

# Certificat

## Méthodologie Avancée de la Recherche en Neuropsychologie





## Certificat

# Méthodologie Avancée de la Recherche en Neuropsychologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: [www.techtitute.com/fr/education/cours/methodologie-avancee-recherche-neuropsychologie](http://www.techtitute.com/fr/education/cours/methodologie-avancee-recherche-neuropsychologie)

# Sommaire

01

Présentation

---

*page 4*

02

Objectifs

---

*page 8*

03

Direction de la formation

---

*page 12*

04

Structure et contenu

---

*page 16*

05

Méthodologie

---

*page 24*

06

Diplôme

---

*page 32*

# 01

# Présentation

La neuropsychologie a fait son entrée dans le domaine de l'éducation à part entière. Ses propositions d'intervention et ses développements ont apporté à l'enseignement une nouvelle façon d'aborder les difficultés et de faire progresser un public étudiant de plus en plus diversifié. Ce Certificat vous offre la possibilité d'inclure les compétences de cette branche florissante de la connaissance dans votre formation.





“

*Apprenez en quelques semaines, la méthodologie spécifique de la recherche en neuropsychologie, auprès des meilleurs professionnels du secteur”*

Le travail de la neuropsychologie est complexe. Elle couvre un large spectre d'intervention qui nécessite que le professionnel ait une formation très spécifique dans les différentes branches du développement du cerveau. Cette discipline, profondément liée à la neurologie et à l'étude physiologique du cerveau, est affectée par les changements qu'entraîne l'évolution des connaissances dans cette branche scientifique. Cela signifie pour le professionnel un défi intense de mise à jour permanente qui lui permet d'être à l'avant-garde en termes d'approche, d'intervention et de suivi des cas qui peuvent se présenter dans sa pratique.

Tout au long de cette formation, l'étudiant parcourra toutes les approches actuelles du travail du neuropsychologue dans les différents défis posés par sa profession.

Le fonctionnement de la mémoire, le langage, la relation entre la latéralité et le développement cognitif, la sensorialité et bien d'autres aspects seront les sujets de travail et d'étude que les étudiants pourront intégrer à leur formation. Une démarche de haut niveau qui deviendra un processus d'amélioration, non seulement sur le plan professionnel, mais aussi sur le plan personnel.

Ce défi est l'un de ceux que nous relevons, à TECH Université technologique, en tant qu'engagement social: contribuer à former des professionnels hautement qualifiés et à développer leurs compétences personnelles, sociales et professionnelles au cours de leurs études.

Nous ne nous contenterons pas de vous transmettre les connaissances théoriques que nous offrons, mais nous vous montrerons une autre façon d'étudier et d'apprendre, plus organique, plus simple et plus efficace. Nous travaillerons pour vous garder motivé et pour créer en vous une passion pour l'apprentissage. Et nous vous pousserons à réfléchir et à développer votre esprit critique.

Ce **Certificat en Méthodologie avancée de la recherche en neuropsychologie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus récent du marché. Les principales caractéristiques de la formation sont:

- ♦ Dernières technologies en matière de softwares d'enseignement en ligne
- ♦ Un système d'enseignement intensément visuel, soutenu par un contenu graphique et schématique facilitant la compréhension et l'assimilation
- ♦ Développement d'études de cas présentées par des experts actifs
- ♦ Systèmes vidéo interactifs de pointe
- ♦ Enseignement basé sur la télépratique
- ♦ Systèmes de mise à jour et de recyclage continus
- ♦ Apprentissage auto-adaptatif: compatibilité totale avec d'autres professions
- ♦ Exercices pratiques pour l'auto-évaluation et la vérification de l'apprentissage
- ♦ Des groupes de soutien et synergies éducatives: questions à l'expert, forums de discussion et de connaissances
- ♦ Communication avec l'enseignant et travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet
- ♦ Une banque de documentation complémentaire est disponible en permanence, même après le cours



*Un Certificat créé pour les professionnels qui aspirent à l'excellence et qui vous permettra d'acquérir de nouvelles compétences et stratégies de manière fluide et efficace"*

