

Certificat

Neuroscience et Éducation





**tech** université  
technologique

## Certificat

### Neuroscience et  ducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire:   votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/cours/neuroscience-education](http://www.techtitute.com/fr/education/cours/neuroscience-education)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 18*

05

Méthodologie

---

*page 26*

06

Diplôme

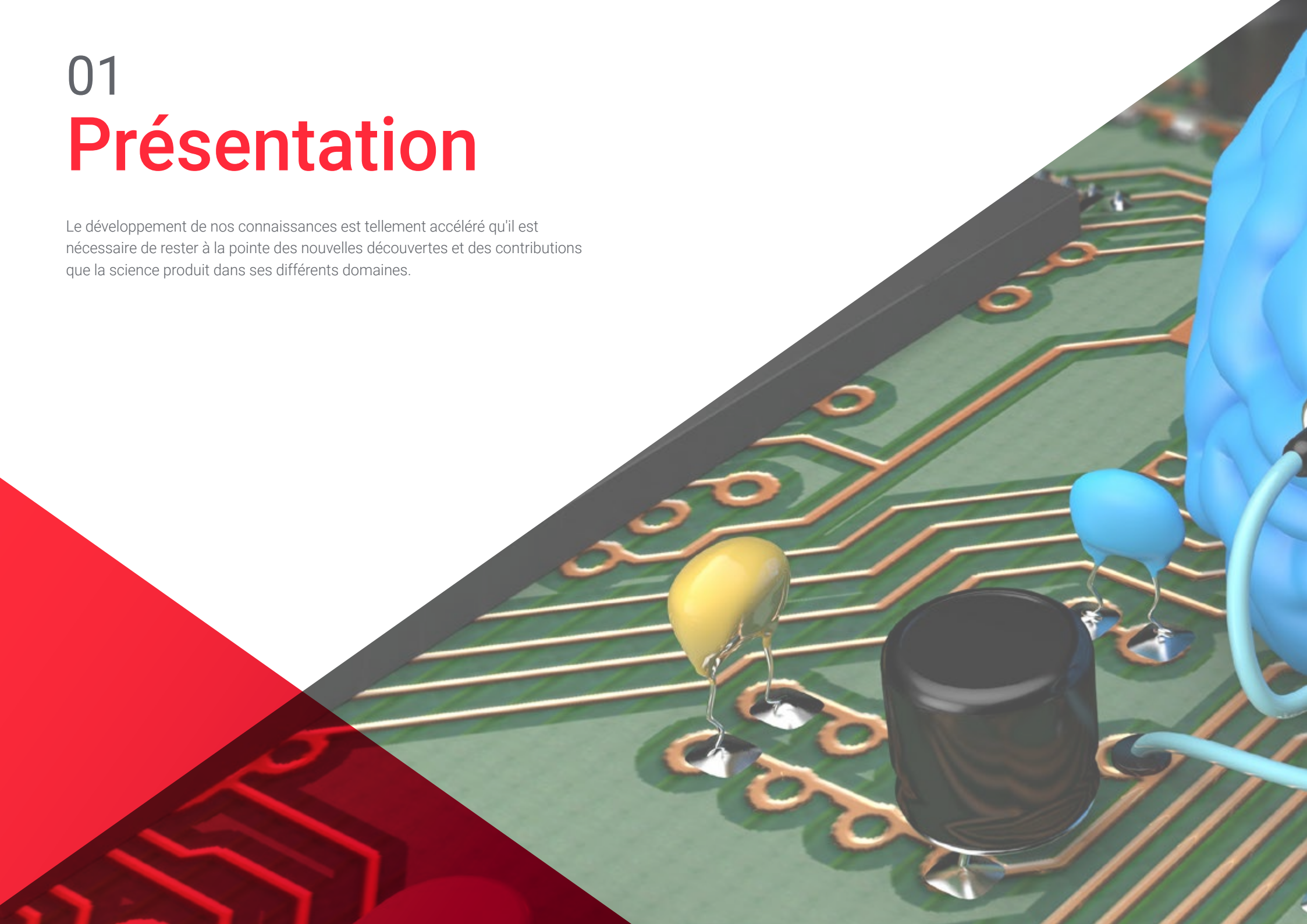
---

*page 34*

01

# Présentation

Le développement de nos connaissances est tellement accéléré qu'il est nécessaire de rester à la pointe des nouvelles découvertes et des contributions que la science produit dans ses différents domaines.







