

Certificat

Politiques Inclusives dans l'Éducation





Certificat

Politiques Inclusives dans l'Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/politiques-inclusives-education

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Structure et contenu

page 12

04

Méthodologie

page 16

05

Diplôme

page 24

01

Présentation

Le système éducatif actuel doit s'adapter aux nouvelles facettes que la société a développées, sans perdre son objectif principal, qui est de faire en sorte que les étudiants obtiennent leur diplôme de manière équitable et avec dignité. Ce programme vise à décomposer les concepts fondamentaux d'égalité et de diversité, ainsi qu'à analyser le rôle des enseignants dans l'organisation de la structure éducative. Par conséquent, il est destiné à aider les participants au programme à améliorer leur compréhension des problèmes actuels qui conduisent à l'exclusion sociale de certains groupes minoritaires ou à risque.



“

En suivant ce programme, vous serez en mesure de comprendre le contexte social qui génère des inégalités chez les étudiants”

L'éducation inclusive est devenue un sujet d'intérêt, car elle est essentielle pour bannir l'exclusion et les inégalités. Ainsi, les enseignants sont obligés de développer certaines stratégies qui leur permettent de corriger cette situation en classe. C'est pourquoi des programmes tels que ce diplôme en politiques inclusives dans l'éducation deviennent l'outil idéal pour encourager les étudiants à développer leurs compétences afin de générer un changement favorable pour les jeunes du pays.

Dans le prolongement de ce qui précède, une distinction sera tout d'abord établie entre les concepts de base de l'égalité et de la diversité, tels que la cohésion sociale et l'inégalité.

Cela permettra de mieux comprendre l'origine des causes de ces phénomènes, en tenant compte de la réalité sociodémographique et de la crise de l'État providence, ce dernier étant entendu comme l'entité chargée d'assumer l'engagement de l'organisation éducative.

Les enseignants doivent également avoir conscience de l'organisation du système éducatif et de la place qu'ils y occupent, ce qui est indispensable à l'élaboration d'une nouvelle planification pédagogique. Ce Certificat représente donc une excellente occasion d'améliorer les compétences, l'esprit critique et la sensibilité aux questions d'actualité des élèves qui souhaitent apporter des changements positifs dans leur établissement.

Ce **Certificat en Politiques Inclusives dans l'Éducation** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Des exercices pratiques afin d'effectuer un processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Générer un changement des politiques éducatives en faveur de l'inclusion, tel sera le programme qui donnera un coup de fouet à votre carrière"

“

*Apprenez comment fonctionne
l'organisation d'un système éducatif
avec ce Certificat"*

Le corps enseignant du programme comprend des professionnels du secteur qui apportent à cette formation l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans le domaine.

Son contenu multimédia, développé à l'aide des dernières technologies éducatives, permettra de les professionnels un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner à des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel les professionnels devront essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui leur sont présentées tout au long du programme universitaire. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives créé par des experts reconnus.

*Il est temps de faire le grand saut, de
poursuivre votre mise à jour académique et
de connaître la nouvelle place des enseignants
dans le système éducatif espagnol.*

*Ce programme sera toujours à votre
disposition. La modalité 100% en ligne
s'adapte à vos besoins quotidiens.*



02 Objectifs

Comprendre les dilemmes éthiques et le fonctionnement actuel de l'organisation de l'enseignement, il faut des professionnels prêts à faire la différence. Ainsi, TECH, en collaboration avec un groupe d'experts reconnus, a conçu un programme qui s'adapte aux besoins actuels de ce secteur. Ainsi, avec des arguments théoriques et des connaissances pratiques, il sera possible de générer des stratégies qui réduisent les niveaux d'inégalité dans les écoles.



