

Certificat

Méthodologie de Recherche en Éducation





Certificat

Méthodologie de Recherche en Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site web: www.techtitute.com/fr/education/cours/methodologie-recherche-education

Sommaire

01

Présentation

Page 4

02

Objectifs

Page 8

03

Direction de la formation

Page 12

04

Structure et contenu

Page 18

05

Méthodologie

Page 22

06

Diplôme

Page 30

01

Présentation

Initier les élèves à la recherche est un processus complexe que les enseignants doivent mener à bien. Il existe des méthodologies de recherche plus précises et plus attrayantes pour le domaine de l'éducation, qui doivent être largement connues des enseignants afin de pouvoir les appliquer dans leur pratique quotidienne. Avec ce programme, nous vous proposons une formation de qualité et 100% en ligne qui vous aidera à vous améliorer.





“

Ne manquez pas l'occasion de suivre ce Certificat avec nous et vous constaterez que chaque jour vous serez mieux formé à aider vos élèves”

Les principaux objectifs du Certificat Cours en Méthodologie de Recherche en Éducation sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les aptitudes des enseignants dans l'environnement universitaire, en tenant compte des outils d'enseignement les plus récents dans ce domaine. De manière à ce que l'enseignant soit en mesure de transmettre à ses élèves la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études et développer une facette de recherche, toujours dans un souci de qualité pédagogique.

Ce Certificat permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans le domaine de l'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les étudiants dans leur travail quotidien.

Ce programme se distingue par son ordre et sa distribution avec du matériel théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules, et des vidéos motivantes et explicatives. Il permet une étude simple et claire de l'éducation dans les centres d'enseignement universitaire, en mettant l'accent sur les méthodologies de recherche en éducation.

De cette manière, les étudiants seront initiés aux principaux outils et ressources méthodologiques de la recherche, qu'ils pourront ensuite appliquer dans leurs cours pour rendre leur travail quotidien plus didactique, obtenant ainsi du succès dans leur profession, mais aussi dans l'avenir de leurs élèves.

Ce **Certificat en Méthodologie de Recherche en Éducation** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actualisé du marché. Ses caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en Enseignement Universitaire
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Nouveautés en Méthodologie de la Recherche en Éducation
- ♦ Les exercices pratiques où effectuer le processus d'auto-évaluation pour améliorer l'apprentissage
- ♦ L'accent mis sur la Méthodologie de la Recherche en Éducation
- ♦ Les cours théoriques, questions à l'expert, forums de discussion sur des sujets controversés et le travail de réflexion individuel
- ♦ La disponibilité du contenu à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion à internet



Développez vos compétences grâce à ce Certificat en Méthodologie de Recherche en Éducation. Il vous permettra d'améliorer vos compétences, de donner un avantage concurrentiel à votre CV et d'offrir plus de qualité dans la façon dont vous dispensez vos cours"

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour actualiser vos connaissances en Méthodologie de Recherche en Éducation"

Son corps enseignant comprend des professionnels du domaine de la Enseignement Universitaire, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Son contenu multimédia, développé avec les dernières technologies éducatives, permettra au professionnel un apprentissage situé et contextuel, c'est-à-dire, un environnement simulé qui fournira une formation immersive programmée pour s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est basée sur l'Apprentissage par Problèmes. Ainsi l'étudiant devra essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent à lui tout au long du programme. Pour ce faire, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant développé par des experts reconnus dans le domaine de la recherche éducative et possédant une grande expérience de l'enseignement.

Si vous voulez vous former avec la meilleure méthodologie d'enseignement et le meilleur multimédia, c'est votre meilleure option.

Ce Certificat 100% en ligne, vous permettra de combiner votre travail professionnel avec votre vie privée tout en améliorant vos connaissances dans ce domaine.



02

Objectifs

Le Certificat en Méthodologie de Recherche en Éducation vise à faciliter la performance du professionnel de l'enseignement avec les dernières avancées et les traitements les plus innovants du secteur.





“

*Notre objectif est d'atteindre
l'excellence académique et de
vous aider à l'atteindre également”*



Objectifs généraux

- Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation





Objectif spécifique

- ♦ Savoir développer des attitudes et des compétences pour la recherche scientifique, en tant que besoin inévitable pour contribuer au progrès et au bien-être de la société

“

Saisissez l'occasion et faites le pas pour vous mettre à jour sur les derniers développements dans le traitement de la Méthodologie de la Recherche en Éducation”

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Enseignement Universitaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son développement, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

*Découvrez les dernières avancées
en matière de Méthodologie de la
Recherche en Éducation auprès des
principales experts dans le domaine”*

