

Certificat

Trouble du Déficit de
l'Attention et Hyperactivité
pour les Enseignants



Certificat

Trouble du Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaine
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/cours/trouble-deficit-attention-hyperactivite-enseignants

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 20

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Le rôle de l'enseignant est fondamental dans le traitement passif des personnes diagnostiquées avec le trouble TDAH, car leur travail éducatif contribue à leur comportement impulsif et à leur déficit d'attention. Cependant, une série de connaissances spécifiques est nécessaire, ainsi qu'une mise à jour des techniques et des méthodologies d'apprentissage. C'est pourquoi, grâce à ce programme, les enseignants acquerront de nouvelles compétences qui leur permettront de traiter plus efficacement cette série de cas en classe. Cette qualification est 100% en ligne, dotée d'outils didactiques et sans horaire à respecter, et peut donc être suivie à partir de n'importe quel dispositif connecté à internet.





“

Ce diplôme est le meilleur investissement que vous puissiez faire, car il vous permettra d'en apprendre davantage sur le TDAH et sur la manière de gérer ce problème en classe avec des élèves qui en souffrent”

Le trouble du TDAH peut se manifester par des attitudes dites normales ou courantes, mais lorsque l'enfant présente une série de comportements répétés, son trouble et son hyperactivité deviennent évidents. Les symptômes les plus récurrents comprennent une série d'actions faciles à gérer, mais qu'ils ont du mal à réaliser.

C'est là que l'enseignant doit intervenir, car il contribue par son travail au traitement des élèves atteints de ce trouble. Cependant, il est nécessaire d'avoir une large connaissance des dernières techniques et méthodologies, afin d'avoir une approche plus approfondie et de mettre en place une meilleure pratique pour améliorer l'état de l'enfant souffrant de TDAH.

C'est pourquoi ce programme est présenté comme une opportunité pour les enseignants qui souhaitent approfondir le domaine de l'éducation spécialisée. Vous y trouverez des informations pertinentes et actualisées sur les modèles éducatifs, les techniques et les approches des troubles du développement neurologique.

De plus, ce programme peut être suivi depuis n'importe où dans le monde, il vous suffit de disposer d'un appareil doté d'un accès à internet. De plus, le campus virtuel dans lequel est hébergé le matériel didactique est accessible 24h/24, ce qui permet au professionnel de consulter les modules du programme et les sujets pertinents à étudier.

Ce **Certificat en Trouble du Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Enseignants** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts du Trouble du Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Enseignants
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu, fournissent des informations pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité d'accès aux contenus à partir de tout dispositif fixe ou portable doté d'une connexion internet



Contribuez à l'éducation spéciale de milliers d'enfants dans le monde"

“

Vous aurez accès au campus virtuel 24h/24, ce qui vous permettra d'approfondir les sujets qui vous intéressent le plus"

Le corps enseignant est composé de professionnels du domaine qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus de grandes sociétés et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long de la formation. Pour ce faire, il sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus.

Grâce à ce certificat, vous apprendrez à contrôler les comportements impulsifs et à réorienter l'énergie de l'élève atteint de TDAH.

Un programme adapté aux besoins actuels de l'éducation. Qu'attendez-vous pour vous inscrire?.



02

Objectifs

Ce programme contribuera de manière significative à la mise à jour des enseignants pour répondre aux nouveaux besoins du secteur. Ainsi, vous apprendrez les dernières nouvelles techniques en matière de gestion de groupe et d'éducation personnalisée. Vous acquerrez ainsi une série de compétences qui vous aideront à améliorer les capacités des enfants souffrant de troubles de l'attention ou d'hyperactivité. Le développement de ce diplôme fournira également des outils d'information et du matériel graphique, conçus autour de cas réels pour une expérience plus immersive.



