

Certificat

Neuroscience et Éducation





tech université
technologique

Certificat

Neuroscience et Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 8 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/neuroscience-education

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 22

05

Méthodologie

Page 30

06

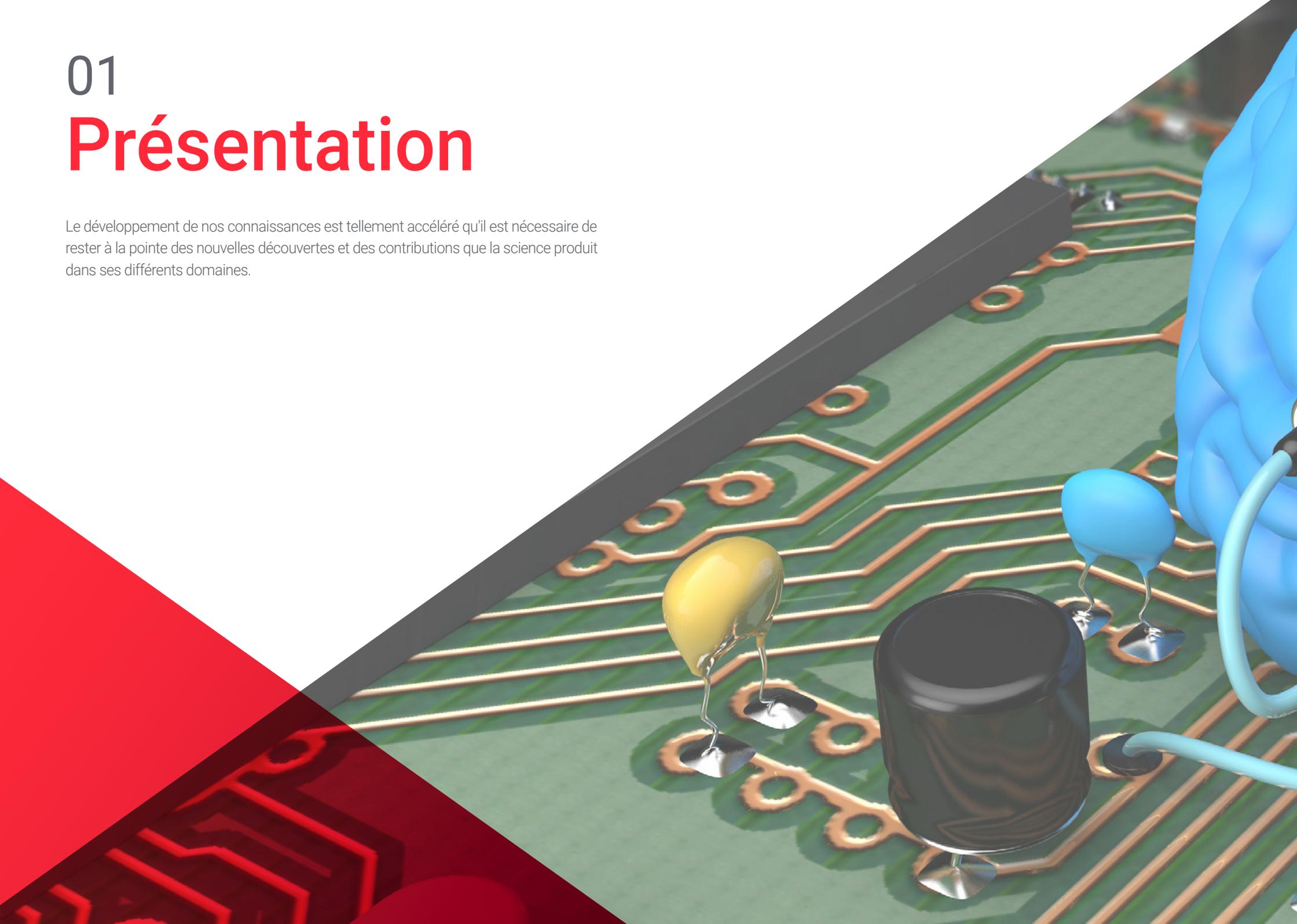
Diplôme

Page 38

01

Présentation

Le développement de nos connaissances est tellement accéléré qu'il est nécessaire de rester à la pointe des nouvelles découvertes et des contributions que la science produit dans ses différents domaines.



“

Ce Certificat en Neurosciences et Éducation vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

La longue tradition de l'éducation peut rendre difficile son renouvellement et la prise en compte des avancées scientifiques qui apportent pourtant de nouvelles méthodes et approches plus en phase avec le fonctionnement du cerveau, la relation entre apprentissage et émotions, la gestion des émotions, la motivation et le développement des talents.

Connaître le fonctionnement de notre cerveau ouvre les portes à de nouvelles actions plus cohérentes dans le domaine de l'éducation, qui facilitent l'innovation dans l'apprentissage et apportent plus d'excellence et de bien-être dans le domaine de l'éducation.

Les dernières avancées en Neurosciences donnent une tournure importante aux nouvelles approches méthodologiques liées au processus d'enseignement et d'apprentissage en classe.

Savoir comment le cerveau perçoit, traite, élabore, stocke et récupère les informations est essentiel à tout processus éducatif.

Rapprocher les apports des neurosciences de la pratique quotidienne en classe, en lien avec les dernières recherches sur le cerveau, est une nécessité et une responsabilité à assumer par les différents agents éducatifs, qui sont loin d'avoir une compréhension claire du fonctionnement du cerveau dans les situations d'apprentissage complexes qui se présentent souvent en classe.

