

Certificat

Sphère Éducative à l'égard
des Élèves sous Tutelle





tech université
technologique

Certificat

Sphère Éducative à l'égard des Élèves sous Tutelle

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtute.com/fr/education/cours/sphere-educative-egard-eleves-tutelle

Accueil

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie

Page 24

06

Diplôme

Page 32

01

Présentation

L'éducation des enfants sous placés représente un grand défi pour les professionnels de l'enseignement. Les expériences de négligence, de maltraitance et de ségrégation sociale ont un impact négatif sur les enfants, entraînant des changements dans leur estime de soi, leur comportement et leur processus de socialisation. Cela représente un défi pour la classe, car ils ont souvent des résultats médiocres, échouent dans plusieurs matières et se désintéressent des études. C'est pourquoi le secteur a besoin d'enseignants hautement qualifiés pour faire face à ces situations. C'est la raison d'être de ce programme conçu par TECH, qui fournira toutes les informations actualisées sur le processus d'intégration éducative à travers des ressources audiovisuelles, des exercices basés sur des cas réels et des lectures complémentaires.



“

Inscrivez-vous dès maintenant à cette formation et tenez-vous au courant des derniers développements dans la Sphère Éducative des étudiants sous tutelle"

De plus en plus d'établissements d'enseignement collaborent avec des centres de protection et de soins afin de faciliter le droit à une éducation de qualité pour les enfants. Il en résulte une demande de professionnels formés à l'approche éducative des élèves ayant des expériences sociales de grande ampleur. C'est pourquoi il est nécessaire de mettre en œuvre des techniques et des méthodologies basées sur l'intégration et l'adaptation, qui permettent, à leur tour, de reconnaître les principales organisations dédiées au changement dans la vie d'un mineur. Contribuant à ce processus, TECH a créé ce diplôme qui fournit des éléments clés pour que le professionnel sache comment traiter au mieux les différents cas d'élèves sous tutelle à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe.

Ainsi, ce diplôme devient une opportunité de croissance professionnelle dans un secteur à forte demande. Le syllabus que l'enseignant trouvera dans le programme comprend des aspects tels que les besoins fondamentaux des enfants, leur comportement enraciné dans leurs expériences, le rôle fondamental des agents sociaux, la fonction des centres d'accueil, l'insertion dans le monde du travail, entre autres. Par conséquent, ce Certificat se présente comme une opportunité unique d'apprentissage pour les professionnels afin de mettre à jour leurs compétences en vue de la collaboration des entités éducatives avec les services sociaux.

Comme il s'agit d'un programme 100% en ligne, il est rempli de matériel audiovisuel à fort impact et d'exercices pratiques basés sur la méthodologie *Relearning*, ce qui permet d'oublier les longues heures de mémorisation et d'étude et de garantir un apprentissage pratique et efficace grâce à des cas réels et à des simulations. De plus, il n'aura pas besoin de se rendre dans un centre de formation ou de suivre des cours simultanés, car le processus sera différent pour chaque étudiant. Il n'aura donc besoin que d'un appareil doté d'une connexion internet pour accéder au Campus virtuel disponible 24 heures sur 24

Ce **Certificat en Sphère Éducative à l'égard des Élèves sous Tutelle** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts dans la Sphère Éducative à l'égard des Élèves sous Tutelle
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels il est conçu, fournissent des informations pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Leçons théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ Il est possible d'accéder aux contenus depuis tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Ce Certificat vous permet de combiner votre travail éducatif avec la mise à jour de vos connaissances, de sorte que vous n'aurez plus d'excuses pour améliorer vos compétences professionnelles"

“

Vous aurez accès à du matériel conçu avec les dernières technologies, ce qui vous permettra d'enrichir votre expérience d'apprentissage"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Le contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage concret et contextuel, dans un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Approfondir votre compréhension des mesures de protection des enfants en situation de négligence.

Téléchargez le programme sur votre appareil mobile et emportez-le avec vous pour le consulter aux moments et lieux de votre choix.



