

Certificat

Neuropsychologie
des Hautes Capacités





Certificat

Neuropsychologie des Hautes Capacités

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/ education/ Certificat/neuropsychologie-hautes-capacites](http://www.techtitute.com/fr/education/Certificat/neuropsychologie-hautes-capacites)

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 18

05

Méthodologie

page 22

06

Diplôme

page 30

01

Présentation

L'importance de la Neuropsychologie des Hautes Capacités dans le domaine de l'enseignement réside dans sa capacité à comprendre et à répondre aux besoins spécifiques de ces élèves. De plus, les recherches en cours dans ce domaine permettent d'améliorer l'évaluation et l'intervention éducative auprès des personnes à haut potentiel intellectuel. Ainsi, en assimilant le fonctionnement de leur cerveau et la manière dont ils traitent l'information, les éducateurs peuvent adapter leurs méthodes d'enseignement afin d'optimiser l'apprentissage, c'est pourquoi leur rôle à ce stade devient primordial. Face à ce besoin, TECH a développé un programme 100% en ligne, offrant aux enseignants la possibilité de concilier leurs responsabilités quotidiennes avec leur processus de mise à jour, puisqu'ils ne seront pas soumis à des horaires fixes.



“

Vous explorerez en profondeur le développement de l'intelligence et éluciderez l'énigme de l'effet Flynn grâce à ce Certificat proposé par TECH"

Des études ont montré que les personnes ayant des capacités supérieures peuvent présenter des différences dans des domaines tels que la vitesse de traitement cognitif, la mémoire de travail, l'attention sélective et la flexibilité mentale. Ces variations neurocognitives peuvent influencer la manière dont ces étudiants acquièrent, traitent et retiennent les informations. En outre, cette recherche souligne l'importance de comprendre les inégalités neuropsychologiques chez les étudiants très performants et leur influence sur les résultats scolaires.

Elle apporte des preuves supplémentaires que la psychologie cérébrale des élèves très doués peut aider les enseignants à identifier et à fournir un soutien pédagogique approprié à ces individus, en capitalisant sur leurs forces cognitives et en promouvant leur réussite scolaire. Compte tenu de ce qui précède, il est essentiel que les enseignants se tiennent au courant des derniers développements de la recherche en neurosciences cognitives pour la douance, ainsi qu'en matière de fonctionnement mental différencié, de croissance cérébrale et de cognition. Leur rôle est en effet crucial pour guider, comprendre, détecter et répondre efficacement aux besoins de ces personnes. Cela contribue à créer un environnement éducatif inclusif, stimulant et enrichissant, axé sur le développement holistique de ces apprenants.

Sur la base de cette perspective, TECH a mis au point un Certificat en Neuropsychologie des Hautes Capacités, dans le but de fournir à l'éducateur les connaissances les plus récentes sur les avancées et les recherches les plus récentes dans ce domaine. De cette manière, ils seront en mesure de guider de manière optimale les étudiants ayant des capacités exceptionnelles. Un programme d'études qui incorpore la méthodologie du *Relearning* et qui, en outre, sera proposé dans un format entièrement en ligne. De plus, le participant aura la possibilité d'accéder au cours à tout moment et en tout lieu, puisque seul un appareil électronique avec accès à Internet est nécessaire.

Ce **Certificat en Neuropsychologie des Hautes Capacités** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel sur le marché. Ses principales caractéristiques sont :

- ♦ Le développement d'études de cas présentées par des experts en Hautes Capacités et Éducation Inclusive
- ♦ Les contenus graphiques, schématiques et éminemment pratiques avec lesquels ils sont conçus fournissent des informations scientifiques et sanitaires essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Exercices pratiques permettant de réaliser le processus d'auto-évaluation afin d'améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes
- ♦ Cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et travail de réflexion individuel
- ♦ La possibilité d'accéder aux contenus depuis n'importe quel appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Ce programme vous permettra d'approfondir les bases neurobiologiques des Hautes Capacités et d'explorer les hypothèses qui expliquent ces différences"

“

Vous explorerez en profondeur le fonctionnement cognitif différentiel et les théories qui expliquent les différences cognitives chez les personnes à Hautes Capacités"

Le corps enseignant du programme englobe des spécialistes réputés dans le domaine et qui apportent à ce programme l'expérience de leur travail, ainsi que des spécialistes reconnus dans de grandes sociétés et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel, ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par les Problèmes, selon lequel le professionnel devra essayer de résoudre différentes situations de la pratique professionnelle qui se présenteront à lui tout au long de la formation académique. Pour ce faire, l'étudiant sera assisté d'un innovant système de vidéos interactives, créé par des experts reconnus.