Ce **Certificat en Neurosciences et Éducation** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Neurosciences et Éducation
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés en Neurosciences et Éducation
- ♦ Il contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes en Neurosciences et en Éducatif
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



*Mettez vos connaissances
à jour grâce au Certificat en
Neurosciences et en Éducation”*

“

Ce Certificat peut être le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de perfectionnement pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances du Neurosciences et Éducation, vous obtiendrez un diplôme TECH Université Technologique”

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire, un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, grâce auquel le professionnel doit essayer de résoudre les différentes situations de la pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Saisissez l'occasion de vous informer sur les dernières avancées en matière de Neurosciences et Éducation et améliorez l'attention portée à vos élèves.

Coaching

02

Objectifs

Le Certificat en Neurosciences et Éducation vise à faciliter les performances des professionnels qui travaillent avec des étudiants souffrant de dysfonctionnements visuels.





“

Ce Certificat est conçu pour vous aider à mettre à jour vos connaissances en Neurosciences et Éducation, avec l'utilisation des dernières technologies éducatives, pour contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants"



Objectifs généraux

- ♦ Fournir aux étudiants une formation avancée, de nature spécialisée et basée sur des connaissances théoriques et instrumentales
- ♦ Acquérir et développer les compétences et les aptitudes nécessaires pour se qualifier en tant que professionnel de l'éducation avec des compétences en Coaching Éducatif, en médiation et en résolution de conflits, en motivation pour l'apprentissage, en gestion des émotions et en direction



Saisissez l'occasion et faites le nécessaire pour vous tenir au courant des derniers développements en matière de Neurosciences et Éducation"





Objectifs spécifiques

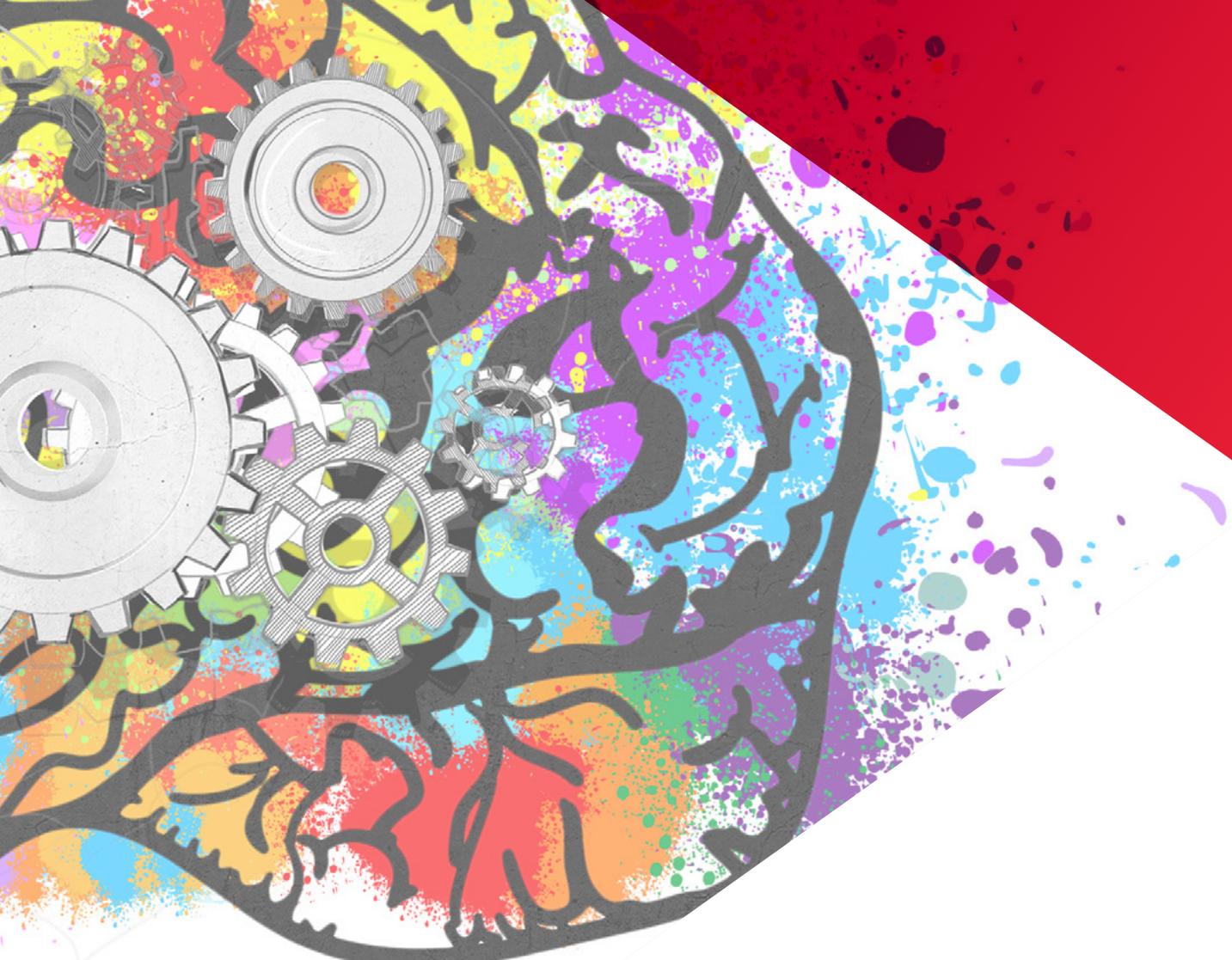
- ♦ Identifier les concepts entre Coaching, Neurosciences, Neuroapprentissage, les dispositifs de base d'apprentissage, intelligences multiples, mouvement et apprentissage, Neurodidactique et jeu dans les domaines éducatifs
- ♦ Comprendre le fonctionnement du cerveau et de ses structures
- ♦ Établir les concepts d'apprentissage et les différents niveaux, styles, types et compétences d'apprentissage
- ♦ Relier les Dispositifs d'Apprentissage de Base et les Fonctions Exécutives dans l'Élaboration des activités
- ♦ Connaître les intelligences Multiples et la possibilité de les mettre en œuvre dans le domaine de l'éducation
- ♦ Reconnaître l'importance du jeu comme outil de Neurodidactique et d'Apprentissage
- ♦ Mettre en œuvre des exercices de Mouvement et d'Apprentissage dans la classe sous forme de séances d'apprentissage
- ♦ Relier le Coaching aux Neurosciences et à la responsabilisation qu'il génère chez les étudiants
- ♦ Déterminer clairement comment orienter les apprenants vers le coach
- ♦ Savoir ce que sont les méthodologies actives et comment elles fonctionnent
- ♦ Approfondir le concept d'apprentissage basé sur des projets, des problèmes et des défis
- ♦ Apprendre les principes de base de l'apprentissage à partir de pensées, d'événements ou de jeux
- ♦ Pour approfondir le fonctionnement de la classe inversée ou de The flipped classroom
- ♦ S'informer sur les nouvelles tendances en matière d'éducation
- ♦ Approfondir dans des méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier Neurosciences et Éducation qui apportent l'expérience de leur travail cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