02

Objectifs

L'objectif principal du TECH pour ce diplôme est de fournir aux professionnels de l'enseignement les connaissances les plus récentes dans le domaine de l'éducation. Ainsi, ils mettront en œuvre de nouvelles compétences dans leur pratique pour l'intégration des étudiants sous tutelle et, en même temps, ils seront en mesure d'identifier les principales entités impliquées dans le bien-être des enfants, ainsi que leur impact sur le développement et l'épanouissement personnels. A l'issue du programme, l'enseignant aura acquis de nouvelles compétences qui lui permettront d'atteindre ses objectifs professionnels.





“

Approfondissez vos connaissances sur les principales alternatives qui s'offrent à un jeune après sa majorité et l'aider à prendre la meilleure décision pour sa vie"



Objectifs généraux

- ♦ Permettre à l'étudiant d'enseigner dans des situations de risque d'exclusion
- ♦ Définir les principales caractéristiques de l'éducation inclusive
- ♦ Gérer les techniques et stratégies d'intervention auprès de la diversité des élèves, ainsi qu'auprès de la communauté éducative : familles et environnement
- ♦ Analyser le rôle des enseignants et des familles dans le contexte de l'éducation inclusive
- ♦ Interpréter tous les éléments et aspects liés à la préparation des enseignants dans une école inclusive
- ♦ Développer la capacité des étudiants à élaborer leur propre méthodologie et système de travail
- ♦ Intérioriser la typologie des élèves à risque et exclus socialement, et la manière dont le système éducatif doit leur répondre
- ♦ Décrire le fonctionnement du système de protection de l'enfance et de la jeunesse
- ♦ Étudier les différents types de mesures de protection et leur traitement dans l'environnement scolaire
- ♦ Analyser les situations de maltraitance des enfants et les protocoles d'action du professionnel de la psychologie
- ♦ Identifier les étapes du développement, de la naissance à l'adolescence ; parvenir à ce que les étudiants aient leur propre jugement pour établir les effets que les processus cognitifs, communicatifs, moteurs et émotionnels ont sur le développement de l'enfant
- ♦ Détecter les facteurs de risque de nature différente qui peuvent altérer le développement tout au long du cycle de vie
- ♦ Décrire la situation générale des élèves faisant l'objet sous tutelle et la manière dont elle peut affecter leur Sphère Éducative
- ♦ Apprendre à répondre aux élèves sous tutelle et à leurs familles dans l'environnement scolaire
- ♦ Appliquer la médiation comme outil pédagogique pour la résolution des conflits et l'harmonisation de la communauté éducative





Objectifs spécifiques

- ♦ Définir les caractéristiques spécifiques des enfants sous tutelle
- ♦ Acquérir des connaissances sur les besoins spécifiques des enfants placés
- ♦ Définir les différents acteurs impliqués dans la procédure de tutelle et dans le processus de décision
- ♦ Décrire les différentes mesures de protection
- ♦ Acquérir des outils pour faire face aux situations découlant du statut de l'enfant placé
- ♦ Intérioriser et rendre essentielle la nécessité d'une coordination entre les différents agents sociaux qui entourent l'enfant placé
- ♦ Offrir de réelles alternatives en matière d'insertion sociale et professionnelle

“

Identifiez les conditions qu'une école doit remplir pour collaborer avec les centres de protection”

03

Direction de la formation

Dans son engagement pour l'excellence académique, TECH a sélectionné pour la direction de ce programme un corps enseignant hautement qualifié dans le domaine de l'éducation des étudiants sous tutelle. Il s'agit d'experts qui, depuis des années, contribuent au processus d'intégration éducative des enfants dans les refuges et les centres de protection. Ils ont également donné des conseils à différents étudiants afin qu'ils considèrent l'éducation comme une opportunité de croissance personnelle et professionnelle face aux défis et aux circonstances que la vie impose.





