

Certificat

Procédés et
Contextes Éducatifs
dans l'Enseignement
Secondaire





Certificat

Procédés et Contextes Éducatifs dans l'Enseignement Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/procedes-contextes-educatifs-enseignement-secondaire

Accueil

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

Le système éducatif actuel est le fruit d'un processus de création, de développement et d'adaptation aux modèles pédagogiques, aux besoins d'apprentissage des étudiants et aux évolutions législatives. Un contexte indispensable à maîtriser si l'on veut pouvoir assumer des fonctions de responsabilité, d'animation et de travail en équipe dans les centres éducatifs. Face à cette réalité, TECH a créé ce diplôme qui apporte aux enseignants les informations indispensables pour comprendre le cadre réglementaire, le Livre Blanc, ainsi que la structure organisationnelle d'un espace d'enseignement, où l'on cherche actuellement à innover. Tout cela, de plus, avec un programme 100% en ligne, avancé et développé avec la plus grande rigueur par une équipe d'enseignants spécialisés dans le secteur.





“

Vous atteindrez un niveau d'apprentissage avancé sur les Procédés et Contextes Éducatifs dans l'Enseignement Secondaire grâce à ce Certificat 100% en ligne"

Sans aucun doute, il existe un lien intrinsèque entre les systèmes éducatifs et la promotion des politiques législatives dans ce secteur. Un paysage qui a subi de multiples transformations et adaptations au cours de l'histoire et sans lequel le fonctionnement et l'organisation actuels des écoles ne peuvent être compris.

Une réalité que les professeurs qui s'intéressent de près à leur secteur devraient connaître s'ils souhaitent élargir leurs compétences afin d'assumer des responsabilités de gestion et/ou de travail en équipe dans les environnements éducatifs de l'Enseignement Secondaire. Pour cette raison, cette institution académique a conçu ce diplôme universitaire qui fournit aux enseignants les connaissances les plus approfondies sur les Procédés et les Contextes Educatifs à ce stade de l'éducation.

Un programme avec une approche théorique et pratique qui fournit des connaissances essentielles sur le Livre Blanc sur l'Éducation, le cadre réglementaire, l'organisation des ressources et des infrastructures dans une école, ainsi que les caractéristiques et les formes d'organisation. Un cursus académique beaucoup plus dynamique et visuel grâce à des pilules multimédias, des lectures spécialisées et des études de cas, préparées par une équipe de professionnels spécialisés. De plus, grâce au système *Relearning*, basé sur la répétition des contenus, l'étudiant pourra réduire les longues heures d'étude et de mémorisation.

Ainsi, les étudiants qui suivront ce cursus auront accès à un Certificat 100% en ligne, compatible avec leurs contraintes quotidiennes et qui leur permettra d'évoluer dans le secteur de l'éducation. Tout cela, en plus des contenus multimédias auxquels vous pourrez accéder confortablement à tout moment de la journée à partir d'un ordinateur, d'une Tablette ou d'un téléphone portable disposant d'une connexion à l'internet.

Ce **Certificat en Procédés et Contextes Éducatifs dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en enseignement et en Éducation Secondaire
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Il connaît bien les subtilités du système législatif en matière d'éducation et les nouvelles stratégies d'enseignement dans les écoles"

“ *Ce diplôme vous permettra de découvrir le nouveau rôle des enseignants et des gestionnaires en tant qu'agents du changement* ”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un système innovant de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Le système de Relearning vous permettra d'assimiler les concepts plus facilement et de réduire les longues heures d'étude.

En suivant ce Certificat, vous découvrirez les meilleures stratégies pour améliorer la qualité de vie dans le cadre scolaire.



02 Objectifs

L'objectif de ce Certificat est de transmettre aux professionnels de l'enseignement une connaissance approfondie Procédés et Contextes Éducatifs qui caractérisent le système d'enseignement actuel. Un objectif qui sera beaucoup plus facile à atteindre grâce aux ressources pédagogiques fournies par TECH et à l'excellente équipe d'enseignants qui composent ce certificat.