*Apprendre des professionnels de référence,
les derniers développements dans les
procédures en Neurosciences et Éducation”*

Directeur invité international

Christian van Nieuwerburgh est la référence internationale en Coaching Éducatif. Il a développé une longue carrière dans ce domaine qui l'a conduit à être l'auteur et l'éditeur d'ouvrages aussi pertinents que *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* y *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Parmi ses nombreuses missions dans ce domaine, il a occupé des postes de direction dans des institutions telles que Growth Coaching International et le Centre International pour le Coaching dans l'Éducation, dont il est le **Directeur Global** et le **Directeur Exécutif**. Il est Senior Fellow du Centre for Wellbeing Science de l'Université de Melbourne et **membre honoraire** de la **Carnegie School of Education** de l'**Université Leeds Beckett**, au Royaume-Uni.

En tant qu'expert en Coaching, il a donné des conférences sur la motivation et le leadership aux États-Unis, au Royaume-Uni, en Australie, en Europe et en Asie de l'Est, et a publié de nombreux articles dans des revues scientifiques de premier plan.



Dr Van Nieuwerburgh, Christian

- ♦ Directeur Global en Growth Coaching International, Sidney, Australie
- ♦ Directeur Exécutif du Centre International de Coaching en Éducation
- ♦ Auteur et éditeur d'ouvrages clés dans le domaine du Coaching, tels que *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- ♦ Docteur en Anglais de l'Université de Birmingham
- ♦ Master en Psychologie à l'Université d'East London
- ♦ Professeur de Coaching et de Psychologie Positive au Centre de Psychologie Positive et de Santé du Collège Royal des Chirurgiens d'Irlande
- ♦ Membre honoraire de la Carnegie School of Education à la Leeds Beckett University, Royaume-Uni
- ♦ Membre principal du Centre for Wellbeing Science de la Melbourne Graduate School of Education de l'Université de Melbourne, Australie

“

Grâce à TECH, vous pourrez apprendre avec les meilleurs professionnels du monde”

Direction



M. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Chef d'Études au CEA Mar Menor Torre-Pacheco, Murcie, Espagne
- ♦ Professeur au Ministère Régional de l'Éducation de la Région de Murcie
- ♦ Professeur de Spécialité en Dessin
- ♦ Coordinateur des Projets d'Arts Visuels dans les Classes de l'Hôpital de la Région de Murcie
- ♦ Formateur de Projets Éducatifs et Responsable de la Fondation Botín dans la Région de Murcie
- ♦ Il écrit pour le magazine éducatif INED21. Projets Éducatifs Une *Éducation de l'Être*
- ♦ Blogueur et diffuseur d'informations
- ♦ Licence en Beaux-Arts de l'Université Polytechnique de Valence
- ♦ Master en Art-thérapie de l'École de Psychologie Pratique de Murcie
- ♦ Formation en Gestalt avec le programme SAT de la Fondation Claudio Naranjo
- ♦ Coach certifié ICF, ADESCO et AECOP avec des compétences en PNL et en coaching Systémique
- ♦ Formateur de Formateurs pour CEFIRE de Orihuela et CPR Murcie



M. Romero Monteserín, José María

- ◆ Directeur Académique de l'École de Langue Espagnole de l'Université de Salamanque à Lisbonne
- ◆ Collaborateur dans plusieurs projets ELE-USAL en Gestion
- ◆ Professeur Externe à la Fondation CIESE-Comillas en Gestion des Centres Éducatifs et de Formation
- ◆ Formateur Online en Gestion de Centres Éducatifs à la Fondation CIESE-Comillas
- ◆ Licence en Enseignement de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Master en Gestion de Centres Éducatifs de l'Université Antonio de Nebrija
- ◆ Master en Formation des Enseignants du Secondaire de l'Université CEU Cardenal Herrera
- ◆ Études postuniversitaires en Organisation Scolaire
- ◆ Technicien Supérieur Universitaire en Gestion des RR RH
- ◆ Technicien Supérieur en Formation d'Entreprise
- ◆ Expert en Gestion de Projets



Dr Beltrán Catalán, María

- ♦ Thérapeute Pédagogique à Orientate con Maria
- ♦ Fondatrice et Co-directrice de l'Association Espagnole PostBullying
- ♦ Docteur *Cum Laude* en Psychologie à l' Université de Cordoue
- ♦ Lauréate du Prix de la Jeunesse pour la Culture Scientifique 2019, décerné par le Conseil National de la Recherche (CSIC) et la Mairie de Séville