“

*Une formation scientifique de haut niveau, soutenue par un développement technologique de pointe et l'expérience pédagogique des meilleurs professionnels”*

Notre personnel enseignant est composé de professionnels en activité. De cette manière, nous nous assurons que nous vous fournissons la mise à jour de la formation que nous visons. Une équipe pluridisciplinaire de médecins formés et expérimentés dans différents environnements, qui développeront les connaissances théoriques de manière efficace, mais, surtout, mettront au service du Certificat les connaissances pratiques issues de leur propre expérience : une des qualités distinctives de ce Certificat.

Cette maîtrise du sujet est complétée par l'efficacité de la conception méthodologique de ce Certificat. Développé par une équipe multidisciplinaire d'experts en e-learning, il intègre les dernières avancées en matière de technologie éducative. Ainsi, vous pourrez étudier avec une gamme d'outils multimédias polyvalents qui vous donneront l'opérabilité dont vous avez besoin.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage Par les Problèmes: une approche qui conçoit l'apprentissage comme un processus éminemment pratique. Pour y parvenir à distance, nous utiliserons la télépratique: avec l'aide d'un nouveau système vidéo interactif, et le learning from an expert, vous pourrez acquérir les connaissances comme si vous étiez confronté à l'hypothèse que vous apprenez à ce moment-là. Un concept qui vous permet d'intégrer et de fixer votre apprentissage de manière plus réaliste et permanente.

*Un moyen efficace et proactif d'offrir aux élèves de nouveaux moyens de s'améliorer et de progresser.*

*Devenez un agent du changement dans le système éducatif, en travaillant dans le sens d'une réelle intégration.*



# 02

# Objectifs

Notre objectif est de former des professionnels hautement qualifiés pour une expérience professionnelle. Un objectif qui se complète, par ailleurs, de manière globale, avec la promotion du développement humain qui jette les bases d'une société meilleure. Cet objectif se concrétise en aidant les professionnels atteindre un niveau de compétence et de contrôle beaucoup plus élevé. Vous serez en mesure d'atteindre et objectif en six mois grâce à un programme académique de haute intensité et de grande précision.