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- ◆ Psychologue de l'Éducation et Enseignante à l'École Primaire avec une Spécialisation en Anglais
- ◆ Directrice des programmes d'Enseignement Universitaire et de Coaching Éducatif à TECH Université Technologique
- ◆ Codirectrice des programmes de Didactique des langues dans l'enseignement maternel et primaire, de Didactique des langues et de la littérature dans l'enseignement secondaire, de Didactique bilingue dans l'enseignement secondaire et de Didactique bilingue dans l'enseignement maternel et primaire à TECH Université Technologique
- ◆ Co-directrice et Enseignante du programme de Neurosciences à TECH Université Technologique
- ◆ Co-directrice des programmes d'Intelligence Emotionnelle et d'Orientation Professionnelle à TECH Université Technologique
- ◆ Enseignante dans le programme sur les Capacités Visuelles et la Performance Académique à TECH Université Technologique
- ◆ Enseignante dans le programme High Abilities and Inclusive Education
- ◆ Master en Psychopédagogie
- ◆ Master en Neuropsychologie des Capacités Élevées
- ◆ Master en Intelligence Émotionnelle
- ◆ Practitioner de Programmation Neurolinguistique

Professeurs

Mme. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Diplôme en Psychopédagogie Université Oberta de Cataluña
- ♦ Licence en Enseignement Primaire avec une spécialisation en la Langue Anglaise Université Camilo José Cela
- ♦ Master Officiel sur le Traitement Éducatif de la Diversité
- ♦ Diplôme en Enseignement de la langue Anglaise Université de La Laguna, Iles canaries
- ♦ Licence en Coach Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- ♦ Conseillère pédagogique fonctionnaire titulaire du corps des enseignants de l'enseignement secondaire dans la communauté de Madrid
- ♦ Préparatrice de concours dans l'enseignement public

Dr. Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Doctorant en Histoire UNED, Université Nationale d'Enseignement à Distance(UNED), Espagne Novembre 2018
- ♦ Licence en Histoire (Université de Castilla La Mancha). 2001-2006
- ♦ Master en Intelligence Multiple pour l'Enseignement Secondaire (Université d'Alcalá de Henares)
- ♦ Master de Museologie. Centre de Techniques d'Étude, madrid 2007
- ♦ Professeur d'ESO et de Bachillerato au Colegio Liceo San Pablo de Leganés Professeur de 1ère et 3ème ESO, et 2ème baccalauréat de géographie et d'histoire (9/11/2018-11/09/2019)

Dr. Valero Moreno, Juan José

- ♦ Ingénieur Agronome École Technique Supérieure d'Ingénieurs Agronomes Université de Castille-La Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Master en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, de l' Excellence, l' Environnement et la Responsabilité des Entreprises ESEA - UCJC, 2014. Séville
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation. Spécialité Qualité et équité dans l'éducation. (100 ETCS). UNED. Madrid 2014
- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels UNIR, 2011

M. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Docteur en éducation Université Complutense de Madrid. 2017 - à ce jour
- ♦ Diplôme en Enseignement Primaire Université Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Master en Recherche et Innovation en Éducation. UNED. 2014-2016
- ♦ Professeur d'Université en Didactique et Innovation Curriculaire (bilingue en anglais) Université Complutense de Madrid
- ♦ Créateur de matériel et de contenus universitaires UNIR, Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Chercheur en Éducation de l'Université Pompeu Fabra Université Complutense de Madrid
- ♦ Finaliste Prix du meilleur enseignant d'Espagne 2018

M. Manzano García, Laureano

- ♦ Diplôme en Psychologie de l'U. A. M. 1996
- ♦ Diplôme d'Éducateur spécialisé par l'ESCUNI. Année 2002
- ♦ Formateur d'opposants dans les classes en face-à-face et en ligne, ainsi que dans la modalité de tutorat à distance, pour les spécialités d'Éducation Spéciale (corps d'enseignants) et Orientation Éducative (secondaire). Depuis 2002
- ♦ Enseignant à l'IES Victoria Kent Depuis 2012





M. Romero Monteserín, José María

- ♦ Diplôme en Enseignement Université Complutense de Madrid, 2017-2010
- ♦ Master en Gestion de Centres Éducatifs. Université Antonio de Nebrija, (2012)
- ♦ Master en Formation d'Enseignement Secondaire CEU Cardenal Herrera, 2018-2019
- ♦ Professeur à distance en Direction de Centres Éducatifs Fondation CIESE, Comillas Depuis 2019

M. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement Université de Vigo Depuis 2015
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Faculté des Sciences de l'Éducation et du Sport, Pontevedra, 2009-2014
- ♦ Master en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs Faculté des Sciences Sociales de l'Éducation et de l'Histoire, Ourense, 2014-2015
- ♦ Mastre en Direction et Direction de Centres Éducatifs CEU Cardenal Herrera, depuis 2019
- ♦ Proviseur de Collège Bilingue, Academia Europea, Salvador Depuis 2018

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de l'Enseignement Universitaire, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, avalisé par le volume de cas revus, étudiés et diagnostiqués, et d'une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.



