

Certificat

Systeme Éducatif comme
Environnement d'Exclusion
Sociale





Certificat

Systeme Éducatif comme Environnement d'Exclusion Sociale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/systeme-educatif-environnement-exclusion-sociale

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 20

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

La ségrégation entre les enfants et les jeunes représente l'une des principales causes de l'abandon scolaire et de l'échec, c'est pourquoi les institutions sont à la recherche de professionnels formés afin d'améliorer le niveau d'éducation de leurs élèves et de réduire les abandons en classe. C'est pourquoi TECH a créé ce diplôme afin de fournir des techniques innovantes à l'éducateur pour le renforcement de la diversité et de l'intégration, où il approfondira également des aspects tels que l'apprentissage coopératif, le travail d'équipe et les concepts de l'Éducation Spéciale. Tout cela, présenté dans un format 100% en ligne, avec des ressources multimédias et des exercices basés sur des cas réels et simulés.





“

Pour développer ce diplôme, vous n'aurez besoin que d'un appareil avec une connexion internet, sans avoir à vous rendre dans des classes ou des centres éducatifs"

L'exclusion sociale est l'un des problèmes qui a duré le plus longtemps au fil des ans et qui, par conséquent, a eu un impact négatif sur les nouvelles générations, causant des problèmes même au sein des institutions éducatives. Le rôle de l'enseignant est donc fondamental dans ce type de situation, car il est l'un des principaux agents du changement. C'est pourquoi le secteur a besoin de professionnels possédant des connaissances approfondies dans la mise en œuvre de techniques d'inclusion et d'intégration, afin d'améliorer le climat scolaire et de réduire le rejet des élèves.

Face à ce besoin de mise à jour et de connaissances, TECH a créé ce Certificat dans lequel sont abordés les éléments clés de la gestion des cas d'exclusion sociale au sein du système éducatif. Il s'agit d'un programme 100% en ligne avec une méthodologie *Relearning*, qui laisse de côté les longues heures de lecture et de mémorisation et renforce l'apprentissage par le biais d'exercices pratiques. Ainsi, le professionnel de l'enseignement approfondira des sujets tels que l'Éducation Spéciale, l'ELLSE, le Multiculturalisme, parmi d'autres.

Il convient de noter que, s'agissant d'un modèle innovant d'enseignement virtuel, l'étudiant n'aura pas à assister à des sessions en face-à-face ou de se rendre dans des centres éducatifs, mais seulement d'un appareil doté d'une connexion à internet. Il pourra ainsi poursuivre ses études au moment qui lui convient le mieux, en combinant sa routine quotidienne avec la mise à jour de ses connaissances.

Ce **Certificat en Système Éducatif comme Environnement d'Exclusion Sociale** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Système Éducatif comme Environnement d'Exclusion Sociale
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu, fournissent des informations pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Téléchargez le contenu de ce programme sur l'appareil de votre choix et consultez-le aussi souvent que vous le jugez nécessaire"

“

Ce diplôme vous offre un nouveau modèle d'apprentissage, laissant derrière lui les longues heures d'étude et de mémorisation. Qu'attendez-vous pour vous inscrire?"

Avec ce programme, vous pourrez combiner votre travail pédagogique avec la mise à jour de vos connaissances, grâce à son format 100% en ligne.

Mettez en œuvre la technique du puzzle dans votre pratique et améliorez l'apprentissage collectif de vos élèves.

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Le contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage concret et contextuel, dans un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.



02

Objectifs

Ce programme a été conçu pour que les professionnels de l'enseignement acquièrent les connaissances essentielles à la gestion de l'exclusion sociale en classe. Ainsi, chacun des thèmes étudiés leur permettra de mettre en œuvre de nouvelles compétences et de nouveaux concepts pour renforcer le modèle d'éducation inclusive. Le tout, présenté dans des ressources audiovisuelles de premier ordre, des lectures complémentaires et des exercices basés sur des cas réels et des simulations.