Dr Visconti Ibarra, Martín

- ♦ Directeur Général de l'École Bilingue Académie Européenne
- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement
- ♦ Spécialisation en Intelligence Émotionnelle
- ♦ Licence en Enseignement Primaire
- ♦ Master En ligne en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseillère Pédagogique et Collaboratrice Éducative Externe
- ♦ Coordinatrice Académique Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Capacités Élevées d'Estrémadure-Castille La Manche
- ♦ Création de Contenus Éducatifs INTEF au Ministère de l'Éducation et de la Science
- ♦ Licence en Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Capacités Élevées
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en *Practitioner* PNL

Professeurs

Dr Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public
- ♦ Directrice de l'école publique Jesús del Monte Hazas de Cesto, Cantabrie
- ♦ Directrice de l'École Publique Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorat en Psychologie Université Complutense de Madrid
- ♦ Licence en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaires avec une spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- ♦ Études postuniversitaires en " Coaching psychology " Université Complutense de Madrid
- ♦ Master Officiel en Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme d'enseignement de l'anglais comme langue étrangère Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Diplômée en Coach Educatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Expert universitaire dans la société de la connaissance analytique Université Internationale de La Rioja

Mme Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach Certifiée Experte en Coaching International par l'Institut National d'Apprentissage (INA)
- ♦ Enseignante en Éducation Primaire
- ♦ Enseignante dans les Classes d'Hôpitaux à l'HUVA de Murcie
- ♦ Formatrice en Gestion du changement avec des outils comme Lego Serious Play au Centre de Hautes Performances Humaines d'Anna Fortea
- ♦ Licence en Enseignement Primaire, Université de Murcie, spécialisation en Interculturel et Difficultés d'Apprentissage
- ♦ Administration et Finances par l'IES Miguel de Cervantes





“

Profitez de l'occasion pour vous informer sur les derniers développements dans ce domaine afin de les appliquer à votre pratique quotidienne”

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleures centres éducatifs et universités, conscients de l'importance pour répondre aux besoins des patients. Ainsi, ils se sont engagés à dispenser un enseignement de haute qualité en utilisant les nouvelles technologies éducatives.

A close-up, angled view of a blue computer keyboard key. The key is slightly raised and has the word "COOP" printed on it in a dark, sans-serif font. The key is set against a background of other keys, which are out of focus. The lighting creates a soft shadow on the right side of the key, giving it a three-dimensional appearance. The overall composition is clean and modern, with a focus on the key's texture and color.

aching

“

*Ce Certificat en Neurosciences et Éducation
contient le programme scientifique le plus
complet et le plus actualisé du marché”*

Module 1. Neuroscience et éducation

- 1.1. Neuroscience
 - 1.1.1. Introduction
 - 1.1.2. Concept de neuroscience
 - 1.1.3. Neuromythes
 - 1.1.3.1. Nous n'utilisons que 10% du cerveau
 - 1.1.3.2. Cerveau droit vs. Cerveau gauche
 - 1.1.3.3. Styles d'apprentissage
 - 1.1.3.4. Cerveau masculin vs. Cerveau féminin
 - 1.1.3.5. Périodes d'apprentissage critiques
- 1.2. Le cerveau
 - 1.2.1. Structures du cerveau
 - 1.2.1.1. Cortex cérébral
 - 1.2.1.2. Cerebellum
 - 1.2.1.3. Ganglions de la base
 - 1.2.1.4. Système limbique
 - 1.2.1.5. Tronc cérébral
 - 1.2.1.6. Thalamus
 - 1.2.1.7. La moelle épinière
 - 1.2.1.8. Principales fonctions du cerveau
 - 1.2.2. Modèle trinitaire
 - 1.2.2.1. Le cerveau reptilien
 - 1.2.2.2. Le cerveau émotionnel
 - 1.2.2.3. Le néocortex
 - 1.2.3. Modèle bilatéral
 - 1.2.3.1. L'hémisphère droit
 - 1.2.3.2. L'hémisphère gauche
 - 1.2.3.3. Fonctionnement des hémisphères cérébraux
 - 1.2.4. Le cerveau cognitif et le cerveau émotionnel
 - 1.2.4.1. Le cerveau rationnel
 - 1.2.4.2. Le cerveau émotionnel
 - 1.2.5. Neurones
 - 1.2.5.1. Qu'est-ce que c'est?
 - 1.2.5.2. L'élagage neuronal





- 1.2.6. Que sont les neurotransmetteurs?
 - 1.2.6.1. Dopamine
 - 1.2.6.2. Sérotonine
 - 1.2.6.3. Endorphine
 - 1.2.6.4. Glutamate
 - 1.2.6.5. Acétylcholine
 - 1.2.6.6. Norepinephrine
- 1.3. Neurosciences et apprentissage
 - 1.3.1. Qu'est-ce que l'apprentissage?
 - 1.3.1.1. L'apprentissage comme mémorisation
 - 1.3.1.2. L'apprentissage comme accumulation d'informations
 - 1.3.1.3. L'apprentissage comme interprétation de la réalité
 - 1.3.1.4. L'apprentissage en tant qu'action
 - 1.3.2. Les neurones miroirs
 - 1.3.2.1. Apprendre par l'exemple
 - 1.3.3. Niveaux d'apprentissage
 - 1.3.3.1. Taxonomie de Bloom
 - 1.3.3.2. Taxonomie SOLO
 - 1.3.3.3. Niveaux de connaissance
 - 1.3.4. Styles d'apprentissage
 - 1.3.4.1. Convergent
 - 1.3.4.2. Divergente
 - 1.3.4.3. Accueillir
 - 1.3.4.4. Assimilation
 - 1.3.5. Types d'apprentissage
 - 1.3.5.1. Apprentissage implicite
 - 1.3.5.2. Apprentissage explicite
 - 1.3.5.3. Apprentissage associatif
 - 1.3.5.4. Apprentissage significatif
 - 1.3.5.5. L'apprentissage coopératif
 - 1.3.5.6. L'apprentissage émotionnel
 - 1.3.5.7. Apprentissage par l'expérience
 - 1.3.5.8. Apprentissage par cœur
 - 1.3.5.9. Apprentissage par la découverte
 - 1.3.6. Compétences pour l'apprentissage