“

Obtenez une connaissance approfondie des processus éducatifs et réglementaires du système espagnol grâce à ce diplôme universitaire"



Objectifs généraux

- ♦ Initier l'étudiant au monde de l'enseignement, dans une perspective large qui lui permet d'acquérir les compétences nécessaires à l'exercice de son métier
- ♦ Se familiariser avec les nouveaux outils et technologies appliqués à l'enseignement
- ♦ Montrer les différentes options et manières de travailler en tant qu'enseignant sur le lieu de travail
- ♦ Encourager l'acquisition de compétences et de capacités de communication et de transmission des connaissances
- ♦ Favoriser la formation continue des étudiants

“

Vous suivrez un cursus académique de 150 heures à travers le Livre Blanc et les fondements de la Loi sur l'Enseignement Général”





Objectifs spécifiques

- Connaître le livre blanc comme base de la loi sur l'enseignement général.
- Expliquer le concept du Livre Blanc
- Identifier les différentes lois sur l'éducation par ordre chronologique.
- Expliquer les déterminants de la réforme de l'enseignement
- Présenter les principes généraux et fondamentaux de la réforme de l'enseignement
- Pour citer les principales caractéristiques de la loi Moyano
- Montrer les particularités de la loi générale sur l'éducation: préambule, objectifs, niveaux d'enseignement, centres d'enseignement et personnel enseignant.

03

Direction de la formation

TECH a réuni dans ce diplôme universitaire un excellent corps enseignant doté d'une vaste expérience professionnelle dans des centres d'enseignement publics et privés à tous les stades de l'éducation. Ceci est une assurance pour l'étudiant qui souhaite accéder aux connaissances les plus récentes et les plus pointues auprès des meilleurs spécialistes. De plus, grâce à leur proximité, l'étudiant pourra éclaircir les doutes qu'il pourrait avoir sur le contenu de ce Certificat.



“

Vous trouverez dans ce Certificat une excellente équipe de professionnels de l'enseignement ayant une grande expérience du secteur"

Direction



Dr Barboyón Combey, Laura

- ♦ Professeure d'Enseignement Primaire et d'Études Supérieures
- ♦ Enseignante dans le cadre d'Études Universitaires de troisième cycle dans le domaine de la Formation des Enseignants de l'Enseignement Secondaire
- ♦ Professeure d'enseignement primaire dans diverses écoles
- ♦ Doctorat en Éducation de l'Université de Valence
- ♦ Master en Psychopédagogie de l'Université de Valence
- ♦ Diplômée d'Enseignement Primaire avec mention en Enseignement de l'Anglais de l'Université Catholique de Valence San Vicente Mártir



04

Structure et contenu

Grâce à l'efficacité de la méthode de *Relearning*, l'étudiant qui suit cette formation le fera de manière naturelle et progressive, en répétant les concepts clés et en consolidant les nouvelles connaissances. Ainsi, grâce au matériel multimédia, l'enseignant pourra se plonger de manière beaucoup plus dynamique dans les processus et contextes éducatifs, ce qui lui permettra de franchir une étape supplémentaire dans sa carrière professionnelle dans le secteur de l'enseignement.



“

Un programme qui vous rapproche de l'innovation dans les établissements d'enseignement grâce à des ressources pédagogiques novatrices"

