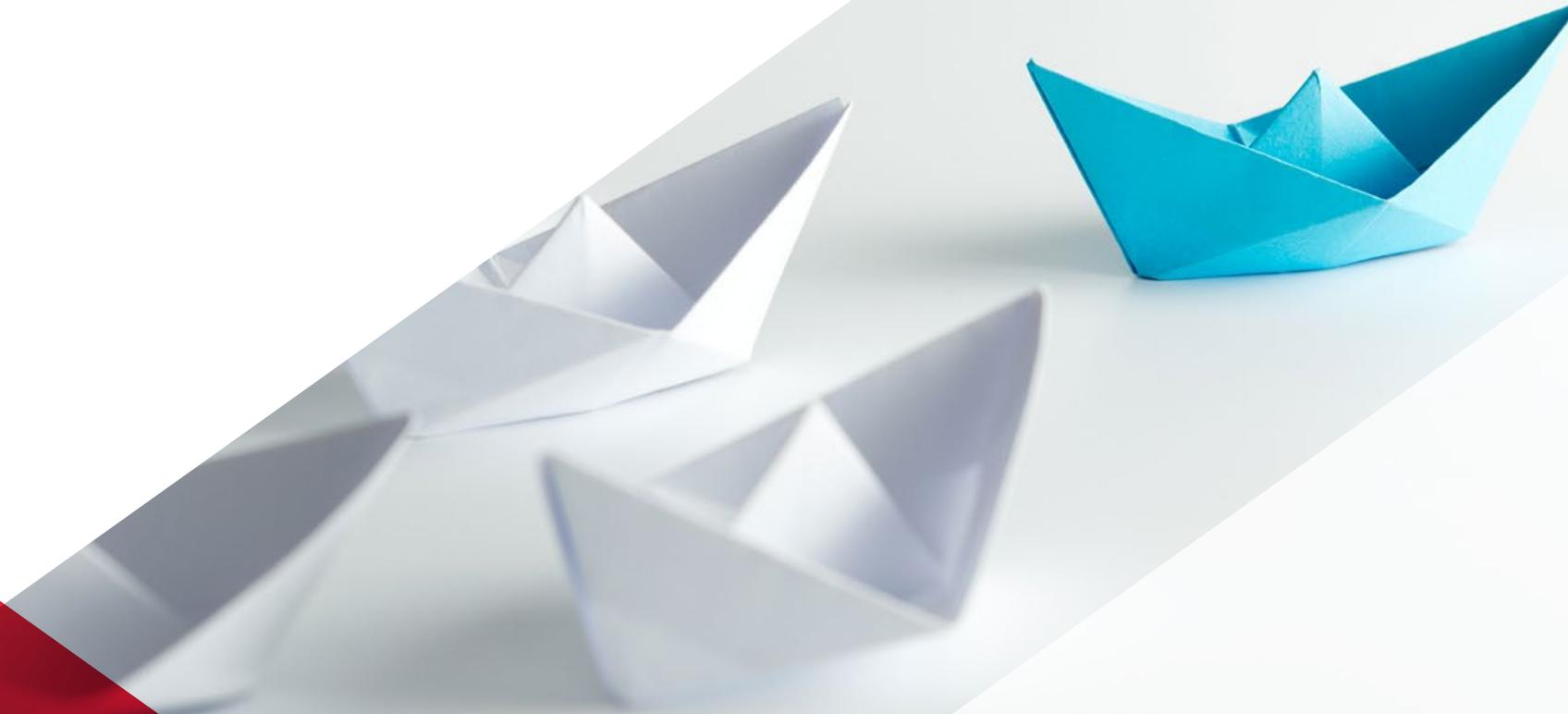


Certificat

Leadership, Direction et
Gestion du Projet Éducatif





Certificat

Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Accès au site: www.techtitute.com/fr/education/cours/leadership-direction-gestion-projet-educatif

Sommaire

01

Présentation

page 4

02

Objectifs

page 8

03

Direction de la formation

page 12

04

Structure et contenu

page 16

05

Méthodologie

page 24

06

Diplôme

page 32

01

Présentation

Le programme de Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif approfondira l'étudiant dans une série de domaines sans lesquels le projet éducatif n'aura pas la force ou la projection adéquate. Ce programme se concentre sur le domaine du Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif. Un projet sans un bon leadership peut être dilué dans la routine et le travail quotidien.





“

Ce Certificat en Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif vous donnera un sentiment de sécurité dans l'exercice de votre profession, ce qui vous aidera à vous développer personnellement et professionnellement"

Dans ce Certificat en Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif, nous étudions d'abord les différents termes et rôles qui ont trait à la gestion, la direction ou le leadership d'un projet. Ensuite, nous travaillerons sur le domaine du *Coaching* et du leadership dans chacune des phases de programmation et de mise en œuvre d'un projet éducatif.

Nous analyserons les structures et le leadership qui doivent être mis en place tout au long du processus, sans oublier l'un des points les plus controversés et les plus importants: le choix, la formation et l'accompagnement des leaders du centre scolaire. L'étudiant deviendra également un expert dans la manière de conduire le projet éducatif et nous déterminerons une spécialisation théorique-pratique dans les bases du projet. Ainsi, il se concentre sur chacune des phases de développement du projet et sur les possibilités qui peuvent se présenter lors de la mise en œuvre du projet éducatif, et se penche sur les éventuels obstacles et facteurs de risque à prendre en compte tout au long du processus. Enfin, l'évaluation du leadership et de la direction du projet éducatif sera analysée.