*Ce Certificat en Neurosciences et Éducation vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"*

La longue tradition de l'éducation peut rendre difficile son renouvellement et la prise en compte des avancées scientifiques qui apportent pourtant de nouvelles méthodes et approches plus en phase avec le fonctionnement du cerveau, la relation entre apprentissage et émotions, la gestion des émotions, la motivation et le développement des talents.

Connaître le fonctionnement de notre cerveau ouvre les portes à de nouvelles actions plus cohérentes dans le domaine de l'éducation, qui facilitent l'innovation dans l'apprentissage et apportent plus d'excellence et de bien-être dans le domaine de l'éducation.

Les dernières avancées en neurosciences donnent une tournure importante aux nouvelles approches méthodologiques liées au processus d'enseignement et d'apprentissage en classe.

Savoir comment le cerveau perçoit, traite, élabore, stocke et récupère les informations est essentiel à tout processus éducatif.

Rapprocher les apports des neurosciences de la pratique quotidienne en classe, en lien avec les dernières recherches sur le cerveau, est une nécessité et une responsabilité à assumer par les différents agents éducatifs, qui sont loin d'avoir une compréhension claire du fonctionnement du cerveau dans les situations d'apprentissage complexes qui se présentent souvent en classe.

Ce **Certificat en Neurosciences et Éducation** contient le programme académique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Neurosciences et Éducation
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés en Neurosciences et Éducation
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Neurosciences et en Éducatif
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Mettez vos connaissances à jour grâce au Certificat en Neurosciences et en Éducatif*

“

*Ce Certificat est sûrement le meilleur investissement que vous puissiez faire concernant le choix d'une formation pour deux raisons: en plus d'actualiser vos connaissances en matière de Neurosciences et en Éducation, vous obtiendrez un diplôme TECH Université Technologique”*

Le corps enseignant comprend des professionnels de Neurosciences et Éducation, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus issus de grandes entreprises et d'universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le Éducatif doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du Certificat. Pour ce faire, le éducateur sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de Neurosciences et Éducation et possédant une grande expérience de l'enseignement.

*Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.*

*Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en matière de Neurosciences et Éducation et améliorez la en charge vos élèves.*



02

# Objectifs

Le Certificat de Neurosciences et Éducation vise à faciliter les performances du professionnel qui se consacre au travail avec étudiants dans tous les contextes éducatifs.







“

*Ce Certificat est conçu pour vous aider à mettre à jour vos connaissances en matière de Neurosciences et en Éducation, avec l'utilisation des dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants"*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- ♦ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour se qualifier en tant que professionnel de l'éducation avec des compétences en Coaching Éducatif, en médiation et en résolution de conflits, en motivation pour l'apprentissage, en gestion des émotions et en direction



*Saisissez l'occasion et faites le nécessaire pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Neurosciences et Éducation"*





## Objectifs spécifiques

---

- ♦ Identifier les concepts entre Coaching, Neurosciences, Neuroapprentissage, les dispositifs de base d'apprentissage, intelligences multiples, mouvement et apprentissage, Neurodidactique et jeu dans les domaines éducatifs
- ♦ Comprendre le fonctionnement du cerveau et de ses structures
- ♦ Établir les concepts d'apprentissage et les différents niveaux, styles, types et compétences d'apprentissage
- ♦ Relier les Dispositifs d'Apprentissage de Base et les Fonctions Exécutives dans l'Élaboration des activités
- ♦ Connaître les intelligences Multiples et la possibilité de les mettre en œuvre dans le domaine de l'éducation
- ♦ Reconnaître l'importance du jeu comme outil de neurodidactique et d'Apprentissage
- ♦ Mettre en œuvre des exercices de Mouvement et d'Apprentissage dans la classe sous forme de séances d'apprentissage
- ♦ Relier le Coaching aux Neurosciences et à la responsabilisation qu'il génère chez les étudiants
- ♦ Déterminer clairement comment orienter les apprenants vers le coach
- ♦ Savoir ce que sont les méthodologies actives et comment elles fonctionnent
- ♦ Approfondir le concept d'apprentissage basé sur des projets, des problèmes et des défis
- ♦ Apprendre les principes de base de l'apprentissage à partir de pensées, d'événements ou de jeux
- ♦ Pour approfondir le fonctionnement de la classe inversée ou de The flipped classroom
- ♦ S'informer sur les nouvelles tendances en matière d'éducation
- ♦ Approfondir dans des méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu