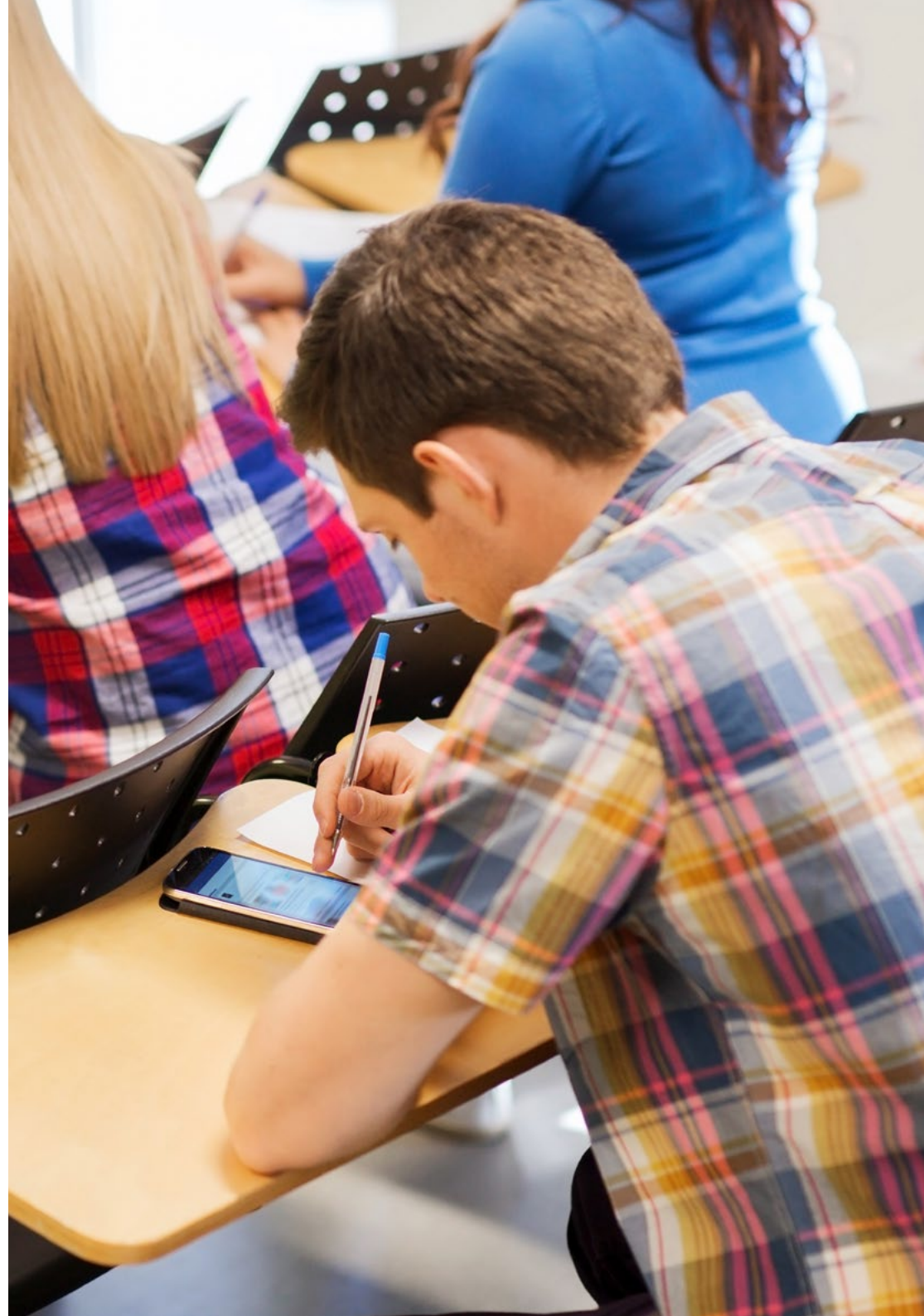
Module 1. Procédés et Contextes Éducatifs

