

Certificat

Méthodologie de Recherche en Éducation





Certificat

Méthodologie de Recherche en Éducation

Modalité: En ligne

Durée: 2 à 6 semaines

Diplôme: TECH Université Technologique

Heure de cours: 150 h.

Accès au site web: www.techtitute.com/education/cours/methodologie-recherche-education

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 20

06

Diplôme

page 28

01

Présentation

Initier les élèves à la recherche est un processus complexe que les enseignants doivent mener à bien. Il existe des méthodologies de recherche plus précises et plus attrayantes pour le domaine de l'éducation, qui doivent être connues des enseignants de manière exhaustive, afin de pouvoir les appliquer dans leur pratique quotidienne. Avec ce Certificat, nous vous proposons une formation de qualité, 100% en ligne, qui vous aidera à vous améliorer.





“

Ne manquez pas l'opportunité de faire ce Certificat avec nous et vous remarquerez comment chaque jour vous serez davantage en mesure d'aider vos élèves "

Les principaux objectifs du Certificat en Méthodologie de Recherche en Éducation sont de promouvoir et de renforcer les compétences et les capacités des enseignants dans le milieu universitaire, en suivant la réglementation et en tenant compte des outils les plus actuels pour l'enseignement dans ce domaine. De telle sorte que l'enseignant est en mesure de transmettre à ses élèves la motivation nécessaire pour poursuivre leurs études et se sentir attirés par la qualité éducative.

Ce Certificat permettra à l'enseignant de réviser les connaissances fondamentales dans le domaine de l'enseignement et de connaître la meilleure façon de guider et d'orienter les étudiants dans leur travail quotidien.

Cette formation se distingue par son ordre et sa distribution avec du matériel théorique, des exemples pratiques guidés dans tous ses modules, et des vidéos motivantes et explicatives. Il permet d'étudier de façon simple et claire sur l'enseignement dans les centres universitaires et en mettant l'accent sur des méthodologies de la recherche éducation.

De cette manière, les étudiants seront initiés aux principaux outils et ressources méthodologique de la recherche, qu'ils pourront ensuite appliquer dans leurs cours pour rendre leur travail quotidien plus didactique, réussissant ainsi dans leur profession, mais aussi dans l'avenir de leurs élèves.

En outre, comme il s'agit d'une formation en ligne, l'étudiant peut choisir où il veut étudier.

Ce **Certificat en Méthodologie de Recherche en Éducation** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché. Les caractéristiques les plus remarquables de la formation sont:

- ♦ Le développement de cas pratiques présentés par des experts en enseignement universitaire
- ♦ Le contenu graphique, schématique et éminemment pratique du programme fournit des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Les développements en matière de Méthodologie de Recherche en Éducation
- ♦ Des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Il met l'accent sur les méthodologies innovantes dans le domaine de la Méthodologie de Recherche en Éducation
- ♦ Des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Les contenus sont disponibles à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Développez vos compétences grâce à ce Certificat en Méthodologie de Recherche en Éducation. Il vous permettra d'améliorer vos compétences, de donner un avantage concurrentiel à votre CV et d'offrir plus de qualité dans la façon dont vous dispensez vos cours"

“

Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme d'actualisation des connaissances en Méthodologie de Recherche en Éducation "

Son corps enseignant comprend des professionnels dans le domaine de l'Enseignement Universitaire, qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus par des sociétés de premier plan et des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'Apprentissage par Problèmes , grâce auquel l'enseignant doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du programme académique. À ce effet, l'enseignant sera assisté d'un système vidéo interactif innovant créé par des experts reconnus dans le domaine de l' recherche éducative.

Si vous voulez vous former avec la meilleure méthodologie d'enseignement et le meilleur multimédia, c'est votre meilleure option.

Ce Certificat 100% en ligne, vous permettra de combiner votre travail professionnel avec votre privée, tout en améliorant vos connaissances dans ce domaine.



02

Objectifs

Le Certificat en Méthodologie de Recherche en Éducation vise à faciliter la performance du professionnel consacré à l'enseignement avec les dernières avancées et les traitements les plus récents du secteur.