Un autre domaine qui doit être pris en considération lors de la programmation et de la mise en œuvre d'un projet éducatif est le domaine économique et financier. D'autres plans académiques oublient ce champ fondamental lorsqu'ils envisagent la mise en œuvre ou la transformation d'un projet éducatif.

Si l'on ne tient pas compte de cet aspect important, le projet ne disposera pas d'un soutien financier suffisant pour être mis en œuvre efficacement dans le centre ou pour durer dans le temps. En d'autres termes, sans une étude détaillée et experte sur ce sujet, nous aurons essayé d'arroser constamment une plante qui ne dispose pas de racines suffisantes pour son développement potentiel.

Ce programme aborde la planification et la gestion économique-financière des projets éducatifs, en partant d'une analyse de la situation et en tenant compte des problèmes éducatifs. Après une introduction à ce domaine, qui aidera les étudiants qui se confrontent pour la première fois à ce domaine important du projet, la structure économique et l'étude du marché de l'éducation seront analysées. Cette partie sera suivie d'une étude approfondie des techniques de projection et d'estimation des coûts, du contexte économique de l'étude technique et du dimensionnement, des décisions d'implantation et des effets économiques organisationnels, du cadre juridique et des investissements dans les projets, ainsi que des avantages des projets et de la construction des flux de trésorerie. Enfin, il traite des critères d'évaluation du projet et du taux d'actualisation, et se termine par une analyse de risque et de sensibilité.

Ce **Certificat en Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché. Les principales caractéristiques sont les suivantes:

- ♦ Développement de cas pratiques présentés par des experts en Leadership, Direction et Gestion de Projets Éducatif
- ♦ Son contenu graphique, schématique et éminemment pratique, qui vise à fournir des informations scientifiques et pratiques sur les disciplines essentielles à la pratique professionnelle
- ♦ Actualités sur le Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif
- ♦ Contient des exercices pratiques où le processus d'auto-évaluation peut être réalisé pour améliorer l'apprentissage
- ♦ Avec un accent particulier sur les méthodologies innovantes en matière de Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif
- ♦ Tout cela sera complété par des cours théoriques, des questions à l'expert, des forums de discussion sur des sujets controversés et un travail de réflexion individuel
- ♦ Disponibilité des contenus à partir de tout appareil fixe ou portable doté d'une connexion internet



Actualisez vos connaissances grâce au Certificat en Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif"

“ *Ce Certificat est le meilleur investissement que vous puissiez faire dans le choix d'un programme de remise à niveau pour deux raisons: en plus de mettre à jour vos connaissances en matière de Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif, vous obtiendrez un diplôme de l'Université technologique TECH*”

Son corps enseignant comprend des professionnels appartenant au domaine du Leadership, de la Direction et de la Gestion du Projet Éducatif qui apportent leur expérience professionnelle à cette formation, ainsi que des spécialistes reconnus appartenant à de grandes entreprises et à des universités prestigieuses.

Grâce à son contenu multimédia développé avec les dernières technologies éducatives, les spécialistes bénéficieront d'un apprentissage situé et contextuel. Ainsi, ils se formeront dans un environnement simulé qui leur permettra d'apprendre en immersion et de s'entraîner dans des situations réelles.

La conception de ce programme est axée sur l'apprentissage par les problèmes, grâce auquel le Édicateurs doit essayer de résoudre les différentes situations de pratique professionnelle qui se présentent tout au long du cours académique. Pour cela, il sera assisté d'un système vidéo interactif et innovant créé par des experts reconnus dans le domaine du Leadership, de la Direction et de la Gestion du Projet Éducatif, possédant une grande expérience de l'enseignement.

Augmentez votre confiance dans la prise de décision en actualisant vos connaissances grâce à ce Certificat.

Profitez de l'occasion pour connaître les dernières avancées en matière de Leadership, Direction et Gestion du du Projet Éducatif et améliorer l'attention portée à vos élèves.



02

Objectifs

Le Certificat en Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif a pour but de faciliter les actions des professionnels qui se consacrent au travail avec les étudiants dans le domaine éducatif.



“

Ce Certificat est conçu pour vous aider à actualiser vos connaissances en le Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif, en utilisant les dernières technologies éducatives, afin de contribuer avec qualité et sécurité à la prise de décision et au suivi de ces étudiants”



Objectifs généraux

- ♦ Connaître les éléments les plus importants du projet éducatif
- ♦ Former des personnes dans le domaine de l'éducation afin d'améliorer les projets éducatifs qu'elles utilisent, ou de développer un projet innovant de leur propre création ou basé sur des données probantes
- ♦ Étudier chacune des phases de programmation et d'implémentation d'un projet éducatif
- ♦ Analyser les facteurs essentiels à prendre en compte dans la programmation et l'implémentation d'un projet éducatif
- ♦ Obtenir une vision globale de l'ensemble du processus et pas seulement une position partielle
- ♦ Comprendre le rôle de chacun des acteurs éducatifs dans chaque phase de la programmation et de l'implémentation du projet éducatif
- ♦ Approfondir les facteurs essentiels de réussite du projet éducatif
- ♦ Devenir un expert dans la gestion ou la participation à un projet éducatif de qualité