Intégrez les dernières connaissances sur la régulation métacognitive dans votre pratique pédagogique et découvrez comment l'améliorer chez vos élèves.

Sur une courte période de 6 semaines, vous aurez l'occasion d'étudier en profondeur les endophénotypes ou marqueurs neurobiologiques et leur lien avec les Hautes Capacités.



02

Objectifs

L'objectif principal de ce programme est de fournir à l'enseignant les connaissances les plus récentes en matière d'études et de techniques neuropsychologiques pouvant être appliquées aux élèves présentant des aptitudes exceptionnelles. De cette manière, l'éducateur sera en mesure de comprendre les besoins particuliers de ces personnes et d'y répondre efficacement., et afin d'atteindre cet objectif, TECH a mis à la disposition des participants une variété de ressources multimédias disponibles dans une bibliothèque virtuelle, accessible 24 heures sur 24 sans restriction.





“

Grâce au mode 100% en ligne de cette formation, vous aurez la possibilité d'étudier les contributions au diagnostic clinique et d'identifier et de traiter les problèmes psychologiques liés aux Hautes Capacités"



Objectifs généraux

- ♦ Permettre à l'étudiant de reconnaître et de commencer à détecter les élèves présentant des caractéristiques compatibles avec le spectre des Hautes Capacités
- ♦ Présenter à l'étudiant les principales caractéristiques des Hautes Capacités, ainsi que le cadre pédagogique, scientifique et juridique dans lequel s'inscrit cette réalité
- ♦ Montrer à l'étudiant les principaux instruments d'évaluation, ainsi que les critères pour compléter le processus d'identification des besoins éducatifs spécifiques dérivés des Hautes Capacités
- ♦ Former l'étudiant à l'utilisation des techniques et stratégies d'intervention éducative, ainsi qu'à l'orientation de la réponse dans les différents domaines extrascolaires
- ♦ Développer chez l'étudiant la capacité de développer des adaptations spécifiques, ainsi que de collaborer ou de promouvoir des programmes intégraux dans le cadre du projet éducatif et du plan d'attention à la diversité d'un centre
- ♦ Valoriser la multidimensionnalité des Hautes Capacités et la nécessité d'interventions multiprofessionnelles avec des méthodologies flexibles et adaptatives à partir d'une vision inclusive
- ♦ Consolider l'innovation et l'application des nouvelles technologies par l'étudiant comme une colonne vertébrale et un élément utile du processus éducatif
- ♦ Éveiller chez les élèves la sensibilité et l'esprit d'initiative nécessaires pour qu'ils deviennent le moteur changement de paradigme indispensable qui rendra possible un système éducatif inclusif





Objectifs spécifiques

- ♦ Démontrer l'importance des émotions pour aboutir à l'apprentissage
- ♦ Décrire les avantages du jeu et de l'activité motrice dans le processus d'apprentissage
- ♦ Organiser de petites pratiques éducatives basées sur des preuves neuropédagogiques afin d'en vérifier l'incidence
- ♦ Appliquer des stratégies cognitives dans le processus d'apprentissage lui-même, ainsi que dans l'enseignement
- ♦ Comprendre les particularités du cerveau des adolescents et les mécanismes de récompense, de contrôle de soi et de motivation
- ♦ Faire la différence entre les neuromythes appliqués à l'éducation et les pratiques éducatives fondées sur des postulats neuroéducatifs
- ♦ Comprendre la pensée divergente et la créativité comme un trait différentiel
- ♦ Examiner les études de cas dans lesquelles les besoins éducatifs spécifiques découlant d'un haut niveau d'aptitude sont abordés
- ♦ Identifier les réponses éducatives réussies à partir de l'analyse de cas de besoins éducatifs spécifiques
- ♦ Connaître l'intervention axée sur l'amélioration de l'estime de soi et la connaissance de soi chez l'individu
- ♦ Analyser les stratégies de résolution de problèmes et leur application avec des élèves à Hautes Capacités
- ♦ Connaître les dimensions de l'apprentissage et sa planification axée sur le traitement individuel
- ♦ Analyser les mécanismes gnostiques, mnésiques et attentionnels et les propositions pour la pratique éducative

03

Direction de la formation

TECH a réuni un groupe d'enseignants reconnus dans le domaine des Hautes Capacités, avec une longue carrière qui inclut l'administration d'institutions spécialisées dans la prise en charge d'étudiants ayant des capacités intellectuelles exceptionnelles. Grâce à cette équipe d'experts, l'enseignant qui participe à ce programme est assuré d'acquérir les connaissances nécessaires auprès de professionnels spécialisés dans ce domaine.