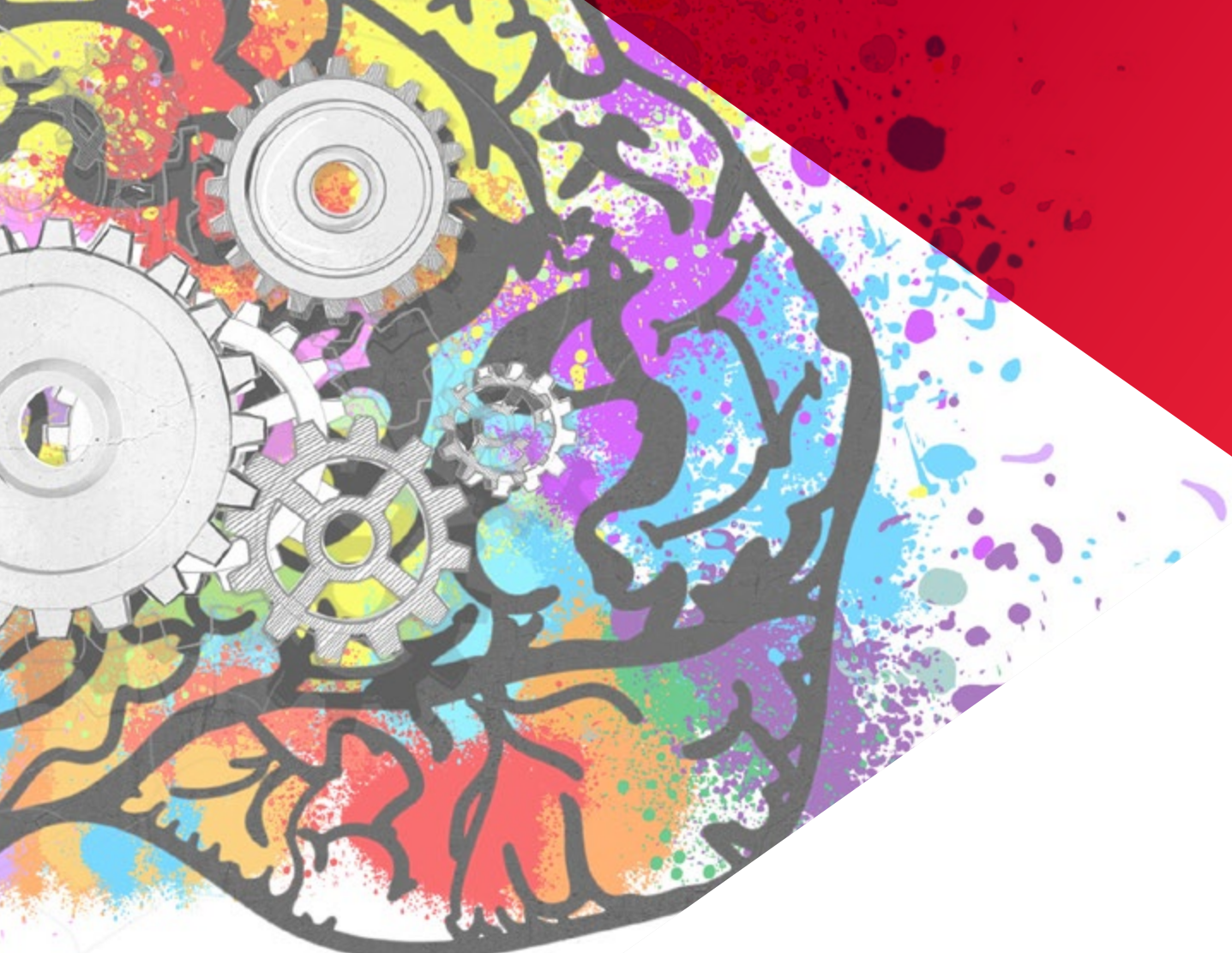


03

# Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier Neurosciences et Éducation qui apportent l'expérience de leur travail cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Apprendre des professionnels  
de référence, les derniers  
développements dans les procédures  
en Neurosciences et Éducation”*



## Directeur invité international

Le Docteur Christian van Nieuwerburgh est la référence internationale en matière de Coaching Éducatif. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a conduit à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills : A Practical Guide* et *Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et le International Centre for Coaching in Education, dont il est le Directeur Mondial et le Directeur Exécutif. Il est également Senior Fellow du Centre for Wellbeing Science de l'université de Melbourne et Membre Honoraire de la Carnegie School of Education de l'université Leeds Beckett, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des conférences sur la motivation et le leadership aux États-Unis, au Royaume-Uni, en Australie, en Europe et en Asie de l'Est, et a publié de nombreux articles dans des revues scientifiques de premier plan.