- 1.1. Le Livre blanc et la loi sur l'éducation de 1970
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Le livre blanc
 - 1.1.2.1. Qu'est-ce que le Livre Blanc ?
 - 1.1.2.2. Le livre blanc. L'éducation en Espagne: les bases d'une politique de l'éducation
 - 1.1.3. La loi générale sur l'éducation de 1970: préambule et objectifs.
 - 1.1.3.1. Préambule
 - 1.1.3.2. Objectifs
 - 1.1.4. Loi de 1970 sur l'enseignement général: niveaux d'enseignement
 - 1.1.4.1. Enseignement préscolaire
 - 1.1.4.2. Formation générale de base
 - 1.1.4.3. Baccalauréat
 - 1.1.4.4. Enseignement universitaire
 - 1.1.4.5. Enseignement professionnel
 - 1.1.5. La loi sur l'enseignement général de 1970: écoles et enseignants
 - 1.1.5.1. Établissements d'enseignement
 - 1.1.5.2. Direction du cours
- 1.2. La LODE de 1985 et la LOGSE de 1990
 - 1.2.1. Introduction
 - 1.2.2. La Loi Organique sur le Statut des Établissements Scolaires (LOECE) de 1980
 - 1.2.3. Loi Organique Régissant le Droit à l'Éducation (LODE) 1985.
 - 1.2.4. Loi organique sur l'organisation générale du système éducatif (LOGSE) de 1990.
 - 1.2.4.1. Éducation Maternelle
 - 1.2.4.2. Enseignement Primaire
 - 1.2.4.3. Enseignement secondaire
 - 1.2.4.4. Baccalauréat
 - 1.2.4.5. Enseignement professionnel
 - 1.2.4.6. Éducation spécialisée
 - 1.2.5. Loi organique sur la qualité de l'éducation (LOCE) DE 2002
- 1.3. La Loi Organique sur l'Éducation (LOE)
 - 1.3.1. Introduction
 - 1.3.2. La loi organique sur l'éducation (LOE): principes
 - 1.3.3. La loi organique sur l'éducation (LOE): enseignements
 - 1.3.3.1. Éducation Maternelle
 - 1.3.3.2. Enseignement Primaire
 - 1.3.3.3. Enseignement secondaire obligatoire
 - 1.3.3.4. Baccalauréat
 - 1.3.3.5. Enseignement professionnel
 - 1.3.4. Loi organique sur l'éducation (LOE): Itinéraire
- 1.4. La Loi Organique pour l'Amélioration de la Qualité de l'Enseignement (LOMCE).
 - 1.4.1. Introduction
 - 1.4.2. LOMCE: programme d'études
 - 1.4.3. LOMCE: Enseignement secondaire obligatoire
 - 1.4.4. LOMCE: Baccalauréat
 - 1.4.5. LOMCE: Enseignement professionnel
 - 1.4.5.1. Formation professionnelle de base
 - 1.4.5.2. Formation professionnelle intermédiaire
 - 1.4.5.3. Formation professionnelle supérieure
 - 1.4.5.4. Formation professionnelle en alternance
 - 1.4.6. LOMCE: système éducatif. Itinéraires
 - 1.4.7. LOMCE: compétences clés
- 1.5. L'organisation des institutions
 - 1.5.1. Concept d'école
 - 1.5.2. Les composantes de l'école
 - 1.5.3. Caractéristiques des écoles
 - 1.5.3.1. Autonomie des écoles
 - 1.5.3.2. Fonctions de l'école



- 1.6. La gestion et le leadership appliqués à l'établissement d'enseignement: l'équipe de gestion
 - 1.6.1. Gestion de l'établissement d'enseignement
 - 1.6.1.1. Conceptions du terme management
 - 1.6.2. Leadership
 - 1.6.2.1. Concept de leader
 - 1.6.2.2. Gestation du leader
 - 1.6.2.3. Le leader authentique
 - 1.6.3. Le leadership dans les organisations d'aujourd'hui
 - 1.6.3.1. L'importance d'un leadership authentique
 - 1.6.3.2. La nécessité d'un leadership authentique dans l'éducation
 - 1.6.3.3. Types de leadership
 - 1.6.4. Leadership dans la gestion des institutions et des initiatives éducatives
 - 1.6.4.1. Leadership de l'équipe de direction
 - 1.6.4.2. Leadership pédagogique du chef d'établissement
 - 1.6.4.3. Leadership du chef d'établissement
- 1.7. La gestion et le leadership appliqués à l'établissement d'enseignement: l'équipe pédagogique
 - 1.7.1. Personnel enseignant: rôles et droits du personnel enseignant
 - 1.7.2. Organisation du personnel enseignant
 - 1.7.2.1. Travail d'équipe
 - 1.7.2.1.1. Le groupe de travail
 - 1.7.2.2. L'enseignant en tant que tuteur
 - 1.7.2.2.1. Le profil du tuteur
 - 1.7.2.2.2. Le rôle de l'enseignant mentor
 - 1.7.2.3. L'entraîneur-enseignant
 - 1.7.2.3.1. Conceptualisation et caractéristiques
 - 1.7.2.3.2. L'entraîneur
 - 1.7.2.4. Mise en réseau
 - 1.7.3. Leadership de l'équipe enseignante
 - 1.7.3.1. Direction du tuteur
 - 1.7.3.2. Leadership des enseignants