“

Notre objectif est d'atteindre l'excellence académique et de vous aider à l'atteindre également"



Objectifs généraux

- Promouvoir les compétences et les aptitudes des enseignants universitaires
- Connaître les outils les plus récents pour travailler en tant qu'enseignant en milieu universitaire
- Apprendre à motiver les étudiants afin qu'ils aient un intérêt et une motivation pour poursuivre leurs études et se lancer dans le domaine de la recherche
- Se tenir au courant des changements qui interviennent dans le domaine de l'éducation

“

Saisissez l'occasion et franchissez le pas pour vous tenir au courant des derniers développements dans le traitement de la Méthodologie de Recherche en Éducation”





Objectifs spécifique

- ♦ Savoir développer des attitudes et des compétences pour la recherche scientifique, en tant que besoin inévitable pour contribuer au progrès et au bien-être de la société

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Enseignement Universitaire, qui apportent l'expérience de leur travail à cette formation. Par ailleurs, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.



“

Découvrez les dernières tendances en matière de Méthodologie de Recherche en Éducation auprès d'experts de premier plan dans ce domaine"

Direction



Mme Jiménez Romero, Yolanda

- Diplôme d'Enseignement Primaire avec Mention en Anglais
- Psychopédagogue. Spécialisée dans les Hautes Capacités, l'Éducation Inclusive, l'Attention à la Diversité
- Master en Psychopédagogie Université Internationale de Valence
- Master en Neuropsychologie des Hautes Capacités Université de Rioja
- Master en Intelligence Émotionnelle Université d'Extremadura
- Directrice et Coordinatrice des Masters : Campus Éducatif en ligne, Université CEU, Tech Université Technologique, Mexique

Professeurs

Mme Álvarez Medina, Nazaret (Doctorant)

- Diplômée en Psychopédagogie Université Oberta de Catalunya, Barcelone
- Diplômée en Enseignement Primaire avec une Spécialisation en Anglais comme Langue Étrangère. Université Camilo José Cela
- Master officiel en Traitement Éducatif de la Diversité
- Diplôme d'Enseignement de l'Anglais comme Langue Étrangère. Université de La Laguna, Iles Canaries
- Diplômée en Coach Éducatif et Exécutif de l'Université Complutense de Madrid
- Conseillère Pédagogique pour les Enseignants de l'Enseignement Secondaire dans la Communauté de Madrid
- Préparatrice de concours dans l'enseignement public

M. Gutiérrez Barroso, César (Doctorant)

- Doctorant en Histoire UNED, Université Nationale d'Enseignement à Distance (UNED), Espagne. Novembre 2018
- Licence en Histoire. (Université de Castilla La Mancha). 2001-2006
- Master en Intelligences Multiples en Enseignement Secondaire (Université de Alcalá de Henares)
- Master en Muséologie. Centre de Techniques d'Étude (Madrid). 2007
- Professeur de Secondaire et Lycée au Collège Lycée San Pablo de Leganés
- Professeur d'Histoire et Géographie Lycée Général, 2018-2019

Dr Valero Moreno, Juan José

- ♦ Ingénieur Agronome École technique supérieure d'ingénieurs agronomes Université de Castille-La Mancha. Albacete, 2000
- ♦ Master en Gestion de la Prévention des Risques Professionnels, de l' Excellence, l'Environnement et la Responsabilité des Entreprises. ESEA - UCJC, 2014. Séville
- ♦ Master en Innovation et Recherche en Éducation. Spécialité: Qualité et Équité dans l'Éducation. 100 ETCS UNED. Madrid, 2014
- ♦ Master en Prévention des Risques Professionnels. UNIR, 2011

M. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Docteur en Éducation. Université Complutense de Madrid. Depuis 2017
- ♦ Licence en Enseignement Primaire. Université Complutense de Madrid. 2010-2014
- ♦ Master en Recherche et Innovation dans l'Éducation. UNED. 2014-2016
- ♦ Professeur d'Université en Didactique et Innovation Curriculaire (bilingue en anglais). Université Complutense de Madrid
- ♦ Créateur de matériel et de contenus universitaires. UNIR, Université CEU Cardenal Herrera
- ♦ Chercheur FPU en Éducation. Université Complutense de Madrid
- ♦ Finaliste pour le prix du Meilleur Enseignant d'Espagne 2018