“

Après avoir terminé ce diplôme, vous aurez acquis une vaste connaissance des techniques éducatives les plus efficaces pour les étudiants atteints de TDAH”



Objectifs généraux

- ♦ Permettre à l'étudiant d'enseigner dans des situations de risque d'exclusion
- ♦ Définir les principales caractéristiques de l'éducation inclusive
- ♦ Gérer les techniques et stratégies d'intervention auprès de la diversité des élèves, ainsi qu'auprès de la communauté éducative: familles et environnement
- ♦ Analyser le rôle des enseignants et des familles dans le contexte de l'éducation inclusive
- ♦ Interpréter tous les éléments et aspects liés à la préparation des enseignants dans une école inclusive
- ♦ Développer la capacité des étudiants à élaborer leur propre méthodologie et système de travail
- ♦ Intérioriser la typologie des élèves à risque et exclus socialement, et la manière dont le système éducatif doit leur répondre
- ♦ Décrire le fonctionnement du système de protection de l'enfance et de la jeunesse
- ♦ Étudier les différents types de mesures de protection et leur traitement dans l'environnement scolaire
- ♦ Analyser les situations de maltraitance des enfants et les protocoles d'action du professionnel de la psychologie
- ♦ Identifier les étapes du développement, de la naissance à l'adolescence; parvenir à ce que les étudiants aient leur propre jugement pour établir les effets que les processus cognitifs, communicatifs, moteurs et émotionnels ont sur le développement de l'enfant
- ♦ Détecter les facteurs de risque de nature différente qui peuvent altérer le développement tout au long du cycle de vie
- ♦ Décrire la situation générale des élèves faisant l'objet du tutorat et la manière dont elle peut affecter leur environnement éducatif
- ♦ Apprendre à répondre aux élèves sous tutelle et à leurs familles dans l'environnement scolaire
- ♦ Appliquer la médiation comme outil pédagogique pour la résolution des conflits et l'harmonisation de la communauté éducative





Objectifs spécifiques

- ♦ Décrire les implications du système éducatif pour l'inclusion de différents groupes sociaux traditionnellement exclus
- ♦ Valoriser l'importance de l'école inclusive pour l'attention portée à la diversité du corps étudiant
- ♦ Expliquer, selon la législation en vigueur, qui sont les élèves ayant des besoins éducatifs spéciaux (BEP)
- ♦ Reconnaître les principaux besoins éducatifs spéciaux (BEP) que peuvent avoir les élèves
- ♦ Approfondir dans l'AACI et les modèles d'attention à leur BEP
- ♦ Établir la relation entre l'Inclusion et le Multiculturalisme
- ♦ Expliquer l'importance de l'apprentissage coopératif pour l'Inclusion
- ♦ Promouvoir la valeur de la co-éducation pour la réduction de l'exclusion scolaire
- ♦ Identifier les aspects les plus influents dans le climat social de la classe

“

Développez des écoles parentales où vous soulignez l'importance de la famille dans le processus éducatif de chaque enfant”

03

Direction de la formation

Afin de faire de ce Certificat une expérience encore plus immersive, TECH a sélectionné un corps professoral engagé dans les besoins du secteur actuel. Il s'agit d'experts qui, depuis des années, s'attaquent à l'exclusion sociale au sein du système éducatif et développent des outils pédagogiques pour réduire les taux de discrimination et de ségrégation. Ils sont également respectés pour leur travail au sein d'institutions éducatives prestigieuses. Il convient de mentionner leur participation à la création du programme, en partageant leur expérience et leur trajectoire.



“

*Acquérez les connaissances les plus récentes
qui ont été mises en œuvre dans l'Éducation
Spéciale au cours des dernières décennies"*

Directeur Invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les **Écoles Maternelles et les Écoles Primaires**. Elle a notamment une grande expérience de l'**Éducation Spécialisée**, où elle a enseigné à des élèves souffrant de Troubles du **Spectre Autistique** et de Troubles du **Comportement**. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une **Unité de Soutien** rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de **Directrice de la Formation Initiale des Enseignants** à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les **besoins de soutien importants** et les **lignes directrices en matière de comportement positif**. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des **élèves atteints du syndrome d'Asperger**. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de Troubles du Spectre Autistique. Elle est membre de la **Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme** et de l'**Association Australienne pour l'Éducation Spéciale**.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'**Éducation**. Elle a également publié le livre *Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique*. Elle a reçu à deux reprises le **Prix d'excellence en enseignement** de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