“

Nous avons le programme le plus complet et le plus à jour du marché. N'hésitez et rejoignez notre communauté d'étudiants”

Module 1. Méthodologie de recherche en éducation

- 1.1. Les bases de la recherche: la science et la méthode scientifique
 - 1.1.1. Définition de la méthode scientifique
 - 1.1.2. Méthode d'analyse
 - 1.1.3. Méthode synthétique
 - 1.1.4. Méthode inductive
 - 1.1.5. La pensée cartésienne
 - 1.1.6. Les règles de la méthode cartésienne
 - 1.1.7. Le doute méthodique
 - 1.1.8. Le premier principe cartésien
 - 1.1.9. Procédures d'induction selon J. Milla Stuart
- 1.2. Le processus général de la recherche: approches quantitatives et qualitatives
 - 1.2.1. Présupposés épistémologiques
 - 1.2.2. Approche de la réalité et de l'objet d'étude
 - 1.2.3. Relation sujet-objet
 - 1.2.4. Objectivité
 - 1.2.5. Processus méthodologiques
 - 1.2.6. Intégration des méthodes
- 1.3. Les paradigmes de recherche et les méthodes qui en découlent
 - 1.3.1. Comment les idées de recherche émergent-elles?
 - 1.3.2. Que rechercher dans l'éducation?
 - 1.3.3. Énoncé du problème de recherche
 - 1.3.4. Contexte, justification et objectifs de l'enquête
 - 1.3.5. Contexte théorique
 - 1.3.6. Hypothèses, variables et définition des concepts opérationnels
 - 1.3.7. Sélection du plan de recherche
 - 1.3.8. L'échantillonnage dans les études quantitatives et qualitatives



- 1.4. Processus et étapes de la recherche quantitative
 - 1.4.1. Phase 1: Phase conceptuelle
 - 1.4.2. Phase 2: Phase de planification et de conception
 - 1.4.3. Phase 3: Phase empirique
 - 1.4.4. Phase 4: Phase analytique
 - 1.4.5. Phase 5: Phase de diffusion
- 1.5. Types de recherche quantitative
 - 1.5.1. Recherche historique
 - 1.5.2. Recherche corrélationnelle
 - 1.5.3. Études de cas
 - 1.5.4. Enquête "ex post facto" sur les faits accomplis
 - 1.5.5. Recherche expérimentale
 - 1.5.6. Recherche expérimentale
- 1.6. Processus et étapes de la recherche qualitative
 - 1.6.1. Phase 1: Phase préparatoire
 - 1.6.2. Phase 2: Phase de terrain
 - 1.6.3. Phase 3: Phase analytique
 - 1.6.4. Phase 4: Phase d'information
- 1.7. Types de recherche qualitative
 - 1.7.1. Ethnographie
 - 1.7.2. Théorie fondée
 - 1.7.3. Phénoménologie
 - 1.7.4. La méthode biographique et l'histoire de vie
 - 1.7.5. Études de cas
 - 1.7.6. Analyse du contenu
 - 1.7.7. Examen du discours
 - 1.7.8. Recherche-action participative
- 1.8. Techniques et outils pour la collecte de données quantitatives
 - 1.8.1. Entretien structuré
 - 1.8.2. Le questionnaire structuré
 - 1.8.3. Observation systématique
 - 1.8.4. Échelles d'attitudes
 - 1.8.5. Statistiques
 - 1.8.6. Sources secondaires d'information
- 1.9. Techniques et instruments pour la collecte de données qualitatives
 - 1.9.1. Entretien non structuré
 - 1.9.2. Entretien en profondeur
 - 1.9.3. Groupes de discussion
 - 1.9.4. Observation simple, non réglementée et participative
 - 1.9.5. Histoires de vigne
 - 1.9.6. Journaux
 - 1.9.7. Analyse du contenu
 - 1.9.8. La méthode ethnographique
- 1.10. Contrôle de la qualité des données
 - 1.10.1. Exigences relatives à un instrument de mesure
 - 1.10.2. Traitement et analyse des données quantitatives
 - 1.10.2.1. Validation des données quantitatives
 - 1.10.2.2. Statistiques pour l'analyse des données
 - 1.10.2.3. Statistiques descriptives
 - 1.10.2.4. Statistiques inférentielles
 - 1.10.3. Traitement et analyse des données qualitatives
 - 1.10.3.1. Réduction et catégorisation
 - 1.10.3.2. Clarification, frittage et comparaison
 - 1.10.3.3. Programmes pour l'analyse qualitative des données textuelles

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.