“

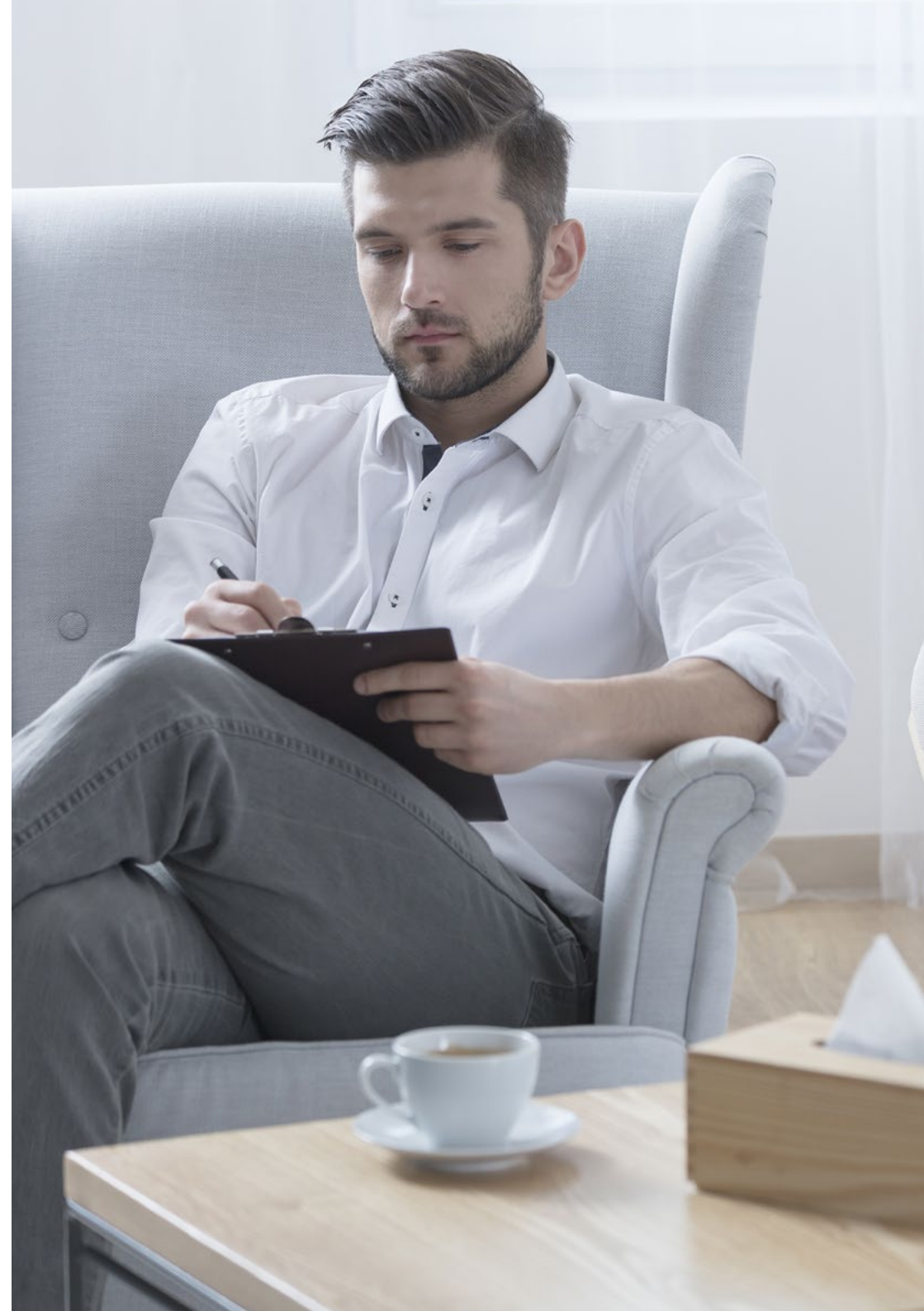
*Si votre objectif est de progresser dans votre profession, d'acquérir une qualification qui vous permettra de rivaliser avec les meilleurs, ne cherchez pas plus loin: Bienvenue à TECH”*



## Objectifs généraux

---

- ♦ Permettre aux professionnels de mener des neuropsychologie le développement des enfants et des jeunes
- ♦ Apprendre à réaliser des programmes spécifiques pour améliorer les performances scolaires
- ♦ Accéder aux formes et aux processus de la recherche en neuropsychologie dans l'environnement scolaire
- ♦ Augmenter la capacité de travail et de résolution autonome des processus d'apprentissage
- ♦ Étudier l'attention à la diversité à partir d'une approche neuropsychologique
- ♦ Connaître les différentes manières de mettre en œuvre des systèmes d'enrichissement des méthodologies d'apprentissage en classe, en particulier à l'intention d'étudiants divers
- ♦ Analyser et intégrer les connaissances nécessaires pour promouvoir le développement scolaire et social des élèves





### Objectif spécifique

---

- Explorer et acquérir une connaissance approfondie des caractéristiques et du fonctionnement des processus de mémoire, en relation avec le développement global de la personne, dans le domaine spécifique de l'apprentissage

“

*Mettez à jour vos connaissances grâce au programme d'application invasive de l'actualité en physiothérapie”*

03

# Direction de la formation

Dans le cadre du concept de qualité totale de notre Certificat, nous sommes fiers de vous offrir un personnel enseignant du plus haut niveau, choisi pour son expérience avérée dans le domaine de l'éducation. Des professionnels de différents domaines et compétences qui composent un ensemble multidisciplinaire complet. Une occasion unique d'apprendre des meilleurs.