## Dr Van Nieuwerburgh, Christian

---

- ♦ Directeur mondial chez Growth Coaching International, Australie
- ♦ Directeur exécutif du International Centre for Coaching in Education
- ♦ Auteur et éditeur de livres dans le domaine du Coaching comme *Coaching in Education : Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Docteur en Anglais de l'Université de Birmingham
- ♦ Master en Psychologie de la University of East London
- ♦ Professeur de Coaching et de Psychologie Positive au Center for Positive Psychology and Health du Royal College of Surgeons en Irlande
- ♦ Membre honoraire de la Carnegie School of Education à la Leeds Beckett University, Royaume-Uni
- ♦ Membre principal du Centre for Wellbeing Science à la Melbourne Graduate School of Education de l'Université de Melbourne, Australie

“

*Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”*

## Direction



### M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Spécialiste en Coaching Éducatif
- ♦ Diplômé en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation à la Gestalt avec le programme SAT (Fondation Claudio Naranjo)
- ♦ Coach certifié ICF et ASESICO - AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de formateurs pour Cefire Orihuela et CPR Murcie
- ♦ Enseignant au Ministère régional de l'Éducation de la Région de Murcie avec 25 ans d'expérience. Professeur de Dessin de spécialité
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Membre de l'équipe zéro et formateur du Projet d'Éducation Responsable dans la Région de Murcie (Fondation Botín)
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projet Éducatif: "Une Éducation pour Être"
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations

## Professeurs

### M. Blas García, José

- ♦ Enseignant dans les Salles de Classe de l'Hôpital Clinique Universitaire Virgen de la Arrixaca de Murcie
- ♦ Enseignant et diplômé en psychopédagogie de l'Université de Murcie
- ♦ Master en Éducation et Communication Audiovisuelle de et l'université Internationale d'Andalousie
- ♦ Professeur associé au Département d'Organisation Scolaire de la Faculté d'Éducation de l'Université de Murcie

### M. González Lorca, Enrique

- ♦ Enseignant des Services Communautaires
- ♦ Psychologue spécialisée dans la santé et les RH
- ♦ Coach certifié

### Mme Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach Certifié Expert en Coaching international par l'INA
- ♦ Diplômée de l'enseignement primaire Spécialité interculturelle et difficultés d'apprentissage
- ♦ Diplômée de l'Enseignement Primaire, Université de Murcie, spécialisation en interculturel et difficultés d'apprentissage
- ♦ Formatrice en "Gestion du changement" avec des outils comme Lego serious play, au Centre de Hautes Performances Humaines d'Anna Fortea

### Mme Vicente Galant, Carola

- ♦ Enseignant de Pédagogie Thérapeutique à l'IES Azud de Alfeitami à Almoradí (Alicante) et coordinateur au centre du stage Pratique du Master de Formation des enseignants du secondaire de l'Université Miguel Hernández d'Elche et de l'Université d'Alicante
- ♦ Diplômée de l'École Universitaire de Formation des Enseignants, spécialisée dans l'Éducation de la Petite Enfance à l'Université d'Alicante (1985/1988), travaillant comme enseignante d'Éducation de la petite enfance pendant quinze ans
- ♦ Licence en Psychopédagogie à l'UOC (Université Oberta de Catalunya) (2006/2013)
- ♦ Master en Pédagogie Systémique CUDEC (Madrid 2014/2016)
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

### Mme Cabero Lourdes

- ♦ Coach professionnel de cadres, d'équipes et d'organisations
- ♦ Mentor, consultant en développement du management, formateur dans les programmes "Leader-Coach" et "Team Coaching"
- ♦ Psychologue, avec une carrière dans le domaine du développement personnel

### Mme Gonzalez Velez, Virginia

- ♦ Coach, Formateur et Expert en Bien-être Organisationnel I
- ♦ Coach Exécutif
- ♦ Coaching et Développement des Talents I Du silence à l'Action avec un But Précis

04

# Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres éducatifs et universités du pays, conscients de l'importance pour répondre aux besoins des patients. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.