- 1.4. Intelligences multiples
 - 1.4.1. Définition
 - 1.4.1.1. Selon Howard Gardner
 - 1.4.1.2. Selon d'autres auteurs
 - 1.4.2. Classification
 - 1.4.2.1. Intelligence linguistique
 - 1.4.2.2. Intelligence logico-mathématique
 - 1.4.2.3. Intelligence spatiale
 - 1.4.2.4. Intelligence musicale
 - 1.4.2.5. Intelligence corporelle et kinesthésique
 - 1.4.2.6. Intelligence intra-personnel
 - 1.4.2.7. Intelligence intra-personnel
 - 1.4.2.8. L'intelligence naturopathique
 - 1.4.3. Intelligences multiples et neurodidactiques
 - 1.4.4. Comment travailler sur les IIMMs en classe?
 - 1.4.5. Avantages et inconvénients de l'application des IIMM dans l'Éducation
- 1.5. Neurosciences - éducation
 - 1.5.1. Neuroéducation
 - 1.5.1.1. Introduction
 - 1.5.1.2. Qu'est-ce que la neuroéducation?
 - 1.5.2. Plasticité du cerveau
 - 1.5.2.1. Plasticité synaptique
 - 1.5.2.2. Neurogenèse
 - 1.5.2.3. Apprentissage, environnement et expérience
 - 1.5.2.4. L'effet Pygmalion
 - 1.5.3. La mémoire
 - 1.5.3.1. Qu'est-ce que la mémoire?
 - 1.5.3.2. Types de mémoire
 - 1.5.3.3. Niveaux de traitement
 - 1.5.3.4. Mémoire et émotion
 - 1.5.3.5. Mémoire et motivation
 - 1.5.4. Émotion
 - 1.5.4.1. Émotion et cognition
 - 1.5.4.2. Les émotions primaires
 - 1.5.4.3. Les émotions secondaires
 - 1.5.4.4. Fonctions des émotions
 - 1.5.4.5. États émotionnels et implication dans le processus d'apprentissage
 - 1.5.5. L'attention
 - 1.5.5.1. Réseaux attentionnels
 - 1.5.5.2. Relation entre l'attention, la mémoire et l'émotion
 - 1.5.5.3. L'attention des dirigeants
 - 1.5.6. Motivation
 - 1.5.6.1. Les 7 étapes de la motivation scolaire
 - 1.5.7. Contributions des neurosciences à l'apprentissage
 - 1.5.8. Qu'est-ce que la neurodidactique?
 - 1.5.9. Contributions des neurodidactiques aux stratégies d'apprentissage
- 1.6. Neuroéducation en classe
 - 1.6.1. La figure du neuroéducateur
 - 1.6.2. Importance neuro-éducative et neuro-pédagogique
 - 1.6.3. Les neurones miroirs et l'empathie des enseignants
 - 1.6.4. Attitude empathique et apprentissage
 - 1.6.5. Applications en classe
 - 1.6.6. Organisation de la classe
 - 1.6.7. Proposition d'amélioration de la classe
- 1.7. Jeux et nouvelles technologies
 - 1.7.1. Étymologie du jeu
 - 1.7.2. Avantages des jeux d'argent
 - 1.7.3. Apprendre par le jeu
 - 1.7.4. Le processus neurocognitif
 - 1.7.5. Principes de base des jeux éducatifs
 - 1.7.6. Neuroéducation et jeux de société
 - 1.7.7. Technologie éducative et neurosciences
 - 1.7.7.1. Intégration de la technologie dans la classe
 - 1.7.8. Développement des fonctions exécutives

- 1.8. Corps et cerveau
 - 1.8.1. Le lien entre le corps et le cerveau
 - 1.8.2. Le cerveau social
 - 1.8.3. Comment préparer le cerveau à l'apprentissage?
 - 1.8.4. Alimentation
 - 1.8.4.1. Les habitudes nutritionnelles
 - 1.8.5. Repos
 - 1.8.5.1. Importance du sommeil dans l'apprentissage
 - 1.8.6. Exercice
 - 1.8.6.1. Exercice physique et apprentissage
- 1.9. Neurosciences et échec scolaire
 - 1.9.1. Les avantages des neurosciences
 - 1.9.2. Troubles de l'apprentissage
 - 1.9.3. Éléments de la pédagogie de la réussite
 - 1.9.4. Quelques suggestions pour améliorer le processus d'apprentissage
- 1.10. Raison et émotion
 - 1.10.1. Le binôme raison et émotion
 - 1.10.2. À quoi servent les émotions?
 - 1.10.3. Pourquoi éduquer les émotions en classe
 - 1.10.4. Apprentissage efficace grâce aux émotions

Module 2. Méthodologies actives et innovation

- 2.1. Méthodologies actives
 - 2.1.1. Que sont les méthodologies actives?
 - 2.1.2. Des clés pour un développement méthodologique basé sur l'activité des étudiants
 - 2.1.3. Relation entre l'apprentissage et les méthodologies actives
 - 2.1.4. Historique des méthodologies actives
 - 2.1.4.1. De Socrate à Pestalozzi
 - 2.1.4.2. Dewey
 - 2.1.4.3. Institutions promouvant les méthodologies actives
 - 2.1.4.3.1. L'institut libre d'enseignement
 - 2.1.4.3.2. La Nouvelle École
 - 2.1.4.3.3. L'école unique républicaine