Dr Little, Cathy

- Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- Docteur en Sciences de l'Éducation
- Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- Membre de : Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme
Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Médiateur Familial, Scolaire et Expert Judiciaire Officiel
- ♦ Agent de Supervision du Département de la Generalitat Valenciana
- ♦ Éducateur Social de l'Équipe d'Intervention en Soins Primaires de Base des Services Sociaux à la Municipal d'Alcoy
- ♦ Expert Judiciaire Officiel dans les Tribunaux de la Famille et le Bureau du Procureur des Mineurs
- ♦ Éducateur Social Intérimaire dans la Generalitat Valenciana
- ♦ Technicien d'Intervention en Accueil Familial pour l'Association du Centre Trama
- ♦ Coordinateur du Centre d'Intervention en Accueil Familial à Alicante
- ♦ Directeur du Master en Éducation Inclusive pour les Enfants en Situation de Risque Social
- ♦ Licence en Pédagogie de l'université de Valence
- ♦ Diplôme d'Éducation Sociale de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme en Intervention auprès des Familles à Risque et des Mineurs à Comportement Antisocial de l'Université de Valence
- ♦ Spécialisation en Intervention et Thérapeutique dans les Besoins Educatifs Spéciaux et les Besoins Socio-Educatifs par le Collège Officiel de Pédagogues y Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Expert Judiciaire Officiel par le Collège Officiel de Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Professeur de Formation Professionnelle pour l'Emploi par le Centre Servef
- ♦ Certificat Universitaire en Médiation Familiale et Scolaire de l'Université Catholique San Vicente Mártir de Valence
- ♦ Expert Universitaire en Inclusion Sociale et Education Inclusive par l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert en Intervention auprès des Familles en Situation de Risque et des Mineurs au Comportement Antisocial

Professeurs

Mme Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pédagogue Thérapeutique
- ♦ Enseignante en Education Spéciale à l'École Primaire Miguel Hernández
- ♦ Diplôme en Professeur d'Éducation Spéciale
- ♦ Master en Neuropsychologie et Éducation
- ♦ Formation sur les TSA, l'algorithme ABN, les TIC en classe, l'intimidation, l'éducation par compétences, l'intelligence émotionnelle et la maltraitance des enfants, entre autres

Mme Antón Ortega, Patricia

- ♦ Spécialiste de la Maltraitance Infantile et de la Thérapie Cognitivo-Comportementale
- ♦ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante
- ♦ Diplôme en Travail Social et Licence en Psychologie
- ♦ Diplôme d'Études Supérieures en Psychopathologie Clinique et en Placement Familial et Adoption
- ♦ Master en Enfance et Jeunesse en situation de Risque Social
- ♦ Diplôme d'Expert en Troubles Psychologiques chez l'Enfant et l'Adolescent
- ♦ Spécialiste de la Maltraitance Infantile et de la Thérapie Cognitivo-Comportementale de l'Enfance et de l'Adolescence

Mme Beltrán Catalán, María

- ♦ Thérapeute Pédagogique à Orientate con Maria
- ♦ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Docteur Cum Laude en Psychologie à l'Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche (CSIC) et la Mairie de Séville

Mme Pérez López, Juana

- ♦ Experte en Pédagogie au Centre de Développement de l'Enfant et d'Attention Précoce (CDIAT) d'Aidemar
- ♦ Directrice des Centres de Thérapie Infantile et Educative Anda Conmigo
- ♦ Production Autonome en Rééducation Pédagogique
- ♦ Conseillère Pédagogique pour les Enfants et le Matériel de l'École Primaire à l'Editorial Teide
- ♦ Diplôme en Pédagogie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Développement de l'Enfant et Attention Précoce de l'Université de Valence
- ♦ Détection Précoce des Difficultés de la Petite Enfance, Évaluation du Risque Neuromoteur et Conception de Plans de Traitement de Psychopraxie
- ♦ Expert Judiciaire de Famille et mineurs dans le Collège Officiel de Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Certificat de Professionnalisme en Formation Professionnelle pour l'Enseignement de l'Emploi par le Ministère de l'Éducation et de la Formation Professionnelle
- ♦ Certificat en Difficultés d'Apprentissage et Troubles du Comportement par l'Université de Murcie
- ♦ Expert Universitaire en Didactique du Langage, Lecture et Écriture pour l'Enfance et l'Enseignement Primaire Université CEU Cardenal Herrera