A close-up, angled view of a blue computer keyboard key. The key is the central focus, with the letters 'COO' printed in a dark, sans-serif font. The key is surrounded by other keys, which are blurred and out of focus. The background is a mix of white and light blue, with a red diagonal shape in the bottom left corner.



aching

“

*Ce Certificat en Neurosciences et  
Éducation contient le programme le plus  
complet et le plus actuel du marché”*

## Module 1. Neuroscience et éducation

- 1.1. Neuroscience
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. Concept de neuroscience
  - 1.1.3. Neuromythes
    - 1.1.3.1. Nous n'utilisons que 10% du cerveau
    - 1.1.3.2. Cerveau droit vs. Cerveau gauche
    - 1.1.3.3. Les styles d'apprentissage
    - 1.1.3.4. Cerveau masculin vs. Cerveau féminin
    - 1.1.3.5. Périodes d'apprentissage critiques
- 1.2. Le cerveau
  - 1.2.1. Structures du cerveau
    - 1.2.1.1. Cortex cérébral
    - 1.2.1.2. Cerebellum
    - 1.2.1.3. Ganglions de la base
    - 1.2.1.4. Système limbique
    - 1.2.1.5. Tronc cérébral
    - 1.2.1.6. Thalamus
    - 1.2.1.7. La moelle épinière
    - 1.2.1.8. Principales fonctions du cerveau
  - 1.2.2. Modèle trinitaire
    - 1.2.2.1. Le cerveau reptilien
    - 1.2.2.2. Le cerveau émotionnel
    - 1.2.2.3. Le néocortex
  - 1.2.3. Modèle bilatéral
    - 1.2.3.1. L'hémisphère droit
    - 1.2.3.2. L'hémisphère gauche
    - 1.2.3.3. Fonctionnement des hémisphères cérébraux
  - 1.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
    - 1.2.4.1. Le cerveau rationnel
    - 1.2.4.2. Le cerveau émotionnel
  - 1.2.5. Neurones
    - 1.2.5.1. Qu'est-ce que c'est?
    - 1.2.5.2. L'élagage neuronal
  - 1.2.6. Que sont les neurotransmetteurs?
    - 1.2.6.1. Dopamine
    - 1.2.6.2. Sérotonine
    - 1.2.6.3. Endorphine
    - 1.2.6.4. Glutamate
    - 1.2.6.5. Acétylcholine
    - 1.2.6.6. Norepinephrine
- 1.3. Neurosciences et apprentissage
  - 1.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
    - 1.3.1.1. L'apprentissage comme mémorisation
    - 1.3.1.2. L'apprentissage comme accumulation d'informations
    - 1.3.1.3. L'apprentissage comme interprétation de la réalité
    - 1.3.1.4. L'apprentissage en tant qu'action
  - 1.3.2. Les neurones miroirs
    - 1.3.2.1. Apprendre par l'exemple
  - 1.3.3. Niveaux d'apprentissage
    - 1.3.3.1. Taxonomie de Bloom
    - 1.3.3.2. Taxonomie SOLO
    - 1.3.3.3. Niveaux de connaissance
  - 1.3.4. Les styles d'apprentissage
    - 1.3.4.1. Convergent
    - 1.3.4.2. Divergente
    - 1.3.4.3. Accueillir
    - 1.3.4.4. Assimilation
  - 1.3.5. Types d'apprentissage
    - 1.3.5.1. Apprentissage implicite
    - 1.3.5.2. Apprentissage explicite
    - 1.3.5.3. Apprentissage associatif
    - 1.3.5.4. Apprentissage significatif
    - 1.3.5.5. L'apprentissage coopératif
    - 1.3.5.6. L'apprentissage émotionnel
    - 1.3.5.7. Apprentissage par l'expérience
    - 1.3.5.8. Apprentissage par cœur
    - 1.3.5.9. Apprentissage par la découverte
  - 1.3.6. Compétences pour l'apprentissage