- 2.2. Apprentissage par projet, problèmes et défis
 - 2.2.1. Les compagnons de voyage Coopération entre enseignants
 - 2.2.2. Phases de la conception APP
 - 2.2.2.1. Tâches, activités et exercices
 - 2.2.2.2. Socialisation riche
 - 2.2.2.3. Tâches de recherche
 - 2.2.3. Phases du développement APP
 - 2.2.3.1. Les théories de Benjamin Bloom
 - 2.2.3.2. Taxonomie de Bloom
 - 2.2.3.3. Taxonomie révisée de Bloom
 - 2.2.3.4. La pyramide de Bloom
 - 2.2.3.5. La théorie de David A. Kolb: l'apprentissage par l'expérience
 - 2.2.3.6. Le Cercle de Kolb
 - 2.2.4. Le produit final
 - 2.2.4.1. Types de produits finaux
 - 2.2.5. L'évaluation dans le APP
 - 2.2.5.1. Techniques et outils d'évaluation
 - 2.2.5.2. Observation
 - 2.2.5.3. Performance
 - 2.2.5.4. Questions
 - 2.2.6. Exemples pratiques Projets d'APP
- 2.3. Apprentissage par les pensées
 - 2.3.1. Principes de base
 - 2.3.1.1. Pourquoi, comment et où améliorer la réflexion?
 - 2.3.1.2. Organismes de la pensée
 - 2.3.1.3. Infusion dans le curriculum académique
 - 2.3.1.4. Attention aux compétences, processus et dispositions
 - 2.3.1.5. L'importance d'être explicite
 - 2.3.1.6. Attention à la métacognition
 - 2.3.1.7. Transfert de l'apprentissage
 - 2.3.1.8. Construire un programme infusé
 - 2.3.1.9. Nécessité d'un perfectionnement continu du personnel

- 2.3.2. Enseigner à penser TBL
 - 2.3.2.1. Co-crédation des cartes de pensde
 - 2.3.2.2. Compétences de pensde
 - 2.3.2.3. Métacognition
 - 2.3.2.4. Le design de la pensde
- 2.4. Apprentissage par événements
 - 2.4.1. Approche du concept
 - 2.4.2. Bases et principes fondamentaux
 - 2.4.3. La pédagogie de la durabilité
 - 2.4.4. Avantages de l'apprentissage
- 2.5. Apprentissage par le jeu
 - 2.5.1. Les jeux comme ressources d'apprentissage
 - 2.5.2. Gamification
 - 2.5.2.1. Qu'est-ce que la gamification?
 - 2.5.2.2. Principes fondamentaux
 - 2.5.2.3. Narratif
 - 2.5.2.4. Dynamique
 - 2.5.2.5. Mécanique
 - 2.5.2.6. Composants
 - 2.5.2.7. Badges
 - 2.5.2.8. Quelques applications de gamification
 - 2.5.2.9. Exemples
 - 2.5.2.10. Critiques de la gamification, limites et erreurs courantes
 - 2.5.3. Pourquoi utiliser les jeux vidéo dans l'éducation?
 - 2.5.4. Les types de joueurs selon la théorie de Richard Bartle
 - 2.5.5. La *ScapeRoom/breakedu*, une manière organisationnelle de comprendre l'éducation
- 2.6. *The flipped classroom*: la classe inversée
 - 2.6.1. L'aménagement du temps de travail
 - 2.6.2. Avantages de la classe inversée
 - 2.6.2.1. Comment puis-je enseigner efficacement en utilisant des salles de classe tournantes?
 - 2.6.3. Inconvénients de l'approche de la classe inversée
 - 2.6.4. Les quatre piliers de la classe inversée
 - 2.6.5. Ressources et outils
 - 2.6.6. Exemples pratiques





- 2.7. Autres tendances en matière d'éducation
 - 2.7.1. La robotique et la programmation dans l'enseignement
 - 2.7.2. *E-learning*, *microlearning* et autres tendances méthode méthodologies de réseau
 - 2.7.3. Apprentissage basé sur la neuroéducation
- 2.8. Méthodologies libres, naturelles et basées sur le développement de l'individu
 - 2.8.1. Pédagogie Waldorf
 - 2.8.1.1. Base méthodologique
 - 2.8.1.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 2.8.2. Maria Montessori, la pédagogie de la responsabilité
 - 2.8.2.1. Base méthodologique
 - 2.8.2.2. Forces, opportunités et faiblesses
 - 2.8.3. Summerhill, un point de vue radical sur la manière d'éduquer
 - 2.8.3.1. Base méthodologique
 - 2.8.3.2. Forces, opportunités et faiblesses
- 2.9. Inclusion scolaire
 - 2.9.1. Y a-t-il une innovation sans inclusion?
 - 2.9.2. L'apprentissage coopératif
 - 2.9.2.1. Principes
 - 2.9.2.2. Cohésion de groupe
 - 2.9.2.3. Dynamiques simples et complexes
 - 2.9.3. Enseignement partagé
 - 2.9.3.1. Ratio et prise en charge des étudiants
 - 2.9.3.2. La coordination de l'enseignement comme stratégie d'amélioration des élèves
 - 2.9.4. Enseignement multi-niveaux
 - 2.9.4.1. Définition
 - 2.9.4.2. Modèles
 - 2.9.5. Conception universelle de l'apprentissage
 - 2.9.5.1. Principes
 - 2.9.5.2. Directives
 - 2.9.6. Expériences inclusives
 - 2.9.6.1. Projet Rome
 - 2.9.6.2. Groupes interactifs
 - 2.9.6.3. Débats de dialogue
 - 2.9.6.4. Communautés d'apprentissage
 - 2.9.6.5. Projet *Includ-ED*