“

*Nos enseignants, des professionnels ayant fait leurs preuves, mettront leur expérience et leurs compétences pédagogiques à votre disposition pour vous offrir un processus de Formation stimulant et créatif"*

## Direction



### Mme Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Diplôme de psychologie de l'université de La Laguna
- ♦ Certificat en psychologie générale de la santé de l'université de La Rioja
- ♦ Formation en soins psychologiques dans les situations d'urgence
- ♦ Formation en soins psychologiques dans les établissements pénitentiaires
- ♦ Expérience dans l'enseignement et la formation
- ♦ Expérience de la prise en charge éducative des mineurs en danger



# 04

## Structure et contenu

Le contenu de cette formation a été élaboré par les différents enseignants de ce Certificat, avec un objectif clair: faire en sorte que nos étudiants acquièrent chacune des compétences nécessaires pour devenir de véritables experts dans ce domaine.

Le contenu de ce Certificat vous permettra d'apprendre tous les aspects des différentes disciplines impliquées dans ce domaine : Un programme complet et bien structuré qui vous mènera vers les plus hauts standards de qualité et de réussite.



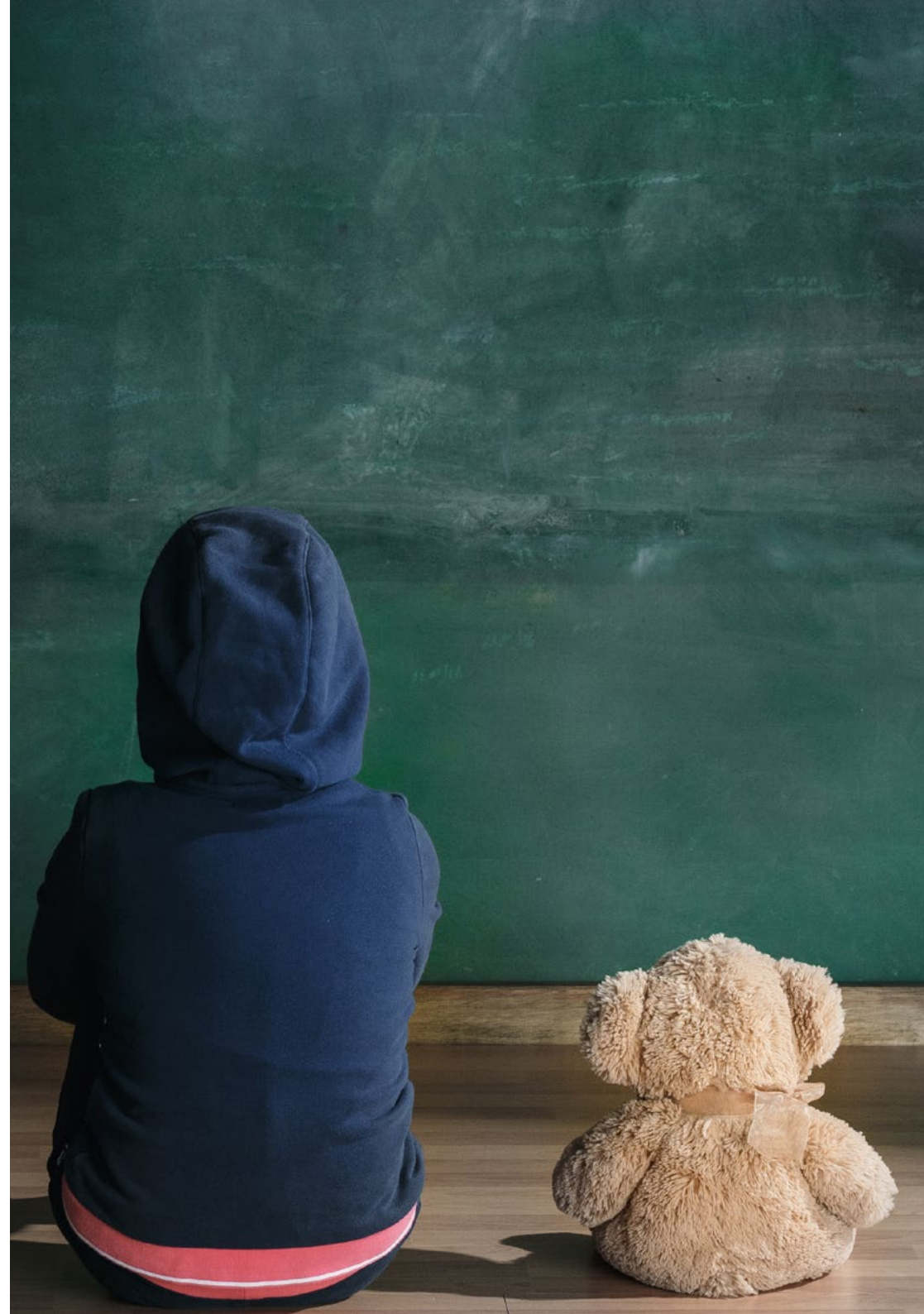


“

*Notre programme a été conçu dans un souci d'efficacité pédagogique: pour que vous appreniez plus vite, plus efficacement et de manière plus permanente"*

## Module 1. Méthodologie de la Recherche I

- 1.1. Méthodologie de recherche
  - 1.1.1. Introduction
  - 1.1.2. L'importance de la méthodologie de recherche
  - 1.1.3. Connaissances scientifiques
  - 1.1.4. Approches de recherche
  - 1.1.5. Résumé
  - 1.1.6. Références bibliographiques
- 1.2. Choix du sujet de recherche
  - 1.2.1. Introduction
  - 1.2.2. Le problème de la recherche
  - 1.2.3. Définition du problème.
  - 1.2.4. Choix de la question de recherche
  - 1.2.5. Objectifs de la recherche
  - 1.2.6. Variables: Types
  - 1.2.7. Résumé
  - 1.2.8. Références bibliographiques
- 1.3. Propositions de recherche
  - 1.3.1. Introduction
  - 1.3.2. Hypothèses de la recherche
  - 1.3.3. Faisabilité projets de recherche
  - 1.3.4. Introduction et justification de la recherche
  - 1.3.5. Résumé
  - 1.3.6. Références bibliographiques
- 1.4. Cadre théorique
  - 1.4.1. Introduction
  - 1.4.2. Élaboration du cadre théorique
  - 1.4.3. Ressources utilisées
  - 1.4.4. Normes APA