M. Manzano García, Laureano

- ♦ Licence en Psychologie, U.A.M, 1996
- ♦ Diplôme d'Éducateur Spécialisé de l'ESCUNI. Année 2002
- ♦ Formateur de candidats dans les cours en présentiel et en ligne, ainsi que dans la modalité de tutorat à distance, pour les spécialités d'Éducation Spécialisée (corps enseignant) et d'Orientation Scolaire (secondaire) Depuis 2002
- ♦ Enseignant à l'IES Victoria Kent. Depuis 2012

M. Romero Monteserín, José María

- ♦ Licence en Enseignement Université Complutense de Madrid (2017-2010)
- ♦ Master en Direction de Centres Éducatifs. Université Antonio de Nebrija (2012)
- ♦ Master en Formation des Enseignants du Secondaire. CEU Cardenal Herrera (2018-2019)
- ♦ Professeur à distance en Direction de Centres Éducatifs. Fondation CIESE-Comillas. Depuis juin 2019

M. Visconti Ibarra, Martin Edgardo

- ♦ Doctorat en Sciences de l'Éducation et du Comportement. Université de Vigo. Depuis 2015
- ♦ Diplôme d'Enseignement Primaire Faculté des Sciences de l'Éducation et du Sport, Pontevedra (2009-2014)
- ♦ Master en Difficultés d'Apprentissage et Processus Cognitifs. Faculté des Sciences Sociales de l'Éducation et de l'Histoire, Ourense (2014-2015)
- ♦ Master en Direction et Direction de Centres Éducatifs. CEU Cardenal Herrera (depuis mai 2019)
- ♦ Proviseur de Collège Bilingue, Académie Européenne (Le Salvador). Depuis 2018

04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par les meilleurs professionnels du secteur de l'Enseignement Universitaire, dotés d'une grande expérience et d'un prestige reconnu dans la profession, appuyés par le volume de cas examinés, étudiés et diagnostiqués, ainsi que par une connaissance approfondie des nouvelles technologies appliquées à l'enseignement.





“

Nous disposons du programme académique le plus complet et le plus récent du marché. N'hésitez pas et rejoignez notre communauté d'étudiants"

Module 1. Méthodologie de recherche en éducation

- 1.1. Les bases de la recherche : la science et la méthode scientifique
 - 1.1.1. Définition de la méthode scientifique
 - 1.1.2. Méthode d'analyse
 - 1.1.3. Méthode synthétique
 - 1.1.4. Méthode inductive
 - 1.1.5. La pensée cartésienne
 - 1.1.6. Les règles de la méthode cartésienne
 - 1.1.7. Le doute méthodique
 - 1.1.8. Le premier principe cartésien
 - 1.1.9. Les procédures d'induction selon J. Mill Stuart
- 1.2. Le processus général de la recherche : approches quantitatives et qualitatives
 - 1.2.1. Présupposés épistémologiques
 - 1.2.2. Approche de la réalité et de l'objet d'étude
 - 1.2.3. Relation sujet-objet
 - 1.2.4. Objectivité
 - 1.2.5. Processus méthodologiques
 - 1.2.6. Intégration des méthodes
- 1.3. Les paradigmes de recherche et les méthodes qui en découlent
 - 1.3.1. Comment les idées de recherche émergent-elles
 - 1.3.2. Que rechercher dans l'éducation
 - 1.3.3. Énoncé du problème de recherche
 - 1.3.4. Contexte, justification et objectifs de l'enquête
 - 1.3.5. Contexte théorique
 - 1.3.6. Hypothèses, variables et définition des concepts opérationnels
 - 1.3.7. Sélection du plan de recherche
 - 1.3.8. L'échantillonnage dans les études quantitatives et qualitatives