- 1.4. Intelligences multiples
  - 1.4.1. Définition
    - 1.4.1.1. Selon Howard Gardner
    - 1.4.1.2. Selon d'autres auteurs
  - 1.4.2. Classification
    - 1.4.2.1. Intelligence linguistique
    - 1.4.2.2. Intelligence logico-mathématique
    - 1.4.2.3. Intelligence spatiale
    - 1.4.2.4. Intelligence musicale
    - 1.4.2.5. Intelligence corporelle et kinesthésique
    - 1.4.2.6. Intelligence intra-personnel
    - 1.4.2.7. Intelligence intra-personnel
    - 1.4.2.8. L'intelligence naturopathique
  - 1.4.3. Intelligences multiples et neurodidactiques
  - 1.4.4. Comment travailler sur les IIMMs en classe?
  - 1.4.5. Avantages et inconvénients de l'application des IIMM dans l'Éducation
- 1.5. Neurosciences - éducation
  - 1.5.1. Neuroéducation
    - 1.5.1.1. Introduction
    - 1.5.1.2. Qu'est-ce que la neuroéducation?
  - 1.5.2. Plasticité du cerveau
    - 1.5.2.1. Plasticité synaptique
    - 1.5.2.2. Neurogenèse
    - 1.5.2.3. Apprentissage, environnement et expérience
    - 1.5.2.4. L'effet Pygmalion
  - 1.5.3. La mémoire
    - 1.5.3.1. Qu'est-ce que la mémoire?
    - 1.5.3.2. Types de mémoire
    - 1.5.3.3. Niveaux de traitement
    - 1.5.3.4. Mémoire et émotion
    - 1.5.3.5. Mémoire et motivation
  - 1.5.4. Émotion
    - 1.5.4.1. Émotion et cognition
    - 1.5.4.2. Les émotions primaires
    - 1.5.4.3. Les émotions secondaires
    - 1.5.4.4. Fonctions des émotions
    - 1.5.4.5. États émotionnels et implication dans le processus d'apprentissage
  - 1.5.5. L'attention
    - 1.5.5.1. Réseaux attentionnels
    - 1.5.5.2. Relation entre l'attention, la mémoire et l'émotion
    - 1.5.5.3. L'attention des dirigeants
  - 1.5.6. Motivation
    - 1.5.6.1. Les 7 étapes de la motivation scolaire
  - 1.5.7. Contributions des neurosciences à l'apprentissage
  - 1.5.8. Qu'est-ce que la neurodidactique?
  - 1.5.9. Contributions des neurodidactiques aux stratégies d'apprentissage
- 1.6. La Neuroéducation en classe
  - 1.6.1. La figure du neuroéducateur
  - 1.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
  - 1.6.3. Les neurones miroirs et l'empathie des enseignants
  - 1.6.4. Attitude empathique et apprentissage
  - 1.6.5. Applications en classe
  - 1.6.6. Organisation de la classe
  - 1.6.7. Proposition d'amélioration de la classe
- 1.7. Jeux et nouvelles technologies
  - 1.7.1. Étymologie du jeu
  - 1.7.2. Avantages des jeux d'argent
  - 1.7.3. Apprendre par le jeu
  - 1.7.4. Le processus neurocognitif
  - 1.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
  - 1.7.6. Neuroéducation et jeux de société
  - 1.7.7. Technologie éducative et neurosciences
    - 1.7.7.1. Intégration de la technologie dans la classe
  - 1.7.8. Développement des fonctions exécutives

- 1.8. Corps et cerveau
  - 1.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
  - 1.8.2. Le cerveau social
  - 1.8.3. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
  - 1.8.4. Alimentation
    - 1.8.4.1. Les habitudes nutritionnelles
  - 1.8.5. Repos
    - 1.8.5.1. Importance du sommeil dans l'apprentissage
  - 1.8.6. Exercice
    - 1.8.6.1. Exercice physique et apprentissage
- 1.9. Neurosciences et échec scolaire
  - 1.9.1. Les avantages des neurosciences
  - 1.9.2. Troubles de l'apprentissage
  - 1.9.3. Éléments de la pédagogie de la réussite
  - 1.9.4. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage
- 1.10. Raison et émotion
  - 1.10.1. Le binôme raison et émotion
  - 1.10.2. À quoi servent les émotions?
  - 1.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe
  - 1.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions

“ t







## Module 2. Méthodologies actives et innovation

- 2.1. Méthodologies actives
  - 2.1.1. Que sont les méthodologies actives?
  - 2.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
  - 2.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
  - 2.1.4. Historique des méthodologies actives
    - 2.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
    - 2.1.4.2. Dewey
    - 2.1.4.3. Institutions promouvant les méthodologies actives
      - 2.1.4.3.1. L'institut Libre d'Enseignement
      - 2.1.4.3.2. La Nouvelle École
      - 2.1.4.3.3. L'École Unique Républicaine
- 2.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
  - 2.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
  - 2.2.2. Phases de la conception APP
    - 2.2.2.1. Tâches, activités et exercices
    - 2.2.2.2. Socialisation riche
    - 2.2.2.3. Tâches de recherche
  - 2.2.3. Phases du développement APP
    - 2.2.3.1. Les théories de Benjamin Bloom
    - 2.2.3.2. Taxonomie de Bloom
    - 2.2.3.3. Taxonomie révisée de Bloom
    - 2.2.3.4. La pyramide de Bloom
    - 2.2.3.5. La théorie de David A. Kolb: l'apprentissage par l'expérience
    - 2.2.3.6. Le Cercle de Kolb
  - 2.2.4. Le produit final
    - 2.2.4.1. Types de produits finaux