  - 1.4.5. Résumé
  - 1.4.6. Références bibliographiques



- 1.5. Bibliographie
  - 1.5.1. Introduction
  - 1.5.2. Importance des références bibliographiques
  - 1.5.3. Comment référencer selon les normes APA
  - 1.5.4. Format des annexes: Tableaux et figures
  - 1.5.5. Questionnaires de bibliographie: Ce qu'ils sont et comment les utiliser
  - 1.5.6. Résumé
  - 1.5.7. Références bibliographiques
- 1.6. Cadre méthodologique
  - 1.6.1. Introduction.
  - 1.6.2. Feuille de route
  - 1.6.3. Sections devant être contenues dans le cadre méthodologique
  - 1.6.4. La population
  - 1.6.5. L'échantillon
  - 1.6.6. Variables
  - 1.6.7. Instruments
  - 1.6.8. Procédure
  - 1.6.8. Résumé
  - 1.6.10. Références bibliographiques
- 1.7. Modèles de recherche
  - 1.7.1. Introduction
  - 1.7.2. Types de conceptions
  - 1.7.3. Caractéristiques des modèles utilisés en psychologie
  - 1.7.4. Modèles de recherche utilisés en éducation
  - 1.7.5. Modèles de recherche utilisés en neuropsychologie éducative
  - 1.7.6. Résumé
  - 1.7.7. Références bibliographiques
- 1.8. Recherche quantitative
  - 1.8.1. Introduction
  - 1.8.2. Plans à groupes aléatoires
  - 1.8.3. Plans en grappes aléatoires avec blocs
  - 1.8.4. Autres modèles utilisés en psychologie
  - 1.8.5. Techniques statistiques dans la recherche quantitative
  - 1.8.6. Résumé
  - 1.8.7. Références bibliographiques
- 1.9. Recherche quantitative II
  - 1.9.1. Introduction
  - 1.9.2. Plans expérimentaux intrasujets
  - 1.9.3. Techniques de contrôle des effets des plans intrasujets
  - 1.9.4. Techniques statistiques
  - 1.9.5. Résumé
  - 1.9.6. Références bibliographiques
- 1.10. Résultats
  - 1.10.1. Introduction
  - 1.10.2. Comment collecter les données
  - 1.10.3. Comment analyser les données
  - 1.10.4. Programmes statistiques
  - 1.10.5. Résumé
  - 1.10.6. Références bibliographiques
- 1.11. Statistiques descriptives
  - 1.11.1. Introduction
  - 1.11.2. Variables dans la recherche
  - 1.11.3. Analyse quantitative
  - 1.11.4. Analyse qualitative
  - 1.11.5. Les ressources qui peuvent être utilisées
  - 1.11.6. Résumé
  - 1.11.7. Références bibliographiques
- 1.12. Test d'hypothèse
  - 1.12.1. Introduction
  - 1.12.2. Hypothèses statistiques
  - 1.12.3. Comment interpréter la signification (valeur p)
  - 1.12.4. Critères d'analyse des tests paramétriques et non-paramétriques
  - 1.12.5. Résumé
  - 1.12.6. Références bibliographiques