“

TECH vous accompagne pour atteindre vos objectifs et évoluer professionnellement dans un domaine qui nécessite la connaissance des nouvelles lois éducatives”



Objectifs généraux

- ♦ Acquérir une connaissance approfondie de la réalité socio-éducative actuelle
- ♦ Acquérir les bases des connaissances anthropologiques nécessaires à la compréhension du développement de l'éducation
- ♦ Apprendre quels sont les aspects de l'économie de l'éducation et comment ils se développent
- ♦ Étudier la législation en vigueur et le régime juridique applicable aux établissements d'enseignement
- ♦ S'informer sur les politiques de qualité dans les établissements d'enseignement
- ♦ Apprendre à évaluer la qualité des établissements d'enseignement
- ♦ Connaître la législation concernant les politiques d'égalité et de diversité dans la classe

“

Si vous voulez faire la différence dans votre environnement de travail, ce programme est pour vous”





Objectifs spécifiques

- ♦ Connaître et comprendre de manière critique les bases théoriques et méthodologiques qui, dans une perspective pédagogique, sociologique et psychologique, sous-tendent les processus socio-éducatifs
- ♦ Analyser les dilemmes éthiques que les nouvelles exigences et formes d'exclusion sociale de la société de la connaissance posent à la profession d'enseignant
- ♦ Connaître les principes et les fondements de l'attention portée à la diversité
- ♦ Analyser et intégrer de manière critique les questions les plus pertinentes de la société actuelle qui affectent l'éducation familiale et scolaire
- ♦ Éveiller l'intérêt et la sensibilité à la réalité socioculturelle
- ♦ Connaître l'organisation du système éducatif
- ♦ Découvrir la place de la profession d'enseignant au sein de celle-ci
- ♦ S'occuper des aspects administratifs du système éducatif
- ♦ Pour connaître les différentes lois sur l'éducation
- ♦ Apprendre les documents obligatoires d'un centre éducatif: PEC, PGA et RRI
- ♦ Acquérir les outils nécessaires à l'organisation des élèves

03

Structure et contenu

Afin de se différencier des autres programmes, un syllabus a été créé avec le soutien d'une équipe pédagogique spécialisée dans ce domaine. Ainsi, le diplôme en politiques d'inclusion dans l'éducation contribuera à générer une vision complète de la manière dont le système éducatif est organisé et de ce qui est fait pour répondre à la diversité des étudiants. De cette façon, les étudiants de chaque module seront en mesure de créer une stratégie cohérente et innovante pour contribuer à changer la réalité socioculturelle des jeunes.



“

Ce programme est unique, il aborde le problème social de l'inégalité sur une base théorique et historique"