“

*Atteignez vos objectifs et devenez
un éducateur spécialisé reconnu”*



Objectifs généraux

- Connaître l'évolution de l'éducation spécialisée, notamment en ce qui concerne les organismes internationaux tels que l'UNESCO
- Utiliser un vocabulaire scientifique adapté aux exigences des équipes multiprofessionnelles, en participant à la coordination du suivi des étudiants
- Collaborer à l'accompagnement des familles/tuteurs légaux dans le développement des élèves
- Participer à l'évaluation et au diagnostic des besoins éducatifs spéciaux
- Développer les adaptations requises par les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- Utiliser une méthodologie, des outils et des ressources matérielles adaptés aux besoins individuels des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux
- Connaître les bases de la psychologie, des sciences de l'éducation et de la neurologie, tant pour lire les rapports d'autres professionnels que pour établir des lignes directrices spécifiques pour la réponse appropriée à l'école aux besoins posés par les élèves
- Mettre en place des mesures dans la classe, l'école et l'environnement des élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux afin de permettre leur pleine intégration dans la société actuelle





Objectifs spécifiques

- Définir et différencier les concepts de trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité
- Connaître et apprécier la coordination multidisciplinaire
- Adapter les outils et le matériel en fonction des besoins de l'apprenant
- Reconnaître les différentes évaluations et pronostics à établir



Atteignez vos objectifs grâce aux outils fournis par TECH et à son large éventail d'informations actualisées"

03

Direction de la formation

TECH a sélectionné un personnel enseignant hautement qualifié pour ce diplôme. Ces enseignants sont des experts ayant une grande expérience dans le domaine de l'éducation spécialisée et de la gestion des troubles du déficit de l'attention ou de l'hyperactivité. Ces derniers sont membres d'institutions et de sociétés de renom dans leur domaine et apportent à cette formation toute l'expérience et les connaissances qu'ils ont acquises au fil des ans.



“

Un programme conçu par les meilleurs talents dans l'industrie, pour apprendre et améliorer vos compétences professionnelles"

Direction



Dr Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Conseillère Pédagogique et Enseignante
- ♦ Chef d'Études au CEPA Villaverde
- ♦ Chef du Service d'Orientation à l'IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Conseillère Pédagogique au Conseil de l'Éducation de la Communauté de Madrid
- ♦ Enseignante dans le cadre d'études post-universitaires
- ♦ Conférencière à des Congrès en Orientation Scolaire
- ♦ Doctorat en Éducation à l'Université Autonome de Madrid
- ♦ Licence en Psychologie Industrielle de l'Université Complutense de Madrid

Professeurs

M. Serra López, Daniel

- ♦ Assistant Technique Pédagogique en Education Spéciale
- ♦ Assistant Technique Pédagogique à la Fondation Gil Gayarre
- ♦ Moniteur d'Éducation Spéciale Educnatur

Mme Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Master en Enseignement Primaire avec la Mention Pédagogie Thérapeutique
- ♦ Conférencier aux Cours Universitaires de 3ème cycle
- ♦ Professeur d'anglais à *The Story Corner*

Mme Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Assistante Technique Pédagogique Experte en Education Spéciale
- ♦ Assistante Technique Pédagogique à la Fondation Gil Gayarre
- ♦ Coordinatrice d'Événements avec les Enfants et les Jeunes

M. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Moniteur de Loisirs et de Temps Libre dans les camps et les activités extrascolaires
- ♦ Moniteur de Natation
- ♦ Enseignant en Éducation Primaire



04

Structure et contenu

Le contenu de ce programme a été conçu selon des normes de qualité académique très élevées, de sorte que l'enseignant y trouvera des informations actualisées et pertinentes pour la gestion du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité. Les sujets ont été sélectionnés par des experts qui ont une connaissance approfondie de la situation actuelle et des besoins dans ce domaine. Ainsi, le module à développer comprend plusieurs disciplines, nécessaires à la pédagogie.



“

Un syllabus créé par des experts et un contenu de qualité pour une expérience d'apprentissage plus enrichissante”

Module 1. Troubles du Neurodéveloppement: Trouble du Déficit de l'Attention/ Hyperactivité pour les Enseignants