- 1.13. Statistiques corrélationnelles et analyse d'indépendance
  - 1.13.1. Introduction
  - 1.13.2. Corrélation de Pearson
  - 1.13.3. Corrélation de Spearman et Chi-carré
  - 1.13.4. Résultats
  - 1.13.5. Résumé
  - 1.13.6. Références bibliographiques
- 1.14. Statistiques de comparaison de groupes
  - 1.14.1. Introduction
  - 1.14.2. Test T de Mann-Whitney et test U de Mann-Whitney
  - 1.14.3. Test T et rangs signés de Wilcoxon
  - 1.14.4. Résultats
  - 1.14.5. Résumé
  - 1.14.6. Références bibliographiques
- 1.15. Discussion et conclusions
  - 1.15.1. Introduction
  - 1.15.2. Qu'est-ce que la discussion?
  - 1.15.3. Organisation de la discussion
  - 1.15.4. Conclusions
  - 1.15.5. Limites et perspectives
  - 1.15.6. Résumé
  - 1.15.7. Références bibliographiques
- 1.16. Élaboration du travail de fin de Master
  - 1.16.1. Introduction
  - 1.16.2. Portée et indice
  - 1.16.3. Introduction et justification
  - 1.16.4. Cadre théorique
  - 1.16.5. Cadre méthodologique
  - 1.16.6. Résultats
  - 1.16.7. Programme d'intervention
  - 1.16.8. Discussion et conclusions
  - 1.16.9. Résumé
  - 1.16.10. Références bibliographiques

## Module 2. Méthodologie de la Recherche II

- 2.1. La recherche dans l'éducation
  - 2.1.1. Introduction
  - 2.1.2. Caractéristiques de la recherche
  - 2.1.3. La recherche en classe
  - 2.1.4. Clés nécessaires pour la recherche
  - 2.1.5. Exemples
  - 2.1.6. Résumé
  - 2.1.7. Références bibliographiques
- 2.2. Recherche en neuropsychologie
  - 2.2.1. Introduction
  - 2.2.2. Recherche en neuropsychologie éducative
  - 2.2.3. La connaissance et la méthode scientifique
  - 2.2.4. Types d'approches
  - 2.2.5. Étapes de la recherche
  - 2.2.6. Résumé
  - 2.2.7. Références bibliographiques
- 2.3. L'éthique dans la recherche
  - 2.3.1. Introduction
  - 2.3.2. Consentement éclairé
  - 2.3.3. Loi sur la protection des données
  - 2.3.4. Résumé
  - 2.3.5. Références bibliographiques
- 2.4. Fiabilité et validité
  - 2.4.1. Introduction
  - 2.4.2. Fiabilité et validité dans la recherche
  - 2.4.3. Fiabilité et validité dans l'évaluation
  - 2.4.4. Résumé
  - 2.4.5. Références bibliographiques