- 1.4. Processus et étapes de la recherche quantitative
 - 1.4.1. Phase 1 : Phase conceptuelle
 - 1.4.2. Phase 2 : Phase de planification et de conception
 - 1.4.3. Phase 3 : Phase empirique
 - 1.4.4. Phase 4 : Phase analytique
 - 1.4.5. Phase 5 : Phase de diffusion
- 1.5. Types de recherche quantitative
 - 1.5.1. Recherche historique
 - 1.5.2. Recherche corrélationnelle
 - 1.5.3. Études de cas
 - 1.5.4. Enquête "ex post facto" sur les faits accomplis
 - 1.5.5. Recherche quasi-expérimentale
 - 1.5.6. Recherche expérimentale
- 1.6. Processus et étapes de la recherche qualitative
 - 1.6.1. Phase 1 : Phase préparatoire
 - 1.6.2. Phase 2 : Phase de terrain
 - 1.6.3. Phase 3 : Phase analytique
 - 1.6.4. Phase 4 : Phase d'information
- 1.7. Types de recherche qualitative
 - 1.7.1. Ethnographie
 - 1.7.2. Théorie fondée
 - 1.7.3. Phénoménologie
 - 1.7.4. La méthode biographique et l'histoire de vie
 - 1.7.5. Les études de cas
 - 1.7.6. L'analyse du contenu
 - 1.7.7. L'examen du discours
 - 1.7.8. La recherche-action participative
- 1.8. Techniques et outils pour la collecte de données quantitatives
 - 1.8.1. L'entretien structuré
 - 1.8.2. Le questionnaire structuré
 - 1.8.3. Observation systématique
 - 1.8.4. Échelles d'attitudes
 - 1.8.5. Statistiques
 - 1.8.6. Sources secondaires d'information
- 1.9. Techniques et instruments pour la collecte de données qualitatives
 - 1.9.1. Entretien non structuré
 - 1.9.2. Entretien en profondeur
 - 1.9.3. Groupes de discussion
 - 1.9.4. Observation simple, non réglementée et participative
 - 1.9.5. Histoires de vigne
 - 1.9.6. Journaux
 - 1.9.7. Analyse du contenu
 - 1.9.8. La méthode ethnographique
- 1.10 Contrôle de la qualité des données
 - 1.10.1. Exigences relatives à un instrument de mesure
 - 1.10.2. Traitement et analyse des données quantitatives
 - 1.10.2.1. Validation des données quantitatives
 - 1.10.2.2. Statistiques pour l'analyse des données
 - 1.10.2.3. Statistiques descriptives
 - 1.10.2.4. Statistiques inférentielles
 - 1.10.3. Traitement et analyse des données qualitatives
 - 1.10.3.1. Réduction et catégorisation
 - 1.10.3.2. Clarification, frittage et comparaison
 - 1.10.3.3. Programmes pour l'analyse qualitative des données textuelles

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Méthodologie de Recherche en Éducation garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un Cours délivré par TECH Université Technologique.



“

Finalisez cette formation avec succès et recevez votre diplôme universitaire sans avoir à vous soucier des déplacements ou des démarches administratives”

Ce **Certificat en** contient le programme éducatif le plus complet et le plus actuel du marché.

Une fois que l'étudiant aura réussi les évaluations, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son diplôme correspondant **Certificat** délivré par

TECH Université Technologique

Le Certificat délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note globale obtenue lors du Certificat et il répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Méthodologie de Recherche en Éducation**

N° d'Heures Officielles: **150**



*Apostille de la Haye Dans le cas où l'étudiant demande que son diplôme sur papier soit obtenu à l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION prendra les mesures appropriées pour l'obtenir, moyennant un supplément.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

service personnalisé innovation **tech** université
technologique

connaissance présent qualité

en ligne formation **Certificat**
Méthodologie de
Recherche en Éducation

développement institutions

classe virtuelle langues
Modalité: En ligne
Durée: 2 à 6 semaines
Diplôme: TECH Université Technologique
Heure de cours: 150 h.

Certificat

Méthodologie de Recherche
en Éducation