“

Saisissez l'occasion de vous tenir informé des dernières avancées en Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif"





Objectifs spécifiques

- ♦ Analyser l'étendue des administrations et du soutien institutionnel nécessaires à l'implémentation d'un projet éducatif, au niveau national, régional, provincial et local
- ♦ Étudier le champ d'action du projet éducatif
- ♦ Comprendre les ressources personnelles nécessaires à la programmation et à l'implémentation d'un projet éducatif de qualité
- ♦ Déterminer les facteurs économiques nécessaires à la viabilité du projet éducatif
- ♦ Considérer l'importance de la transparence dans un projet éducatif
- ♦ Examiner l'implication nécessaire de chacun des agents éducatifs
- ♦ Comprendre les termes les plus importants du marketing éducatif
- ♦ Connaître les aspects fondamentaux nécessaires à une publicité efficace d'un projet éducatif
- ♦ Découvrir la nécessité du marketing dans l'implémentation d'un projet éducatif dans un centre
- ♦ Analyser le processus de planification commerciale
- ♦ Apprendre les phases nécessaires pour l'analyse, l'établissement des objectifs, la conception des stratégies et l'évaluation dans le domaine du marketing du projet éducatif
- ♦ Étudier la segmentation des marchés et des clients
- ♦ Identifier les besoins des clients afin de concevoir une stratégie de Marketing efficace et réaliste
- ♦ Développer des techniques appropriées pour positionner et construire une marque personnelle

03

Direction de la formation

Le corps enseignant du programme comprend des experts de premier plan en Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif et apportent cette formation l'expérience de leur travail. En outre, d'autres experts au prestige reconnu participent à sa conception et à son élaboration, complétant ainsi le programme de manière interdisciplinaire.





“

Apprenez des professionnels de référence, les derniers développements dans les procédures du domaine du Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif"

Direction



M. Pattier Bocos, Daniel

- ◆ Spécialiste de l'Innovation Éducative
- ◆ Chercheur et professeur d'université à la faculté d'Éducation de l'Université Complutense de Madrid
- ◆ Finaliste du prix du Meilleur Enseignant d'Espagne aux Educa Abanca Awards

Professeurs

Mme Martin Arteaga, Andrea Carolina

- ◆ Community Manager spécialiste en Recherche du Marché
- ◆ Doctorat en Sciences Pédagogiques, Instituto Pedagógico Latinoamericano et Caribéen (IPLAC). "Identité UBEVISTA"
- ◆ Licence en Publicité et Relations Publiques. Université de Zulia
- ◆ Diplôme en Éducation Universitaire, Institut Pédagogique d'Amérique Latine et des Caraïbes
- ◆ Accord Cuba-Venezuela (IPLAC)
- ◆ Spécialité en Photographie, École Nationale d'Arts Plastiques Julio Arraga
- ◆ Enseignant et Directeur d'un Centre Éducatif dans la Communauté Valencienne

M. Ortiz Gomez, Juan Saunier

- ◆ Conférencier spécialisé dans le Leadership Éducatif en Centres de Processus de Changement et d'Innovation
- ◆ Expert en Gestion et Direction de Centres Educatifs
- ◆ Professeur de collège et de lycée, avec une expérience en tant que Directeur Général d'un centre éducatif

Mme Lozano Morote, Maria

- ◆ Maitre en Direction de Projets Éducatifs
- ◆ Avocate, MBA, médiatrice et experte en gestion de projets éducatifs
- ◆ Travaille actuellement en tant que chef de projet éducatif dans une Fondation Éducative espagnole



04

Structure et contenu

La structure des contenus a été conçue par une équipe de professionnels issus des meilleurs centres éducatifs et universités d'Espagne, conscients de l'actualité de la formation innovante, et engagés dans un enseignement de qualité grâce aux nouvelles technologies éducatives.





“

Ce Certificat en Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif, contient le programme le plus complet et le plus à jour du marché”