- 2.5. Contrôler les variables dans la recherche
  - 2.5.1. Introduction
  - 2.5.2. Choix des variables
  - 2.5.3. Contrôle des variables
  - 2.5.4. Sélection de l'échantillon
  - 2.5.5. Résumé
  - 2.5.6. Références bibliographiques
- 2.6. L'approche de la recherche quantitative
  - 2.6.1. Introduction
  - 2.6.2. Caractéristiques
  - 2.6.3. Étapes
  - 2.6.4. Instruments d'évaluation
  - 2.6.5. Résumé
  - 2.6.6. Références bibliographiques
- 2.7. L'approche de la recherche qualitatif I
  - 2.7.1. Introduction
  - 2.7.2. Observation systématique
  - 2.7.3. Les phases de la recherche
  - 2.7.4. Techniques d'échantillonnage
  - 2.7.5. Contrôle de la qualité
  - 2.7.6. Techniques statistiques
  - 2.7.7. Résumé
  - 2.7.8. Références bibliographiques
- 2.8. L'approche de la recherche qualitatif II
  - 2.8.1. Introduction
  - 2.8.2. L'enquête
  - 2.8.3. Techniques d'échantillonnage
  - 2.8.4. Les phases de l'enquête
  - 2.8.5. Modèles de recherche
  - 2.8.6. Techniques statistiques
  - 2.8.7. Résumé
  - 2.8.8. Références bibliographiques
- 2.9. L'approche de la recherche qualitatif III
  - 2.9.1. Introduction
  - 2.9.2. Types d'entretiens et caractéristiques
  - 2.9.3. Préparation de l'entretien
  - 2.9.4. Entretien de groupes
  - 2.9.5. Techniques statistiques
  - 2.9.6. Résumé
  - 2.9.7. Références bibliographiques
- 2.10. Conception à cas unique
  - 2.10.1. Introduction
  - 2.10.2. Caractéristiques
  - 2.10.3. Types
  - 2.10.4. Techniques statistiques
  - 2.10.5. Résumé
  - 2.10.6. Références bibliographiques
- 2.11. L'investigation-action
  - 2.11.1. Introduction
  - 2.11.2. Objectifs de la recherche action
  - 2.11.3. Caractéristiques
  - 2.11.4. Phases
  - 2.11.5. Mythe
  - 2.11.6. Exemples
  - 2.11.7. Résumé
  - 2.11.1. Références bibliographiques
- 2.12. la collecte les Information dans la recherche
  - 2.12.1. Introduction
  - 2.12.2. Techniques de collecte d'informations
  - 2.12.3. L'évaluation de la recherche
  - 2.12.4. Évaluation
  - 2.12.5. Interprétation des résultats
  - 2.12.6. Résumé
  - 2.12.7. Références bibliographiques

- 2.13. La gestion des données dans la recherche
  - 2.13.1. Introduction
  - 2.13.2. Bases de données
  - 2.13.3. Données d'Excel
  - 2.13.4. Données en SPSS
  - 2.13.5. Résumé
  - 2.13.6. Références bibliographiques
- 2.14. Diffusions de résultats en neuropsychologie
  - 2.14.1. Introduction
  - 2.14.2. Publications
  - 2.14.3. Revues spécialisées
  - 2.14.4. Résumé
  - 2.14.5. Références bibliographiques
- 2.15. Les revues scientifiques
  - 2.15.1. Introduction
  - 2.15.2. Caractéristiques
  - 2.15.3. Types de revues
  - 2.15.4. Indicateurs de qualité
  - 2.15.5. Envoi d'articles
  - 2.15.6. Résumé
  - 2.15.7. Références bibliographiques
- 2.16. L'article scientifique
  - 2.16.1. Introduction
  - 2.16.2. Types et caractéristiques
  - 2.16.3. Structure
  - 2.16.4. Indicateurs de qualité
  - 2.16.5. Résumé
  - 2.16.6. Références bibliographiques
- 2.17. Le congrès scientifiques
  - 2.17.1. Introduction





- 2.17.2. Importance des congrès
- 2.17.3. Comités scientifiques
- 2.17.4. Communications orales
- 2.17.5. Le poster scientifique
- 2.17.6. Résumé
- 2.17.7. Références bibliographiques

“

*Une formation complète qui vous permettra d'acquérir les connaissances nécessaires pour rivaliser avec les meilleurs"*

# 05

# Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.