“

Vous aurez à votre disposition un programme basé sur des cas réels et des expériences enrichissantes apportées par des experts et des connaisseurs de la Sphère Éducative”

Directeur Invité International

Dr en Sciences de l'Éducation, Cathy Little a une longue expérience de l'enseignement aux enfants et aux jeunes dans les **Écoles Maternelles et les Écoles Primaires**. Elle a notamment une grande expérience de l'**Éducation Spécialisée**, où elle a enseigné à des élèves souffrant de **Troubles du Spectre Autistique** et de **Troubles du Comportement**. Dans ce domaine, elle a été directrice adjointe d'une **Unité de Soutien** rattachée à une prestigieuse école primaire. Elle a également enseigné au niveau universitaire et postuniversitaire et a occupé le poste de **Directrice de la Formation Initiale des Enseignants** à l'Université de Sydney.

Tout au long de sa carrière, elle s'est révélée être une éducatrice passionnée par l'idée d'offrir à tous les élèves une expérience éducative intéressante et positive. Ses domaines d'intérêt sont les **besoins de soutien importants** et les **lignes directrices en matière de comportement positif**. Ses travaux de recherche se sont donc concentrés sur l'étude de modèles pédagogiques efficaces qui répondent aux difficultés d'apprentissage les plus complexes.

Dans cette optique, l'un de ses projets a porté sur les attitudes des enseignants et l'intégration sociale des **élèves atteints du syndrome d'Asperger**. Elle a également collaboré avec l'Université Srinakharinwirot de Bangkok pour étudier le comportement, les connaissances et les perceptions des enseignants thaïlandais à l'égard des enfants et des adolescents atteints de **Troubles du Spectre Autistique**. Elle est membre de la **Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme** et de l'**Association Australienne pour l'Éducation Spéciale**.

Elle a publié une longue liste d'articles scientifiques et de documents de conférence sur l'**Éducation**. Elle a également publié le livre **Soutenir l'inclusion sociale pour les étudiants atteints de Troubles du Spectre Autistique**. Elle a reçu à deux reprises le **Prix d'excellence en enseignement** de la Faculté d'Éducation et de Travail Social de l'Université de Sydney.



Dr Little, Cathy

- ♦ Directrice de la Formation Initiale des Enseignants à l'Université de Sydney, Australie
- ♦ Directrice adjointe d'une Unité de Soutien à l'Enseignement Primaire
- ♦ Enseignante dans des écoles de la petite enfance, des écoles primaires et des écoles spécialisées
- ♦ Docteur en Sciences de l'Éducation
- ♦ Master en Éducation Spécialisée, Université de Sydney, Australie
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance, Université de Wollongong
- ♦ Master en Éducation de la Petite Enfance de l'Université de Macquarie
- ♦ Licence en Enseignement Primaire, Université de Sydney
- ♦ Membre de : Société Australienne pour la Recherche sur l'Autisme
Société Internationale pour la Recherche sur l'Autisme

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Médiateur Familial, Scolaire et Expert Judiciaire Officiel
- ♦ Agent de Supervision du Département de la Generalitat Valenciana
- ♦ Éducateur Social de l'Équipe d'Intervention en Soins Primaires de Base des Services Sociaux à la Municipal d'Alcoy
- ♦ Expert Judiciaire Officiel dans les Tribunaux de la Famille et le Bureau du Procureur des Mineurs
- ♦ Éducateur Social Intérimaire dans la Generalitat Valenciana
- ♦ Technicien d'Intervention en Accueil Familial pour l'Association du Centre Trama
- ♦ Coordinateur du Centre d'Intervention en Accueil Familial à Alicante
- ♦ Directeur du Master en Éducation Inclusive pour les Enfants en Situation de Risque Social
- ♦ Licence en Pédagogie de l'université de Valence
- ♦ Diplôme d'Éducation Sociale de l'Université de Valence
- ♦ Diplôme en Intervention auprès des Familles à Risque et des Mineurs à Comportement Antisocial de l'Université de Valence
- ♦ Spécialisation en Intervention et Thérapeutique dans les Besoins Educatifs Spéciaux et les Besoins Socio-Educatifs par le Collège Officiel de Pédagogues y Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Expert Judiciaire Officiel par le Collège Officiel de Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Professeur de Formation Professionnelle pour l'Emploi par le Centre Servef
- ♦ Certificat Universitaire en Médiation Familiale et Scolaire de l'Université Catholique San Vicente Mártir de Valence
- ♦ Expert Universitaire en Inclusion Sociale et Education Inclusive par l'Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Expert en Intervention auprès des Familles en Situation de Risque et des Mineurs au Comportement Antisocial