Module 1. Leadership, direction et gestion du projet éducatif

- 1.1. Termes et rôles: gestion, direction, leadership
 - 1.1.1. Gérant
 - 1.1.2. Directeur
 - 1.1.3. leader
 - 1.1.4. Le rôle de la direction dans le rôle de chef d'établissement
 - 1.1.5. Le rôle du leadership dans la fonction de direction de l'école
 - 1.1.6. Le rôle du leadership dans la direction des écoles
 - 1.1.7. Le triangle vertueux
 - 1.1.8. Personne n'est parfait. Personne n'est une île
 - 1.1.9. Un jeu de contrepoids
 - 1.1.10. La solitude du président est-elle vraiment nécessaire?
- 1.2. Coaching et leadership
 - 1.2.1. La fonction managériale comme leadership des leaders
 - 1.2.2. Le leader en tant que coach
 - 1.2.3. Leadership, coaching et maïeutique
 - 1.2.4. Éléments du coaching d'équipe: aider à la rupture des eaux
 - 1.2.4.1. Vérification de l'équipe
 - 1.2.4.2. Sensibiliser l'équipe au changement
 - 1.2.4.3. Être une voix, un champion, encourager, provoquer, susciter
 - 1.2.5. Éléments du coaching d'équipe: intervenir en sous-main
 - 1.2.5.1. Transférer les responsabilités à l'équipe
 - 1.2.5.2. Encourager la participation
 - 1.2.5.3. Articuler ce qui est déjà en place
 - 1.2.5.4. Standardiser
 - 1.2.6. Éléments de coaching d'équipe: renforcer les défenses de l'organisme
 - 1.2.6.1. Révéler des signes ou des symptômes
 - 1.2.6.2. L'inconfort durable
 - 1.2.6.3. Rendez à l'équipe ce qui lui appartient
 - 1.2.6.4. Donner la parole aux silencieux
 - 1.2.7. Le leader et l'ordre du chaos: transaction et transformation
 - 1.2.8. Changer le langage pour changer les faits
 - 1.2.8.1. La communication comme clé du changement
 - 1.2.8.2. La langue comme moteur du changement
 - 1.2.8.3. Histoire, métaphores et contes. L'efficacité du langage symbolique
 - 1.2.8.4. De la parole aux actes
 - 1.2.8.5. Célébrer ce qui a été réalisé
 - 1.2.9. Les mots persuadent, l'exemple attire
- 1.3. Structures et leadership: personnes de référence au centre, autres leaders
 - 1.3.1. Le binôme pouvoir-- autorité
 - 1.3.2. Structures organisationnelles et leadership formel
 - 1.3.3. Avons-nous les structures nécessaires et suffisantes?
 - 1.3.4. Types de dirigeants (sans noms de famille)
 - 1.3.4.1. Leaders principaux
 - 1.3.4.2. Leaders organisationnels
 - 1.3.4.3. Leaders du secteur de la construction
 - 1.3.5. Leadership para-formel et structures adaptatives
 - 1.3.6. Délégation de pouvoir
 - 1.3.7. Il n'y a pas de manager sans direction et pas de leader sans projet
 - 1.3.8. Vous pouvez apprendre à être un leader, mais vous devez y consacrer du temps et de l'attention
 - 1.3.9. iriger à partir de valeurs: engagement, exemplarité, grandeur et résilience
- 1.4. Choisir, former et accompagner les animateurs du centre
 - 1.4.1. Pourquoi avons-nous besoin de ce leader? Équipes de travail et leadership
 - 1.4.2. Co-crée l'avenir: la délégation aux dirigeants
 - 1.4.2.1. Exigences en matière de délégation
 - 1.4.2.2. Le processus de délégation
 - 1.4.2.3. Les phases de la délégation
 - 1.4.3. Co-crée l'avenir: la délégation aux dirigeants
 - 1.4.3.1. Formes d'autonomisation.
 - 1.4.3.2. Communication avec la structure
 - 1.4.3.3. Les limites du pouvoir
 - 1.4.4. La formation permanente des leaders
 - 1.4.5. Accompagner les personnes qui s'occupent de lui



- 1.4.6. Le suivi personnalisé de ceux qui ont une responsabilité
- 1.4.7. Le développement professionnel des dirigeants
- 1.4.8. Il est bien né d'être reconnaissant: le lendemain du renoncement à une responsabilité
- 1.5. Comment mener le projet éducatif
 - 1.5.1. Bien connaître le cadre: mission, vision et valeurs
 - 1.5.2. Savoir transmettre
 - 1.5.3. Heures et formes de transmission
 - 1.5.3.1. L'important vs. L'urgence
 - 1.5.3.2. Sachez que 92% de ce qui est communiqué est du langage non verbal
 - 1.5.4. L'ancrage dans le contexte réel
 - 1.5.5. Chaque projet nécessite une stratégie et des tactiques
 - 1.5.5.1. Le plan stratégique. Acteurs
 - 1.5.5.2. La tactique. Acteurs
 - 1.5.6. Essais et erreurs
 - 1.5.7. Le projet éducatif et les leaders en tant que *coolhunters*
 - 1.5.8. *Errare humanum est*, etc. L'école comme laboratoire: possibilités et limites
 - 1.5.9. *Perseverare autem diabolicum*. Ce qui ne fonctionne pas, c'est le ballast
 - 1.5.10. *¿Et tertia non datur?* Ce conseil du 50-25-20
- 1.6. Formation théorique et pratique sur les bases du projet
 - 1.6.1. Le binôme rationalité-pratique
 - 1.6.2. Il est toujours nécessaire de justifier ce que l'on va faire
 - 1.6.2.1. Le soutien scientifique nécessaire
 - 1.6.2.2. Comme motif de propédeutique
 - 1.6.2.3. En tant qu'argument de communication
 - 1.6.2.4. Pour encourager la réflexion, l'observation et l'évaluation
 - 1.6.3. Les avantages pratiques doivent également être justifiés
 - 1.6.4. Application de l'apprentissage: motivation et supervision
 - 1.6.5. Où investir plus d'efforts?
 - 1.6.6. Réflexion non complaisante sur ce qui ne fonctionne pas
 - 1.6.7. La pollinisation croisée: co-apprentissage entre enseignants
 - 1.6.8. Réflexion sur les bonnes pratiques
 - 1.6.9. Quand ce qui est fait a déjà été fait