“

TECH a réuni des experts de premier plan dans le domaine des Hautes Capacités, qui vous guideront dans la création de stratégies visant à améliorer le traitement cognitif de vos élèves"

Direction



Dr Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directrice de l'Institut des Canaries de Hautes Capacités de Tenerife
- ♦ Psychologue et Orthophoniste de l'Association Asperger des Iles Canaries (ASPERCAN)
- ♦ Psychologue et Orthophoniste de Yogi
- ♦ Psychologue et Orthophoniste du Centre d'Études Audiologiques et Orthophonie
- ♦ Psychologue pour Enfants et Adolescents dans le Secteur d'Orientation Psychologique de ANSITE
- ♦ Doctorat en Psychologie Clinique de l'Université de La Laguna.
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de La Laguna.
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire de l'Université de La Laguna

Professeurs

D Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psychologue Expert en Hautes Capacités et Interventions Sociales
- ♦ Psychologue Responsable d'un Centre d'Attention Immédiate
- ♦ Psychologue pour Enfants et Adolescents au Centre DUO
- ♦ Psychologue de The Catholic Worker Farm
- ♦ Collaborateur de l'Institut des Canaries de Hautes Capacités
- ♦ Diplômé en Psychologie de l'Université de La Laguna
- ♦ Master en Intervention Familiale de l'Université de Las Palmas de Grande Canarie
- ♦ Master en Psychologie Générale de la Santé de l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Hautes Capacités et Éducation Inclusive

Dña Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Conseiller Pédagogique et Collaborateur Éducatif Externe
- ♦ Coordinateur Académique Campus Universitaire en Ligne
- ♦ Directrice Territoriale de l'Institut des Hautes Capacités d'Estrémadure-Castille La Mancha
- ♦ Création de Contenu Éducatif INTEF pour le Ministère de l'Éducation et des Sciences
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Mention en Anglais
- ♦ Psychopédagogue à l'Université Internationale de Valence
- ♦ Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités
- ♦ Master en Intelligence Émotionnelle Spécialiste en *Practitioner* PNL

D Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ PDG et Fondateur du Talent Club
- ♦ CEO Persatrace, Agence de Marketing en Ligne
- ♦ Directeur de Développement Commercial à Alenda Golf
- ♦ Directeur du Centre d'Études PI
- ♦ Directeur du Département d'Ingénierie des Applications Web chez Brilogic
- ♦ Planificateur Web dans le Groupe Ibergest
- ♦ Programmeur Logiciel/Web chez Reebok Espagne
- ♦ Ingénieur Technique en Informatique de Gestion
- ♦ Master en Digital Teaching and Learning , Tech Education
- ♦ Master en Hautes Capacités et Éducation Inclusive
- ♦ Master en Commerce Électronique
- ♦ Spécialiste en Nouvelles Technologies Appliquées à l'Enseignement, en Marketing Numérique, en Développement d'Applications Web et en e-commerce

D Aznar, Francisco Javier

- ♦ Spécialiste en Psychopédagogie et Hautes Capacités
- ♦ Gérant de Neurosincronia (Alicante)
- ♦ Expert Judiciaire à l'Institut International des Hautes Capacités de la Communauté de Valence.
- ♦ Licence en Psychopédagogie de l'ULPGC
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire de l'Université de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC).
- ♦ Master en Hautes Capacités de l'Université CEU Cardenal Herrera.

Dr Peguero Álvarez, Mare Isabel

- ♦ Spécialiste en Médecine Familiale et Communautaire, Service d'Estremadure de Santé
- ♦ Médecin de Famille avec Fonctions en Soins Primaires Pédiatriques
- ♦ Coordinatrice de l'Équipe de Soins Primaires dans le Service d'Estremadure de Santé
- ♦ Auteur de plusieurs publications en relation avec les Hautes Capacités et du *Guide Pratique Clinique en Attention Primaires*
- ♦ Participation à plusieurs forums, congrès, conférences en relation avec les Hautes Capacités

Dña Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Directeur, Coordinateur et Thérapeute du Cabinet Pédagogique Lanzarote SL.
- ♦ Coordinateur, Thérapeute et Pédagogue de Référence à l'Association Creciendo Yaiza
- ♦ Licence en Pédagogie de l'Université de La Laguna.
- ♦ Master en Intervention dans les Difficultés d'Apprentissage de l'Université ISEP
- ♦ Membre de la Délégation de Lanzarote de l'Institut des Hautes Capacités des Canaries





Dña Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psychologue Spécialisée en Hautes Capacités
- ♦ Directeur de la Délégation de Gran Canaria de l'Institut canarien de Hauts Potentiels Intellectuelles
- ♦ Conseiller d'Orientation à l'IES Vega de San Mateo
- ♦ Conseiller d'Orientation de CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licence en Psychologie de l'Université de La Laguna.
- ♦ Master International en Psychologie Légale délivré par l'Association Espagnole de Psychologie Comportementale.