“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



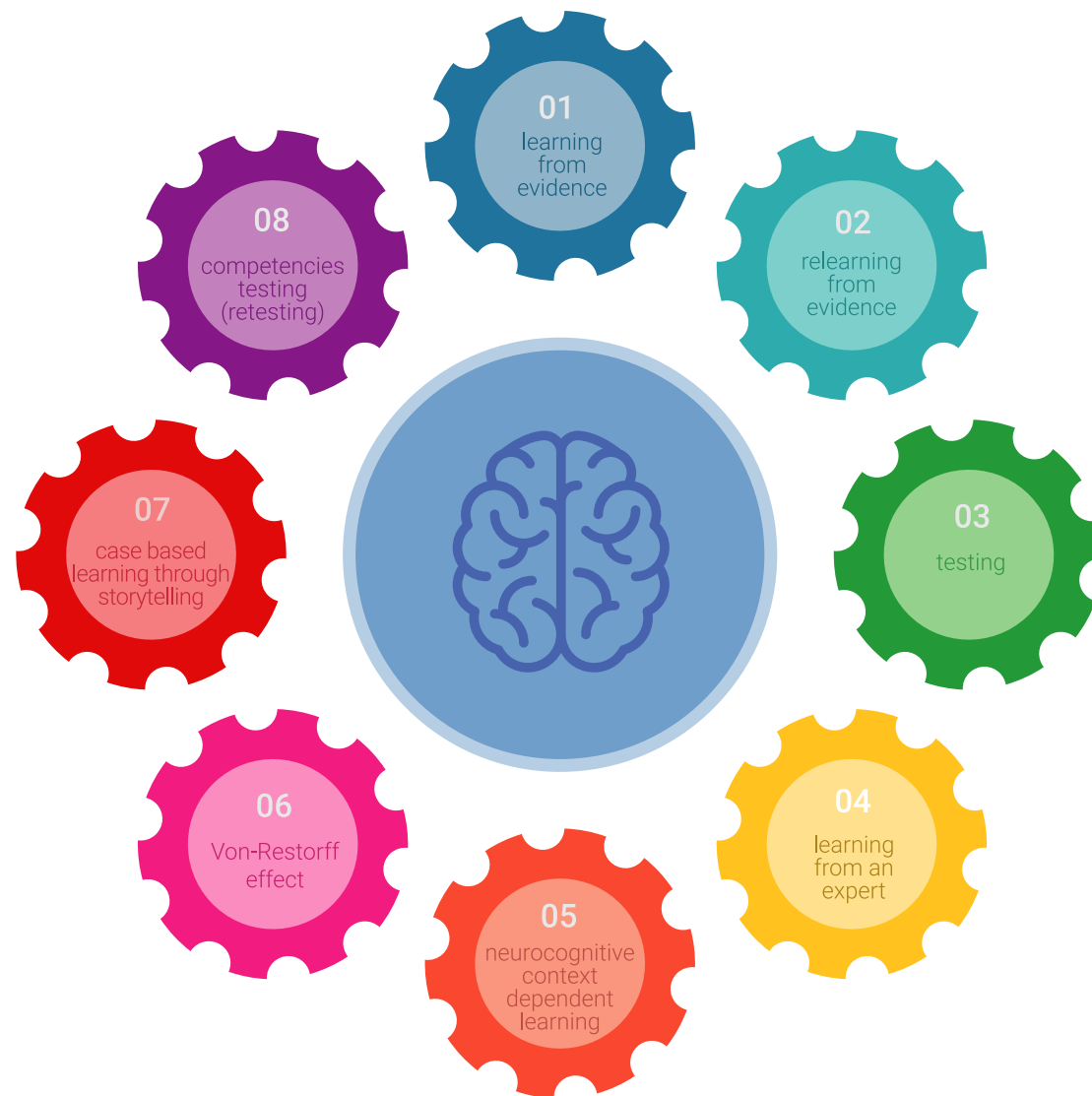
Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Méthodologie de Recherche en Éducation garantit, outre la formation la plus rigoureuse et la plus actualisée, l'accès à un diplôme de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

*Complétez ce programme et recevez
votre diplôme sans déplacements ni
formalités administratives”*

Ce **Certificat en Méthodologie de Recherche en Éducation** contient le programme le plus complet et actualisé du marché.

Après avoir passé l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier* avec accusé de réception son diplôme de **Certificat** délivrée par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Méthodologie de Recherche en Éducation**

Modalité: **en ligne**

Durée: **6 semaines**



future
santé confiance personnes
éducation information tuteurs
garantie accréditation enseignement
institutions technologie apprentissage
communauté engagement
service personnalisé innovation
connaissance présent qualité
en ligne formation
développement institutions
classe virtuelle langues

tech université
technologique

Certificat
Méthodologie de
Recherche en Éducation

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 6 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Méthodologie de
Recherche en Éducation