Mme Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pédagogue, Experte en Orientation Éducative et Services Scolaires
- ♦ Fonctionnaire du Département de l'Éducation et des Sciences de la Communauté Valencienne
- ♦ Master en Éducation et Animation socioculturelle de l'Université de Valence
- ♦ Licence en Pédagogie de l'université de Valence

Mme Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Orientation Scolaire au Conseil d'Éducation Régionale de la Région de Murcie
- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Éducation de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Formation des Enseignants de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Psychologie Clinique, Université Catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Professeur à l'UNIR en Diplôme d'Enseignement Primaire
- ♦ Professeur de la Licence en Éducation de la Petite Enfance à l'UIV
- ♦ Membre du corps enseignant de l'Université Camilo José Cela

Mme Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinatrice de l'Accueil Familial à Alicante au sein de l'Association Centre Trama
- ♦ Directrice de Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Professeur Département de l'Éducation
- ♦ Collaboratrice à l'Université d'Alicante
- ♦ Directrice adjointe de la Fondation Internationale O'Belén
- ♦ Assistante Sociale de l'Équipe d'Évaluation de l'Adoption du Grupo Eulen
- ♦ Assistante Sociale de l'Équipe Technique pour les Mineurs du Ministère Régional de la Justice
- ♦ Assistante Sociale au Centre de la Femme 24 heures
- ♦ Diplôme en Travail Social à l'Université d'Alicante
- ♦ Master en Enseignement Secondaire de l'UMH
- ♦ Master Cum Laude en Intervention et Diagnostic avec des Mineurs en Situation de Risque Social par l'Université d'Alicante
- ♦ Diplôme en Travail Social et Mineur en Risque Social de l'Université d'Alicante



“

Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne”

04

Structure et contenu

TECH a conçu pour ce Certificat un programme rigoureux et actualisé basé sur les principaux facteurs qui causent l'exclusion sociale des enfants et des jeunes à l'école. Le professionnel y trouvera des outils d'information sur l'intégration et la diversité, ainsi que des méthodologies basées sur l'apprentissage coopératif et le travail en groupe. Il peut ainsi mettre en œuvre des pédagogies innovantes qui améliorent l'environnement scolaire de chacun des élèves de l'institution.





“

*Mettez en œuvre le modèle de co-
éducation dans votre pratique et améliorez
l'environnement de chacun de vos élèves"*

Module 1. Le système éducatif comme environnement d'exclusion sociale

- 1.1. L'exclusion dans l'éducation
 - 1.1.1. Conception actuelle de l'éducation
 - 1.1.1.1. Enseignement traditionnel
 - 1.1.1.2. Évolution et problèmes; écoles européennes
 - 1.1.1.3. Autres modèles d'éducation
 - 1.1.2. Exclusion scolaire
 - 1.1.2.1. Concept d'exclusion scolaire
 - 1.1.2.2. Justification de l'exclusion
- 1.2. Scolarité inclusive et attention à la diversité
 - 1.2.1. Le modèle scolaire actuel
 - 1.2.1.1. L'Inclusion scolaire
 - 1.2.1.2. Attention à la diversité
 - 1.2.2. Organisation de la réponse éducative
 - 1.2.2.1. Au niveau du système éducatif
 - 1.2.2.2. Au niveau de l'école
 - 1.2.2.3. Au niveau de la classe
 - 1.2.2.4. Au niveau de l'élève
- 1.3. Élèves avec BEP
 - 1.3.1. Évolution du BEP au cours des dernières décennies
 - 1.3.1.1. L'institutionnalisation de l'Éducation Spéciale (modèle médical)
 - 1.3.1.2. Le modèle clinique
 - 1.3.1.3. Standardisation des services
 - 1.3.1.4. Le modèle pédagogique
 - 1.3.1.5. Particularités qui ont caractérisé l'évolution de l'Éducation Spéciale
 - 1.3.2. Définition du BEP
 - 1.3.2.1. Au niveau de l'éducation
 - 1.3.2.2. Au niveau social