- 1.8. Direction de l'école
 - 1.8.1. Le Projet d'Education Scolaire (PES)
 - 1.8.1.1. Le contenu du PES
 - 1.8.1.2. Établissement du PES
 - 1.8.1.3. Mise en œuvre du PES
 - 1.8.1.4. Évaluation du PES
 - 1.8.2. Règlement intérieur
 - 1.8.2.1. Le contenu du PES, une question de discrétion
 - 1.8.3. Les plans spécifiques
 - 1.8.3.1. Objectif, typologie et contenu
 - 1.8.3.2. Une autre façon d'exprimer le PES
 - 1.8.4. Le rapport annuel
 - 1.8.4.1. Lignes directrices pour l'élaboration du rapport annuel d'une école
 - 1.8.5. L'autonomie comme exigence
- 1.9. La structure organisationnelle d'une école et les outils de communication
 - 1.9.1. Organes collégiaux
 - 1.9.1.1. Le conseil d'école
 - 1.9.1.1.1. Composition
 - 1.9.1.1.2. Élection et renouvellement du conseil d'école
 - 1.9.1.1.3. Compétences
 - 1.9.1.2. Le personnel enseignant
 - 1.9.2. Organismes de coordination de l'enseignement
 - 1.9.2.1. Départements d'enseignement
 - 1.9.2.2. Département d'orientation dans l'enseignement secondaire obligatoire.
 - 1.9.2.3. Département des activités complémentaires et périscolaires.
 - 1.9.2.4. Comité de coordination pédagogique



- 1.10. Gestion du programme d'études
 - 1.10.1. L'espace scolaire: l'organisation de la classe
 - 1.10.2. Évaluer la conception spatiale de la salle de classe
 - 1.10.2.1. Observation systématique des utilisateurs au cours de leur utilisation de l'espace.
 - 1.10.2.2. Auto-application et évaluation
 - 1.10.3. L'espace scolaire en tant que création dynamique de l'enseignant
 - 1.10.4. Temps scolaire
 - 1.10.5. L'organisation du corps étudiant
 - 1.10.5.1. L'organisation verticale des élèves
 - 1.10.5.1.1. L'école graduelle
 - 1.10.5.1.2. L'école non classée
 - 1.10.5.1.3. L'école à plusieurs niveaux
 - 1.10.5.2. L'organisation horizontale du corps étudiant
 - 1.10.5.2.1. La classe autonome
 - 1.10.5.2.2. Départementalisation
 - 1.10.5.2.3. Enseignement en équipe par les enseignants
- 1.11. Changement et innovation dans les écoles
 - 1.11.1. Amélioration de l'éducation
 - 1.11.1.1. Du changement comme nécessité au changement comme opportunité
 - 1.11.1.2. Changements globaux vs Changements partiels
 - 1.11.1.3. Changements organisationnels vs Changements sociaux
 - 1.11.1.4. Vers un changement réussi
 - 1.11.2. Innovation institutionnelle
 - 1.11.3. Créer et gérer les connaissances collectives
 - 1.11.3.1. Les départements et les équipes pédagogiques comme structures d'innovation
 - 1.11.3.2. Stratégies d'intervention dans des contextes de collaboration
 - 1.11.4. Les enseignants et les managers en tant qu'agents du changement
- 1.12. Changement et innovation à l'école: contexte spatial et projet didactique
 - 1.12.1. Le processus de planification de l'amélioration du contexte spatial de l'apprentissage
 - 1.12.2. Les impératifs du changement et l'école dans son environnement
 - 1.12.3. Le modèle traditionnel
 - 1.12.4. Contexte spatial et projet didactique
 - 1.12.5. Infrastructure de nouveaux contextes d'apprentissage
 - 1.12.6. Stratégies pour l'amélioration de la qualité de vie à l'école
 - 1.12.6.1. Conception de bâtiments et de meubles assortis
 - 1.12.6.2. Développement d'une nouvelle conception du poste de travail de l'élève.
 - 1.12.6.3. Redistribution des zones de travail à l'aide du mobilier
 - 1.12.6.4. Implication des élèves dans l'appropriation de l'espace
 - 1.12.6.5. La dimension urbanistique



Accédez à un programme qui vous permettra d'acquérir les compétences et les techniques nécessaires pour exercer un leadership dans la gestion d'institutions et d'initiatives éducatives"

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: *el Relearning*.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le *New England Journal of Medicine*.