Professeurs

Mme Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pédagogue Thérapeutique
- ♦ Enseignante en Education Spéciale à l'École Primaire Miguel Hernández
- ♦ Diplôme en Professeur d'Éducation Spéciale
- ♦ Master en Neuropsychologie et Éducation
- ♦ Formation sur les TSA, l'algorithme ABN, les TIC en classe, l'intimidation, l'éducation par compétences, l'intelligence émotionnelle et la maltraitance des enfants, entre autres

Mme Antón Ortega, Patricia

- ♦ Spécialiste de la Maltraitance Infantile et de la Thérapie Cognitivo-Comportementale
- ♦ Psychologue CIAF Centre d'Intervention pour l'Accueil Familial d'Alicante
- ♦ Diplôme en Travail Social et Licence en Psychologie
- ♦ Diplôme d'Études Supérieures en Psychopathologie Clinique et en Placement Familial et Adoption
- ♦ Master en Enfance et Jeunesse en situation de Risque Social
- ♦ Diplôme d'Expert en Troubles Psychologiques chez l'Enfant et l'Adolescent
- ♦ Spécialiste de la Maltraitance Infantile et de la Thérapie Cognitivo-Comportementale de l'Enfance et de l'Adolescence

Mme Beltrán Catalán, María

- ♦ Thérapeute Pédagogique à Orientate con Maria
- ♦ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Docteur *Cum Laude* en Psychologie à l'Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche (CSIC) et la Mairie de Séville

Mme Pérez López, Juana

- ♦ Experte en Pédagogie au Centre de Développement de l'Enfant et d'Attention Précoce (CDIAT) d'Aidemar
- ♦ Directrice des Centres de Thérapie Infantile et Educative Anda Conmigo
- ♦ Production Autonome en Rééducation Pédagogique
- ♦ Conseillère Pédagogique pour les Enfants et le Matériel de l'École Primaire à l'Editorial Teide
- ♦ Diplôme en Pédagogie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Développement de l'Enfant et Attention Précoce de l'Université de Valence
- ♦ Détection Précoce des Difficultés de la Petite Enfance, Évaluation du Risque Neuromoteur et Conception de Plans de Traitement de Psychopraxie
- ♦ Expert Judiciaire de Famille et mineurs dans le Collège Officiel de Pédagogues et Psychopédagogues de la Communauté Valencienne
- ♦ Certificat de Professionnalisme en Formation Professionnelle pour l'Enseignement de l'Emploi par le Ministère de l'Éducation et de la Formation Professionnelle
- ♦ Certificat en Difficultés d'Apprentissage et Troubles du Comportement par l'Université de Murcie
- ♦ Expert Universitaire en Didactique du Langage, Lecture et Écriture pour l'Enfance et l'Enseignement Primaire Université CEU Cardenal Herrera

Mme Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pédagogue, Experte en Orientation Éducative et Services Scolaires
- ♦ Fonctionnaire du Département de l'Éducation et des Sciences de la Communauté Valencienne
- ♦ Master en Éducation et Animation socioculturelle de l'Université de Valence
- ♦ Licence en Pédagogie de l'université de Valence

Mme Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Orientation Scolaire au Conseil d'Éducation Régionale de la Région de Murcie
- ♦ Doctorat en Psychologie de l'Education de l'Université de Murcie.
- ♦ Master en Formation des Enseignants de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Psychologie Clinique, Université Catholique San Antonio de Murcie
- ♦ Professeur à l'UNIR en Diplôme d'Enseignement Primaire
- ♦ Professeur de la Licence en Éducation de la Petite Enfance à l'UIV
- ♦ Membre du corps enseignant de l'Université Camilo José Cela