- 1.3.3. Élèves atteints de BEP au niveau éducatif
 - 1.3.3.1. Difficultés spécifiques d'apprentissage
 - 1.3.3.2. TDAH
 - 1.3.3.3. Capacités intellectuelles élevées
 - 1.3.3.4. Entrée tardive dans le système éducatif
 - 1.3.3.5. Conditions liées aux antécédents personnels ou scolaires
 - 1.3.3.6. Élèves avec BEP
- 1.3.4. Organisation de la réponse éducative pour ces élèves
- 1.3.5. Principaux BEP dans le domaine des besoins particuliers
- 1.4. Douance de l'élève
 - 1.4.1. Modèles de définition
 - 1.4.2. Précoce, talent, douance
 - 1.4.3. Identification et BEP
 - 1.4.4. Réponse éducative
 - 1.4.4.1. Accélération
 - 1.4.4.2. Regroupement
 - 1.4.4.3. Programmes d'enrichissement
 - 1.4.4.4. Centre de mesures régulières
 - 1.4.4.5. Mesures ordinaires en classe
 - 1.4.4.6. Mesures extraordinaires
- 1.5. Inclusion et multiculturalisme
 - 1.5.1. Conceptualisation
 - 1.5.2. Stratégies pour répondre au Multiculturalisme
 - 1.5.2.1. Stratégies de classe
 - 1.5.2.2. Soutien interne et externe aux classes
 - 1.5.2.3. Alignement sur le programme d'études
 - 1.5.2.4. Aspects organisationnels
 - 1.5.2.5. Coopération centre-environnement
 - 1.5.2.6. Collaboration de l'institution
- 1.6. L'apprentissage coopératif
 - 1.6.1. Bases théoriques / approches
 - 1.6.1.1. Conflit socio-cognitif
 - 1.6.1.2. Controverses conceptuelles
 - 1.6.1.3. Aide entre écoles
 - 1.6.1.4. Interaction et processus cognitifs
 - 1.6.2. L'apprentissage coopératif
 - 1.6.2.1. Concept
 - 1.6.2.2. Caractéristiques
 - 1.6.2.3. Composants
 - 1.6.2.4. Avantages
 - 1.6.3. Formation du personnel
 - 1.6.4. Techniques d'apprentissage coopératif
 - 1.6.4.1. Technique de la scie sauteuse
 - 1.6.4.2. Apprentissage en équipe
 - 1.6.4.3. Apprendre ensemble
 - 1.6.4.4. Recherche en groupe
 - 1.6.4.5. Co-op Co-op
 - 1.6.4.6. Coopération guidée ou structurée
- 1.7. Coéducation
 - 1.7.1. Qu'entend-on par coéducation?
 - 1.7.1.1. Homophobie
 - 1.7.1.2. Transphobie
 - 1.7.1.3. Violence sexiste
 - 1.7.1.4. Comment travailler sur l'égalité dans les classes (la prévention depuis la classe)
- 1.8. Le climat social dans la classe
 - 1.8.1. Définition
 - 1.8.2. Facteurs d'influence
 - 1.8.2.1. Facteurs sociaux
 - 1.8.2.2. Facteurs économiques
 - 1.8.2.3. Facteurs démographiques
 - 1.8.3. Agents Clés
 - 1.8.3.1. Le rôle de l'enseignant
 - 1.8.3.2. Le rôle de l'apprenant
 - 1.8.3.3. L'importance de la famille
 - 1.8.4. Évaluation
 - 1.8.5. Programmes d'intervention