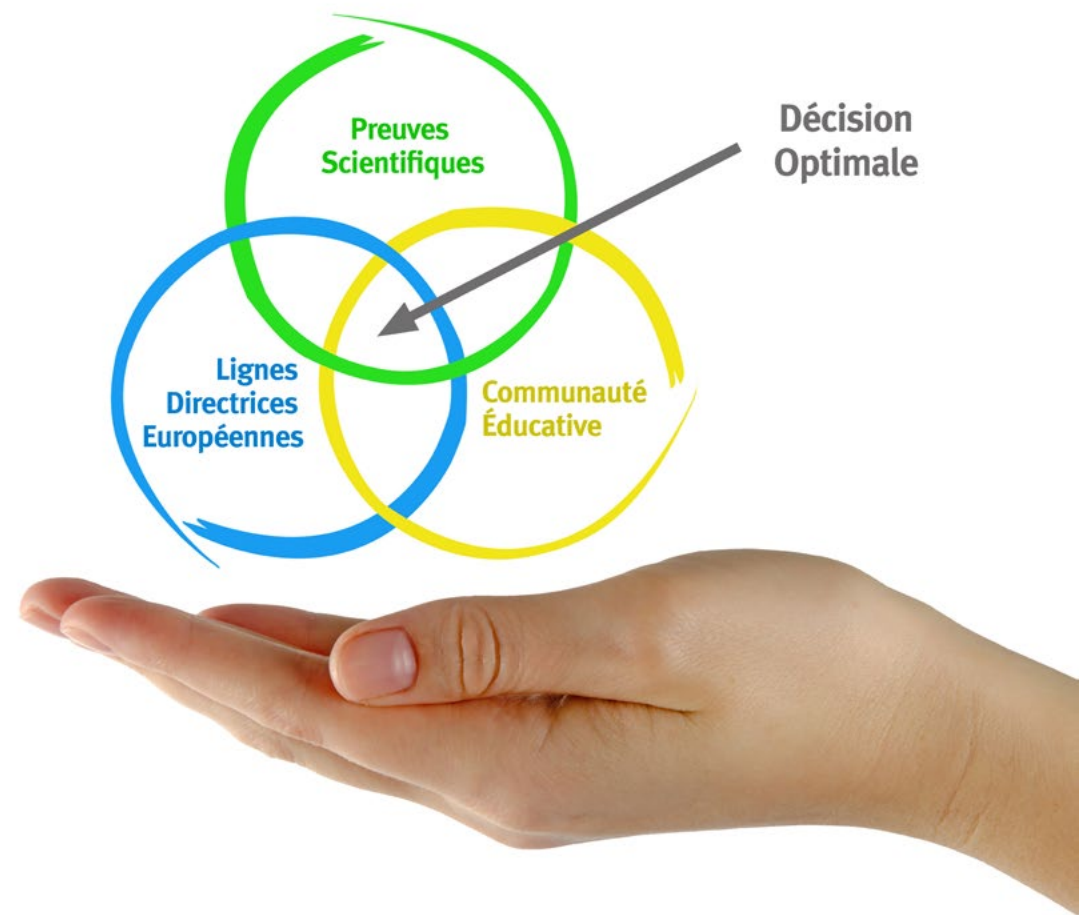
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Procédés et Contextes Éducatifs dans l'Enseignement Secondaire vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat sé délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir à
vous soucier des déplacements ou des
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Procédés et Contextes Éducatifs dans l'Enseignement Secondaire** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat Procédés et Contextes Éducatifs dans l'Enseignement Secondaire**
N° d'heures officielles: **150 h**.



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues



Certificat
Procédés et
Contextes Éducatifs
dans l'Enseignement
Secondaire

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Procédés et
Contextes Éducatifs
dans l'Enseignement
Secondaire