Mme Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinatrice de l'Accueil Familial à Alicante au sein de l'Association Centre Trama
- ♦ Directrice de Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Professeur Département de l'Éducation
- ♦ Collaboratrice à l'Université d'Alicante
- ♦ Directrice adjointe de la Fondation Internationale O'Belén
- ♦ Assistante Sociale de l'Équipe d'Évaluation de l'Adoption du Grupo Eulen
- ♦ Assistante Sociale de l'Équipe Technique pour les Mineurs du Ministère Régional de la Justice
- ♦ Assistante Sociale au Centre de la Femme 24 heures
- ♦ Diplôme en Travail Social à l'Université d'Alicante
- ♦ Master en Enseignement Secondaire de l'UMH
- ♦ Master Cum Laude en Intervention et Diagnostic avec des Mineurs en Situation de Risque Social par l'Université d'Alicante
- ♦ Diplôme en Travail Social et Mineur en Risque Social de l'Université d'Alicante



Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne"

04

Structure et contenu

Pour la structure et la conception de ce programme, TECH, en collaboration avec son personnel enseignant, a sélectionné un ensemble de sujets axés sur la Sphère Éducative des enfants sous tutelle. Il s'agit d'un programme d'études riche en ressources audiovisuelles, en lectures complémentaires et en exercices de connaissance de soi. A l'intérieur, le professionnel y trouvera des informations rigoureuses sur les processus d'adaptation et d'intégration éducative, ainsi que les types d'éducation et le rôle fondamental des centres d'accueil.



“

Identifiez les besoins fondamentaux qu'un centre d'accueil doit offrir à un enfant sous tutelle"

Module 1. La Sphère Éducative à l'égard des élèves sous tutelle

- 1.1. Caractéristiques de l'élève et de l'élève tutoré
 - 1.1.1. Caractéristiques des enfants sous tutelle
 - 1.1.2. Comment le profil des enfants sous tutelle affecte-t-il l'environnement scolaire
 - 1.1.3. L'approche du système éducatif
- 1.2. Les élèves en famille d'accueil et en adoption
 - 1.2.1. Le processus d'adaptation et d'intégration et l'adaptation scolaire
 - 1.2.2. Besoins des élèves
 - 1.2.2.1. Besoins des enfants adoptés
 - 1.2.2.2. Besoins des enfants placés en famille d'accueil
 - 1.2.3. Collaboration entre l'école et les familles
 - 1.2.3.1. L'école et les familles adoptantes
 - 1.2.3.2. L'école et les familles d'accueil
 - 1.2.4. Coordination entre les agents sociaux qui interviennent
 - 1.2.4.1. L'école et le système de protection (administrations, organes de contrôle)
 - 1.2.4.2. L'école et le système de santé
 - 1.2.4.3. Services scolaires et communautaires
- 1.3. Élèves venant de centres d'accueil
 - 1.3.1. Intégration et adaptation à l'école
 - 1.3.2. Besoins des enfants placés en centre d'accueil
 - 1.3.3. Collaboration entre l'école et les établissements de soins
 - 1.3.3.1. Collaboration entre administrations
 - 1.3.3.2. Collaboration entre le personnel enseignant et l'équipe éducative du centre.
- 1.4. Travail sur l'histoire de la vie
 - 1.4.1. Qu'entendons-nous par histoire de vie ?
 - 1.4.1.1. Domaines à couvrir dans l'histoire de vie
 - 1.4.2. Soutien aux travaux sur l'histoire de la vie
 - 1.4.2.1. Assistance technique
 - 1.4.2.2. Soutien aux familles





- 1.5. Parcours de formation
 - 1.5.1. Enseignement obligatoire
 - 1.5.1.1. Le traitement législatif des élèves sous tutelle ou des élèves en risque d'exclusion
 - 1.5.2. Enseignement secondaire
 - 1.5.2.1. Formation professionnelle de niveau intermédiaire
 - 1.5.2.2. Secondaire
 - 1.5.3. L'enseignement supérieur
- 1.6. Alternatives après l'âge de la majorité
 - 1.6.1. Intégration socioprofessionnelle
 - 1.6.1.1. Le concept d'intégration socioprofessionnelle
 - 1.6.1.2. Orientation
 - 1.6.1.3. Formation et enseignement professionnels
 - 1.6.2. Autres alternatives

“

A l'issue de ce programme, vous aurez acquis des compétences fondamentales pour améliorer votre pratique professionnelle"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