“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

## À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

*Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.*



*C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.*

“

*Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”*

#### L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



## Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.



*L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.*

*Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.*

Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

*Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.*

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.

Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



#### Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



#### Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



#### Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

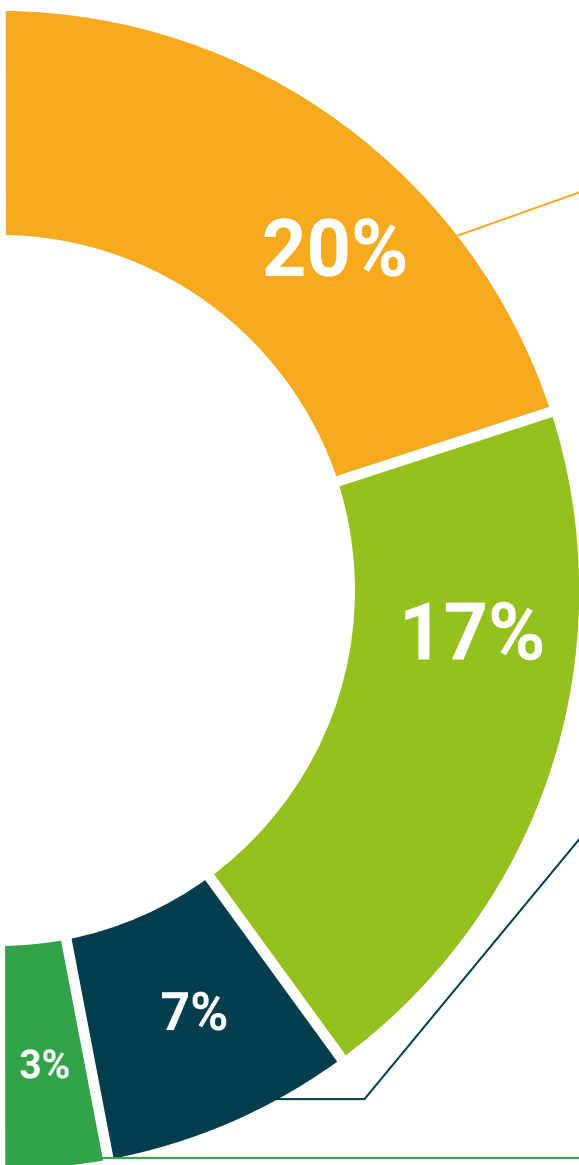
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



#### Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





**Analyses de cas menées et développées par des experts**

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



**Testing & Retesting**

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



**Cours magistraux**

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



**Guides d'action rapide**

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



# 06 Diplôme

Le Certificat en Méthodologie avancée de la recherche en neuropsychologie, en plus d'une formation des plus rigoureuses et actualisées, l'accès à un diplôme de Certificat Avancé délivré par TECH Université technologique.





“

*Inclure un Certificat en méthodologie de la recherche dans votre formation: Un grand pas en avant pour votre compétitivité dans le secteur"*

Ce **Certificat en Méthodologie avancée de la recherche en neuropsychologie** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal\* avec accusé de réception le diplôme de **Certificat par TECH Université technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Méthodologie avancée de la recherche en neuropsychologie**

N.º d'heures officielles: **300 h.**



\*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

**tech** université  
technologique

Certificat  
Méthodologie Avancée  
de la Recherche en  
Neuropsychologie

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université  
Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

# Certificat

Méthodologie avancée  
de la recherche en  
neuropsychologie