Module 1. Exclusion sociale et politiques d'inclusion

- 1.1. Concepts de base de l'égalité et de la diversité
 - 1.1.1. Diversité et égalité des chances
 - 1.1.2. Cohésion sociale, exclusion, inégalité et éducation
 - 1.1.3. Processus d'exclusion dans le domaine de l'éducation formelle et non formelle: aspects différentiels et images de la diversité
- 1.2. Nature et origine des principales causes de l'exclusion sociale et des inégalités dans les sociétés modernes et contemporaines
 - 1.2.1. Contexte actuel de l'exclusion sociale
 - 1.2.2. Nouvelle réalité socio-démographique
 - 1.2.3. Nouvelle réalité de l'emploi
 - 1.2.4. Crise de l'état de bien-être
 - 1.2.5. Nouvelles formes relationnelles et nouveaux liens sociaux
- 1.3. Exclusion de l'école
 - 1.3.1. Préambule épistémologique
 - 1.3.2. Références sociologiques
 - 1.3.3. Contexte social qui génère des inégalités
 - 1.3.4. Exclusion sociale et intégration
 - 1.3.5. Scolarisation et exclusion scolaire
 - 1.3.6. Méritocratie et démocratisation de l'enseignement secondaire
 - 1.3.7. Le discours néolibéral et les effets du pouvoir
- 1.4. Principaux facteurs d'échec scolaire
 - 1.4.1. Définition de l'échec scolaire
 - 1.4.2. Causes d'échec scolaire
 - 1.4.3. Difficultés liées à l'échec
 - 1.4.4. Méthodes de diagnostic de l'échec scolaire
- 1.5. Scolarité inclusive et interculturelité
 - 1.5.1. Société pluriculturelle et éducation interculturelle
 - 1.5.2. L'éducation inclusive comme réponse
 - 1.5.3. La coexistence démocratique en classe
 - 1.5.4. Propositions méthodologiques pour l'éducation inclusive
- 1.6. Approches pratiques de l'attention portée à la diversité
 - 1.6.1. L'éducation inclusive en Espagne
 - 1.6.2. L'éducation inclusive en France
 - 1.6.3. L'éducation inclusive en Amérique latine
- 1.7. L'exclusion numérique dans la société de la connaissance
 - 1.7.1. Les TIC et la fracture numérique
 - 1.7.2. Le potentiel des TIC pour l'employabilité
 - 1.7.3. Comment améliorer la contribution des TIC à l'inclusion sociale?
- 1.8. L'inclusion des TIC dans des écoles diverses
 - 1.8.1. Les TIC comme ressource inclusive
 - 1.8.2. Formation des enseignants, TIC et attention à la diversité
 - 1.8.3. Adapter les TIC aux besoins des élèves
- 1.9. Exclusion sociale et innovation pédagogique
 - 1.9.1. L'inclusion, un nouveau paradigme
 - 1.9.2. La dénaturalisation de l'échec scolaire
 - 1.9.3. La défense de la diversité
 - 1.9.4. Remettre en question l'homogénéité
 - 1.9.5. Démission du rôle de l'enseignant
- 1.10. Besoins et pratiques en matière de politiques sociales pour l'inclusion
 - 1.10.1. Les politiques d'inclusion comme garantie de l'affirmation des droits
 - 1.10.2. Anticiper les problèmes sociaux
 - 1.10.3. Participation sociale
 - 1.10.4. Articulation à plusieurs niveaux

Module 2. Législation et statut juridique des organisations éducatives

- 2.1. Organisation scolaire
 - 2.1.1. La complexité de l'organisation scolaire
 - 2.1.2. L'organisation scolaire et ses éléments
 - 2.1.3. Organisation scolaire et législation éducative
- 2.2. Politique et administration de l'éducation en Espagne
 - 2.2.1. Politique d'éducation en Espagne
 - 2.2.2. Administration de l'éducation en Espagne: et répartition des compétences
 - 2.2.3. Les organes de coordination administrative du système éducatif espagnol
- 2.3. Législation éducative et niveaux de concrétisation des programmes d'études
 - 2.3.1. La législation éducative en Espagne et la pyramide normative
 - 2.3.2. La législation éducative en Espagne et les différents types de normes juridiques
 - 2.3.3. Les niveaux de spécification curriculaire dans le système éducatif espagnol
- 2.4. Contexte législatif récent
 - 2.4.1. La loi générale sur l'éducation et la période de transition démocratique
 - 2.4.2. La loi organique régissant le droit à l'éducation (LODE)
 - 2.4.3. La loi organique sur l'organisation générale du système éducatif (LOGSE)
 - 2.4.4. La loi organique sur la participation, l'évaluation et la gouvernance des établissements d'enseignement (LOPEG)
 - 2.4.5. La loi organique sur la qualité de l'éducation (LOCE)
 - 2.4.6. La loi organique sur l'éducation (LOE)
 - 2.4.7. La loi organique pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement (LOMCE)
- 2.5. L'éducation dans le cadre de l'Union européenne
 - 2.5.1. Conceptions générales de l'Union Européenne et de l'éducation
 - 2.5.2. L'espace européen de l'enseignement supérieur et ses éléments
 - 2.5.3. Autres systèmes éducatifs dans l'Union Européenne
- 2.6. La configuration du système éducatif espagnol
 - 2.6.1. L'organigramme du système éducatif actuel: la LOE, la LOMCE et la LOMLOE
 - 2.6.2. Les éléments essentiels du système éducatif en Espagne
 - 2.6.3. Les caractéristiques fondamentales de l'enseignement préscolaire et primaire
- 2.7. Droits et libertés dans le domaine de l'éducation
 - 2.7.1. Les droits et libertés du champ dans la constitution espagnole
 - 2.7.2. Le droit à l'Éducation
 - 2.7.3. Liberté d'enseignement
- 2.8. Structure et organisation des écoles: le Syllabus, le PGA et le RRI
 - 2.8.1. La structure des écoles
 - 2.8.2. L'organisation des écoles
 - 2.8.3. Documents pédagogiques - normatifs: le PEC, le PGA et le RRI
- 2.9. Principaux aspects des écoles
 - 2.9.1. Le calendrier et l'horaire de l'école
 - 2.9.2. Le bâtiment de l'école et ses salles de classe
- 2.10. Autres idées essentielles sur l'organisation des écoles
 - 2.10.1. L'organisation du corps étudiant
 - 2.10.2. Promotion de l'école
 - 2.10.3. Attention à la diversité
 - 2.10.4. Tutorat
 - 2.10.5. La d'évaluation les écoles
 - 2.10.6. L'environnement éducatif