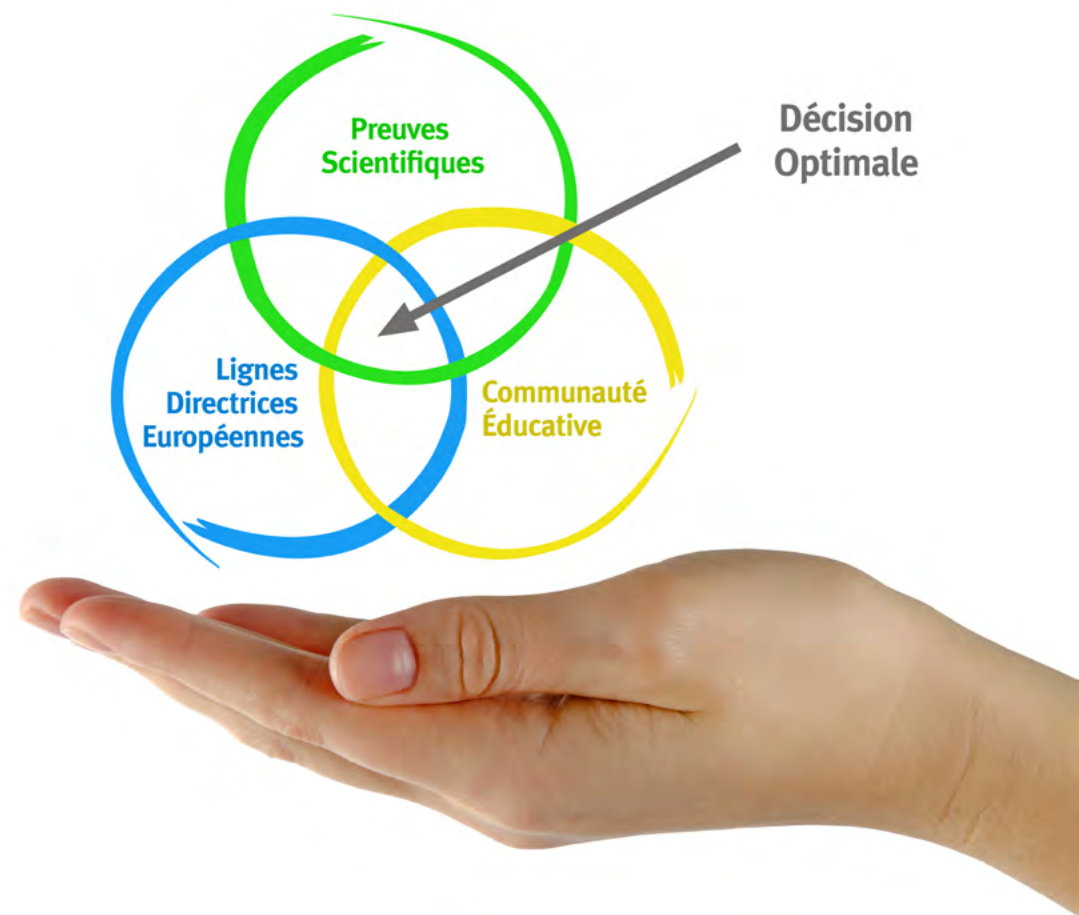
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