Dña Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directeur du Centre Psychologique des Iles Canaries
- ♦ Directrice de l'Institut des Canaries de Hautes Capacités de Tenerife
- ♦ Professeur Universitaires en Psychologie
- ♦ Licence en Psychologie
- ♦ Expert en Approche Psychologique des Troubles de la Personnalité dans l'Enfance et l'Adolescence
- ♦ Membre du Réseau National de Psychologues pour l'Attention Psychologique aux Victimes du Terrorisme du Ministère de l'Intérieur

04

Structure et contenu

Le plan d'études inclus dans ce programme compile les concepts les plus pertinents dans le domaine de la Neuropsychologie des Hautes Capacités. Ainsi, l'enseignant fera l'expérience d'un processus d'apprentissage unique qui approfondira des domaines tels que l'introduction à la neuropsychologie, les endophénotypes ou indicateurs neurobiologiques, le fonctionnement du cerveau et les stratégies pour la salle de classe. Pour ce faire, TECH offre un large éventail de ressources multimédias, telles que des résumés interactifs, qui seront disponibles à tout moment et en tout lieu, puisqu'il suffit d'un appareil avec accès Internet.



“

Un plan d'étude personnalisé conçu en fonction de vos besoins, selon la méthode d'enseignement la plus efficace, le Relearning”

Module 1. Neuropsychologie des Hautes Capacités

- 1.1. Introduction à la neuropsychologie
 - 1.1.1. Introduction à la neuropsychologie
 - 1.1.2. Développement du cerveau
 - 1.1.3. Le développement de l'Intelligence
 - 1.1.4. L'Effet Flynn
- 1.2. Bases neurobiologiques des Hautes Capacités
 - 1.2.1. Introduction aux Différences dans les Hautes Capacités
 - 1.2.2. Hypothèse de la taille du crâne des Hautes Capacités
 - 1.2.3. Hypothèse de différenciation des processus dans les Hautes Capacités
 - 1.2.4. Hypothèse de l'hyperconnectivité neuronale dans les Hautes Capacités
 - 1.2.5. Inhibition neuronale chez les Hautes Capacités
 - 1.2.6. Plasticité neuronale chez les Hautes Capacités
- 1.3. Fonctionnement cognitif différentiel
 - 1.3.1. Différences cognitives chez les Hautes Capacités
 - 1.3.2. La théorie de la désintégration positive
 - 1.3.3. Optimiser la gestion des ressources
 - 1.3.4. Processus cognitif d'optimisation chez les Hautes Capacités
 - 1.3.5. Différences cognitives dans l'enfance
- 1.4. Régulation métacognitive
 - 1.4.1. Définition de la métacognition
 - 1.4.2. Développement de la métacognition
 - 1.4.3. La relation entre la métacognition et l'intelligence
 - 1.4.4. Entraînement à la métacognition
- 1.5. Endophénotypes ou marqueurs neurobiologiques
 - 1.5.1. L'origine des Hautes Capacités
 - 1.5.2. Endophénotypes et Hautes Capacités
 - 1.5.3. Héritabilité des Hautes Capacités
 - 1.5.4. Marqueurs neurobiologiques des Hautes Capacités
 - 1.5.5. Endophénotypes vs. Marqueurs neurobiologiques des Hautes Capacités