Considérez ce Certificat comme la meilleure option pour évaluer la situation dans votre environnement de travail et prendre l'initiative de l'améliorer"

04

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés. Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

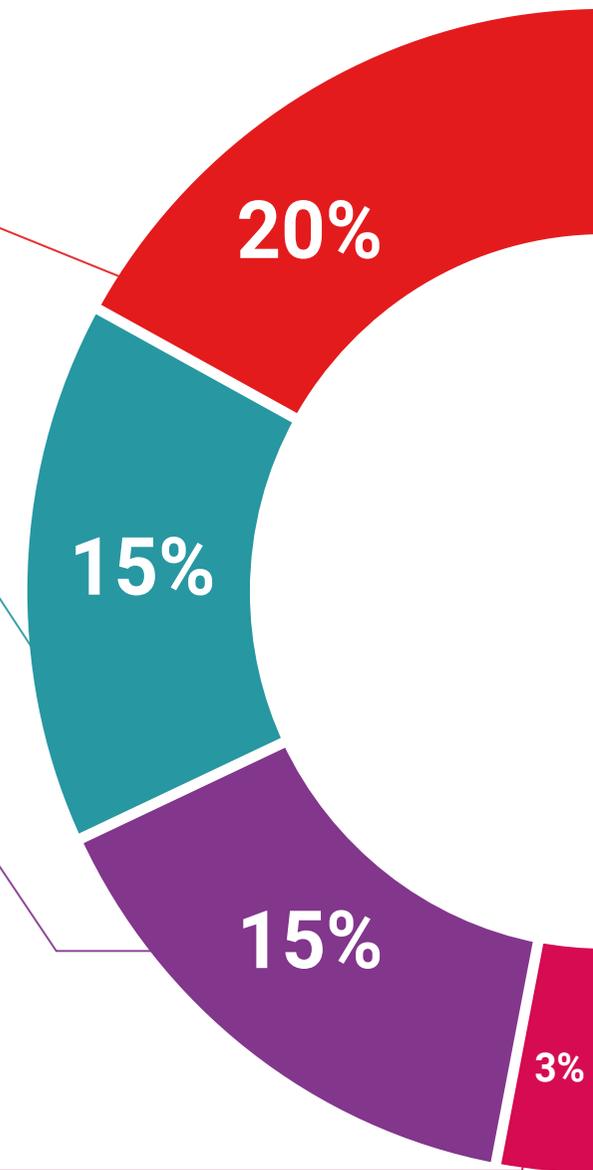
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