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





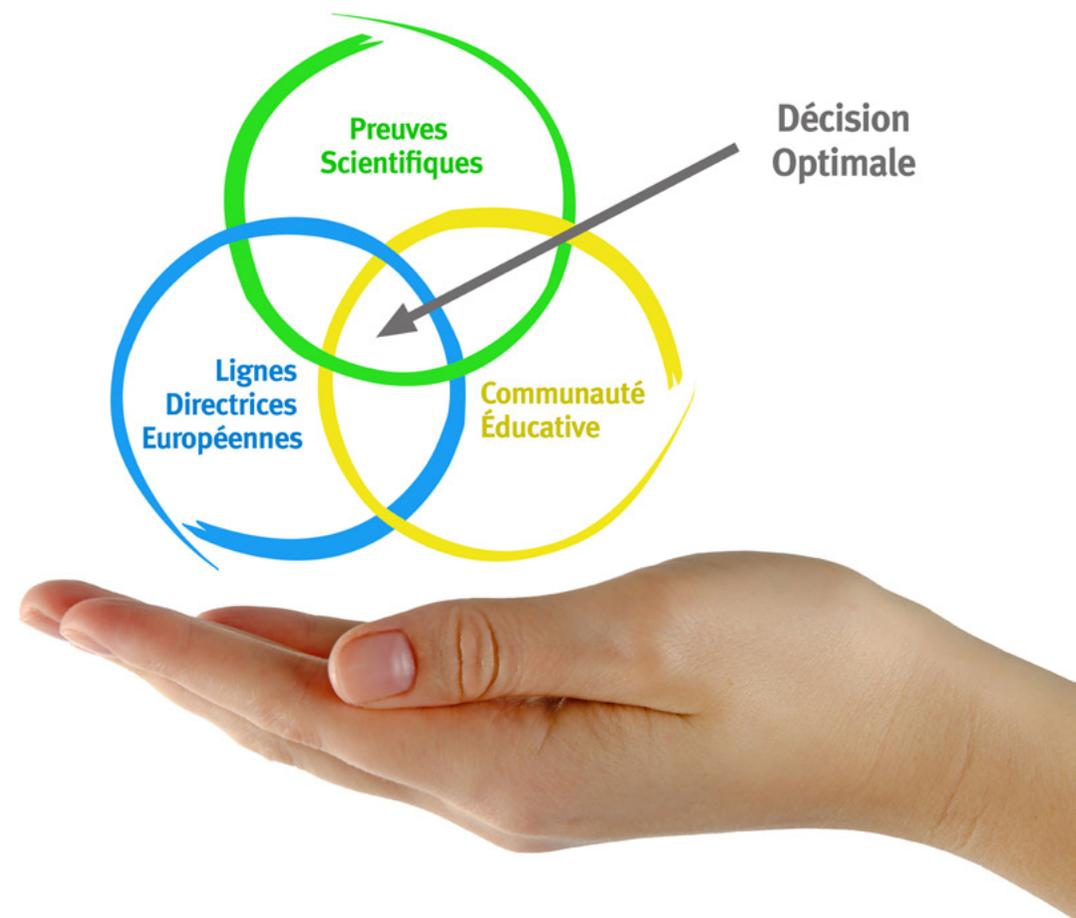
“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



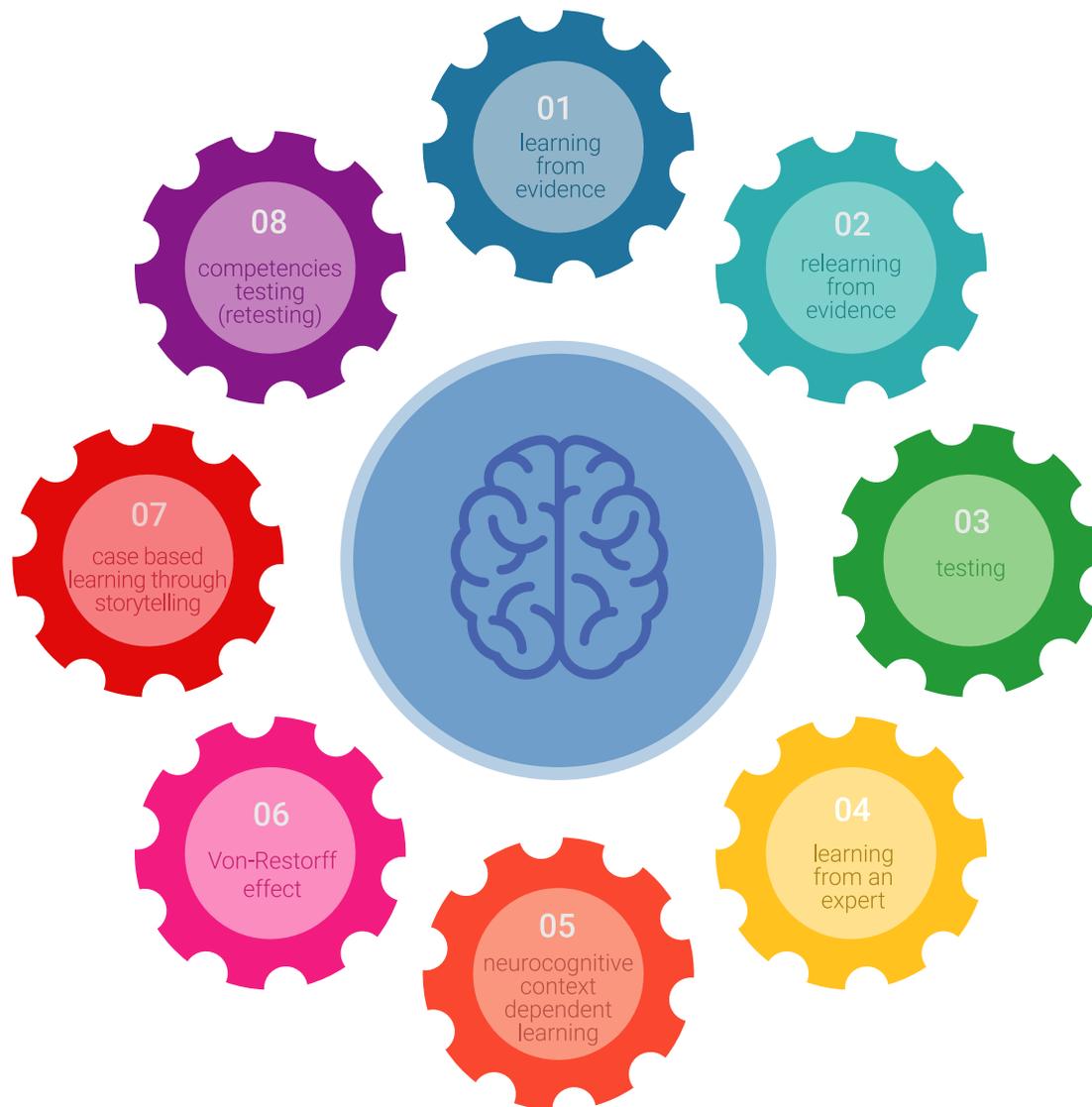
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

