1.4.4. Malnutrition/échelles de dépistage de la malnutrition
 - 1.4.5. Importance du rôle du nutritionniste
- 1.5. L'alimentation chez les personnes atteintes d'infirmité motrice cérébrale et de troubles connexes ayant des besoins d'assistance sévères avec dysphagie
 - 1.5.1. Importance du travail interdisciplinaire dans l'alimentation des PC avec dysphagie
 - 1.5.2. Types d'alimentation chez les personnes atteintes d'infirmité motrice cérébrale et de handicaps apparentés ayant des besoins de soutien importants
 - 1.5.3. Aspects à prendre en compte lors d'une alimentation orale adaptée
 - 1.5.4. L'évolution vers des adaptations de la texture et de la consistance des aliments
 - 1.5.5. Aliments texturés
 - 1.5.6. Principales différences par rapport aux régimes Turmix
 - 1.5.7. En quoi consiste la mise en œuvre des aliments texturés?

“ *Un programme avec tout ce dont vous avez besoin pour faciliter votre apprentissage d'une manière confortable et sûre avec la qualité que vous souhaitez* ”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





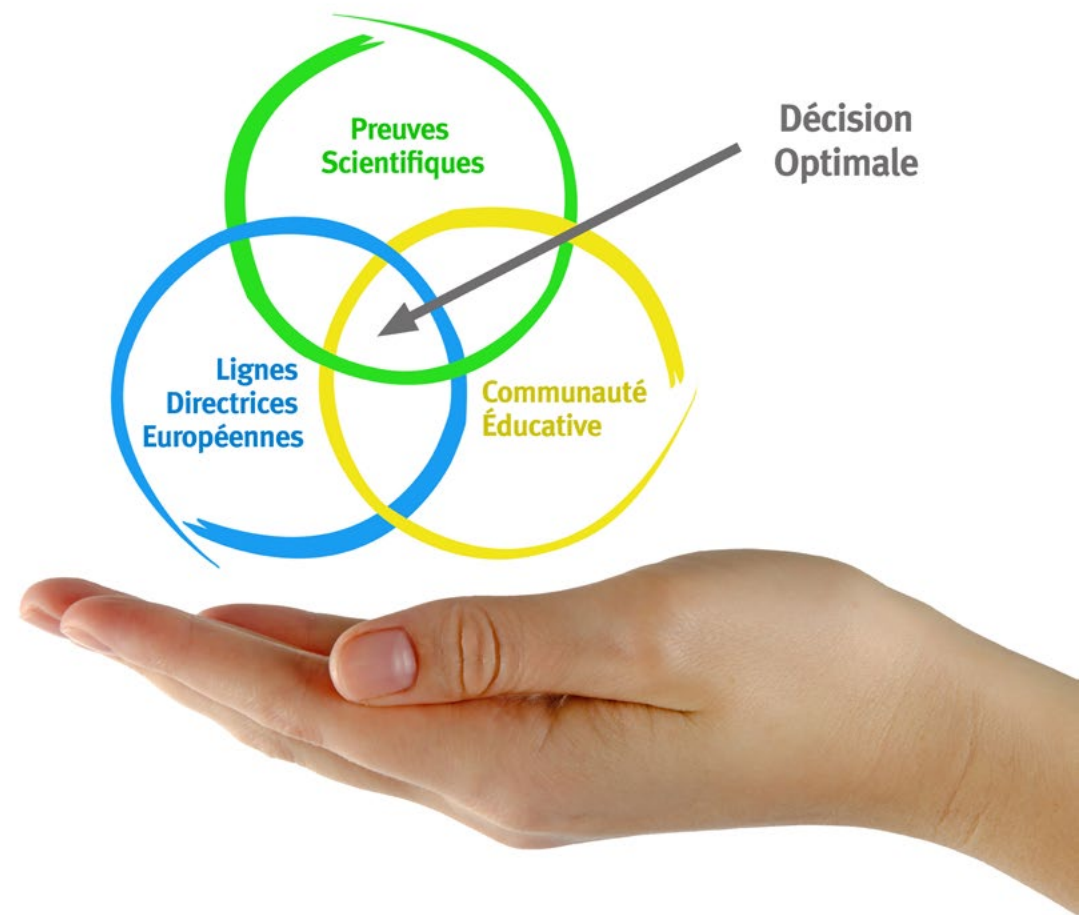
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



07

Diplôme

Le Certificat en Troubles de l'Alimentation dans la Paralyse Cérébrale vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Troubles de l'Alimentation dans la Paralyse Cérébrale** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Troubles de l'Alimentation dans la Paralyse Cérébrale**

N° d'heures officielles: **175 h.**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat
Troubles de l'Alimentation
dans la Paralyse Cérébrale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Troubles de l'Alimentation dans la Paralyse Cérébrale