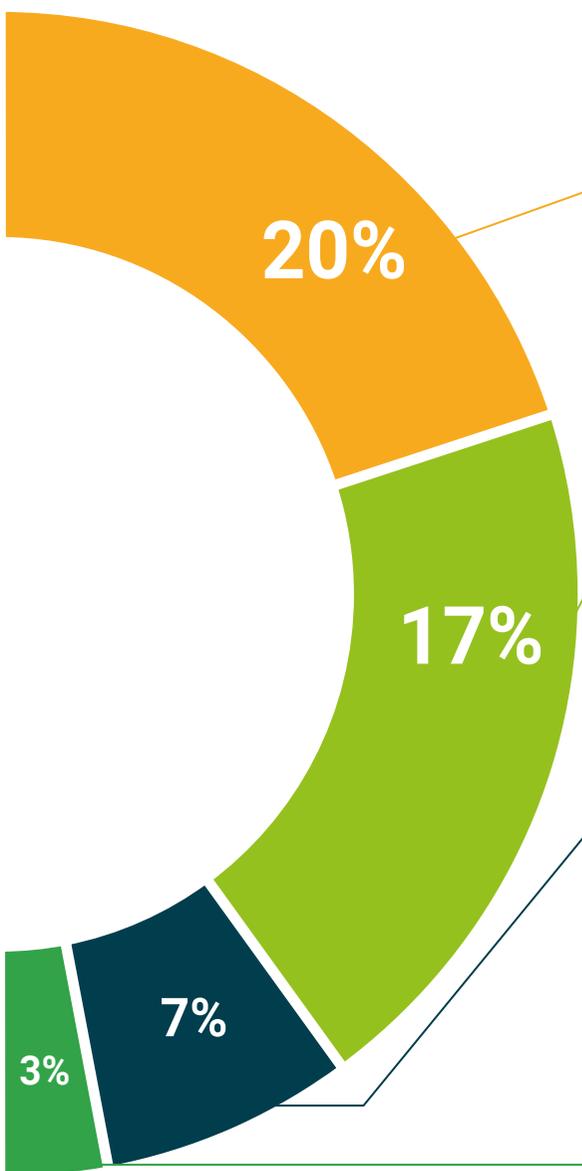
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



05

Diplôme

Le Certificat en Politiques Inclusives dans l'Éducation vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

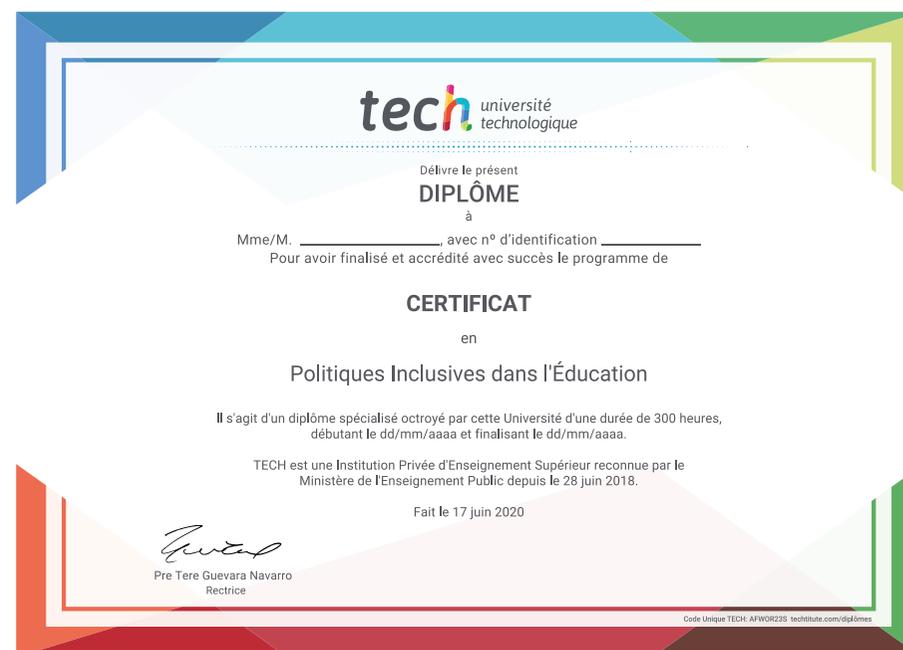
*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme universitaire
sans avoir à vous soucier des voyages
ou de la paperasserie"*

Ce **Certificat en Politiques Inclusives dans l'Éducation** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Politiques Inclusives dans l'Éducation**
N° d'heures officielles: **300 h.**



future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat
Politiques Inclusives
dans l'Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Politiques Inclusives dans l'Éducation