- 2.2.5. L'évaluation dans le APP
  - 2.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
  - 2.2.5.2. Observation
  - 2.2.5.3. Performance
  - 2.2.5.4. Questions
- 2.2.6. Exemples pratiques Projets APP
- 2.3. Apprentissage par le Pensées
  - 2.3.1. Principes de base
    - 2.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion?
    - 2.3.1.2. Organismes de la pensée
    - 2.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
    - 2.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
    - 2.3.1.5. L'importance d'être explicite
    - 2.3.1.6. Attention à la métacognition
    - 2.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
    - 2.3.1.8. Construire un programme infusé
    - 2.3.1.9. Nécessité d'un perfectionnement continu du personnel
  - 2.3.2. Enseigner à penser TBL
    - 2.3.2.1. Co-création des cartes de pensée
    - 2.3.2.2. Compétences de pensée
    - 2.3.2.3. Métacognition
    - 2.3.2.4. Le design de la pensée
- 2.4. Apprentissage par événements
  - 2.4.1. Approche du concept
  - 2.4.2. Bases et principes fondamentaux
  - 2.4.3. La pédagogie de la durabilité
  - 2.4.4. Avantages de l'apprentissage
- 2.5. Apprentissage par le jeu
  - 2.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
  - 2.5.2. Gamification
    - 2.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification?
    - 2.5.2.2. Principes fondamentaux
    - 2.5.2.3. Narratif
    - 2.5.2.4. Dynamique
    - 2.5.2.5. Mécanique
    - 2.5.2.6. Composants
    - 2.5.2.7. Badges
    - 2.5.2.8. Quelques applications de gamification
    - 2.5.2.9. Exemples
    - 2.5.2.10. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes
  - 2.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'éducation?
  - 2.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
  - 2.5.5. La *ScapeRoom/breakedu*, une manière organisationnelle de comprendre l'éducation
- 2.6. *The flipped classroom*: la classe inversée
  - 2.6.1. L'aménagement du temps de travail
  - 2.6.2. Avantages de la classe inversée
    - 2.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe tournantes?
  - 2.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
  - 2.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
  - 2.6.5. Ressources et outils
  - 2.6.6. Exemples pratiques
- 2.7. Autres tendances en matière d'éducation
  - 2.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
  - 2.7.2. *E-learning, microlearning* et autres tendances méthode méthodologies de réseau
  - 2.7.3. Apprentissage basé sur la neuroéducation



- 2.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
  - 2.8.1. La pédagogie Waldorf
    - 2.8.1.1. Base méthodologique
    - 2.8.1.2. Forces, opportunités et faiblesses
  - 2.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
    - 2.8.2.1. Base méthodologique
    - 2.8.2.2. Forces, opportunités et faiblesses
  - 2.8.3. Summerhill, un point de vue radical sur la manière d'éduquer
    - 2.8.3.1. Base méthodologique
    - 2.8.3.2. Forces, opportunités et faiblesses
- 2.9. Inclusion scolaire
  - 2.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion?
  - 2.9.2. L'apprentissage coopératif
    - 2.9.2.1. Principes
    - 2.9.2.2. Cohésion de groupe
    - 2.9.2.3. Dynamiques simples et complexes
  - 2.9.3. Enseignement partagé
    - 2.9.3.1. Ratio et prise en charge des étudiants
    - 2.9.3.2. La coordination de l'enseignement comme stratégie d'amélioration des élèves
  - 2.9.4. Enseignement multi-niveaux
    - 2.9.4.1. Définition
    - 2.9.4.2. Modèles
  - 2.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
    - 2.9.5.1. Principes
    - 2.9.5.2. Directives
  - 2.9.6. Expériences inclusives
    - 2.9.6.1. Projet Rome
    - 2.9.6.2. Groupes interactifs
    - 2.9.6.3. Débats de dialogue
    - 2.9.6.4. Communautés d'apprentissage
    - 2.9.6.5. Projet *Includ-ED*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

*Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"*



## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*



“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.





Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

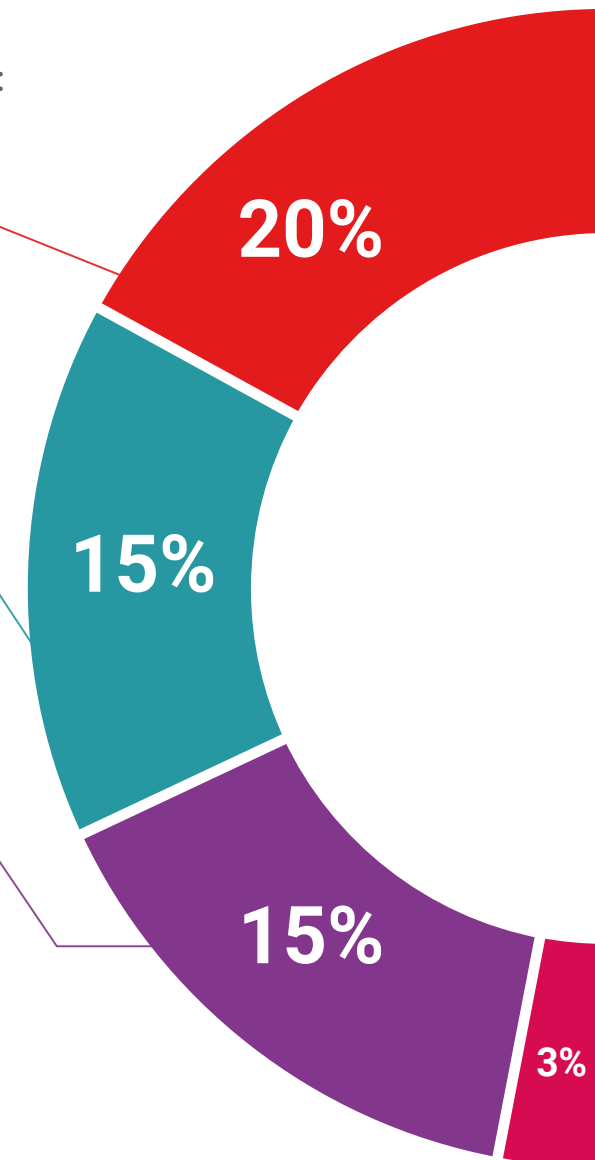
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

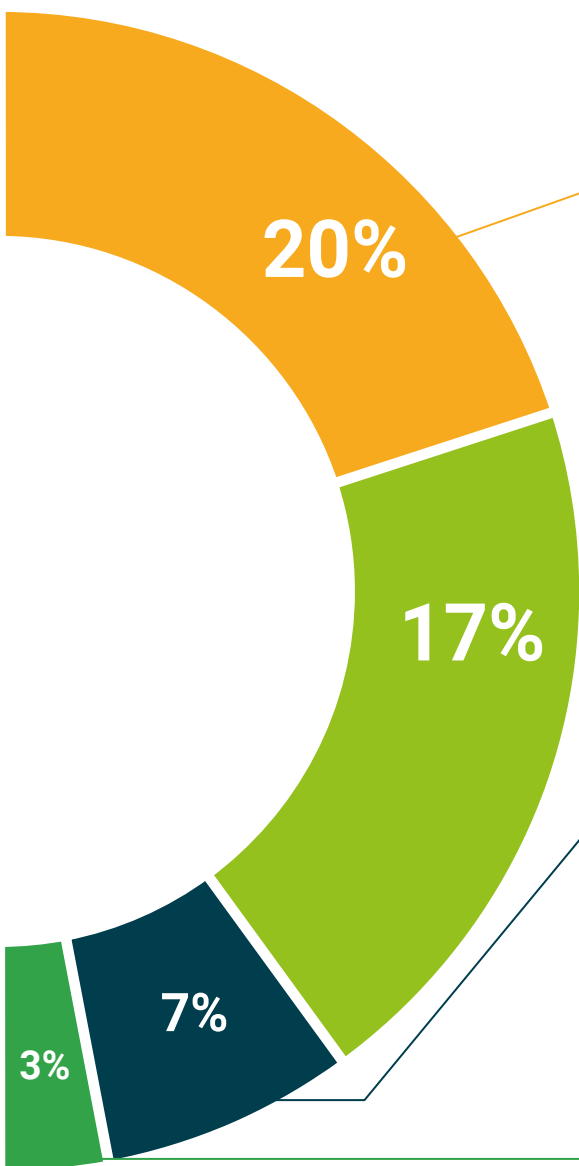
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Neurosciences et Éducation vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.





“

*Réussissez ce programme et recevez  
votre Certificat sans déplacements ni  
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Neurosciences et Éducation** contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Neurosciences et Éducation**

N.º d'Heures Officielles: **300 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future  
santé confiance personnes  
éducation information tuteurs  
garantie accréditation enseignement  
institutions technologie apprentissage  
communauté engagement  
service personnalisé innovation  
connaissance présent qualité  
en ligne formation  
développement institutions  
classe virtuelle langues

**tech** université  
technologique

Certificat

Neuroscience et Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Neuroscience et Éducation