- 1.7. Le développement d'un projet I: ses phases, les possibilités de chaque phase
 - 1.7.1. Chaque projet et chaque groupe comporte des phases de changement
 - 1.7.2. Les phases d'un projet. Possibilités
 - 1.7.2.1. Analyse
 - 1.7.2.2. Design
 - 1.7.2.3. Exécution
 - 1.7.2.4. Évaluation
 - 1.7.3. Du projet sur papier à la réalité.
 - 1.7.4. Micro-changes et développement du projet éducatif: la valeur du travail en classe
 - 1.7.5. Tirer le meilleur parti de ce qui se fait: l'écoute comme moteur du changement
 - 1.7.6. Le développement d'un projet et les changements personnels: la courbe du changement
 - 1.7.6.1. Les phases neutres
 - 1.7.6.2. Les nouveaux départs
 - 1.7.6.3. Transition et développement
 - 1.7.7. Chevauchement des phases dans les projets complexes
 - 1.7.7.1. Comment faire face à un changement permanent?
 - 1.7.7.2. Lorsqu'il n'est pas possible de changer d'équipement
 - 1.7.8. Et si ça ne marche pas? Vous ne pouvez pas vivre sans erreurs
- 1.8. Le développement d'un projet II: les obstacles possibles
 - 1.8.1. Obstacles personnels
 - 1.8.1.1. Différents types de profils des personnes impliquées
 - 1.8.1.2. Profils selon le moment de l'exécution
 - 1.8.1.3. Profils par emboîtement
 - 1.8.1.4. Des cultures balkanisées aux communautés professionnelles
 - 1.8.2. L'adéquation bureaucratique
 - 1.8.2.1. L'évaluation continue. Élaboration d'indicateurs appropriés
 - 1.8.2.2. Il n'existe pas d'indicateurs universels
 - 1.8.2.3. Aucune école ne tient sur le papier
 - 1.8.3. Lois, règles et règlements
 - 1.8.3.1. Apprendre à lire
 - 1.8.3.2. Demander
 - 1.8.3.3. Oser proposer
 - 1.8.4. Les obstacles comme instruments d'amélioration



- 1.9. Le développement d'un projet III: les facteurs de risque
 - 1.9.1. Personnel
 - 1.9.1.1. Manque de personnel
 - 1.9.1.2. Conflits internes
 - 1.9.1.3. Attitudes anti-leadership
 - 1.9.2. Structurelles
 - 1.9.2.1. Incohérence avec la mission
 - 1.9.2.2. Manque d'alignement sur la vision
 - 1.9.2.3. Contradiction avec les valeurs
 - 1.9.2.4. Duplicité
 - 1.9.2.5. Surcharge
 - 1.9.3. Stratégiques
 - 1.9.3.1. Décontextualisation
 - 1.9.3.2. Insoutenabilité
 - 1.9.4. Tactiques
 - 1.9.4.1. Manque de connaissance du contexte
 - 1.9.4.2. Manque de planification
 - 1.9.4.3. Prématuré
 - 1.9.5. Communicatives
 - 1.9.5.1. Le "Juanpalomisme"
 - 1.9.5.2. Ce «qu'ils diront»
 - 1.9.5.3. Des clients aux alliés
 - 1.9.6. Conception du projet et facteurs de risque. Valeur et prudence
 - 1.9.7. Le besoin de conseillers/superviseurs externes
- 1.10. Évaluation de la direction et de la gestion du projet éducatif
 - 1.10.1. L'évaluation comme pierre angulaire d'un projet
 - 1.10.2. Le rôle de l'évaluation du leadership et de la gestion dans l'évaluation des projets
 - 1.10.3. Qui évalue le leader?
 - 1.10.4. Outils d'évaluation du leadership

- 1.10.5. Développer une carrière de gestionnaire: apprendre à gérer et à diriger
 - 1.10.5.1. L'apprentissage permanent
 - 1.10.5.2. L'appui de la direction
 - 1.10.5.3. Forums et échanges
- 1.10.6. La culture de gestion locale et le projet éducatif de l'école
- 1.10.7. La culture de gestion locale fait partie de l'enseigne pédagogique de l'école
- 1.10.8. Les cycles de leadership, une marque de l'identité des écoles
- 1.10.9. Le rôle des seniors dans les écoles de demain

Module 2. Planification et gestion économique-financière de projets éducatifs

- 2.1. Analyse de la situation et problèmes éducatifs
 - 2.1.1. Examen diagnostique
 - 2.1.2. Indicateurs éducatifs
 - 2.1.3. Le problème de l'éducation
 - 2.1.4. Problèmes d'infrastructure
 - 2.1.5. Problèmes socio-économiques
 - 2.1.6. Problèmes administratifs et institutionnels
 - 2.1.7. Problèmes environnementaux
 - 2.1.8. Problèmes historiques et - culturels
 - 2.1.9. Analyse des causes à effets
 - 2.1.10. Analyse SWOT
- 2.2. Introduction à la Planification et gestion économique et - financier des projets éducatifs
 - 2.2.1. Préparation et évaluation des projets
 - 2.2.2. La prise de décision associée à un projet
 - 2.2.3. Typologie des projets
 - 2.2.4. Évaluation de Projets
 - 2.2.5. Évaluation social de projets
 - 2.2.6. Les projets de planification du développement
 - 2.2.7. Portée de l'étude du projet
 - 2.2.8. L'étude technique du projet
 - 2.2.9. L'étude de marché
 - 2.2.10. Étude organisationnelle et financière