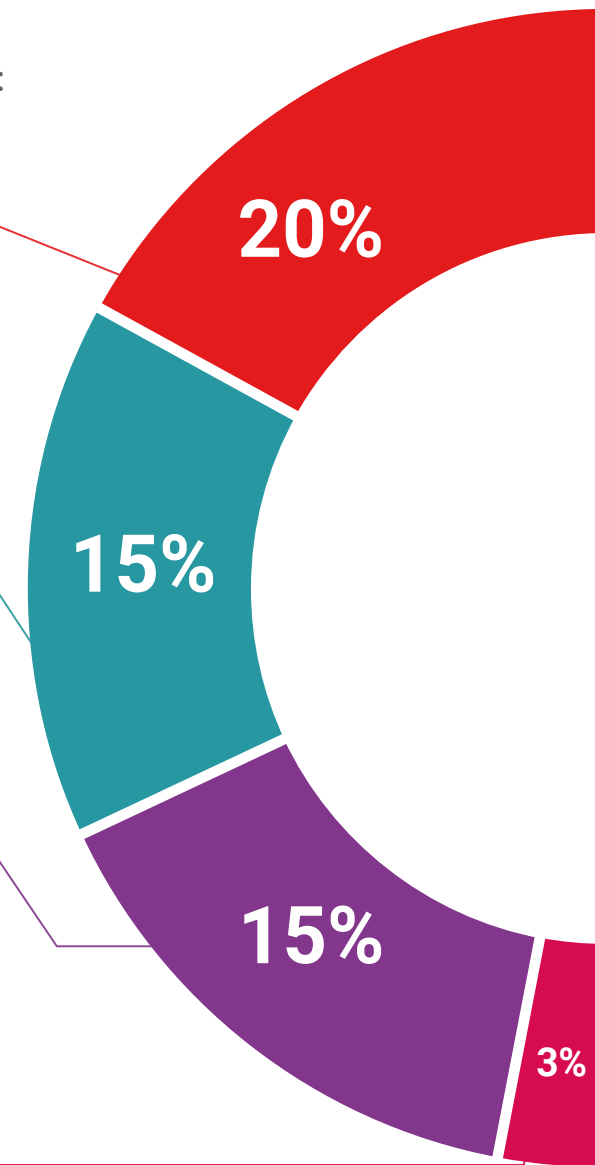
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

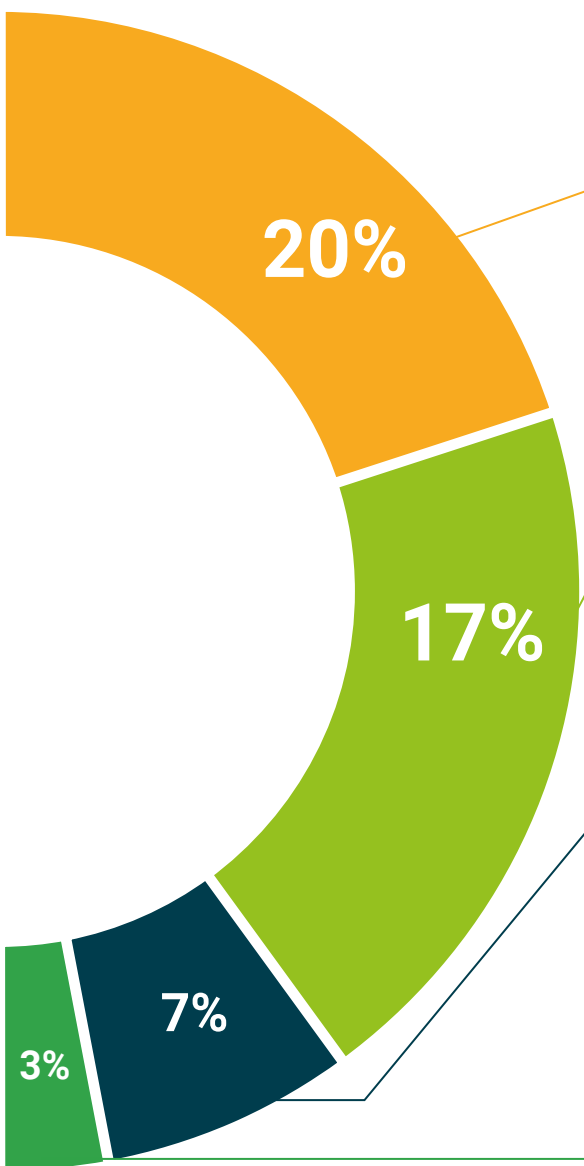
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Sphère Éducative à l'égard des Élèves vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat en Sphère Éducative à l'égard des Élèves sous Tutelle** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Sphère Éducative à l'égard des Élèves sous Tutelle**

N° d'heures officielles: **100 h**.



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.



Certificat

Sphère Éducative à l'égard
des Élèves sous Tutelle

- » Modalité : en ligne
- » Durée : 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Sphère Éducative à l'égard
des Élèves sous Tutelle