- 1.6. Contributions au diagnostic clinique
 - 1.6.1. Problèmes psychologiques et Hautes Capacités
 - 1.6.2. Les Hautes Capacités et le Trouble Déficitaire de l'Attention avec Hyperactivité (TDAH)
 - 1.6.3. Hautes Capacités et difficultés d'apprentissage
 - 1.6.4. Hautes Capacités et Trouble Défiant Négatif
 - 1.6.5. Hautes Capacités et Troubles du Spectre Autistique (TSA)
- 1.7. Plasticité et développement du cerveau
 - 1.7.1. Introduction à la plasticité neuronale
 - 1.7.2. Le rôle de la neurogenèse
 - 1.7.3. Fragilité de la plasticité neuronale
 - 1.7.4. Développement cérébral chez les Hautes Capacités
- 1.8. Traitement cognitif et apprentissage
 - 1.8.1. Les processus cognitifs chez les Hautes Capacités
 - 1.8.2. La sensation chez les Hautes Capacités
 - 1.8.3. La Perception chez les Hautes Capacités
 - 1.8.4. L'Attention chez les Hautes Capacités
 - 1.8.5. La Mémoire chez les Hautes Capacités
 - 1.8.6. L'Émotion chez les Hautes Capacités
 - 1.8.7. L'Apprentissage chez les Hautes Capacités
 - 1.8.8. La théorie PASS
 - 1.8.9. La Motivation chez les Hautes Capacités
 - 1.8.10. Le modèle de MEPS
- 1.9. Esprits différents, apprentissages différents
 - 1.9.1. Approximation aux Différences chez les Hautes Capacités
 - 1.9.2. Approche des Hautes Capacités fondée sur les talents
 - 1.9.3. Facteurs qui facilitent les Hautes Capacités
 - 1.9.4. Environnement et Hautes Capacités
 - 1.9.5. Caractéristiques des élèves à Hautes Capacités
- 1.10. Comment fonctionne le cerveau : stratégies pour la salle de classe
 - 1.10.1. Hautes Capacités en classe
 - 1.10.2. Neuroéducation et Hautes Capacités
 - 1.10.3. Adaptation scolaire pour les Hautes Capacités



05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation concrète: que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreux faits scientifiques prouvant l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'enseignant à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit ? La méthode des cas consistait à leur présenter des situations réelles complexes pour qu'ils prennent des décisions et justifient la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre acquis fondamentaux :

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

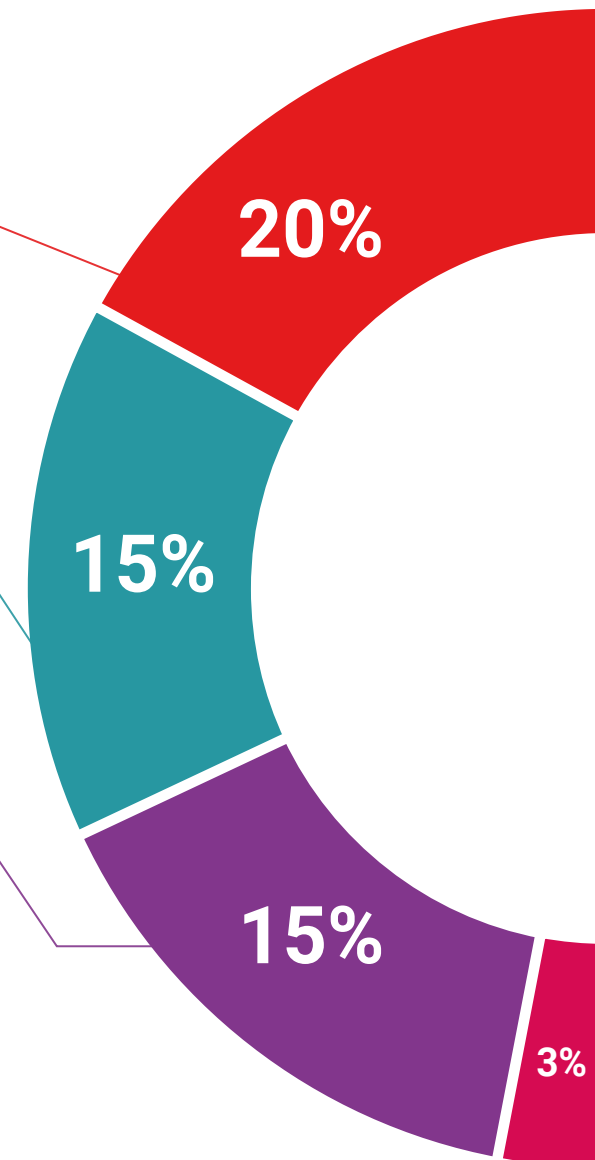
Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06 Diplôme

Le Certificat en Neuropsychologie des Hautes Capacités garantit , en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Terminez ce programme avec succès
et recevez votre diplôme sans avoir
à vous soucier des déplacements ou
des formalités administratives”*

Ce **Certificat en Neuropsychologie des Hautes Capacités** contient le programme le plus complet et le plus actuel sur le marché.

Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, il recevra un courrier postal* avec accusé de réception de son **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** transmettra la note obtenue dans le Certificat, et il répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme : **Certificat en Neuropsychologie des Hautes Capacités**

Heures Officielles : **100 h.**



*Apostille de La Haye. Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu avec l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.



Certificat
Neuropsychologie
des Hautes Capacités

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Neuropsychologie
des Hautes Capacités



tech université
technologique