- 2.3. Structure économique et étude du marché de l'éducation
 - 2.3.1. Structure du marché
 - 2.3.2. Demande de produit éducatif
 - 2.3.3. Établissement des prix
 - 2.3.4. L'offre
 - 2.3.5. Le marché du projet
 - 2.3.6. Objectif et étapes de l'étude de marché
 - 2.3.7. Le consommateur
 - 2.3.8. La stratégie commerciale
 - 2.3.9. Analyse de l'environnement
 - 2.3.10. La demande
- 2.4. Techniques de projection et d'estimation des coûts
 - 2.4.1. La projection
 - 2.4.2. Méthodes de projection
 - 2.4.3. Méthodes qualitatives et causales
 - 2.4.4. Modèle de série chronologique
 - 2.4.5. Informations sur les coûts
 - 2.4.6. Coûts différentiels et prospectifs
 - 2.4.7. Éléments de coût pertinents
 - 2.4.8. Fonctions de coût à court terme
 - 2.4.9. Analyse coût-volume-profit
 - 2.4.10. Frais comptables et frais de TVA (taxe sur la valeur ajoutée)
- 2.5. Antécédents économique de l'étude technique et du dimensionnement
 - 2.5.1. Champ d'application de l'étude et processus de production
 - 2.5.2. Économies d'échelle
 - 2.5.3. Modèle de Lange
 - 2.5.4. Investissements en équipements
 - 2.5.5. Equilibre personnel et choix des alternatives technologiques
 - 2.5.6. Facteurs influençant la détermination du Projet la détermination du prix
 - 2.5.7. L'économie de la taille
 - 2.5.8. L'optimisation de la dimension
 - 2.5.9. Dimension d'un projet avec un marché en croissance
 - 2.5.10. Dimension d'un projet avec une demande constante
- 2.6. Décisions de localisation et effets économiques organisationnels
 - 2.6.1. Étude de localisation et facteurs de localisation
 - 2.6.2. Méthodes d'évaluation des facteurs non quantifiables
 - 2.6.3. Méthode qualitative par points
 - 2.6.4. La méthode de Brown et Gibson
 - 2.6.5. Maximisation de la valeur actuelle nette
 - 2.6.6. L'étude d'organisation du projet
 - 2.6.7. Les effets économiques des variables organisationnelles
 - 2.6.8. Investissement dans l'organisation
 - 2.6.9. Les coûts du fonctionnement administratif
 - 2.6.10. Pertinence des systèmes administratifs dans la préparation et l'évaluation des projets
- 2.7. Le cadre juridique et les investissements du projet
 - 2.7.1. La pertinence du cadre juridique
 - 2.7.2. Considérations économiques de l'étude juridique
 - 2.7.3. Quelques effets économiques de l'étude juridique
 - 2.7.4. Le système juridique de l'organisation sociale
 - 2.7.5. Investissements de pré-démarrage
 - 2.7.6. Investissement dans le fonds de roulement
 - 2.7.7. Méthode comptable
 - 2.7.8. Méthode de la période d'écart
 - 2.7.9. Méthode du déficit cumulé maximum
 - 2.7.10. Investissements pendant l'exploitation
- 2.8. Avantages du projet et construction des flux de trésorerie
 - 2.8.1. Les types d'avantages
 - 2.8.2. Valeurs des déchets
 - 2.8.3. Politiques de tarification
 - 2.8.4. Analyse de rentabilité pour la fixation des prix
 - 2.8.5. Éléments du flux de trésorerie
 - 2.8.6. Structure d'un flux de trésorerie
 - 2.8.7. Flux de trésorerie des investisseurs
 - 2.8.8. Flux de trésorerie des projets en cours de réalisation
 - 2.8.9. EBITDA
 - 2.8.10. Autres considérations



- 2.9. Critères d'évaluation du projet et taux d'actualisation
 - 2.9.1. L'approche de la valeur actuelle nette (VAN)
 - 2.9.2. Le critère du taux de rendement interne (TRI)
 - 2.9.3. Autres critères de décision
 - 2.9.4. Effets de l'inflation sur l'évaluation des projets
 - 2.9.5. Le coût du capital
 - 2.9.6. Le coût de la dette
 - 2.9.7. Le coût des fonds propres
 - 2.9.8. Modèle d'évaluation des actifs financiers pour déterminer le coût des capitaux propres
 - 2.9.9. Taux d'affaires moyen par rapport au CAPM
 - 2.9.10. Le problème de l'agence
- 2.10. Analyse de risque et de sensibilité
 - 2.10.1. Considérations préliminaires
 - 2.10.2. Modèle unidimensionnel de sensibilisation au VPN
 - 2.10.3. Modèle multidimensionnel de sensibilisation à la VAN, simulation Monte Carlo
 - 2.10.4. Usages et abus de la sensibilité
 - 2.10.5. Préparation du projet et évaluation sociale
 - 2.10.6. Coûts et avantages sociaux
 - 2.10.7. Incidence des effets de débordement ou des externalités
 - 2.10.8. Impact des effets incorporels
 - 2.10.9. Impact du taux d'actualisation social
 - 2.10.10. Évaluation privée et sociale

“ Une expérience de formation unique, clé et décisive pour stimuler votre développement professionnel ”

05

Méthodologie

Ce programme de formation offre une manière différente d'apprendre. Notre méthodologie est développée à travers un mode d'apprentissage cyclique: ***el Relearning***.