- 1.1. Concept et définition du trouble déficitaire de l'attention (TDA) et du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH)
 - 1.1.1. Définition du TDA
 - 1.1.2. Symptômes
 - 1.1.3. Types de traitement
 - 1.1.4. Définition du TDAH
 - 1.1.5. Diagnostic du TDAH
 - 1.1.6. A partir de quand un diagnostic correct peut-il être posé?
 - 1.1.7. Critères de diagnostic du TDAH
 - 1.1.8. Différences entre le TDA et le TDAH
 - 1.1.9. Causes
- 1.2. Diagnostic positif du TDAH
 - 1.2.1. Procédé pour obtenir un diagnostic correct
 - 1.2.2. Diagnostic différentiel
 - 1.2.3. Problèmes médicaux
 - 1.2.4. Troubles de l'apprentissage
 - 1.2.5. Troubles affectifs
 - 1.2.6. Les troubles du comportement
 - 1.2.7. Utilisation de produits pharmaceutiques
 - 1.2.8. Environnements hostiles
 - 1.2.9. Effet de rebond
 - 1.2.10. Les enjeux d'un nouveau diagnostic
- 1.3. L'émergence progressive du TDA et du TDAH dans la société d'aujourd'hui. Quels sont ces troubles Quels sont les TDA
 - 1.3.1. Prévalence en Espagne
 - 1.3.2. Prévalence en Europe
 - 1.3.3. Prévalence dans le reste du monde
 - 1.3.4. Existe-t-il ou s'agit-il d'un trouble inventé?
 - 1.3.5. Qu'est-ce qui n'est pas un TDA ou un TDAH?
 - 1.3.6. Est-ce héréditaire?
 - 1.3.7. Existe-t-il un remède définitif?
 - 1.3.8. Idées reçues





- 1.4. Comorbidité
 - 1.4.1. Qu'est-ce que la comorbidité?
 - 1.4.2. Conditions de comorbidité coexistant avec le TDAH
 - 1.4.3. Troubles de l'anxiété
 - 1.4.4. Troubles du neurodéveloppement
 - 1.4.5. Troubles de l'apprentissage
 - 1.4.6. Troubles de l'humeur
 - 1.4.7. Troubles perturbateurs
 - 1.4.8. Troubles de la toxicomanie
 - 1.4.9. Troubles du sommeil
 - 1.4.10. Troubles organiques
- 1.5. Incidences dans les stades de développement
 - 1.5.1. Contrôle exécutif
 - 1.5.2. Comment cela se manifeste-t-il dans leurs résultats scolaires?
 - 1.5.3. Comment cela se manifeste-t-il dans leur comportement?
 - 1.5.4. Quel type d'enfants TDAH peut-on trouver dans une salle de classe?
 - 1.5.5. TDA et TDAH chez les garçons
 - 1.5.6. TDA et TDAH chez les filles
 - 1.5.7. TDA et TDAH chez les adolescents
 - 1.5.8. TDA et TDAH chez les adultes
- 1.6. Intervention éducative en fonction des stades de développement
 - 1.6.1. Intervention éducative dans la petite enfance (3 à 6 ans)
 - 1.6.2. Intervention éducative dans la moyenne enfance (6 à 12 ans)
 - 1.6.3. Intervention éducative à l'adolescence (12 à 20 ans)
 - 1.6.4. Intervention éducative à l'âge adulte (20 à 40 ans)
 - 1.6.5. Travailler sur l'estime de soi des élèves
 - 1.6.6. Comment gérer les distractions?
 - 1.6.7. Renforcer les comportements positifs et leur importance pour l'apprenant
 - 1.6.8. Adaptation des programmes d'enseignement
 - 1.6.9. Mesures curriculaires non significatives de conformité obligatoire

- 1.7. Coordination et intervention multidisciplinaires
 - 1.7.1. Définition de la coordination multiprofessionnelle
 - 1.7.2. Qu'est-ce qu'un traitement psychopédagogique?
 - 1.7.3. Symptômes généraux
 - 1.7.4. Intervention psychologique
 - 1.7.5. Intervention pharmacologique
 - 1.7.6. Intervention multimodale
 - 1.7.7. Intervention neuropsychologique
 - 1.7.8. Intervention avec d'autres traitements alternatifs
- 1.8. TDA et TDAH dans la famille
 - 1.8.1. Principales craintes des familles touchées
 - 1.8.2. Communication entre les enseignants et les parents
 - 1.8.3. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
 - 1.8.4. L'intelligence émotionnelle de la famille envers l'enfant TDA/H
 - 1.8.5. Décalogue de l'action familiale
 - 1.8.6. Coexistence
 - 1.8.7. Écoles familiales
 - 1.8.8. Intervention au sein du noyau familial Modèles d'éducation fonctionnelle
 - 1.8.9. Modèle inductif de soutien ou discipline inductive
- 1.9. Techniques d'étude Outils et matériaux adaptés
 - 1.9.1. Adaptations et stratégies à utiliser en classe
 - 1.9.2. Stratégies pour améliorer la lecture
 - 1.9.3. Stratégies d'amélioration de l'écriture
 - 1.9.4. Stratégies d'amélioration de la numération
 - 1.9.5. Stratégies pour améliorer votre organisation
 - 1.9.6. Stratégies pour améliorer la réflexivité
 - 1.9.7. Stratégies pour améliorer la motivation et l'état émotionnel
 - 1.9.8. Stratégies pour améliorer votre comportement
 - 1.9.9. Autres matériaux