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





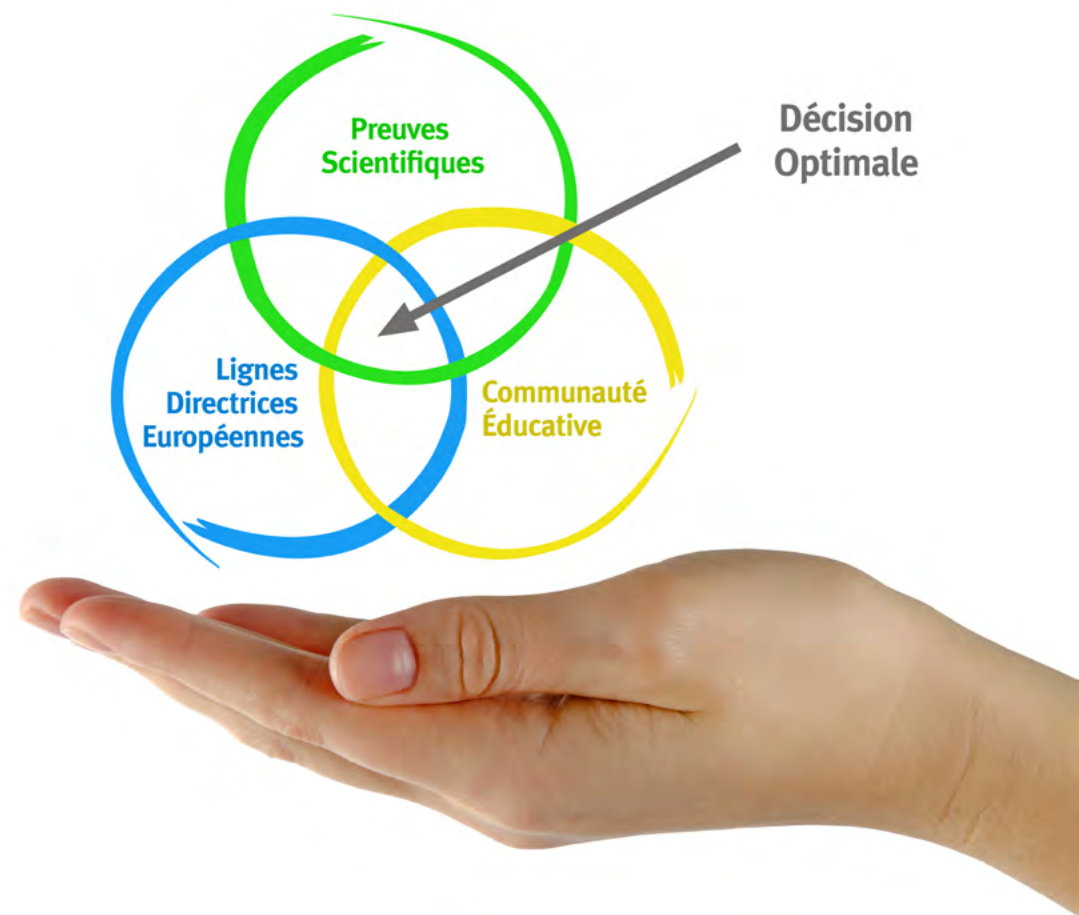
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