Ce système d'enseignement s'utilise, notamment, dans les Écoles de Médecine les plus prestigieuses du monde. De plus, il a été considéré comme l'une des méthodologies les plus efficaces par des magazines scientifiques de renom comme par exemple le ***New England Journal of Medicine***.





“

Découvrez Relearning, un système qui abandonne l'apprentissage linéaire conventionnel pour vous emmener à travers des systèmes d'enseignement cycliques: une façon d'apprendre qui s'est avérée extrêmement efficace, en particulier dans les matières qui nécessitent une mémorisation"

À TECH, School nous utilisons la Méthode des cas

Dans une situation donnée, que feriez-vous? Tout au long du programme, les étudiants seront confrontés à de multiples cas simulés, basés sur des situations réelles, dans lesquels ils devront enquêter, établir des hypothèses et, enfin, résoudre la situation. Il existe de nombreuses preuves scientifiques de l'efficacité de cette méthode.

Avec TECH, le professeur, l'enseignant ou le conférencier fait l'expérience d'une méthode d'apprentissage qui ébranle les fondements des universités traditionnelles du monde entier.



C'est une technique qui développe l'esprit critique et prépare l'éducateur à prendre des décisions, à défendre des arguments et à confronter des opinions.

“

Saviez-vous que cette méthode a été développée en 1912, à Harvard, pour les étudiants en Droit? La méthode des cas consiste à présenter aux apprenants des situations réelles complexes pour qu'ils s'entraînent à prendre des décisions et pour qu'ils soient capables de justifier la manière de les résoudre. En 1924, elle a été établie comme une méthode d'enseignement standard à Harvard”

L'efficacité de la méthode est justifiée par quatre réalisations clés:

1. Les professeurs qui suivent cette méthode parviennent non seulement à assimiler les concepts, mais aussi à développer leur capacité mentale, grâce à des exercices d'évaluation de situations réelles et à l'application des connaissances.
2. L'apprentissage est solidement traduit en compétences pratiques qui permettent à l'éducateur de mieux intégrer ses connaissances dans sa pratique quotidienne.
3. L'assimilation des idées et des concepts est rendue plus facile et plus efficace, grâce à l'utilisation de situations issues de l'enseignement réel.
4. Le sentiment d'efficacité de l'effort investi devient un stimulus très important pour les étudiants, qui se traduit par un plus grand intérêt pour l'apprentissage et une augmentation du temps passé à travailler sur le cours.



Relearning Methodology

TECH renforce l'utilisation de la méthode des cas avec la meilleure méthodologie d'enseignement 100% en ligne du moment: Relearning.

Cette université est la première au monde à combiner des études de cas avec un système d'apprentissage 100% en ligne basé sur la répétition, combinant un minimum de 8 éléments différents dans chaque leçon, ce qui constitue une véritable révolution par rapport à la simple étude et analyse de cas.

L'éducateur apprendra à travers des cas réels et la résolution de situations complexes dans des environnements d'apprentissage simulés.

Ces simulations sont développées à l'aide de logiciels de pointe pour faciliter l'apprentissage immersif.



Selon les indicateurs de qualité de la meilleure université en ligne du monde hispanophone (Columbia University). La méthode Relearning, à la pointe de la pédagogie mondiale, a réussi à améliorer le niveau de satisfaction globale des professionnels finalisant leurs études.

Grâce à cette méthodologie, nous avons formé plus de 85.000 éducateurs avec un succès sans précédent et ce dans toutes les spécialisations. Notre méthodologie d'enseignement est développée dans un environnement très exigeant, avec un corps étudiant universitaire au profil socio-économique élevé et dont l'âge moyen est de 43,5 ans.

Le Relearning vous permettra d'apprendre plus facilement et de manière plus productive tout en développant un esprit critique, en défendant des arguments et en contrastant des opinions: une équation directe vers le succès.

Dans notre programme, l'apprentissage n'est pas un processus linéaire mais il se déroule en spirale (nous apprenons, désapprenons, oublions et réapprenons). Par conséquent, ils combinent chacun de ces éléments de manière concentrique.

Selon les normes internationales les plus élevées, la note globale de notre système d'apprentissage est de 8,01.



Ce programme offre le meilleur matériel pédagogique, soigneusement préparé pour les professionnels:



Support d'étude

Tous les contenus didactiques sont créés par les spécialistes qui enseignent les cours. Ils ont été conçus en exclusivité pour la formation afin que le développement didactique soit vraiment spécifique et concret.

Ces contenus sont ensuite appliqués au format audiovisuel, pour créer la méthode de travail TECH online. Tout cela, élaboré avec les dernières techniques afin d'offrir des éléments de haute qualité dans chacun des supports qui sont mis à la disposition de l'apprenant.



Techniques et procédures éducateurs en vidéo

TECH met les techniques les plus innovantes, avec les dernières avancées pédagogiques, au premier plan de l'actualité de l'Éducation. Tout cela, à la première personne, expliqué et détaillé rigoureusement pour atteindre une compréhension complète. Et surtout, vous pouvez les regarder autant de fois que vous le souhaitez.



Résumés interactifs

Nous présentons les contenus de manière attrayante et dynamique dans des dossiers multimédias comprenant des fichiers audios, des vidéos, des images, des diagrammes et des cartes conceptuelles afin de consolider les connaissances.