- 1.10. Types d'évaluations en classe
 - 1.10.1. Recommandations pour les évaluations et les examens
 - 1.10.2. Mesures générales pour l'évaluation des apprenants atteints de TDA ou de TDAH
 - 1.10.3. Mesures de surveillance en matière d'évaluation
 - 1.10.4. Procédures d'évaluation
 - 1.10.5. L'évaluation de l'apprentissage
 - 1.10.6. L'évaluation de l'apprentissage
 - 1.10.7. Alternatives d'évaluation
 - 1.10.8. Apprendre à l'apprenant à se préparer à ses examens

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire pour votre projection professionnelle”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

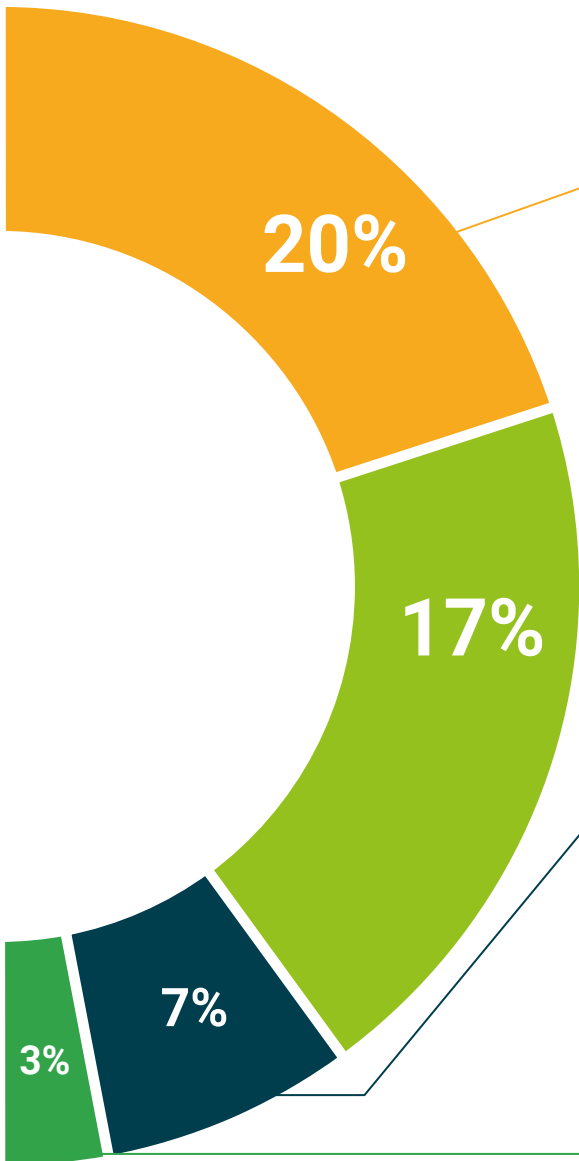
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Trouble du Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Enseignants vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Complétez ce programme avec succès et recevez votre diplôme sans déplacements, ni formalités administratives”

Ce **Certificat en Trouble du Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Enseignants** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Trouble du Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Enseignants**

N.º d'heures officielles: **150**





Certificat

Trouble du Déficit de
l'Attention et Hyperactivité
pour les Enseignants

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaine
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Trouble du Déficit de l'Attention et Hyperactivité pour les Enseignants