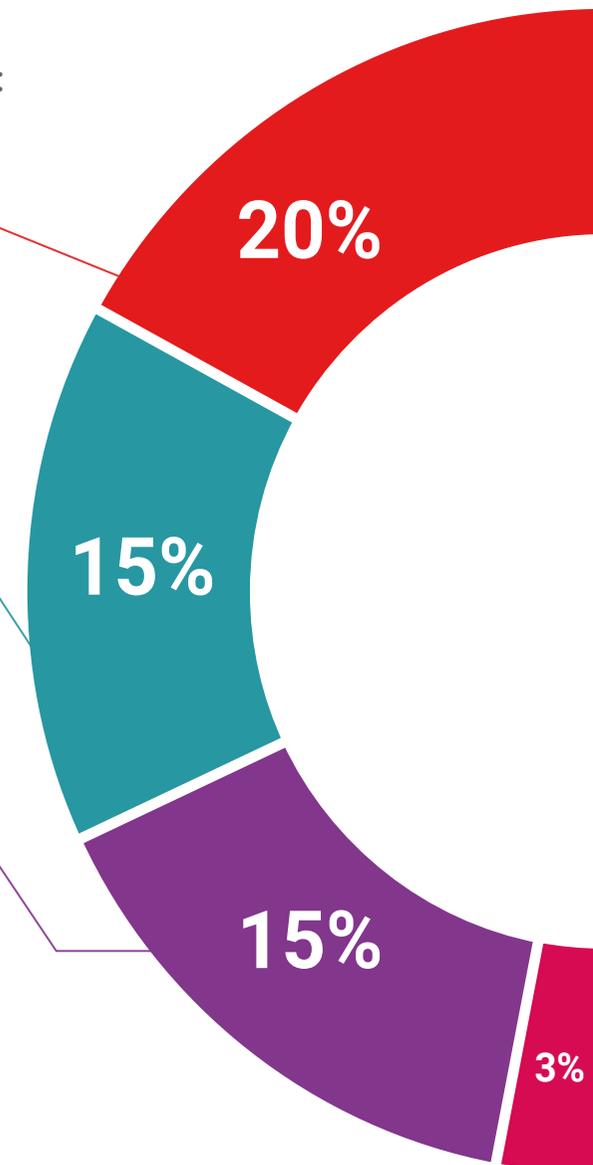
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

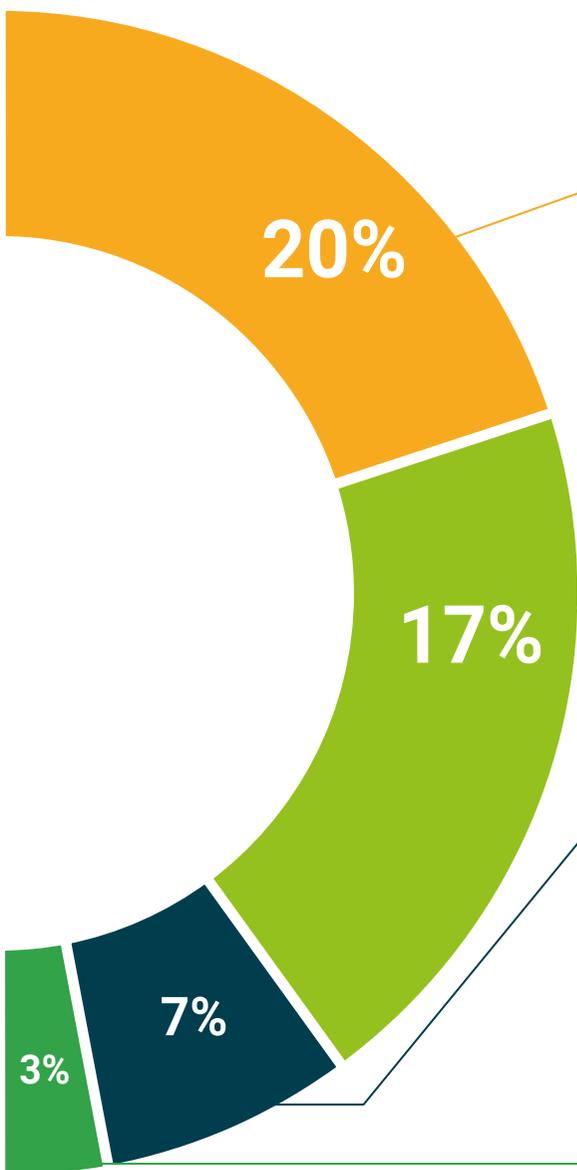
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Neurosciences et Éducation garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez
votre diplôme sans déplacements ni
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Neurosciences et Éducation** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Neurosciences et Éducation**

Modalité: **en ligne**

Durée: **8 semaines**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat
Neuroscience et Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 8 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Neuroscience et Éducation