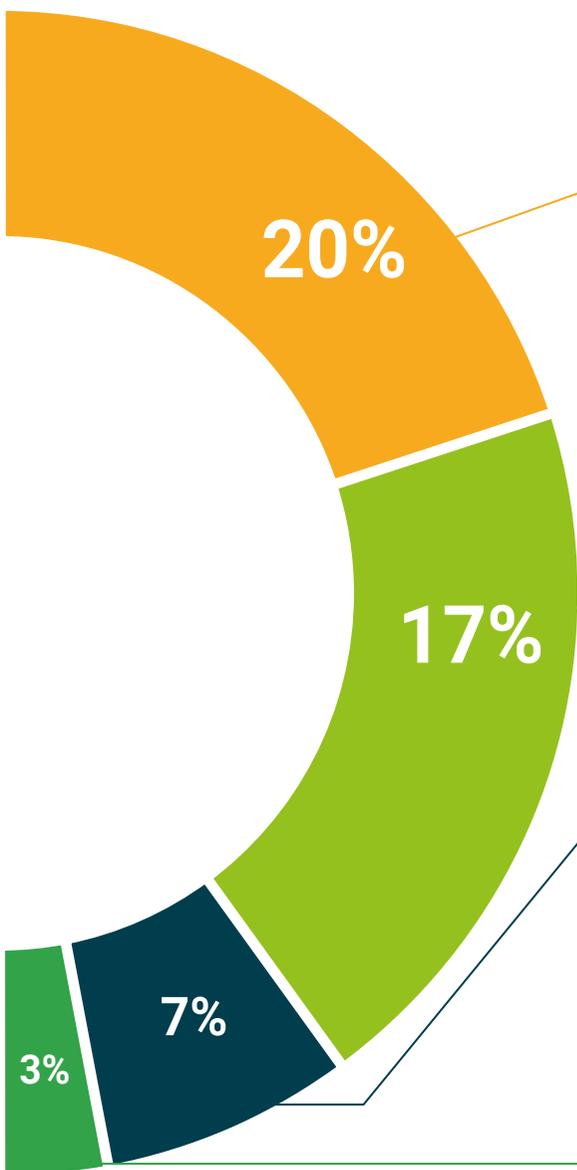
Ce système éducatif unique pour la présentation de contenu multimédia a été récompensé par Microsoft en tant que "European Success Story".



Bibliographie complémentaire

Articles récents, documents de consensus et directives internationales, entre autres. Dans la bibliothèque virtuelle de TECH, l'étudiant aura accès à tout ce dont il a besoin pour compléter sa formation.





Analyses de cas menées et développées par des experts

Un apprentissage efficace doit nécessairement être contextuel. Pour cette raison, TECH présente le développement de cas réels dans lesquels l'expert guidera l'étudiant à travers le développement de la prise en charge et la résolution de différentes situations: une manière claire et directe d'atteindre le plus haut degré de compréhension.



Testing & Retesting

Les connaissances de l'étudiant sont périodiquement évaluées et réévaluées tout au long du programme, par le biais d'activités et d'exercices d'évaluation et d'auto-évaluation, afin que l'étudiant puisse vérifier comment il atteint ses objectifs.



Cours magistraux

Il existe des preuves scientifiques de l'utilité de l'observation par un tiers expert. La méthode "Learning from an Expert" renforce les connaissances et la mémoire, et donne confiance dans les futures décisions difficiles.



Guides d'action rapide

À TECH nous vous proposons les contenus les plus pertinents du cours sous forme de feuilles de travail ou de guides d'action rapide. Un moyen synthétique, pratique et efficace pour vous permettre de progresser dans votre apprentissage.



06

Diplôme

Le Certificat en Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif vous garantit, en plus de la formation la plus rigoureuse et la plus actuelle, l'accès à un diplôme universitaire de Certificat délivré par TECH Université Technologique.



“

Réussissez ce programme et recevez votre Certificat sans déplacements ni formalités administratives”

Ce **Certificat en Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif** contient le programme scientifique le plus complet et le plus actuel du marché.

Après avoir réussi l'évaluation, l'étudiant recevra par courrier postal* avec accusé de réception son correspondant diplôme de **Certificat** délivré par **TECH Université Technologique**.

Le diplôme délivré par **TECH Université Technologique** indiquera la note obtenue lors du Certificat, et répond aux exigences communément demandées par les bourses d'emploi, les concours et les commissions d'évaluation des carrières professionnelles.

Diplôme: **Certificat en Leadership, Direction et Gestion du Projet Éducatif**

N.º d'heures Officielles: **300 h.**



*Si l'étudiant souhaite que son diplôme version papier possède l'Apostille de La Haye, TECH EDUCATION fera les démarches nécessaires pour son obtention moyennant un coût supplémentaire.

future

santé confiance personnes

éducation information tuteurs

garantie accréditation enseignement

institutions technologie apprentissage

communauté engagement

tech université
technologique

Certificat

Leadership, Direction
et Gestion du
Projet Éducatif

- » Modalité: en ligne
- » Durée: 12 semaines
- » Qualification: TECH Université Technologique
- » Intensité: 16h/semaine
- » Horaire: à votre rythme
- » Examens: en ligne

Certificat

Leadership, Direction et
Gestion du Projet Éducatif