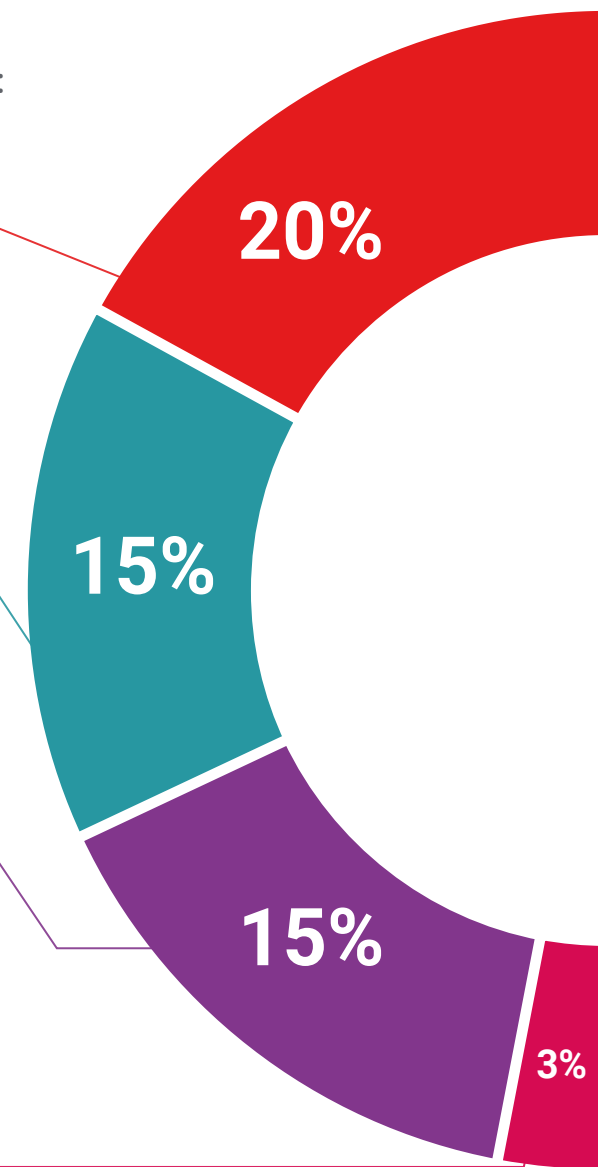
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

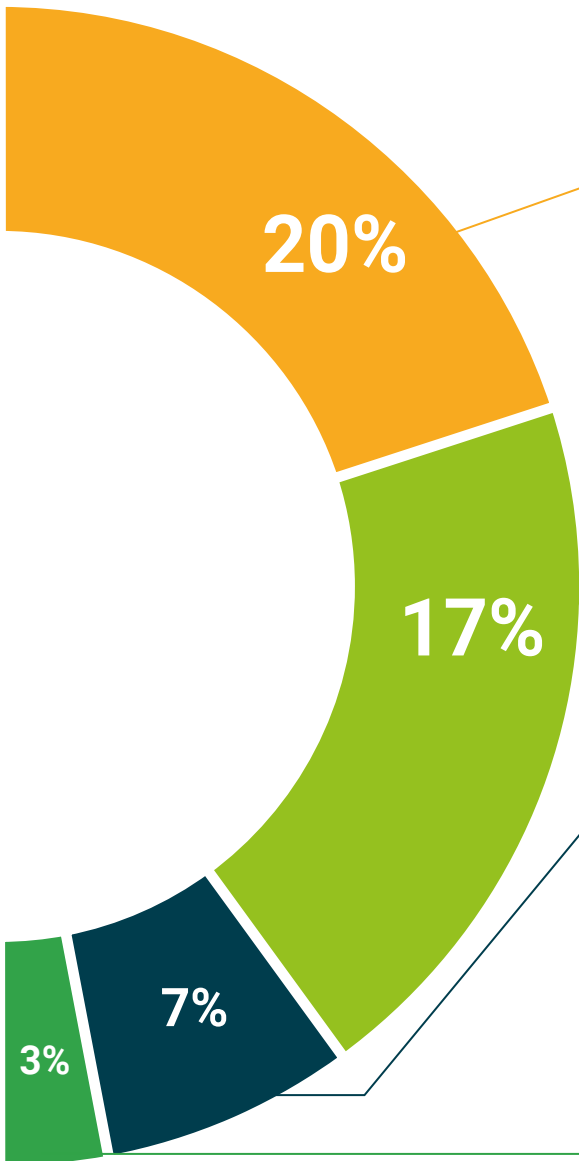
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Système Éducatif comme Environnement d'Exclusion Sociale vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat en Système Éducatif comme Environnement d'Exclusion Sociale** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Système Éducatif comme Environnement d'Exclusion Sociale**
N° d'Heures Officielles: **125 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat

Système Éducatif comme
Environnement d'Exclusion
Sociale

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Systeme Éducatif comme
Environnement d'Exclusion
Sociale